

Planeación Didáctica

Criterios Didáctico Pedagógicos

La planeación puede ser interpretada como un “programa guía”, el diseño de este programa se traza como responsabilidad académica de los docentes, para constituirse en el elemento que orienta su quehacer cotidiano.

Es importante precisar que el trabajo que se planea, en una secuencia didáctica, debe reflejar una estructuración *sistemática* donde se interrelacionan alumno, docente, competencias y entorno. La secuencia, está integrada por tres tipos de actividades: apertura, desarrollo y cierre. Esta secuencia expresa un conjunto articulado de estrategias de aprendizaje y evaluación, donde el docente es el mediador, para el logro de los propósitos de aprendizaje. Desde esta óptica, en esta secuencia se pretenden **objetivos concretos y limitados**, teniendo para el proceso de planificación, una relevancia particular la evaluación formativa.

DESARROLLO DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

1. Con respecto a los **propósitos de aprendizaje** estos clarifican los aprendizajes que se quieren lograr, planteándose como puntos de llegada.
 - a) Estos deben ser mínimos, generales y amplios, los cuales deben reflejar la integración del objeto de estudio.
 - b) Se vinculan directamente con la evaluación, permitiendo reconocer los cambios que el alumno debe evidenciar.
2. El **propósito de aprendizaje** es:
 - a) La pauta o ruta a seguir.
 - b) El que orienta las decisiones académicas del docente, a fin de lograr lo que se espera.
 - c) El recurso que otorga beneficios, a fin de tener claridad en lo que se pretende obtener (Meta).
3. Para **diseñar un propósito de aprendizaje**, es necesario tomar en cuenta:
 - a) El resultado de aprendizaje con el que se asociará.
 - b) **Diseñar mínimamente dos propósitos de aprendizaje** por cada resultado de aprendizaje o uno por cada aprendizaje esperado, según corresponda, siempre y cuando este sea susceptible de ser logrado en una sesión (tiempo determinado para el logro de la competencia) y se agoten todas las posibilidades de disgregación.
 - c) **Disgregar** (separar al máximo nivel necesario, lo que está unido) el resultado de aprendizaje en **propósitos de aprendizaje** que lo conforman, a fin de determinar las intenciones formativas para la planeación didáctica.
 - d) Analizar los contenidos que se ofrecerán de manera simultánea e interrelacionada durante el proceso de aprendizaje, a fin de hacerlo enseñable.
 - e) Los conocimientos previos de los alumnos.
 - f) Debe representar un reto alcanzable.
 - g) Posibilitar la generación de habilidades cognitivas, de actitud y psicomotriz.

A continuación, se observan **ejemplos de propósitos de aprendizaje**, con la intención de expresar el **máximo nivel de disgregación** determinado para el logro del resultado de aprendizaje y **prorratio de carga horaria** por resultado de aprendizaje, deberán considerarse como ejemplo para módulos de **formación profesional**.

EJEMPLO PARA MÓDULO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PARA MÓDULO DE FORMACIÓN PROFESIONAL		PRORRATIO DE CARGA HORARIA	
RESULTADO DE APRENDIZAJE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	NÚMERO DE SESIÓN Y DURACIÓN	DURACIÓN TOTAL
1.1 Identifica los diferentes sistemas de medición considerando los elementos de metrología, a fin de cumplir con la normatividad vigente y las especificaciones. 6 hrs.	Identificará los tipos de metrología acorde con sus características físicas y químicas, para su aplicación.	1 / 1 hrs.	6 hrs.
	Identificará los sistemas de unidades de la metrología dimensional, conforme el plano mecánico establecido, para la fabricación de piezas mecánicas	2 / 3 hrs.	
	Describirá los elementos que conforman la normatividad, de acuerdo con el sistema de medición elegido, para su aplicación	3 / 2 hrs.	
1.2 Realiza cálculos de conversión de unidades y ajustes y tolerancias considerando los procedimientos establecidos. 10 hrs.	Convertirá las medidas del sistemas decimal a decimal, el Inglés a Inglés de decimal al inglés e inglés al decimal, utilizando las formulas específicas para la determinación de valores.	4 / 2 hrs.	10 hrs.
	Transformará el valor numérico de una magnitud a otra,	5 / 6 hrs.	

	considerando la unidad de medida inicial y la final, para lograr los ajustes y tolerancias		
	Realizará los ajustes y tolerancias, conforme la medida establecida, para la determinación de la magnitud de la pieza.	6 / 2 hrs.	
	Reconocerá los tipos de medición, conforme las medidas directa e indirecta y las especificaciones definidas, para la determinación de los valores de la pieza.	7 / 3 hrs.	
	Identificará los errores en las mediciones de piezas, considerando las medidas establecidas, para su corrección.	8 / 2 hrs.	
2.1 Maneja instrumentos básicos de medición para medir objetos y piezas mecánicas a lo largo de los procesos de fabricación considerando el procedimiento de uso.	Reconocerá los tipos de instrumentos de medición básico, de acuerdo con las magnitudes de la pieza, para determinación de los valores de la misma.	9 / 5 hrs.	17 hrs.
17 hrs.	Medirá piezas mecánicas durante el proceso de maquinado, utilizando los instrumentos de metrología dimensional, para determinación de la magnitud de la pieza.	10 / 7 hrs.	
2.2 Maneja instrumentos especiales de medición para	Reconocerá los tipos de instrumentos de	11 / 14 hrs.	29 horas



<p>medir objetos y piezas mecánicas a lo largo de los procesos de fabricación considerando el procedimiento de uso</p> <p>29 horas</p>	<p>medición especial, de acuerdo con las magnitudes de la pieza, para determinación de los valores de la misma.</p> <p>Empleará los instrumentos de medición especial, de acuerdo con las características de la pieza elegida, para la determinación exacta de la misma.</p>	<p>12 / 15 hrs.</p>	
<p>2.3 Calibra instrumentos de medición de acuerdo a las técnicas establecidas y equipo especificado para asegurar la precisión de los instrumentos de medición.</p> <p>10 horas</p>	<p>Describirá los elementos de calibración de instrumentos, de acuerdo con las especificaciones técnicas, con la finalidad de identificarlos.</p> <p>Empleará el equipo e instrumentos de calibración, de acuerdo con las magnitudes a descubrir, para la verificación de medidas.</p>	<p>13 / 3 hrs.</p> <p>14 / 7 hrs.</p>	<p>10 horas</p>

Por otro lado, se remite **ejemplo** de **propósitos de aprendizaje**, con la intención de expresar el **máximo nivel de disgregación** determinado para el logro del resultado de aprendizaje y **prorrato de carga horaria** por resultado de aprendizaje, reiterando que deberán considerarse como ejemplo para para módulo de **formación disciplinar básica**.

EJEMPLO PARA MÓDULO DE FORMACIÓN DISCIPLINAR BÁSICA

PARA MÓDULO DE FORMACIÓN DISCIPLINAR BÁSICA			PRORRATEO DE CARGA HORARIA	
RESULTADO DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	NÚMERO DE SESIÓN Y DURACIÓN	DURACIÓN TOTAL
1.1 Elaborar mensajes orales y escritos de manera coherente y creativa, a partir de textos seleccionados colaborativamente 10 horas	Reactiva aprendizajes previos de educación secundaria respecto al uso de las clases de palabras y elaboración de relatos	Analizará sustantivos, adjetivos y verbos, determinantes, pronombres, adverbios preposiciones e interjecciones conforme su ubicación gramatical en la oración para su uso en un texto.	1 / 3 hrs.	10 horas
		Distinguirá entre contar, narrar y relatar conforme su intención comunicativa para la expresión de ideas.	2 / 2 hrs.	
	Identifica una lectura de su interés y la relata de forma oral y escrita	Elaborará mensajes escritos de acuerdo con el tipo de texto para la comunicación de ideas.	3 / 3 hrs.	
		Expresará de manera oral mensajes conforme la intención comunicativa para la comprensión de la información.	4 / 2 hrs.	