



# **Ciclo Escolar 2024 – 2025**

# **PROGRAMA ESCUELA PARA MADRES, PADRES Y TUTORES**

**UNIDAD DE ESTUDIOS E INTERCAMBIO ACADÉMICO  
COORDINACIÓN DE PROSPECCIÓN EDUCATIVA**



## REPORTE EJECUTIVO

### Programa Escuela para Madres, Padres y Tutores (PEMPT)

Durante el periodo 2024 - 2025, el Programa Escuela para Madres, Padres y Tutores consolidó su operación a nivel nacional mediante la participación activa de 24 Colegios Estatales, fortaleciendo su presencia en los planteles que conforman el Sistema CONALEP. En este ciclo, se desarrollaron 292 cursos y un total de 1,392 sesiones, lo que evidencia una implementación constante y una coordinación efectiva entre los niveles estatal, plantel y cuerpo docente.

La asistencia alcanzó a 60,918 madres, padres y tutores, reflejando un alto nivel de involucramiento familiar y una respuesta favorable hacia las acciones formativas. Asimismo, la participación estable de 187 planteles (60%); en ambos semestres confirma el creciente compromiso institucional con el acompañamiento familiar y la consolidación del Programa como una estrategia fundamental para fortalecer la comunicación, el apoyo socioemocional y el desarrollo integral de las y los estudiantes.



Las sesiones se desarrollaron con apoyo de materiales audiovisuales, guías didácticas y metodologías participativas, con el objetivo de reforzar habilidades socioemocionales y promover una mejor relación entre el hogar y la escuela. La tendencia de participación mostró un crecimiento sostenido, incluyendo una recuperación progresiva después del periodo de contingencia sanitaria.

Respecto al impacto en los estudiantes cuyos padres participaron, se analizó el desempeño académico de 5,848 alumnos registrados en el sistema. De ellos, 3,258 (56%) mantuvieron o mejoraron su promedio escolar, mientras que 1,582 (27%) mostraron una disminución. El 17% restante corresponde a estudiantes de nuevo ingreso sin datos previos para comparación. Estos resultados muestran una tendencia favorable vinculada al involucramiento familiar, al mismo tiempo que identifican áreas de oportunidad para fortalecer el acompañamiento académico.

Referente a la Permanencia escolar, del análisis realizado por semestre, se observa una alta continuidad académica entre los estudiantes cuyos tutores participaron en el programa:



En el semestre 1.24-25, el 95% (6,075) continuó sus estudios, mientras que solo el 5% (339) no lo hizo.

De manera similar, en el semestre 2.24-25, el 95 % (17,477) permaneció inscrito y el 5 % (785) no continuó

Si bien el Programa presenta avances significativos en cobertura, participación y cumplimiento de sesiones, persiste la necesidad de reforzar el envío oportuno de reportes por parte de algunos planteles, así como fortalecer la difusión institucional para ampliar la participación familiar en todos los estados.

En relación con la percepción del curso, la encuesta de satisfacción dirigida a madres, padres y tutores refleja una valoración ampliamente positiva. El 44.15% calificó el curso como Excelente, y el 35.09% como Bueno, concentrando cerca del 80% de opiniones favorables. Un 20.58% lo evaluó como Regular, mientras que las calificaciones Insuficiente (0.18%) y Deficiente (0.00%) fueron prácticamente nulas. Esto confirma una percepción positiva respecto a la calidad, pertinencia y utilidad del Programa.



En conjunto, los resultados reafirman que el Programa Escuela para Madres, Padres y Tutores contribuye de manera significativa al bienestar estudiantil, al fortalecimiento del vínculo escuela-familia y a la construcción de entornos educativos más sólidos, participativos y orientados al desarrollo integral de la comunidad CONALEP.



## Contenido

1. Presentación
2. Introducción
3. Justificación
4. Objetivo general
5. Descripción y operación del programa
6. Importancia de la participación de familias en la educación
6. Formación de Facilitadores del programa
7. Actividades en planteles
8. Evaluación general del programa
9. Comentarios finales
8. Referencias



## **Directorio**

**Rodrigo Rojas Navarrete**

Director General

**Christian Penélope Peña Guerrero**

Titular de la Unidad de Estudio e Intercambio Académico

**Vanessa Arnette Navarrete Manzanares**

Coordinadora de Prospección Educativa



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública



Unidad de Estudios e Intercambio Académico

Programa Escuela para Madres, Padres y Tutores CONALEP.

D.R. © Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Unidad de Estudios e Intercambio Académico

Coordinación de Prospección Educativa

16 de septiembre 147 Nte. Col. Lázaro Cárdenas Metepec, 52148, Estado de México

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra, exclusivamente cuando así lo exprese la Institución titular de los derechos



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública



Unidad de Estudios e Intercambio Académico

Elaboró:  
**Alfredo Salinas Ceballos**  
Subcoordinador de Diseño de Instrumentos



## PRESENTACIÓN

De acuerdo con Ramesh Sharma, (Investigador académico, Himalaya College of Education, Dehradun) la participación de madres, padres y tutores es un componente esencial para asegurar la formación integral de las y los estudiantes de educación media superior. Su acompañamiento favorece el desarrollo académico, socioemocional y ético de sus hijas e hijos, complementando la función formativa de la escuela y fortaleciendo las trayectorias educativas.

En el marco de la transformación de la educación media superior, el Bachillerato Nacional establece un Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) que unifica los planes de estudio en torno a saberes científicos, técnicos y humanísticos, garantizando una formación homogénea, pertinente y orientada al desarrollo de competencias para la vida, el trabajo y la educación superior. Este modelo se articula con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que promueven un aprendizaje inclusivo, colaborativo y equitativo, con el estudiante al centro del proceso educativo (CONALEP.2023).



El MCCEMS impulsa el desarrollo integral de las y los jóvenes, incorporando dimensiones cognitivas y socioemocionales que favorecen la toma de decisiones, la participación social y la construcción de proyectos de vida con pertinencia social.

En congruencia con este modelo, el CONALEP fortalece la formación de Profesionales Técnicos y Profesionales Técnicos-Bachiller mediante un enfoque por competencias y una educación en valores, atendiendo simultáneamente las necesidades del sector productivo y las exigencias del Bachillerato Nacional.

La participación familiar se promueve mediante el Programa Escuela para Madres, Padres y Tutores, que brinda orientación para afrontar problemáticas que afectan las trayectorias educativas (como riesgos psicosociales, violencia y deserción) y contribuye a la generación de entornos protectores que favorecen el aprendizaje y la permanencia escolar.



## INTRODUCCIÓN

La educación es un eje estratégico del Estado mexicano para promover el desarrollo social, económico y cultural, garantizando el ejercicio pleno del derecho a aprender en condiciones de inclusión, equidad y calidad. En este marco, el Acuerdo por la Educación, derivado de la Reforma Constitucional en materia educativa publicada el 15 de mayo de 2019, implicó la modificación de los artículos **3º, 31º y 73º de la Constitución**, con el objetivo de fortalecer el derecho a la educación y redefinir las bases del Sistema Educativo Nacional.

La reforma al artículo 3º estableció la obligatoriedad de la educación desde la inicial hasta la superior, reafirmó la rectoría del Estado e incorporó principios de educación inclusiva, enfoque humanista, perspectiva de género, derechos humanos e interculturalidad, además de reconocer la función social del magisterio y la carrera docente.

El artículo 31º reforzó la responsabilidad de madres, padres o tutores de asegurar la asistencia escolar, mientras que la modificación al artículo 73º amplió las facultades del Congreso para legislar en materia educativa y fortalecer la coordinación del sistema.



En conjunto, estas reformas sentaron las bases de una educación pública, gratuita, laica, universal, inclusiva y de calidad. de la Constitución dieron origen a la Nueva Escuela Mexicana (NEM), un proyecto con horizonte de 23 años que articula la educación inicial, básica y media superior bajo principios de integralidad, continuidad y pertinencia (CONALEP.2023).

La NEM asegura el derecho a la educación desde los 0 hasta los 23 años, orientando sus acciones al desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y promoviendo la corresponsabilidad de todos los actores educativos.

En educación media superior, el país avanza hacia la consolidación del Bachillerato Único, entendido principalmente como el Bachillerato Nacional, que unifica planes y programas bajo un marco curricular común de saberes científicos, técnicos y humanísticos, con enfoque por competencias y modalidades flexibles, incluyendo Prepa en Línea-SEP.

La Ley General de Educación promulgada el 30 de septiembre de 2019 establece la obligación del Estado de implementar políticas y programas que aseguren la permanencia y el aprendizaje de las y los estudiantes, destacando



la participación conjunta de madres, padres, tutores, docentes y comunidades escolares.

En concordancia con este mandato, el CONALEP, a través de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico (UEIA), implementó en 2019, el Programa Escuela para Madres y Padres, orientado a fortalecer la permanencia escolar y disminuir los índices de abandono mediante la integración activa de las familias en el proceso educativo.

El programa ofrece herramientas para la toma de decisiones frente a riesgos que afectan las trayectorias educativas como la violencia, el acoso escolar y el consumo de sustancias entre otras, promoviendo entornos protectores y vínculos familiares sólidos.

Como institución estratégica de la educación media superior, el CONALEP impulsa la formación técnica y profesional con alta pertinencia social y productiva, contribuyendo al desarrollo integral de las juventudes y al fortalecimiento de sus capacidades para enfrentar los retos del siglo XXI.



## JUSTIFICACIÓN

La participación de madres, padres y tutores en el proceso educativo es un componente estratégico para el logro académico, la permanencia escolar y el desarrollo integral del estudiantado (Sharma, R. 2025). Bajo el modelo del Bachillerato Único, que unifica criterios formativos y estandariza las trayectorias educativas en la Educación Media Superior, la corresponsabilidad entre familia y escuela adquiere un papel aún más relevante para garantizar la continuidad y el aprovechamiento escolar.

El CONALEP, con 47 años de experiencia, 64 carreras y 313 planteles a nivel nacional, se ha consolidado como un subsistema formador de profesionales técnicos con nivel bachillerato. No obstante, la formación integral de los jóvenes trasciende la dimensión académica y técnica, incorporando factores socioemocionales, de convivencia y de construcción ética, indispensables para su inserción social y para el fortalecimiento de competencias para la vida.

La implementación de la Nueva Escuela Mexicana y el tránsito al Bachillerato Único refuerzan los principios de inclusión, equidad y calidad educativa, impulsando una visión en la que la comunidad educativa participa activamente



en la consolidación de ambientes escolares seguros y orientados al bienestar. De acuerdo con Anguís, (2017), en este contexto la colaboración con madres, padres y tutores constituye un eje de apoyo para el acompañamiento académico y socioemocional de los estudiantes.

La evidencia institucional señala que una comunicación constante entre familias, docentes y directivos mejora el desempeño académico, la permanencia escolar y la motivación estudiantil. (Fuentes. 2024).

El abandono escolar, influido por factores emocionales, económicos y sociales, exige acciones coordinadas entre escuela y hogar. Dada la complejidad de la adolescencia, la intervención familiar es esencial para fortalecer factores protectores, orientar decisiones y apoyar la construcción de proyectos de vida. Un entorno de colaboración entre familia y escuela potencia el desarrollo de competencias socioemocionales, la resiliencia y la participación activa del estudiantado en su propia trayectoria educativa. Esta sinergia contribuye a que las y los jóvenes concluyan su bachillerato con mejores condiciones académicas, personales y sociales, en coherencia con los objetivos del Bachillerato Único y el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana.



## **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar acciones de formación entre la Comunidad CONALEP para disminuir el abandono escolar y elevar la eficiencia terminal.

Promoviendo la formación integral de los principales actores de la Comunidad CONALEP para coadyuvar a disminuir el Abandono Escolar y mejorar los índices de Eficiencia Terminal, involucrando a Madres, Padres y Tutores en los procesos educativos de sus hijos e hijas, fomentando su participación en el proyecto educativo del Colegio e incentivando la interacción con las autoridades escolares.

Este espacio ofrecerá estrategias formativas que favorezcan la convivencia familiar, fortalezcan la comunicación, promuevan la práctica de valores y brinden orientación sobre diversos temas propios de la adolescencia, mediante materiales didácticos y recursos de apoyo. Asimismo, se busca consolidar la interacción con las autoridades del plantel, fomentando un entorno colaborativo que contribuya al desarrollo integral de las y los estudiantes.



### **Objetivos Específicos:**

- Establecer un espacio participativo para madres, padres y tutores donde puedan expresar sus inquietudes, compartir sus experiencias en la educación de sus hijos e interactuar con las autoridades de cada plantel.
- Implementar acciones dirigidas a estudiantes, docentes, personal administrativo y directivos, que contribuyan al desarrollo de habilidades socioemocionales enfocadas en la comunicación y el diálogo.
- Fomentar una relación colaborativa entre las familias y las autoridades de los planteles para fortalecer el acompañamiento educativo.

El desarrollo de competencias socioemocionales, especialmente las relacionadas con la comunicación y el diálogo de acuerdo con Anguís, 2017, es fundamental para el bienestar emocional del estudiantado. Al promover estas habilidades, se generan espacios de entendimiento y convivencia familiar más sólidos y armónicos, contruidos sobre pilares como el amor y la comprensión. Esto, a su vez, contribuye a un entorno educativo más inclusivo y empático, favoreciendo el éxito académico y personal de alumnas y alumnos.



## DESCRIPCIÓN Y OPERACIÓN DEL PROGRAMA

El Programa Escuela para Madres, Padres y Tutores del CONALEP amplía su enfoque para abordar temas de gran relevancia actual, ofreciendo un marco integral que permite a las madres, padres y tutores acompañar y guiar a sus adolescentes en su crecimiento personal y académico. La variedad de temas es flexible y se adapta al contexto de cada plantel, pudiendo incluir aquellos que la propia comunidad solicite por su interés o urgencia, lo que permite aumentar la variedad temática.

Asimismo, el libro digitalizado ofrece diez temas iniciales que funcionan como soporte del programa y que, a través de la guía del facilitador, sugieren la metodología a seguir para el desarrollo de diversas temáticas y el desarrollo de nuevos contenidos. Esta flexibilidad facilita incorporar temáticas adicionales y apoyarse en instancias de cualquier orden: público o privado, así como, facilitadores externos que contribuyan al fortalecimiento del programa.



## Estructura y componentes

- El programa se presenta dividido en 10 sesiones semanales de una hora cada una, programadas a lo largo del semestre y acordadas con los participantes y docentes.
- Contiene presentaciones en PowerPoint que apoyan cada línea temática.
- Se incluyen dinámicas grupales que fomentan la integración y el trabajo colaborativo, ayudando a mejorar las habilidades socioemocionales, la comunicación y el diálogo, fortaleciendo así las relaciones familiares y escolares.
- Se proporciona un conjunto de materiales didácticos y de apoyo para guiar a los padres en la orientación y acompañamiento de sus hijos, abarcando problemáticas cotidianas y promoviendo un desarrollo integral como individuos y ciudadanos.



## Operación del Programa

El curso-taller de Escuela para Madres, Padres y Tutores ofrece un espacio de participación y reflexión donde las familias pueden compartir experiencias, expresar inquietudes y adquirir herramientas prácticas apoyadas en recursos audiovisuales y guías didácticas, fortaleciendo su capacidad de acompañamiento educativo; además, promueve una vinculación estrecha con el plantel, contribuyendo a un entorno que favorece el bienestar y la formación integral de los adolescentes del CONALEP.

### Beneficios esperados:

- 1. Mejora de la convivencia familiar:** Se genera un espacio de interacción y diálogo que fortalece los lazos familiares, permitiendo que madres, padres y tutores aborden de manera conjunta los aspectos educativos y emocionales de sus hijos. Esta comunicación abierta impulsa la armonía y la colaboración dentro del hogar.
- 2. Desarrollo de habilidades socioemocionales:** Las herramientas y estrategias formativas brindadas a las familias fortalecen habilidades socioemocionales como la empatía, la escucha activa y la gestión



emocional. Esto favorece una dinámica familiar más equilibrada y un entorno de apoyo mutuo que beneficia tanto a los adultos como a los adolescentes.

- 3. Fomento del diálogo colaborativo:** Se promueve la interacción entre las familias y las autoridades escolares, creando un espacio de diálogo que fomenta la colaboración y una mejor comprensión de las necesidades y expectativas de todos los involucrados. Este enfoque fortalece la relación entre la comunidad educativa y el entorno familiar.
- 4. Promoción de valores de respeto y flexibilidad:** Al trabajar temas clave como el respeto mutuo, la flexibilidad y la comprensión, se fortalecen valores esenciales dentro de la colaboración familiar. Esto facilita la creación de un entorno en el que padres e hijos se sienten reconocidos y comprendidos, favoreciendo una convivencia y comunicación más positivas.
- 5. Compromiso y corresponsabilidad familiar:** Fomentar compromisos corresponsables entre familias, estudiantes y autoridades escolares, promoviendo un sentido de responsabilidad compartida. Este esfuerzo



conjunto fortalece el proceso educativo y contribuye a generar un entorno de apoyo continuo para las y los estudiantes.

Es relevante que las instituciones educativas reconozcan y comprendan los retos que enfrentan los padres de adolescentes. Brindar orientación adecuada y un espacio seguro para el intercambio y la reflexión sobre las dificultades específicas de la crianza en la adolescencia es fundamental para fortalecer la conexión y la cooperación entre la escuela y el hogar.

## **IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN**

“La participación de los padres en la educación se ha reconocido como un factor crucial para el éxito académico de los estudiantes. Este documento examina el impacto de la participación de los padres en los resultados de los estudiantes, incluyendo el rendimiento académico, las actitudes hacia el aprendizaje y el desarrollo socioemocional”, (Sharma, 2025).

El Programa tiene como propósito incidir en dos indicadores clave de la educación media superior: el abandono escolar y la eficiencia terminal. Aunque ambos fenómenos están relacionados, no existe una correlación directa; un



aumento en la deserción no necesariamente implica una disminución en la eficiencia terminal, y viceversa.

Ahora bien, el éxito del programa depende de una comunicación efectiva entre la institución educativa y las familias. Proveer información constante sobre el desempeño académico y el bienestar emocional de los estudiantes, así como ofrecer orientación y recursos para apoyar su desarrollo integral, resulta esencial para fortalecer el compromiso y la participación familiar en el proceso educativo.

### **Beneficios de la participación familiar**

“Estrategias para promover la participación de los padres en la educación, incluyendo programas de educación para padres, iniciativas de divulgación y alianzas de colaboración entre escuelas y familias. Enfatiza la importancia de crear un ambiente escolar de apoyo e inclusivo que valore y fomente la participación de los padres”, (Sharma, 2025).

La implicación de las familias en la educación de sus hijos genera múltiples beneficios para estudiantes y docentes, entre los que destacan:



- 1. Reducción del ausentismo:** Una comunicación sólida entre hogar y escuela disminuye la falta de asistencia a clases.
- 2. Mejora del rendimiento académico:** Los estudiantes progresan en áreas como comprensión y fluidez lectora cuando cuentan con el acompañamiento activo de sus familias, lo que los motiva a esforzarse y alcanzar mejores resultados.
- 3. Comportamiento positivo en clase:** La colaboración entre familias y docentes incrementa la motivación del alumnado, reforzando su autoestima y actitud positiva en el entorno escolar.
- 4. Continuidad educativa:** La participación familiar, aunque tiende a disminuir en niveles superiores, sigue siendo determinante en la decisión de los estudiantes de continuar sus estudios.
- 5. Apoyo al desempeño docente:** La comunicación frecuente permite a los docentes conocer mejor a los alumnos, enseñar de manera más personalizada y sentirse reconocidos en su labor.
- 6. Vínculo sólido con la educación:** Una relación estrecha entre la escuela y las familias facilita la comprensión de los planes de estudio, aumenta



la satisfacción con la calidad educativa y puede motivar a quienes no completaron su formación académica a retomarla.

La estrategia busca fortalecer la participación activa de las familias en la educación de sus hijos, brindando respaldo y orientación para apoyar su desarrollo integral y su formación como ciudadanos responsables. Su implementación contribuye a mejorar la permanencia escolar y la eficiencia terminal, destacando la importancia de una comunicación constante entre la escuela y las familias para informar sobre el desempeño académico, el bienestar emocional y proporcionar recursos que fortalezcan el aprendizaje y la continuidad educativa.

## **ACTIVIDADES EN PLANTELES CONALEP**

En el marco de este proyecto y en seguimiento a la implementación del PEMPT CONALEP durante el ciclo escolar 2024-2025, se realizó el seguimiento y la concentración de actividades desarrolladas en los planteles a través del curso-taller para madres, padres y tutores, en las que participaron 24 Colegios



Estatales. A partir de la información reportada, se integró el Informe Nacional, correspondiente a cada apartado que se resumen a continuación (*ver tabla I*)

| COLEGIOS<br>ESTATALES | PLANTELES | CURSOS | SESIONES | PARTICIPANTES |
|-----------------------|-----------|--------|----------|---------------|
| 24                    | 187       | 292    | 1,392    | 60,918        |

Tabla I Fuente: UEIA. Elaboración propia. Reporte PEMPT CONALEP. noviembre 2025

## Resumen estadístico

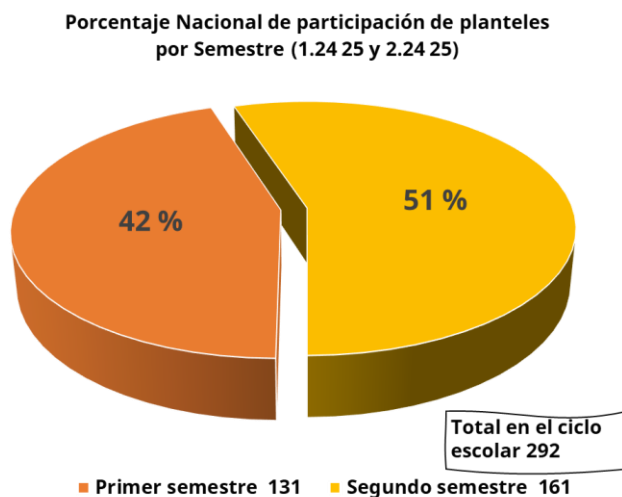
A partir de la información obtenida en este proceso correspondiente al ciclo escolar 2024 - 2025, se recopilan indicadores clave, tales como la participación y las respuestas a las encuestas de satisfacción, el número de participantes atendidos, el desempeño de los facilitadores, la cantidad de sesiones realizadas, las fechas de inicio y conclusión de las actividades, el número de planteles involucrados, los responsables del programa en cada plantel, y los temas sugeridos para futuras discusiones, a continuación se desglosan:

### 1. Participación de planteles por semestre



Durante el primer semestre participaron 131 planteles (42%) del total nacional. Para el segundo, tomaron parte 161 planteles (51%) del total de 313 centros educativos.

El incremento refleja una mayor cobertura y continuidad del Programa. Se observa una tendencia positiva en la implementación y compromiso de los planteles a nivel nacional (*Ver gráfica 1*)



**Gráfica 1.** Fuente: UEIA. Elaboración propia. Reporte PEMPT CONALEP. noviembre 2025

### 1.1. Comportamiento histórico de la participación de planteles por ciclo escolar.

La evolución de la participación de los planteles a lo largo de los diferentes ciclos escolares ofrece un panorama claro del compromiso y la constancia en su integración a las actividades programadas.

En el eje horizontal (X), se encuentran representados los ciclos escolares correspondientes, permitiendo observar la tendencia temporal. En el eje vertical (Y), se indican los valores absolutos que reflejan el número de planteles participantes. (Ver gráfica 2)



**Gráfica 2.** Fuente: UEIA. Elaboración propia. Reporte PEMPT CONALEP. noviembre 2025

El análisis de esta información permite identificar patrones significativos, como incrementos, estancamientos o disminuciones en la participación, los cuales pueden estar relacionados con diversos factores, tales como:

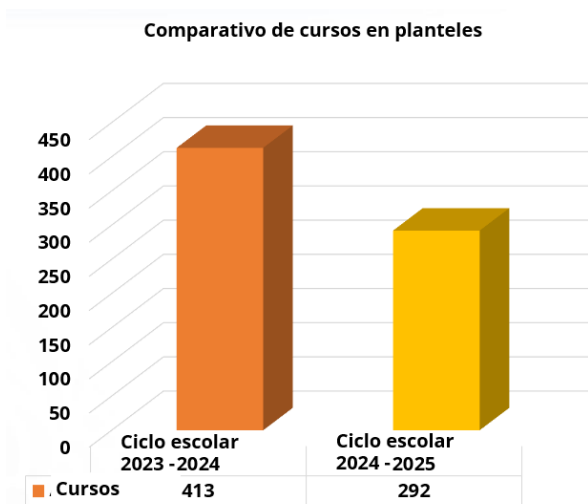
- Cambios en la política educativa.
- Estrategias de promoción y difusión.
- Contextos específicos de cada ciclo escolar, como la pandemia de COVID-



19 o cambios administrativos.

## 2. Cursos realizados en los Ciclos 2024 y 2025: visión comparada

Durante el ciclo escolar 2023-2024 se impartieron 413 cursos, mientras que en 2024-2025 fueron 292, lo que refleja una disminución del 15.7% respecto al año anterior. (Ver gráfica 3).



**Gráfica 3.** Fuente: UEIA. Elaboración propia. Reporte PEMPT CONALEP. noviembre 2025

### 2.1. Concentrado nacional de cursos por ciclo escolar.

La variación del número total de cursos ofrecidos por ciclo escolar desde 2015 muestra una tendencia clara de incremento a lo largo del tiempo.

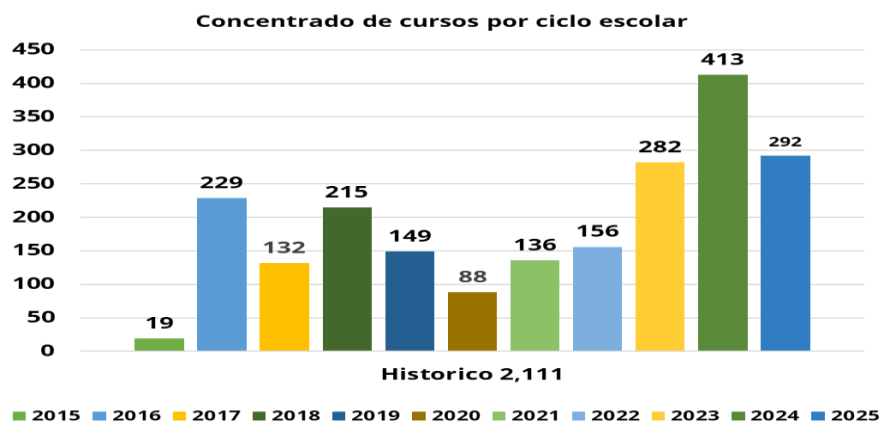
El comportamiento ascendente evidencia el compromiso institucional por fortalecer la oferta educativa y atender las necesidades crecientes de los



estudiantes, docentes o comunidad objetivo. Este aumento puede estar relacionado con diversos factores, como:

- Ampliación de recursos disponibles.
- Crecimiento en la demanda de cursos.
- Mejoras en la gestión y planeación académica.

El análisis de esta gráfica permite resaltar el progreso logrado, al tiempo que se pueden registrar oportunidades para continuar expandiendo la cobertura y calidad de los cursos ofrecidos. *(Ver gráfica 4)*



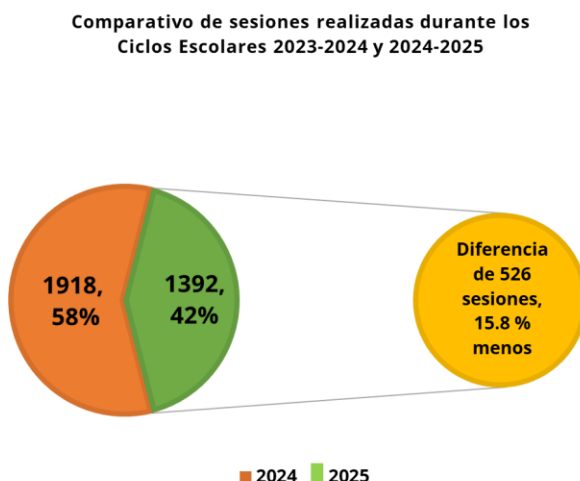
Gráfica 4. Fuente: UEIA. Elaboración propia. Reporte PEMPT CONALEP. noviembre 2025

### 3. Variación de sesiones realizadas entre los Ciclos Escolares 2024 y 2025

Durante el ciclo escolar 2023-2024 se impartieron 1,918 sesiones, mientras que en 2024-2025 la cifra fue de 1,392 sesiones, lo que representa una disminución del 15.8% en comparación con el año anterior.



Esta variación indica una reducción significativa en la cantidad de cursos ofrecidos entre ambos periodos. Sin embargo, el nivel de actividad sigue siendo representativo, lo que sugiere una continuidad en las acciones formativas, aunque con un ajuste en su alcance o cobertura durante el ciclo 2025 (Ver gráfica 5)



Gráfica 5. Fuente: UEIA. Elaboración propia. Reporte PEMPT CONALEP. noviembre 2025

### 3.1. Concentrado histórico de sesiones por ciclo escolar

Este gráfico permite visualizar la evolución y consistencia en el número de sesiones impartidas desde el inicio del programa, destacando la intensidad y alcance de las actividades educativas en cada periodo.

El análisis de los datos refleja la capacidad operativa y el compromiso por garantizar la correcta implementación de los cursos en cada ciclo escolar.



Cualquier variación en el número de sesiones puede estar relacionada con factores como:

- Aumento o disminución en la cantidad de cursos ofrecidos.
- Cambios en la modalidad de las sesiones (presencial, virtual o híbrida).
- Condiciones externas que hayan influido en la logística, como el impacto de la pandemia de COVID-19.

Este concentrado histórico resulta fundamental para evaluar la eficacia y continuidad del programa, así como para identificar áreas de mejora en la planeación y ejecución futura. *(Ver gráfica 6)*



Gráfica 6. Fuente: UEIA. Elaboración propia. Reporte PEMPT CONALEP. noviembre 2025

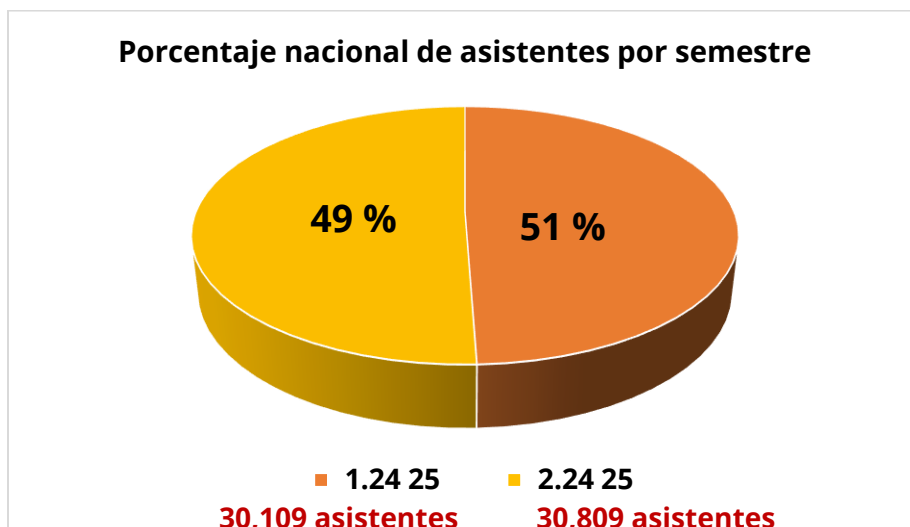


#### **4. Asistencia de madres, padres y tutores**

El siguiente análisis muestra el porcentaje nacional de asistentes registrados en los cursos por semestre. Este análisis permite observar la participación de la comunidad educativa en cada periodo, destacando las variaciones en la concurrencia a lo largo del ciclo escolar.

Es importante señalar que, durante el primer semestre, la mayor asistencia fue registrada por madres, padres y tutores de estudiantes de nuevo ingreso, reflejando un interés inicial significativo en acompañar el proceso educativo de los estudiantes.

En el transcurso del ciclo escolar, se logró una participación total de 60,918 personas, lo cual evidencia un compromiso sólido por parte de las familias y la comunidad educativa en general. Estos datos son clave para identificar patrones de participación y diseñar estrategias que fortalezcan el involucramiento de todos los actores educativos en los próximos ciclos. (Ver *gráfica 7*)



Gráfica 7. Fuente: UEIA. Elaboración propia. Reporte PEMPT CONALEP. noviembre 2025

#### 4.1 Registro histórico de participación

La siguiente gráfica muestra el crecimiento en la participación de madres, padres y tutores en las actividades a lo largo de los ciclos escolares. Este aumento es resultado del acompañamiento y la asesoría brindada a los Colegios Estatales, así como de la actualización y capacitación de los facilitadores, lo que ha permitido fortalecer la metodología y la operación del programa.

Los datos reflejan incrementos importantes en distintos periodos, como en 2024 y 2025, evidenciando el impacto de las acciones desarrolladas para impulsar la participación familiar. Este comportamiento confirma la relevancia de proporcionar apoyo continuo a las comunidades educativas y refuerza la



necesidad de seguir consolidando las actividades del Programa en los próximos ciclos. (Ver gráfica 8)



Gráfica 8. Fuente: UEIA. Elaboración propia. Reporte PEMPT CONALEP. noviembre 2025

## 5. Impacto del Programa

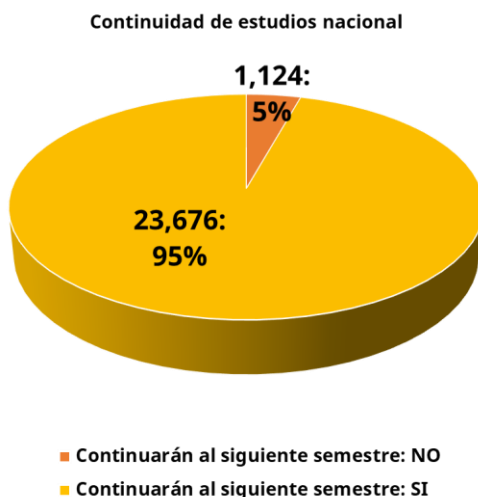
Con el objetivo de medir el impacto del programa, se implementó una estrategia de evaluación y seguimiento que consiste en registrar el promedio de calificaciones de los estudiantes antes de la participación de sus madres, padres y tutores en los cursos-talleres o reuniones programadas. Posteriormente, se registra el promedio obtenido en el siguiente semestre y se verifica su reinscripción al ciclo escolar posterior, para los siguientes factores se analizaron 24,676 datos:



- De los cuales el 95% (22,373) continuó sus estudios y
- el 5% (1,124) no se reinscribió, un porcentaje bajo pero relevante para identificar factores asociados al abandono escolar.

Estos resultados muestran una tendencia sólida de permanencia escolar y sugieren un efecto positivo de la participación familiar.

En general, la permanencia del 95 % refleja un escenario favorable, donde el acompañamiento escolar contribuye a que la mayoría continúe su trayectoria educativa. (Ver Gráfica 9).



Gráfica 9. Fuente: UEIA. Elaboración propia. Reporte PEMPT CONALEP. noviembre 2025

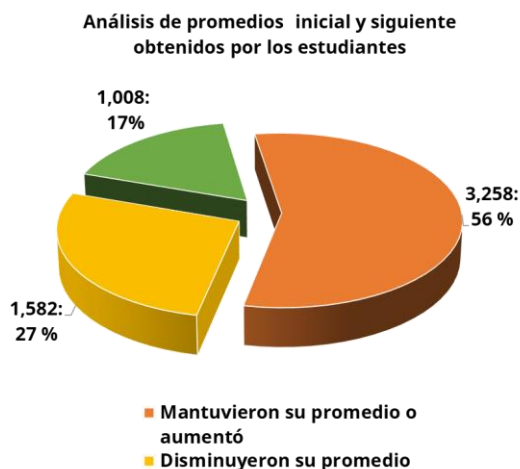
## Desempeño académico: Análisis de promedios

Se evaluó el desempeño de 5,848 estudiantes de los planteles que registraron este indicador. Del total:



- 56% (3,258 estudiantes) mantuvo o mejoró su promedio académico.
- 27% (1,582 estudiantes) presentó una disminución en su promedio.
- 17% corresponde a estudiantes de nuevo ingreso.

En términos generales, el desempeño académico muestra una tendencia positiva. Sin embargo, el grupo de estudiantes con descenso en sus promedios representa un área de oportunidad para fortalecer el acompañamiento y las estrategias de apoyo académico. (Ver Gráfica 10).



Gráfica 10. Fuente: UEIA. Elaboración propia. Reporte PEMPT CONALEP. noviembre 2025

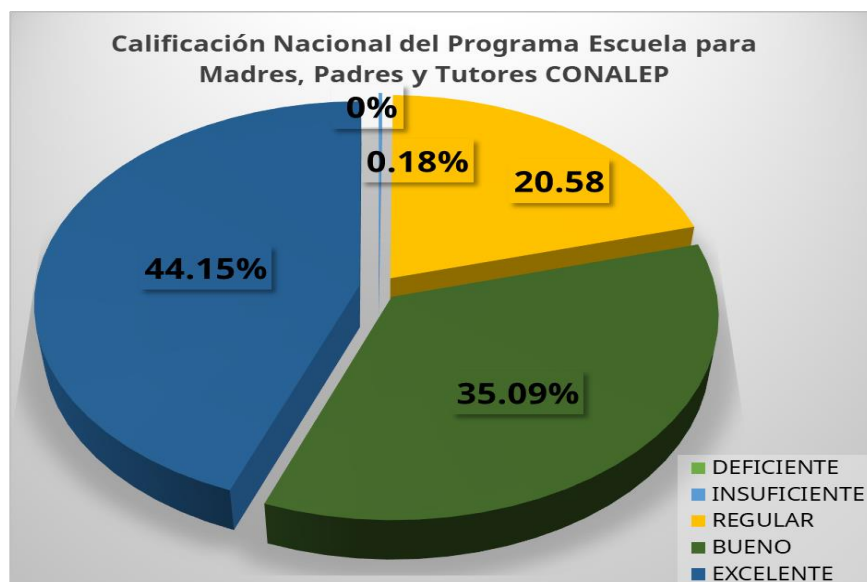
## Evaluación general del Programa

Los resultados de la **encuesta de satisfacción**, contestada solo por 54,242 personas y recabada en formatos digital y físico, reflejan una valoración predominantemente positiva del programa. Del total de personas encuestadas,



el 44.15% calificó el curso como “Excelente” y el 35.09% como “Bueno”, lo que en conjunto representa casi el 80% de opiniones favorables.

Por su parte, el 20.58% lo evaluó como “Regular”, mientras que las calificaciones “Insuficiente” (0.18%) y “Deficiente” (0.00%) fueron marginales. Estos resultados confirman la efectividad y aceptación de las actividades implementadas en el programa. (Ver Gráfica 11).



Gráfica 11. Fuente: UEIA. Elaboración propia. Reporte PEMPT CONALEP. noviembre 2025



## Formato Digital

A continuación, se presentan algunas de las respuestas emitidas en el formato digital.

La encuesta se aplicó mediante Microsoft Forms y la liga de acceso, fue distribuida por las y los responsables de cada plantel.

Participaron 260 asistentes. En las preguntas sobre utilidad de los temas y claridad de las sesiones se registró una percepción mayoritariamente positiva, lo que refleja el impacto del programa y el interés de madres, padres y tutores por fortalecer su acompañamiento educativo.

He aquí algunos aspectos observados:

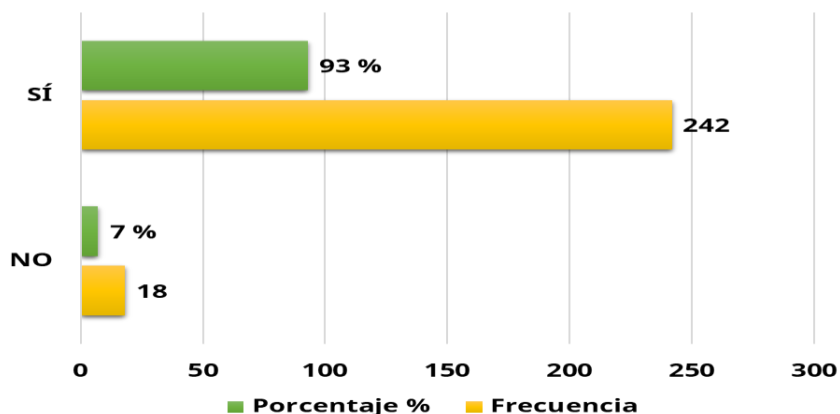
**Pregunta: 36.** *¿Considera usted que el horario para asistir a las sesiones del Programa Escuela para Madres, Padres y Tutores fue el adecuado?*

- **Sí:** 93 %
- **No:** 7 %

La mayoría de las personas participantes consideró que el **horario de las sesiones fue adecuado**, lo que refleja una **buena organización y accesibilidad** del programa. Solo un pequeño porcentaje manifestó alguna

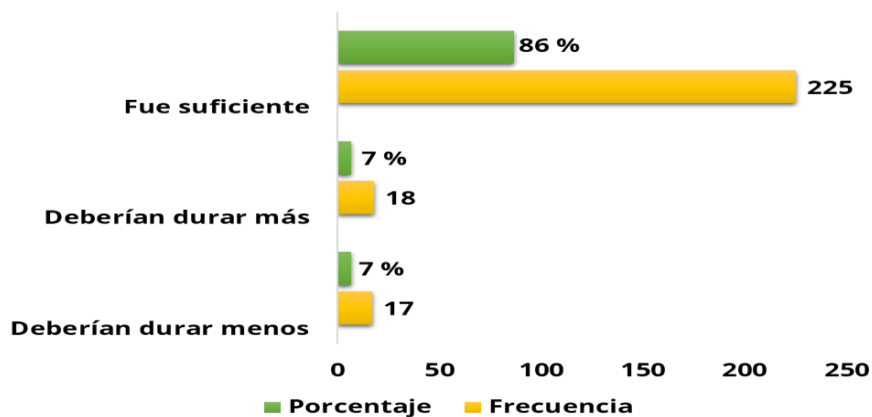
**dificultad de horario**, lo que sugiere ajustes menores en futuras ediciones.

(Ver gráfica 12)



Gráfica 12. Fuente: UEIA. Elaboración propia. Reporte PEMPT CONALEP. noviembre 2025

**Pregunta: 37.** *En su opinión, ¿La duración de las sesiones fue adecuada para el desarrollo de los temas y la participación de Madres, Padres y Tutores? (Ver gráfica 13)*

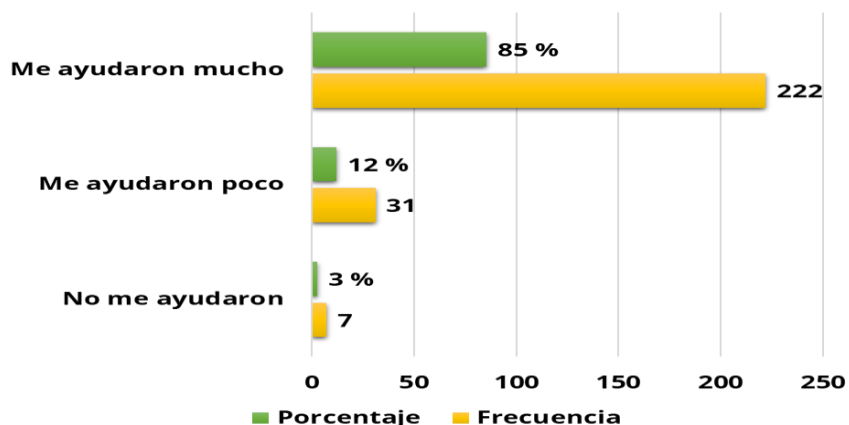


Gráfica 13. Fuente: UEIA. Elaboración propia. Reporte PEMPT CONALEP. noviembre 2025

**Pregunta: 39.** *¿Le parecieron apropiadas las presentaciones en Power Point y le ayudaron a comprender los temas?*

- El 85% (222) señaló que las presentaciones les ayudaron mucho a comprender los contenidos;
- el 12% (31) indicó que les ayudaron poco; y únicamente
- el 3% (7) manifestó que no les ayudaron.

Se observa una valoración ampliamente favorable del material visual, lo que demuestra que las presentaciones en PowerPoint facilitaron la comprensión de los temas y reforzaron la claridad del contenido trabajado (*Ver gráfica 14*).

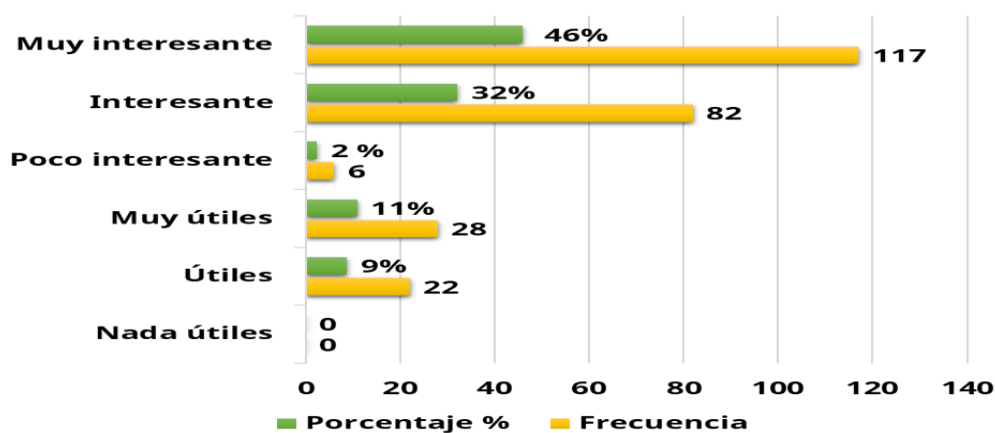


Gráfica 14. Fuente: UEIA. Elaboración propia. Reporte PEMPT CONALEP. noviembre 2025

**Pregunta: 42.** *¿Los contenidos de las sesiones le parecieron? Seleccione una opción por cada grupo de respuestas*

La pregunta fue respondida por **260 participantes**.

A la mayoría de las personas participantes (98%) valoró positivamente los contenidos de las sesiones, destacando que fueron muy interesantes (46%) e interesantes (32%). Solo el 2% los consideró poco interesantes y no se registraron valoraciones negativas. (Ver gráfica 15).



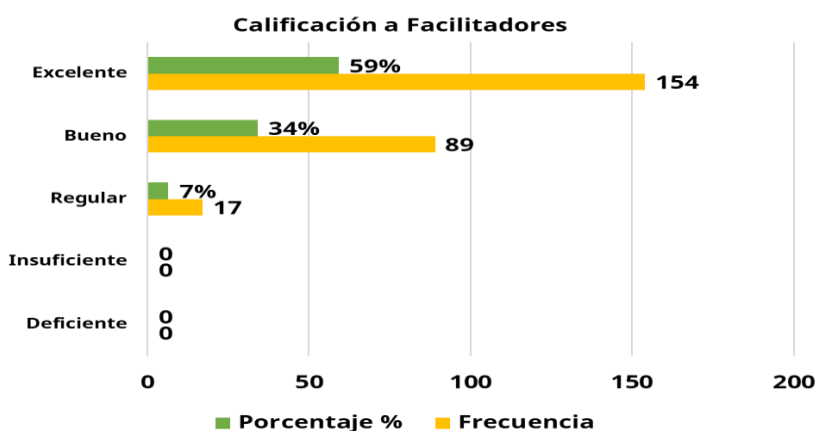
Gráfica 15. Fuente: UEIA. Elaboración propia. Reporte PEMPT CONALEP. noviembre 2025

**Pregunta: 44.** *En cuanto a las exposiciones ¿Cómo califica usted a los facilitadores o presentadores del curso?*

- La evaluación hacia las exposiciones y el desempeño de las y los facilitadores fue altamente positiva. El 93 % de las personas encuestadas calificó las presentaciones como buenas (34 %) o excelentes (59 %).

- Solo el 7 % otorgó una calificación regular, y no se registraron opiniones de insuficiente o deficiente.

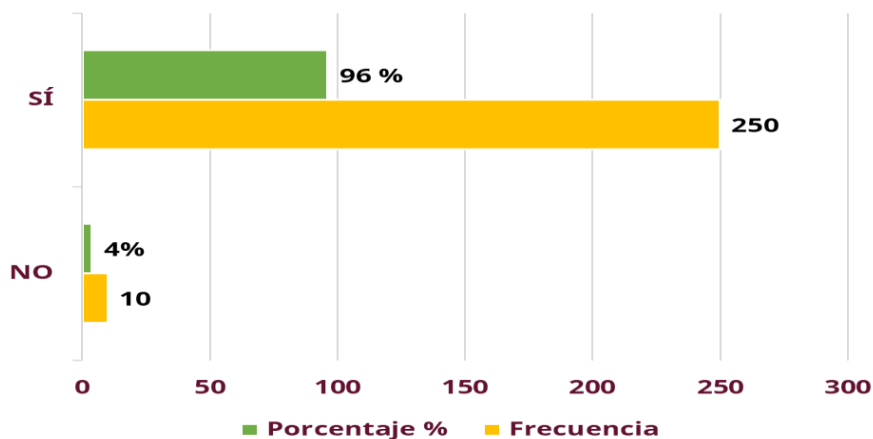
Estos resultados reflejan un elevado nivel de satisfacción con la conducción, claridad y calidad de las exposiciones del curso. (Ver gráfica 16).



Gráfica 16. Fuente: UEIA. Elaboración propia. Reporte PEMPT CONALEP. noviembre 2025

**Pregunta: 46.** *¿Considera que el curso le dio algunas herramientas para mejorar la relación con sus hijos e involucrarse en su educación, ayudando a ser mejor madre o padre?*

De las 260 personas respondientes, el 96% afirmó que el curso les brindó herramientas para mejorar la relación con sus hijos e involucrarse más en su educación, mientras que solo el 4% no percibió estos beneficios, lo que evidencia un impacto mayoritariamente positivo (Ver gráfica 17).

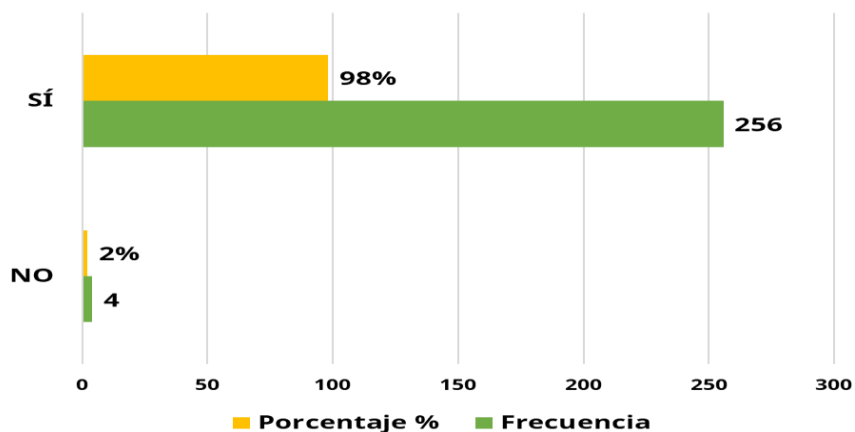


Gráfica 17. Fuente: UEIA. Elaboración propia. Reporte PEMPT CONALEP. noviembre 2025

**Pregunta: 49.** *¿Recomendaría usted que este curso se dé a todos los padres, madres y tutores de los estudiantes del CONALEP?*

El **98%** de las personas encuestadas (**256**) recomendaría que el curso se imparta a todas las madres, padres y tutores del CONALEP, mientras que solo el **2% (4)** indicó lo contrario.

Los resultados reflejan una aceptación casi unánime y confirman que el curso es considerado útil para fortalecer la relación familiar y apoyar el proceso educativo (*Ver gráfica 18*).



Gráfica 18. Fuente: UEIA. Elaboración propia. Reporte PEMPT CONALEP. noviembre 2025

## COMENTARIOS FINALES

- **El análisis comparativo** de los formatos impreso y digital muestra resultados consistentes en las calificaciones. Cerca del 80% de las personas participantes evaluó el curso como “Excelente” (44.15%) o “Bueno” (35.09%), mientras que el 20.58% lo calificó como “Regular”. Las valoraciones negativas fueron mínimas, lo que confirma que el contenido y los materiales cumplen con los objetivos establecidos.
- El taller brinda información valiosa diseñada para **fortalecer los canales**



**de comunicación y mejorar las relaciones familiares.** A través de actividades prácticas y dinámicas, se promueve un ambiente que enriquece y estrecha **los lazos afectivos** dentro del núcleo familiar, favoreciendo una convivencia más armónica.

- Los resultados obtenidos subrayan el ***alto nivel de aceptación y efectividad*** del taller, evidenciando que cumple con las expectativas de los participantes y contribuye a mejorar aspectos fundamentales de la dinámica familiar. La consistencia de los datos entre ambos formatos de aplicación demuestra la solidez del diseño del programa y su capacidad de adaptarse a diferentes plataformas.
- Asimismo, el enfoque del taller no solo fomenta una comunicación efectiva entre los miembros de la familia, sino que también ***fortalece su relación con las instituciones educativas***, promoviendo un entorno más colaborativo para el desarrollo integral de los estudiantes. Estos hallazgos invitan a mantener y mejorar este tipo de programas, consolidando su impacto positivo en las familias y en la comunidad educativa.



- Las acciones desarrolladas en el PEMPT CONALEP **fomentan espacios de convivencia** para madres, padres y tutores, integrándolos de manera activa en los procesos educativos de sus hijos e hijas. Estos espacios promueven el intercambio de experiencias relacionadas con la educación de jóvenes y adolescentes, enriqueciendo las perspectivas y fortaleciendo el apoyo familiar.
- **La constancia** de madres, padres y tutores en la educación de sus hijos e hijas ha demostrado ser un factor determinante en el éxito académico. Este involucramiento no solo contribuye a mejorar el rendimiento escolar, sino que también **fortalece la motivación, el comportamiento y las relaciones familiares**. En conjunto, estas acciones generan un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes y en la creación de un entorno educativo inclusivo y favorable.
- Los resultados y análisis presentados confirman la relevancia del PEMPT como una **herramienta** clave para fortalecer la comunicación entre las familias y las instituciones educativas. Además, destacan la importancia



de continuar promoviendo la participación de madres, padres y tutores, asegurando que los beneficios se traduzcan en una mejora continua del rendimiento y bienestar de los estudiantes.



## REFERENCIAS

Anguís Sánchez, B. (2017). Cómo mejorar la comunicación familiar. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/social/comunicacion-familiar>

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP). (2023). Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. <https://www.conalep.edu.mx/>

Fuentes Aguirre, P. A., Salgado Sarmiento, J. R., Santana Cano, C., Meza Salcedo, G., & Pérez Páez, J. (2024). Estrategias didácticas para la comunicación entre padres e hijos en el ámbito educativo. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9709651>

Sharma, R. (2025). The effects of parental involvement on student academic success. Global International Research Thoughts.

<https://doi.org/10.36676/girt.v12.i1.111>