

**Guía para el Tutor del Docente y Técnico  
Docente de Nuevo ingreso en la  
Educación Media Superior**

***Subsecretaría de Educación Media Superior***

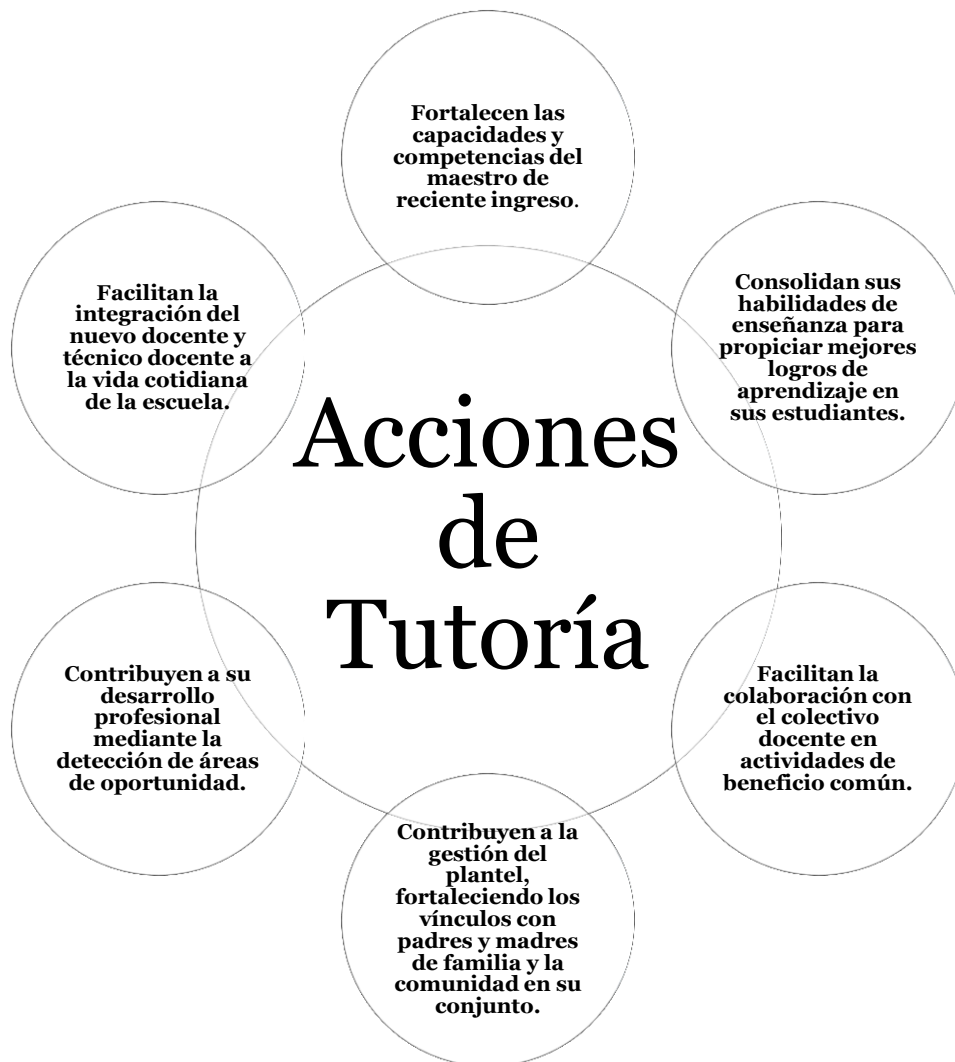
**Noviembre de 2014**

# I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA TUTORÍA

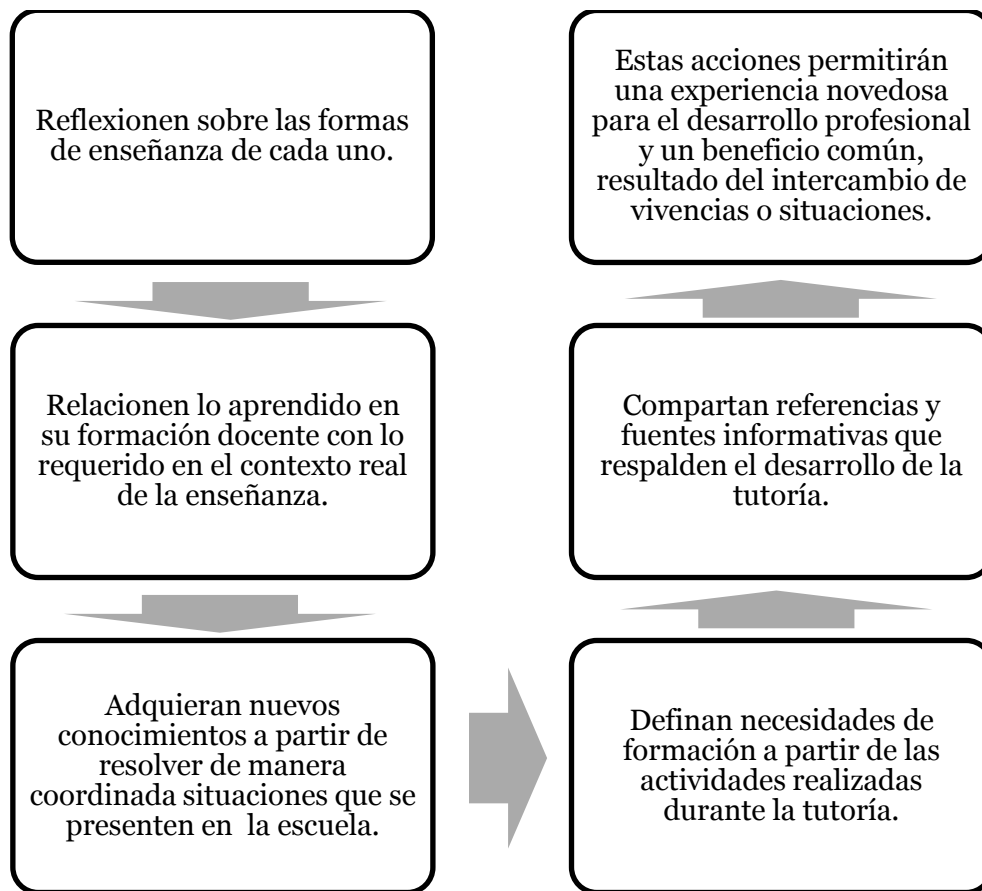
## 1.1 ¿Qué es la Tutoría?

La Tutoría es un conjunto de acciones sistemáticas de acompañamiento, apoyo y seguimiento al Docente y Técnico Docente de nuevo ingreso, que contribuyen a mejorar sus prácticas de enseñanza, al tiempo que facilitan su incorporación a la dinámica escolar y en general al Servicio Profesional Docente (SPD) en Educación Media Superior (EMS). La organización y funcionamiento de la tutoría en la EMS se establece en el *Marco General para la Organización y Funcionamiento de la Tutoría en Educación Media Superior, Docentes y Técnicos de Nuevo Ingreso, Ciclos Escolares 2014-2015 y 2015-2016*.

Las acciones de Tutoría son necesarias porque:



La Tutoría significa una oportunidad para que el Tutor y el Tutorado:



## 1.2 Funciones del tutor

*El Marco General para la organización y funcionamiento de la Tutoría en Educación Media Superior. Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso. Ciclos escolares 2014-2015 y 2015-2016, establece que las funciones del tutor son:*

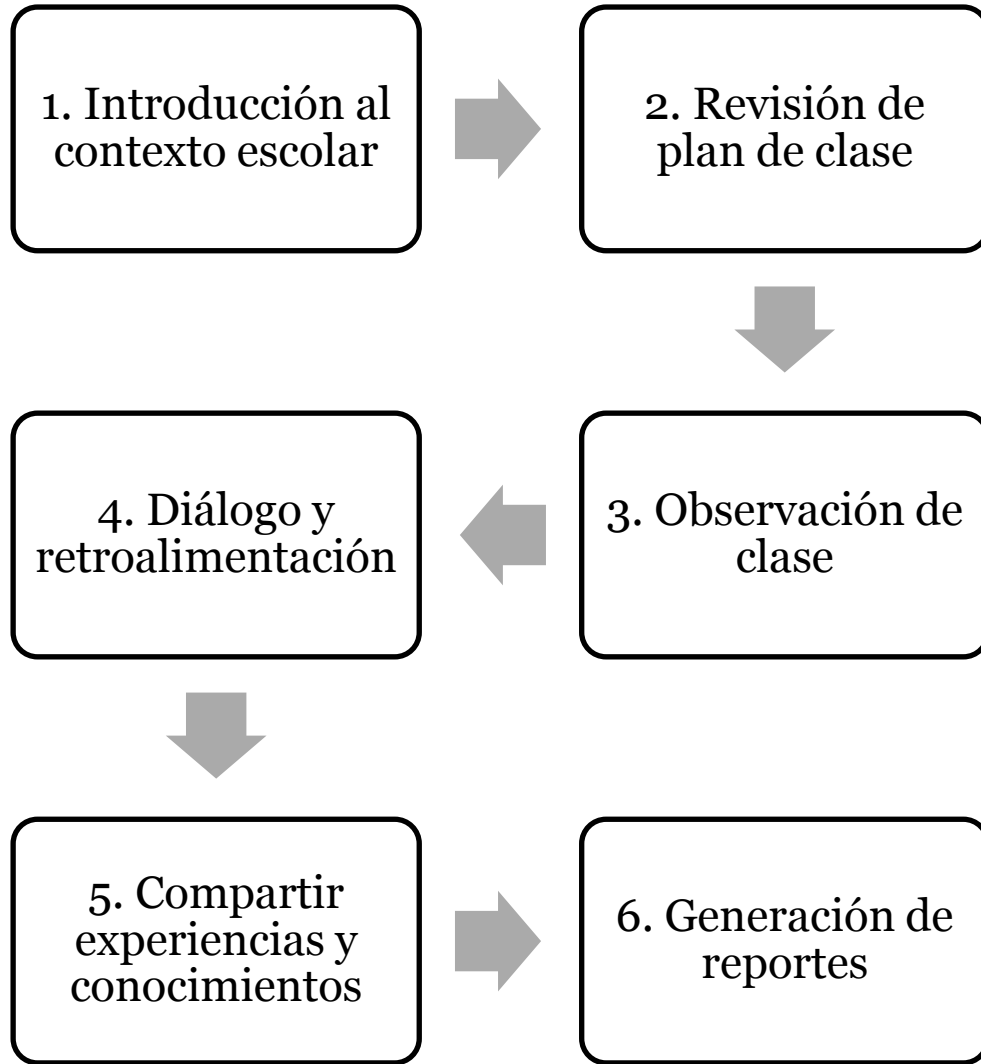
- a) Observar el trabajo cotidiano del Tutorado y, con base en su experiencia como docente y técnico docente, hacer las recomendaciones que considere pertinentes para mejorar su desempeño.
- b) Compartir su experiencia y conocimientos relacionados con los aprendizajes a lograr por los estudiantes, los elementos que estructuran el Plan y Programas de Estudio, su implementación en el aula y en el contexto particular, con énfasis en el desarrollo de las competencias del Marco Curricular Común (MCC), siguiendo los principios de transversalidad curricular.
- c) Compartir la reflexión sobre las estrategias para la organización y aprovechamiento efectivo del tiempo y espacio escolar.
- d) Invitar al docente y técnico docente de nuevo ingreso a valorar de manera constante sus avances, identificar sus áreas de oportunidad y proponer acciones para atenderlas.

- e) Diseñar y sugerir estrategias para que el docente y técnico docente de nuevo ingreso se sitúen en el contexto escolar, a efecto de que observen las formas de organización, funcionamiento y las normas que rigen al Subsistema y a la escuela, de tal manera que se integre y contribuya al desarrollo escolar.
- f) Estimular el conocimiento de las formas de pensamiento, comportamiento y estilos de aprendizaje de los alumnos, con la finalidad de que el Tutorado desarrolle las estrategias didácticas pertinentes en el contexto sociocultural al que pertenecen sus estudiantes.
- g) Proponer a los Docentes o Técnicos Docentes de nuevo ingreso estrategias que favorezcan la permanencia y desarrollo de una trayectoria académica regular de los estudiantes.
- h) Exhortar al Tutorado a identificar sus necesidades de capacitación, actualización y superación profesionales, con la finalidad de que haga una valoración y tome decisiones que favorezcan su desarrollo profesional.
- i) Orientar al Tutorado sobre la importancia de contar con evidencias del trabajo desarrollado con sus estudiantes a lo largo del semestre o periodo lectivo que corresponda.
- j) Ordenar y registrar los avances y logros de la Tutoría que lleva a cabo.
- k) Facilitar al Tutorado el conocimiento de herramientas y técnicas de evaluación para verificar el avance y el logro del aprendizaje de los estudiantes.

*El Marco General para la organización y funcionamiento de la Tutoría en Educación Media Superior. Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso. Ciclos escolares 2014-2015 y 2015-2016 establece que el Tutor deberá destinar tres horas a la semana para el acompañamiento, apoyo y seguimiento del Tutorado, de las cuales, al menos una deberá realizarse de manera presencial y el resto podrá llevarse a cabo de manera virtual utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Así mismo cada Tutor podrá atender hasta a cinco Tutorados de forma simultánea.*

## II. PLAN DE TRABAJO

El Plan de Trabajo es un documento para el proceso de acompañamiento del Tutor al Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso.



### 2.1. Momentos de la Tutoría y Plan de Trabajo

Para llevar a cabo el proceso de planeación de trabajo tutorial es conveniente considerar distintos momentos en el funcionamiento de la Tutoría, entre los que se encuentran:

- Sesión de presentación para dar inicio al proceso de Tutoría.
- Planeación de sesiones de tutorías semanales (1 -3 horas por semana).
- Elaboración de registros de sesiones de Tutoría.
- Observación de clase.
- Recopilación de evidencias de trabajo tutorial.

## **2.2 Elementos para la elaboración del Plan de Trabajo**

Estos son algunos aspectos a considerar en la elaboración del Plan de Trabajo:

### a) Introducción al contexto escolar:

El Tutor muestra o describe al Tutorado el panorama general de las instalaciones escolares, así mismo lo presenta con el personal docente, técnico docente y administrativo que labora en el plantel (jefes de academia, cuerpos colegiados, directivos, personal de control escolar, personal de recursos humanos, etc.) para facilitar su proceso de adaptación al ambiente de trabajo.

### b) Revisión de planeación de la asignatura:

El Tutor establece un proceso de acompañamiento y apoyo para que el Tutorado pueda elaborar una planeación que le permita desarrollar la asignatura.

### c) Observación de clase (3 por semestre):

El Tutor realiza la entrevista previa a la observación con la finalidad de acercarse al contexto del aula y las inquietudes del docente o técnico docente en torno a su práctica en el aula.

El Tutor observa el trabajo del Tutorado frente a grupo para apoyar su desempeño en el aula y favorecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

### d) Dialogo y retroalimentación:

El Tutor brinda al Tutorado apoyo a través de argumentos precisos sobre el trabajo que desarrolla en el aula y fuera de ella, lo que permite identificar fortalezas y áreas de oportunidad en beneficio tanto del aprendizaje de los estudiantes como del propio proceso de formación y capacitación del docente o técnico docente de nuevo ingreso.

### e) Compartir experiencias y conocimientos:

El Tutor comparte con el Tutorado sus experiencias asimiladas a lo largo de su trayectoria sobre la profesión docente.

### f) Generación de reportes:

El Plan de Trabajo debe incorporar metas específicas bien delineadas al menos sobre los siguientes aspectos:

- A) Los momentos de observación de clase del Tutorado.
- B) El calendario de las observaciones.
- C) Las actividades de orden pedagógico que contribuyan al logro de los retos de la educación media superior:
  - a. Mejorar las prácticas de enseñanza;
  - b. Atender las necesidades académicas de los estudiantes;
  - c. Promover el fortalecimiento de la profesionalización del docente y técnico docente de nuevo ingreso con la experiencia del Tutor, y
  - d. Promover en la formación de los estudiantes el desarrollo de las competencias del MCC.

## **2. 3 Ruta para la ejecución del Plan de Trabajo**

1. Introducción al contexto escolar.
  - 1.1. Primer encuentro/entrevista.
  - 1.2. Recorrido de instalaciones.
  - 1.3. Presentación del docente y técnico docente de nuevo ingreso con compañeros del grupo colegiado correspondiente.
  - 1.4. Vinculación con los servicios del plantel.
  - 1.5. Establecimiento de fechas para la observación de clase y elaboración del plan de trabajo.
2. Revisión de planeación de la asignatura
  - 2.1 Atender las dudas del Tutorado sobre la elaboración de la planeación del curso.
  - 2.2 Verificar que la planeación elaborada por el Tutorado atienda los criterios establecidos por el subsistema.
  - 2.3 Verificar cómo se inserta el modelo educativo basado en competencias en la elaboración de la planeación.
  - 2.4 Explicar en qué consiste el Plan de Trabajo al Tutorado.
3. Revisión del plan de clase
  - 3.1. Atención a dudas e inquietudes del tutorado sobre la elaboración del plan de clase.
  - 3.2. Verificación de que el plan de clase cumpla atienda a los criterios del subsistema.
  - 3.3. Aseguramiento de que el plan de clase esté sustentado en un modelo basado en competencias.
4. Observación de clase (3 por semestre)
  - 4.1. Identificar el contexto del aula y las preocupaciones del docente o técnico docente de nuevo ingreso en torno a su práctica en el aula a través de una breve entrevista previa a la observación.

4.2. Verificación del desarrollo de la clase atendiendo a la planeación presentada.

4.3. Identificación de las fortalezas y prioridades de atención.

5. Diálogo y retroalimentación

5.1. Abordaje de las fortalezas y áreas de oportunidades identificadas en la entrevista previa y la observación de clase.

5.2. Establecimiento de acciones específicas para atender las áreas de oportunidad detectadas.

5.3. Establecimiento y seguimiento del plan de trabajo.

5.4. Presentación del plan de trabajo al grupo colegiado correspondiente.

6. Generación de reportes

6.1. Recopilación de las evidencias generadas durante el proceso de Tutoría.

6.2. Presentación ante el grupo colegiado de los avances logrados durante el proceso de tutoría en el ciclo escolar.



### III. GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DE CLASE

#### Datos Generales

Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Nombre del Tutorado: \_\_\_\_\_ Docente \_\_\_\_ Técnico Docente \_\_\_\_

CURP \_\_\_\_\_ Subsistema \_\_\_\_\_

Clave del Centro de Trabajo (CCT): \_\_\_\_\_ Plantel: \_\_\_\_\_ ZONA: URB / RURAL

Semestre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Inscritos \_\_\_\_\_ Asisten: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_ Tema de la clase: \_\_\_\_\_

Nombre del Tutor: \_\_\_\_\_ CURP \_\_\_\_\_

El docente o técnico docente cuenta con el plan de clase de la asignatura: Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Los tres principales problemas que enfrenta el docente en clase son: \_\_\_\_\_

I Desarrollo de clase	Marcar con una X	Comentarios
1. Muestra dominio de los conocimientos del tema impartido en la sesión de clase.	SI ( ) NO ( )	
2. Desarrolla habilidades comunicativas idóneas para transmitir el tema y captar la atención de los estudiantes.	SI ( ) NO ( )	
3. Contextualiza con ejemplos cercanos a la realidad (vida diaria) para facilitar la comprensión de conceptos, principios o procedimientos.	SI ( ) NO ( )	
4. Realiza ejercicios para reforzar la adquisición de conocimientos y habilidades en los estudiantes.	SI ( ) NO ( )	
5. Utiliza recursos didácticos adicionales y apoyo con materiales diversos (láminas, proyector, mapas conceptuales, cuadros sinópticos) para facilitar el aprendizaje.	SI ( ) NO ( )	Especificar los recurso(s) utilizados:
6. Elabora conclusiones o síntesis al término de cada tema.	SI ( ) NO ( )	
II Ambiente en el aula		Comentarios
1. Los estudiantes exteriorizan dudas.	SI ( ) NO ( )	
2. Los estudiantes muestran una actitud favorable hacia el aprendizaje.	SI ( ) NO ( )	
3. Los estudiantes expresan sus dudas.	SI ( ) NO ( )	
4. La interacción entre el estudiante y/o estudiante-docente es coherente con la temática y desarrollo de la secuencia didáctica.	SI ( ) NO ( )	
5. El ambiente de la clase es incluyente y respetuoso.	SI ( ) NO ( )	

#### III. Opiniones del Docente respecto al trabajo del Tutorado frente al grupo

---



---



---



---



---



---



---

**II. Observaciones del Tutor**

**1. Describa las áreas de oportunidad que identificó durante la observación de clase:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

**2. Escriba las recomendaciones al docente que considere pertinentes:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

**Nombre y Firma del Tutor**

**Firma del Tutorado**

**Firma del Presidente de Academia o  
equivalente en el plantel**

---

---

---

#### IV. “PARA SABER MÁS...”

**Marco General para la organización y funcionamiento de la Tutoría en Educación Media Superior. Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso. Ciclos escolares 2014-2015 y 2015-2016.**

[http://www.dgb.sep.gob.mx/04-m2/01-convocatorias/PDF/Documento Tutoria EMS.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/04-m2/01-convocatorias/PDF/Documento_Tutoria_EMS.pdf)

De acuerdo a sus intereses y necesidades, se sugiere revisar los siguientes textos:

#### **SOBRE LA TUTORÍA, LAS ESTRATEGIAS Y LAS POLÍTICAS DE INSERCIÓN PROFESIONAL DOCENTE**

---

**Marcelo García, C. (2006). *Políticas de inserción en la docencia: de eslabón perdido a puente para el desarrollo profesional docente*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Universitat de Barcelona:**

[http://www.ub.edu/obipd/docs/politicas de insercion a la docencia del eslabon perdido al puente para el desarrollo profesional docente garcia c m.pdf](http://www.ub.edu/obipd/docs/politicas_de_insercion_a_la_docencia_del_eslabon_perdido_al_puente_para_el_desarrollo_profesional_docente_garcia_c_m.pdf)

*En este documento, el autor aborda el tema del periodo de inducción a la enseñanza, pero desde el punto de vista de los problemas que enfrentan los maestros principiantes y de las políticas que existen en diferentes latitudes para atenderlos. Particularmente, se enfoca a los programas de inserción profesional que se desarrollan en Europa, así como en otras partes del mundo, como China (Shangai), Japón, América Latina o Nueva Zelanda.*

**Vélaz de Medrano Ureta, C. (2009). *Competencias del profesor-mentor para el acompañamiento al profesorado principiante*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado:**  
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART14.pdf>

*El artículo se centra en el acompañamiento de los docentes noveles en su incorporación a la escuela, en la modalidad de “mentoría” [tutoría], en la que el acompañante es un docente experimentado.*

*Tras definir el concepto, proceso general de mentoría y su potencial para la adecuada inserción en la profesión docente y para la calidad de la enseñanza, el texto se centra en el análisis de las competencias básicas que ha de tener el profesor experimentado para ser mentor [tutor]. Asimismo, proporciona ideas acerca de lo que puede hacer el mentor [tutor] con el tutorado.*

**Servicios de la Comisión Europea. (2010). *Desarrollo de programas de iniciación coherentes y sistémicos para profesores principiantes: Manual para los responsables políticos*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Dirección General de Educación y Cultura. Comisión Europea: [http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/handbook0410\\_es.pdf](http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/handbook0410_es.pdf)**

*Considerando que los procesos de inserción docente son un fenómeno mundial, se presenta este texto dirigido inicialmente, a países socios de la Unión Europea. En el marco de esta guía, los capítulos recomendados son los números 3, 4, 5 y 7 (páginas 15-27 y 39-43). Ya que éstos proporcionan algunas ideas para organizar la Tutoría a nivel estatal y de la zona escolar, a la par que ayudan a comprender cómo se ha significado la Tutoría en otras partes del mundo.*

## **SOBRE LOS DOCENTES NOVELES**

---

**Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Organización De Estados Iberoamericanos/ Administración Nacional De Educación Pública De Uruguay: <http://www.oei.org.uy/Noveles.pdf>**

*En el contexto de esta guía, se recomienda la lectura de la primera parte de este documento, titulada: “Los docentes noveles” (págs. 13-24); en ella, las autoras desarrollan algunas nociones generales que actualmente dominan el campo de la formación docente, con la intención de contextualizar las políticas y los programas de acompañamiento a los docentes noveles, dentro de las nuevas tendencias y conceptualizaciones de la formación docente como proceso de larga duración. Posteriormente, describen los principales cambios y desafíos que actualmente enfrenta la profesión docente, para finalmente detenerse en las características y problemas que específicamente atraviesan los maestros y profesores durante sus primeras experiencias de trabajo.*

*Cabe mencionar, que las autoras manifiestan que para realizar este recorrido llevaron a cabo una revisión y sistematización de las contribuciones realizadas en la bibliografía especializada y de las principales investigaciones que han contribuido a conformar este nuevo campo de saberes, prácticas, experiencias y políticas referido a los primeros pasos en la docencia.*