



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



conalep



ANUARIO ESTADÍSTICO 2025

PRESENTACIÓN

La Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, en ejercicio de sus atribuciones y con la estrecha colaboración de las Unidades Administrativas que integran el Sistema CONALEP, presenta el Anuario Estadístico 2025, documento que sistematiza información estratégica sobre los principales procesos institucionales, con el propósito de fortalecer el análisis, el seguimiento de resultados y la toma de decisiones basada en evidencia.

Esta edición reúne información relevante sobre la operación del Sistema CONALEP, incluyendo indicadores de resultados, contexto institucional, población escolar, oferta educativa, servicios y programas de atención al estudiante. Además, aborda aspectos relacionados con la información dual, las asesorías complementarias, la infraestructura y equipamiento, acervo bibliográfico, el personal docente y administrativo, vinculación nacional e internacional, servicios tecnológicos y de capacitación, las donaciones, entre otros temas. Asimismo, presenta información con distintos niveles de desagregación, principalmente por ámbito de operación y entidad federativa y, en los casos aplicables, por género, edad o condición de vulnerabilidad, lo que permite ampliar el análisis territorial e identificar características relevantes de la población atendida.

El Anuario Estadístico 2025 trasciende la recopilación de datos al integrar series históricas, cuadros estadísticos, recursos gráficos y análisis sintéticos que facilitan la identificación de tendencias, variaciones y áreas de oportunidad. Con ello, se consolida como una herramienta de análisis institucional y de consulta para los Colegios Estatales, la Unidad de Operación Desconcentrada para la Ciudad de México, la Representación del CONALEP en el Estado de Oaxaca, las Unidades Administrativas, así como para los distintos actores interesados en el desarrollo de la educación profesional técnica.

La información contenida en este documento contribuye a fortalecer la transparencia, la rendición de cuentas y la generación de conocimiento institucional. Asimismo, permite valorar la evolución del Sistema CONALEP en sus distintos ámbitos de actuación y aporta elementos objetivos para orientar la planeación, el seguimiento y la mejora continua de nuestros servicios educativos.

Por todo lo anterior, y con base en el profesionalismo, la entrega y el compromiso de quienes conformamos la comunidad CONALEP, el Anuario Estadístico 2025 se consolida como un referente institucional que preserva la memoria estadística del Sistema y ofrece una visión integral de su quehacer educativo. Confiamos en que su consulta contribuya a reconocer los avances, identificar los retos y fortalecer el orgullo de pertenecer a una institución que, desde la educación profesional técnica, abre oportunidades y acompaña el desarrollo de las y los jóvenes del país.

Atentamente,
"Orgullosamente CONALEP"

RODRIGO A. ROJAS NAVARRETE
DIRECTOR GENERAL DEL SISTEMA CONALEP

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

DIRECTORIO

COORDINACIÓN, COMPILACIÓN Y EDICIÓN

GLOSARIO DE TÉRMINOS

INDICADORES DE RESULTADOS DEL SISTEMA CONALEP

1. DEMANDA POTENCIAL Y DE INGRESO

1.1. Alumnos Egresados de Secundaria	19
1.2. Aspirantes al Sistema CONALEP	20

2. POBLACIÓN ESCOLAR

2.1. Matrícula Escolar	23
2.2. Nuevo Ingreso	24
2.3. Reinscripción	25
2.4. Hablantes de Lengua Indígena	26
2.5. Estudiantes con Discapacidad	27
2.6. Formación Dual	28
2.7. Asesorías Complementarias Semestrales	29
2.8. Programa de Formación Profesional Técnica en la Empresa	30
2.9. Matrícula por Carrera	31
2.10. Matrícula por Rango de Edad	33
2.11. Egresados por Generación	34
2.12. Egresados Totales	35
2.13. Titulados por Generación	36

3. SERVICIOS, CERTIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LA CALIDAD

3.1. Personas Capacitadas	39
3.2. Cursos de Capacitación	40
3.3. Servicios Tecnológicos Proporcionados por los CAST	41
3.4. Evaluación de Competencias	42
3.5. Certificación de Competencias	43
3.6. Centros de Evaluación Acreditados	44
3.7. Estándares de Competencias Acreditados en los Centros de Evaluación (CONOCER)	45
3.8. Unidades Administrativas Incorporadas al SCGCI* (Norma ISO 9001: 2015)	46
3.9. Unidades Administrativas Incorporadas al SCGCI* (Norma ISO 21001: 2018)	47
3.10. Participación de Unidades Administrativas en la Encuesta de Clima y Cultura Organizacional	48
3.11. Índice de Satisfacción de Bienestar Laboral	49
3.12. Índice de Satisfacción de Ambiente Escolar	50
3.13. Índice de Satisfacción de la Calidad Institucional	51
3.14. Índice de Satisfacción del Servicio Educativo	52

4. ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
4.1. Alumnos en el Programa Emprendedores	55
4.2. Alumnos en Programas de Atención al Estudiante	56
4.3. Padres de Familia participantes en Reuniones Escolares	57
5. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	
5.1. Aulas, Talleres y Laboratorios	61
5.2. Estatus de Bibliotecas	62
5.3. Espacios del Servicio de Bibliotecas	63
5.4. Acervo Bibliográfico	64
6. PERSONAL DOCENTE	
6.1. Docentes Frente a Grupo por Nivel Académico	67
6.2. Docentes Frente a Grupo por Categoría de Contratación	68
6.3. Formación Docente	69
7. VINCULACIÓN	
7.1. Vinculación Nacional	
7.1.1. Egresados Colocados	75
7.1.2. Convenios Suscritos con el Sector Privado y Social	76
7.1.3. Becas Directas e Indirectas	77
7.1.4. Donaciones Recibidas	78
7.1.5. Servicios Comunitarios	79
7.1.6. Capacitación Social	80
7.1.7. Secundarias Visitadas en la Campaña de Promoción	81
7.2. Vinculación Internacional	
7.2.1. Docentes Beneficiados con Programas de Cooperación Técnica	85
7.2.2. Participaciones Internacionales	86
8. PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DIRECTIVO	
8.1. Plantilla de Personal por Grado Académico	89
8.2. Capacitación de Personal Directivo y Administrativo	90
9. ÓRGANOS DE GOBIERNO	
9.1. Acuerdos Generados en las Juntas de Gobierno de los Colegios Estatales	93
9.2. Participación del CONALEP en las Sesiones de Junta de Gobierno de los Colegios Estatales	94
10. EJERCICIO PRESUPUESTAL	
10.1. Ramo 11. Presupuesto Ejercido por Capítulo del Gasto	97
10.2. Ramo 11. Gasto en Planteles	98
10.3. Ramo 33. Presupuesto Transferido (FAETA)	99

DIRECTORIO

Rodrigo A. Rojas Navarrete
Director General

Luis Alfredo Hernández Ortiz
Secretario General

Francisco Arturo Nieto Méndez
Secretario de Administración

Juan Manuel Samperio Hernández
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

José Omar Villarreal Ochoa
Secretario de Servicios Institucionales

Silvia Alejandra Guzmán Saldaña
Secretaria Académica

Yonathan León Nájera
Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

Noel Millán Trejo
Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas

Christian Penélope Peña Guerrero
Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

Zaira Ochoa Valdivia
Directora de Coordinación con Colegios Estatales

Marco Antonio Rivera Vaca
Director de Planeación y Programación

Mariela Rodríguez Pérez
Directora de Modernización Administrativa y Calidad

Griselda Camacho Téllez
Directora de Servicios Educativos

Arantxa Riveros del Castillo
Directora de Servicios Tecnológicos y de Capacitación

Damián Orduño José
Director de Vinculación Social

Patricia Alejandra Bernal Monzón
Directora de Diseño Curricular

Alexandra Alarcón Cisneros
Directora de Acreditación y Operación de Centros de Evaluación

José Guillermo Ricardo Caballero Sagredo
Director de Formación Académica

José Clemente Mejía Cerdán
Director de Personal

Karina Salazar Hernández
Directora de Infraestructura y Adquisiciones

Sandra Fabiola Díaz Alcántara
Directora de Administración Financiera

COORDINACIÓN GENERAL

Juan Manuel Samperio Hernández
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

COMPILACIÓN, ANÁLISIS Y ELABORACIÓN

Jesús Alberto Castillo Sosa
Coordinador de Análisis Estadístico

José de Jesús Hernández Escamilla
Subcoordinador de Análisis de Indicadores de Gestión

EDICIÓN GRÁFICA

Damián Orduño José
Director de Vinculación Social

Brenda Limas Cohete
Coordinadora de Promoción Institucional

Jonathan Núñez Mendoza
Subjefe Técnico

Mariseni Delgado Ávalos
Administrativo Técnico

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Abandono Escolar: Es el porcentaje de estudiantes que, habiendo estado inscritos en un periodo escolar, no se reinscriben en el siguiente sin haber concluido sus estudios ni haber sido dados de baja por causas administrativas o de egreso.

Acciones con Enfoque de Género: Acciones de apoyo a madres adolescentes y para la prevención y atención de violencia sexual.

Actividades Culturales: Acciones orientadas a promover la práctica de diversas formas de expresión y participación, con el fin de fortalecer actitudes, hábitos y capacidades que contribuyen a una formación integral del estudiante, mejorando la calidad de vida y la adecuada integración a su entorno social.

Actividades de Atención a la Violencia Escolar: Acciones para la prevención y atención de casos de violencia escolar.

Actividades de Orientación Escolar: Actividades que contribuyen a la permanencia y desarrollo integral de los estudiantes, al brindar atención individual - grupal, de acuerdo con sus intereses, expectativas, actitudes y capacidades.

Actividades de Prácticas de Vida Saludable: Actividades enfocadas al desarrollo de hábitos saludables en los estudiantes que contribuyan a prevenir factores de riesgo en salud, adicciones, sexualidad y otros.

Actividades Deportivas: Acciones orientadas a promover la práctica de diversas formas de expresión y participación, con el fin de fortalecer actitudes, hábitos y capacidades que contribuyen a una formación integral del estudiante, mejorando la calidad de vida y la adecuada integración a su entorno social.

Aprovechamiento de la Capacidad Instalada: Es el porcentaje de utilización de los espacios físicos y recursos disponibles (principalmente aulas, talleres y laboratorios) del CONALEP en relación con su capacidad máxima teórica para atender estudiantes.

Asesorías Complementarias: Mecanismos de regularización académica del CONALEP que permiten a los estudiantes acreditar módulos reprobados sin recurrir el semestre, dividiéndose en intersemestrales, para quienes obtuvieron una evaluación mínima del 56% (Modelo 2023) o 50% (Modelo 2018) al finalizar el curso, y semestrales, dirigidas a alumnos con un puntaje inferior a dichos porcentajes que requieren apoyo académico durante todo el ciclo escolar.

Aspirante: Persona que solicita su ingreso para cursar una carrera de la oferta educativa vigente que se imparte en los planteles del Sistema CONALEP en sus diferentes modalidades y opciones educativas.

Aulas, Talleres y Laboratorios: Espacios dedicados al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del Sistema CONALEP.

Becas directas e indirectas: Becas otorgadas por el sector productivo: privado o social, en apoyo a los estudiantes de escasos recursos.

Capacitación: Proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a la adquisición y fortalecimiento de competencias requeridas para el desempeño de funciones productivas. Comprende la capacitación laboral dirigida a trabajadores de empresas, instituciones públicas, organizaciones sociales y asociaciones civiles, así como a estudiantes y público en general, incluyendo personal docente, directivo y administrativo del Sistema CONALEP y participantes externos al Colegio.

Capacitación Social: Conjunto de acciones que se realizan en las comunidades aledañas a los planteles, para desarrollar habilidades y destrezas en la población y coadyuvar en su inserción al campo laboral.

Categoría de Contratación: Clasificación asignada al personal docente de acuerdo con el tipo de puesto, funciones, nivel de responsabilidad y condiciones laborales establecidas conforme a la normatividad aplicable.

Centros de Asistencia y Servicios Tecnológicos (CAST): Centros creados con el propósito de apoyar al sector productivo mediante la prestación de servicios tecnológicos, de capacitación laboral y de evaluación de competencias laborales; por la vinculación y articulación de esfuerzos constituyen un motor de la innovación en el sistema CONALEP.

Centros de Evaluación Acreditados: Unidades administrativas e instituciones externas, acreditados para evaluar competencias con fines de certificación.

Certificación de Competencias: Personas certificadas en alguna modalidad de competencia; laboral, lingüística o digital.

Ciclo Escolar: Espacio temporal de actividades escolares equivalente a un año; comprende desde el inicio de actividades escolares y de cursos del periodo semestral I, hasta el fin de cursos del periodo semestral II, considera las semanas naturales que incluyen los días hábiles de los dos periodos semestrales del Calendario Escolar. Generalmente en el lapso comprendido entre los meses de agosto y julio del año siguiente.

Clima y Cultura Organizacional: Conjunto de percepciones, valores, prácticas y dinámicas que caracterizan el ambiente laboral de una institución y que influyen en la interacción, el desempeño, la satisfacción y el sentido de pertenencia de las personas servidoras públicas o colaboradoras.

Coefficiente de Variación: Cociente entre la desviación estándar y el valor absoluto de la media. Se considera una medida de la representatividad de la media: a menor coeficiente de variación, mayor es la homogeneidad de los datos y, por tanto, más representativa es la media aritmética.

Colegios Estatales: Colegios de Educación Profesional Técnica de las entidades federativas de la República Mexicana. No incluye el Estado de Oaxaca ni la Ciudad de México

CONALEP: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

CONOCER: Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales.

Convenios suscritos: Acuerdos a través de los cuales el CONALEP y el sector productivo: público, social y privado formalizan los compromisos enfocados a la coordinación y desarrollo de programas de formación académica, servicios educativos, de actualización, servicios tecnológicos, capacitación y procesos de evaluación con fines de certificación de competencias, así como servicio social, prácticas profesionales y colocación de personas egresadas, entre otros.

Costo por alumno: Es el monto promedio de recursos financieros ejercidos por el CONALEP para atender a un estudiante durante un ciclo escolar, considerando el total del gasto operativo (personal, servicios, materiales, mantenimiento, entre otros) en relación con la matrícula atendida.

Desviación Estándar: Representa la distancia promedio de los datos individuales respecto a la media. Una desviación estándar mayor indica una distribución más heterogénea, mientras que una menor sugiere una mayor homogeneidad entre las observaciones. Es el indicador de dispersión más utilizado debido a que mantiene la unidad de medida original de la variable analizada.

Docente: Persona que, de manera presencial o a distancia, y cubriendo un perfil establecido por el CONALEP, estimula, potencia, conduce o facilita y evalúa el proceso de construcción de saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones) entre las personas estudiantes a partir de un programa de estudio específico del Sistema CONALEP.

Donaciones Recibidas: Donaciones en efectivo, especie o servicios, para mejorar la calidad en infraestructura, equipamiento y los servicios que ofrece el Sistema CONALEP.

Eficiencia Terminal: Indicador que mide la proporción de alumnos que concluyen sus estudios en el tiempo establecido para el programa educativo, respecto al total de estudiantes que integraron la cohorte de ingreso correspondiente.

Egresados: Estudiantes que aprobaron íntegramente el programa de estudios de una carrera de la oferta educativa impartida en algún Plantel del Sistema CONALEP.

Egresados Colocados: Estudiantes egresados que se incorporaron al sector productivo por medio de los diferentes servicios que ofrece el CONALEP; Bolsa de trabajo, Convenios y acuerdos del Comité de Vinculación.

Egresados de Secundaria: Estudiantes que concluyeron el nivel de educación secundaria en el ciclo escolar inmediato anterior y que representan la demanda potencial de ingreso al Sistema CONALEP.

Egresados Totales: Estudiantes que egresaron al final del ciclo escolar, sin importar la cohorte generacional.

Espacios del Servicio de Bibliotecas: Lugares de la Biblioteca donde los usuarios pueden consultar el acervo bibliográfico y otros recursos didácticos.

Estándares de Competencias Acreditados: Son los referentes que permiten evaluar las competencias que requiere una persona para desempeñar una función productiva específica.

Estudiante: Persona inscrita en un programa académico que imparta el Sistema CONALEP en cualquiera de sus modalidades y opciones educativas, considerada como agente activo y que es responsable de su propio aprendizaje.

Estudiantes con Discapacidad: Estudiantes inscritos en el Sistema CONALEP que presentan algún tipo de discapacidad.

Evaluación de Competencias: Personas Evaluadas en alguna modalidad de competencia; laboral, lingüística o digital.

Formación Docente: Proceso continuo de actualización, capacitación y desarrollo de competencias dirigido al personal docente, con el propósito de fortalecer su práctica educativa y contribuir a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Grado Académico: Nivel máximo de estudios concluido y acreditado oficialmente por una persona, conforme al sistema educativo correspondiente.

Hablantes de Lengua Indígena: Estudiantes inscritos en el Sistema CONALEP que hablan alguna lengua indígena.

Junta Directiva: Órgano colegiado de gobierno del CONALEP responsable de orientar, aprobar y supervisar las decisiones estratégicas de la institución, conforme a las atribuciones establecidas en su marco normativo aplicable.

Matrícula: Número total de alumnos que están inscritos en los planteles que conforman el Sistema CONALEP.

Medidas de Tendencia: Conjunto de indicadores estadísticos utilizados para resumir, describir y analizar el comportamiento de una serie de datos. Estas medidas permiten identificar el punto central, la velocidad de cambio y el grado de variabilidad de la información analizada.

Mediana: Valor que, en una serie de datos ordenados de mayor a menor o viceversa, ocupa el lugar central, de modo que el número de términos superiores a él es igual al número de términos inferiores. Es una medida de posición que identifica el punto que divide un histograma o una distribución de frecuencias en dos áreas de igual magnitud, siendo especialmente valorada por su capacidad de representar fielmente la tendencia central de una muestra sin verse alterada por valores extremos o sesgos en la distribución.

Norma ISO 21001:2018: Norma internacional que establece los requisitos para implementar, mantener y mejorar un sistema de gestión para organizaciones educativas, orientado a fortalecer la calidad de los servicios educativos, la satisfacción de los estudiantes y demás beneficiarios, así como la mejora continua de los procesos institucionales.

Estándares de Competencias Acreditados: Son los referentes que permiten evaluar las competencias que requiere una persona para desempeñar una función productiva específica.

Estudiante: Persona inscrita en un programa académico que imparta el Sistema CONALEP en cualquiera de sus modalidades y opciones educativas, considerada como agente activo y que es responsable de su propio aprendizaje.

Estudiantes con Discapacidad: Estudiantes inscritos en el Sistema CONALEP que presentan algún tipo de discapacidad.

Evaluación de Competencias: Personas Evaluadas en alguna modalidad de competencia; laboral, lingüística o digital.

Formación Docente: Proceso continuo de actualización, capacitación y desarrollo de competencias dirigido al personal docente, con el propósito de fortalecer su práctica educativa y contribuir a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Grado Académico: Nivel máximo de estudios concluido y acreditado oficialmente por una persona, conforme al sistema educativo correspondiente.

Hablantes de Lengua Indígena: Estudiantes inscritos en el Sistema CONALEP que hablan alguna lengua indígena.

Junta Directiva: Órgano colegiado de gobierno del CONALEP responsable de orientar, aprobar y supervisar las decisiones estratégicas de la institución, conforme a las atribuciones establecidas en su marco normativo aplicable.

Matrícula: Número total de alumnos que están inscritos en los planteles que conforman el Sistema CONALEP.

Medidas de Tendencia: Conjunto de indicadores estadísticos utilizados para resumir, describir y analizar el comportamiento de una serie de datos. Estas medidas permiten identificar el punto central, la velocidad de cambio y el grado de variabilidad de la información analizada.

Mediana: Valor que, en una serie de datos ordenados de mayor a menor o viceversa, ocupa el lugar central, de modo que el número de términos superiores a él es igual al número de términos inferiores. Es una medida de posición que identifica el punto que divide un histograma o una distribución de frecuencias en dos áreas de igual magnitud, siendo especialmente valorada por su capacidad de representar fielmente la tendencia central de una muestra sin verse alterada por valores extremos o sesgos en la distribución.

Norma ISO 21001:2018: Norma internacional que establece los requisitos para implementar, mantener y mejorar un sistema de gestión para organizaciones educativas, orientado a fortalecer la calidad de los servicios educativos, la satisfacción de los estudiantes y demás beneficiarios, así como la mejora continua de los procesos institucionales.

Secundarias Visitadas: Escuelas secundarias ubicadas en el área de influencia de los planteles, en las que se realizan actividades de promoción y difusión de la oferta educativa del Sistema CONALEP.

Servicios Comunitarios: En la realización de los servicios comunitarios, participan instancias públicas, privadas y sociales responsables y/o interesadas en el mejoramiento de la vida de grupos en situación de vulnerabilidad.

Servicios Tecnológicos Proporcionados en CAST: Servicios que se ofrecen en los ocho Centros de Asistencia y Servicios Tecnológicos (CAST).

Sistema CONALEP: Sistema Nacional de Colegios de Educación Profesional Técnica.

Tasa de Crecimiento Promedio Anual: Es la tasa de variación anual geométrica de un indicador durante un periodo determinado. Representa el crecimiento constante que una variable tendría que experimentar cada año para pasar de un valor inicial a un valor final, asumiendo que el incremento de cada periodo se capitaliza sobre el anterior.

Tendencia Lineal (Pendiente): Coeficiente que determina la inclinación de la recta que mejor se ajusta a una serie de datos observados. Representa la tasa de variación promedio por unidad de tiempo; una pendiente positiva indica un crecimiento sostenido, una negativa señala un decrecimiento, y una cercana a cero sugiere estabilidad o ausencia de tendencia. Es una herramienta fundamental para el análisis de series temporales, ya que permite identificar patrones de comportamiento histórico.

Titulados: Estudiantes que cumplieron con los requisitos establecidos para la emisión del Título de Profesional Técnico o de Profesional Técnico-Bachiller, de acuerdo con el Modelo Académico al que pertenezca.

UODCDMX: Unidad de Operación Desconcentrada para la Ciudad de México, unidad administrativa desconcentrada del CONALEP que dirige, coordina y supervisa la operación y funcionamiento de los planteles CONALEP ubicados en la Ciudad de México.

INDICADORES DE RESULTADOS DEL SISTEMA CONALEP

SERIE HISTÓRICA

No.	INDICADOR	EJERCICIO									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
INDICADORES DE SERVICIOS EDUCATIVOS											
1	MATRÍCULA TOTAL	307,921	311,816	307,859	306,089	307,031	309,717	321,053	326,851	324,335	321,236
2	PERSONAS CAPACITADAS	142,952	167,725	164,018	149,444	84,543	124,633	148,628	132,801	119,739	142,653
3	SERVICIOS TECNOLÓGICOS PROPORCIONADOS	14,604	16,619	20,186	17,392	6,838	9,685	11,282	13,404	10,380	8,190
4	COBERTURA EN EL GRUPO DE EDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (%)	1.67	3.79	3.86	3.95	4.07	4.07	4.29	4.33	4.30	4.31
5	ABSORCIÓN DE EGRESADOS DE SECUNDARIA (%)	6.12	5.88	5.76	6.26	6.14	5.83	6.38	6.27	6.44	6.64
6	EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS	118,114	196,120	217,109	235,963	114,862	117,603	100,911	121,125	143,787	117,246
7	CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS	74,753	121,394	163,434	174,827	88,578	92,502	82,819	98,187	115,821	107,399
8	ATENCIÓN A LA DEMANDA (%)	77.39	80.07	81.04	85.68	86.39	88.47	86.48	85.87	85.70	87.44
INDICADORES DE RESULTADOS EDUCATIVOS											
9	ABANDONO ESCOLAR (%)	18.62	17.60	16.32	15.58	12.69	14.85	13.95	15.02	14.30	12.88
10	EFICIENCIA TERMINAL (%)	48.59	49.17	50.18	53.13	56.76	55.71	56.54	54.67	60.11	62.57
11	TITULACIÓN POR GENERACIÓN (%)	87.23	85.72	84.02	84.71	83.14	81.47	80.89	78.79	79.24	80.28
INDICADORES DE TRAYECTORIA ACADÉMICA											
12	REPROBACIÓN (%)*	-	-	22.10	19.02	8.73	16.10	16.96	18.48	17.18	15.73
13	COSTO POR ALUMNO (\$)	16,284	16,537	17,597	18,156	18,764	19,455	19,699	21,218	23,835	25,644
14	COBERTURA DE BECADOS EXTERNOS (%)	3.42	3.42	3.91	3.84	0.42	1.99	3.02	3.87	18.00	22.03
INDICADORES DE CAPACIDAD ACADÉMICA											
15	APROVECHAMIENTO DE LA CAPACIDAD INSTALADA (%)	74.4	75.1	73.3	72.1	72.4	73.0	75.3	76.7	74.3	73.6
16	ALUMNOS POR DOCENTE	20	20	20	20	20	20	21	22	22	22

FUENTE: REPORTES ANUALES DE INDICADORES DEL SISTEMA CONALEP - SECRETARÍA DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONALE (SPDI) - COORDINACIÓN DE ANÁLISIS, ESTADÍSTICO
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.



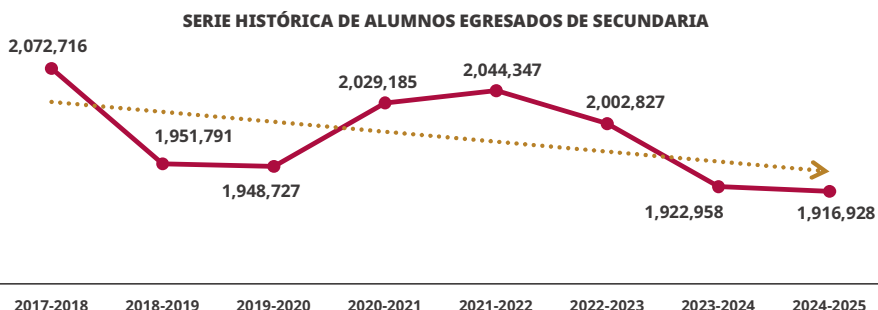
1.

**CONTEXTO
INSTITUCIONAL**

1.1. ALUMNOS EGRESADOS DE SECUNDARIA

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	CICLO ESCOLAR							
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ALUMNOS EGRESADOS DE SECUNDARIA	2,072,716	1,951,791	1,948,727	2,029,185	2,044,347	2,002,827	1,922,958	1,916,928



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	1,986,185
MEDIANA	1,977,309
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	-1.1%
DESVIACIÓN ESTANDAR	55,200
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	2.8%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	-12,586

Los egresados de secundaria representan la demanda potencial del Sistema CONALEP. Entre los ciclos 2017-2018 y 2024-2025, esta población se mantuvo en niveles relativamente estables, con un promedio cercano a 1.99 millones de estudiantes por año.

En el periodo analizado se observa una ligera disminución promedio anual de 1.1%; sin embargo, los cambios de un ciclo a otro no han sido drásticos. En general, el comportamiento de esta población ha sido estable, con variaciones moderadas que no modifican de manera importante su magnitud.

En conjunto, la serie histórica refleja que el número de egresados de secundaria se ha mantenido en niveles altos, aunque con una ligera tendencia a la baja en los años más recientes, lo que confirma la permanencia de una base amplia de posibles aspirantes para el Sistema CONALEP.

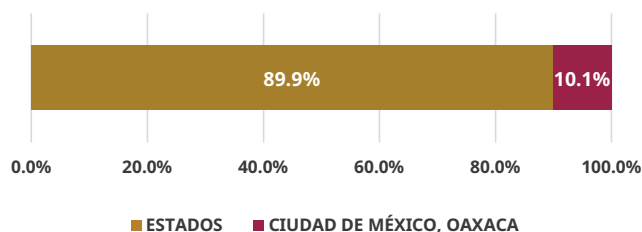
Egresados de secundaria 2024-2025, distribución territorial

Los datos muestran que, para el ciclo escolar 2024-2025, de los 1,916,928 alumnos egresados de secundaria, Ciudad de México y Oaxaca concentran el 10.1%, mientras que el resto de las entidades federativas reúne el 89.9%. Esta distribución permite observar que la mayor parte de la demanda potencial del Sistema CONALEP se localiza en los colegios estatales, en tanto que la Ciudad de México y Oaxaca mantienen una participación menor, aunque relevante dentro de la operación del sistema.

CICLO ESCOLAR 2024-2025

NIVEL	EGRESADOS SECUNDARIA
ESTADOS	1,723,549
CIUDAD DE MÉXICO, OAXACA	193,379
NACIONAL	1,916,928

EGRESADOS DE SECUNDARIA, 2024-2025



La demanda potencial del Sistema CONALEP se ha mantenido estable, situándose alrededor de los 2 millones de egresados de secundaria por año.

FUENTE: SISTEMA DE INDICADORES Y PRONÓSTICOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP).

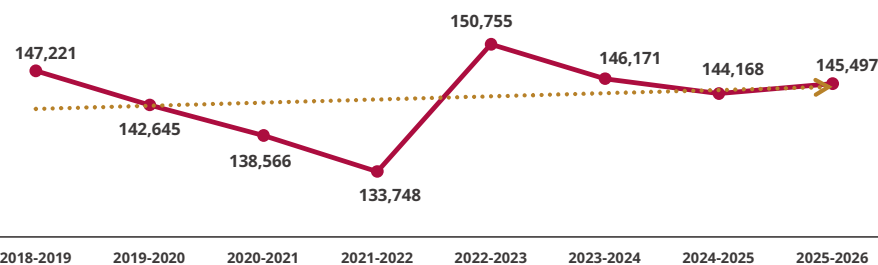
FECHA DE CORTE: ACTUALIZACIÓN A SEPTIEMBRE DE 2025.

1.2. ASPIRANTES AL SISTEMA CONALEP

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	PERIODO SEMESTRAL I							
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ASPIRANTES AL SISTEMA CONALEP	147,221	142,645	138,566	133,748	150,755	146,171	144,168	145,497

SERIE HISTÓRICA DE LA MATRÍCULA ESCOLAR, PERIODO SEMESTRAL I



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	143,596
MEDIANA	144,833
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	-0.2%
DESVIACIÓN ESTANDAR	4,977
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	3.5%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	421

Los aspirantes al Sistema CONALEP son los jóvenes que solicitan ingresar a cursar sus estudios en los planteles del Sistema. Entre los periodos semestrales 2018-2019.I y 2025-2026.I, el número de aspirantes se ha mantenido en niveles relativamente estables, con fluctuaciones moderadas a lo largo de la serie. Después de una disminución observada entre 2018-2019 y 2021-2022, se presentó una recuperación en 2022-2023, manteniéndose en los ciclos posteriores en niveles cercanos al promedio histórico.

Las medidas de tendencia refuerzan esta lectura de estabilidad. La mediana de 144,833 aspirantes se ubica ligeramente por encima del promedio, mientras que la variación entre ciclos se mantiene en niveles bajos. Aunque la tasa de crecimiento promedio anual es de -0.2%, la tendencia general de la serie muestra una recuperación en el largo plazo.

En conjunto, la información muestra que la demanda de ingreso al Sistema CONALEP se ha mantenido consistente en los últimos años y que la institución conserva una capacidad estable para incorporar a una proporción importante de los jóvenes interesados en iniciar su formación técnica.

PERIODO SEMESTRAL 2025-2026.I

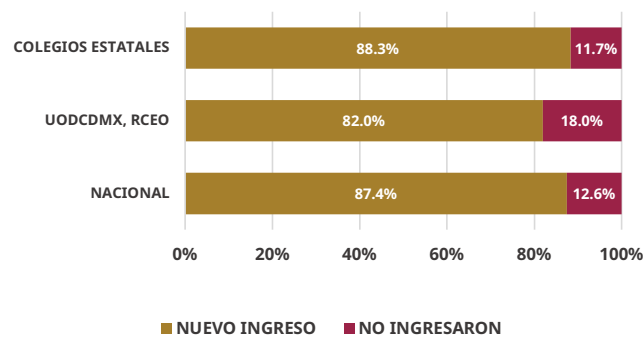
NIVEL	ASPIRANTES	NUEVO INGRESO	%
COLEGIOS ESTATALES	125,512	110,844	88.3
UODCDMX, RCEO	19,985	16,378	82.0
NACIONAL	145,497	127,222	87.4

El número de aspirantes al Sistema CONALEP se ha mantenido estable durante los últimos ocho años, con un volumen anual que oscila entre 135 mil y 150 mil personas.

Aspirantes y absorción, ciclo escolar 2025-2026.I

En el periodo 2025-2026.I, el Sistema CONALEP registró 145,497 aspirantes a nivel nacional, de los cuales 127,222 lograron incorporarse como alumnos de nuevo ingreso, lo que equivale a una absorción de 87.4%. En los Colegios Estatales, esta proporción fue de 88.3%, mientras que en la UODCDMX y la RCEO se ubicó en 82.0%.

ASPIRANTES AL SISTEMA CONALEP, 2025-2026.I



FUENTE: SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR (SAE). DIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS.

FECHA DE CORTE: ACTUALIZACIÓN A SEPTIEMBRE DE 2025.



2.

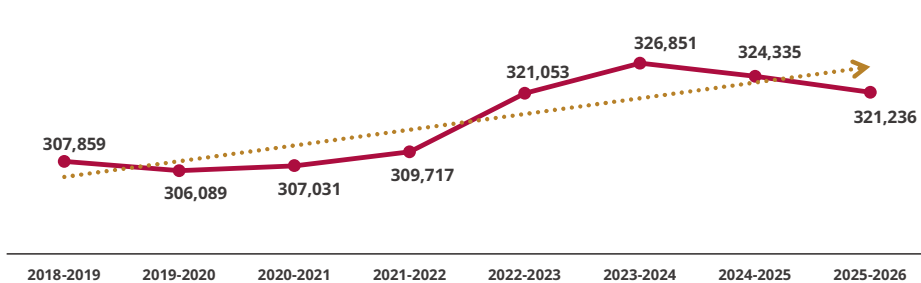
POBLACIÓN ESCOLAR

2.1. MATRÍCULA ESCOLAR

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	PERIODO SEMESTRAL I							
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
MATRÍCULA ESCOLAR	307,859	306,089	307,031	309,717	321,053	326,851	324,335	321,236

SERIE HISTÓRICA DE LA MATRÍCULA ESCOLAR, PERIODO SEMESTRAL I



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	315,521
MEDIANA	315,385
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	0.6%
DESVIACIÓN ESTANDAR	8,084
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	2.6%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	3,044

La matrícula escolar del Sistema CONALEP corresponde a la población estudiantil inscrita en los planteles que integran el Sistema. Entre los periodos semestrales 2018-2019.I y 2025-2026.I, la matrícula mostró una trayectoria generalmente ascendente, al pasar de 307,859 a 321,236 estudiantes, con su nivel más alto en 2023-2024, cuando alcanzó 326,851 alumnos. En los dos ciclos más recientes se observa una ligera disminución; sin embargo, la matrícula se mantiene en niveles superiores a los registrados al inicio de la serie, lo que refleja la permanencia de una base amplia de estudiantes matriculados.

En términos generales, la serie histórica presenta un comportamiento estable, con variaciones reducidas entre ciclos y una tendencia de crecimiento moderado en el largo plazo. El promedio de 315,521 alumnos y la mediana de 315,385 muestran valores muy cercanos, mientras que la variación observada a lo largo del periodo es baja. Asimismo, la tasa de crecimiento promedio anual de 0.6% y la pendiente positiva de la tendencia lineal refuerzan la lectura de una evolución favorable de la matrícula escolar del Sistema CONALEP.

Esta distribución muestra una composición equilibrada entre mujeres y hombres, aunque con una ligera mayoría masculina, patrón que se mantiene de manera similar en los dos ámbitos de operación del sistema.

En conjunto, la información muestra que la matrícula escolar del Sistema CONALEP se ha mantenido sólida en los últimos ciclos, con una evolución favorable en el largo plazo y una composición estudiantil diversa a nivel nacional.

PERIODO SEMESTRAL 2025-2026.I

NIVEL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
COLEGIOS ESTATALES	126,039	153,617	279,656
UODCDMX, RCEO	20,408	21,172	41,580
SISTEMA CONALEP	146,447	174,789	321,236

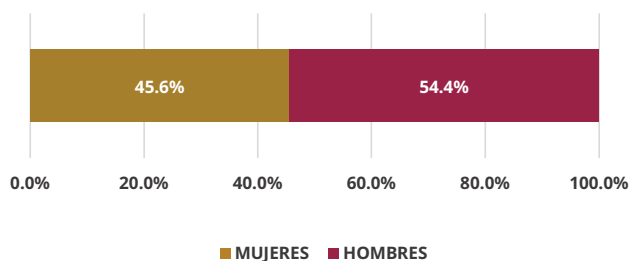


La matrícula escolar del Sistema CONALEP se ha mantenido por encima de los 320 mil estudiantes en los últimos cuatro años.

Ciclo escolar 2025-2026.I

Para el periodo semestral 2025-2026.I, el Sistema CONALEP registró una matrícula total de 321,236 estudiantes, de los cuales 146,447 son mujeres y 174,789 hombres, equivalentes a 45.6% y 54.4%, respectivamente. Del total nacional, 279,656 alumnos corresponden a los Colegios Estatales y 41,580 a la UODCDMX y la RCEO.

MATRÍCULA ESCOLAR, 2025-2026.I



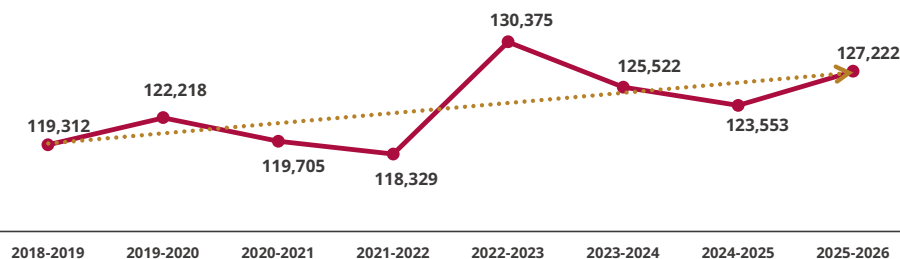
FUENTE: SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR (SAE), DIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS.
FECHA DE CORTE: 26 DE SEPTIEMBRE DE 2025.

2.2. NUEVO INGRESO

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	PERIODO SEMESTRAL I							
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ALUMNOS DE NUEVO INGRESO	119,312	122,218	119,705	118,329	130,375	125,522	123,553	127,222

SERIE HISTÓRICA DE ALUMNOS DE NUEVO INGRESO, PERIODO SEMESTRAL I



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	123,280
MEDIANA	122,886
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	0.9%
DESVIACIÓN ESTANDAR	3,955
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	3.2%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	1,090

Los alumnos de nuevo ingreso son los estudiantes que se incorporan por primera vez al Sistema CONALEP. Entre los periodos semestrales 2018–2019.I y 2025–2026.I, este indicador mostró una trayectoria generalmente favorable, con fluctuaciones moderadas a lo largo de la serie. Después de algunos descensos en ciertos ciclos, destaca el incremento registrado en 2022–2023, cuando se alcanzó el valor más alto del periodo. En los ciclos posteriores, las cifras se han mantenido en niveles altos, lo que refleja continuidad en la captación de estudiantes.

En términos generales, la serie histórica presenta un comportamiento estable. El promedio de 123,280 alumnos y la mediana de 122,886 muestran valores muy cercanos, mientras que la variación entre ciclos se mantiene en niveles bajos. Asimismo, la tasa de crecimiento promedio anual de 0.9% y la tendencia ascendente de la serie permiten observar una evolución positiva del nuevo ingreso en el largo plazo.

Tanto en los Colegios Estatales como en la UODCDMX y la RCEO se observa una estructura semejante, lo que indica una distribución por sexo relativamente equilibrada en el ingreso de estudiantes al sistema.

En conjunto, la información muestra que el Sistema CONALEP mantiene una capacidad constante para incorporar nuevos estudiantes y sostener la renovación de su matrícula en niveles altos.

PERIODO SEMESTRAL 2025-2026.I

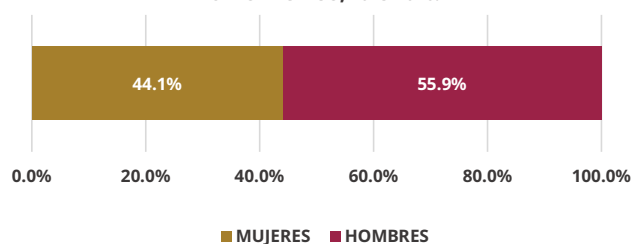
NIVEL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
COLEGIOS ESTATALES	48,409	62,435	110,844
UODCDMX, RCEO	7,660	8,718	16,378
SISTEMA CONALEP	56,069	71,153	127,222

El número de alumnos de nuevo ingreso al Sistema CONALEP se ha mantenido entre 118 mil y 130 mil estudiantes por año.

Composición del nuevo ingreso por sexo y ámbito territorial

Para el periodo 2025–2026.I, el Sistema CONALEP registró 127,222 alumnos de nuevo ingreso, de los cuales 56,069 son mujeres y 71,153 hombres, equivalentes a 44.1% y 55.9%, respectivamente. Esta composición muestra una ligera mayoría masculina; sin embargo, la participación de las mujeres continúa siendo significativa.

NUEVO INGRESO, 2025-2026.I



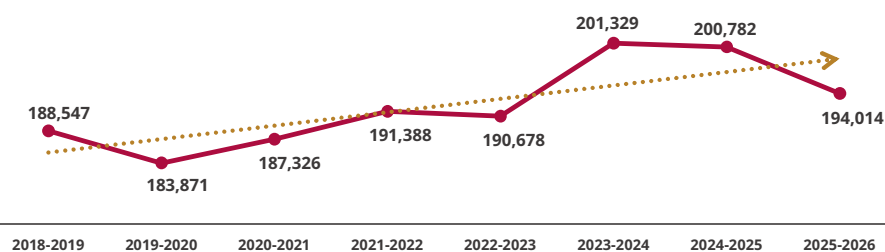
FUENTE: SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR (SAE). DIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS.
FECHA DE CORTE: 26 DE SEPTIEMBRE DE 2025.

2.3. REINSCRIPCIÓN

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	PERIODO SEMESTRAL I							
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ALUMNOS REINSCRITOS	188,547	183,871	187,326	191,388	190,678	201,329	200,782	194,014

SERIE HISTÓRICA DE ALUMNOS REINSCRITOS, PERIODO SEMESTRAL I



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	192,242
MEDIANA	191,033
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	0.4%
DESVIACIÓN ESTANDAR	5,806
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	3.0%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	1,954

Los alumnos reinscritos son aquellos que dieron continuidad a sus estudios mediante el proceso de reinscripción en el Sistema CONALEP. Entre los periodos semestrales 2018-2019.I y 2025-2026.I, este indicador mostró un comportamiento generalmente estable, con ligeras variaciones a lo largo de la serie. Aunque se observan disminuciones moderadas en algunos ciclos, destaca el incremento registrado en 2023-2024, cuando la reinscripción alcanzó su punto más alto con 201,329 estudiantes. En los periodos posteriores, los niveles se mantuvieron elevados, lo que refleja continuidad en la permanencia escolar dentro del sistema.

En términos generales, la serie histórica presenta una evolución estable con crecimiento moderado en el largo plazo. El promedio de 192,242 alumnos reinscritos y la mediana de 191,033 muestran valores cercanos, mientras que la variación entre ciclos se mantiene en niveles bajos. Asimismo, la tasa de crecimiento promedio anual de 0.4% y la tendencia ascendente de la serie permiten observar una evolución favorable de la reinscripción a lo largo del periodo.

Esta composición muestra una ligera mayoría masculina; sin embargo, la participación de las mujeres se mantiene sólida dentro del sistema. Tanto en los Colegios Estatales como en la UODCDMX y la RCEO se observa una estructura semejante, lo que indica un comportamiento homogéneo en la continuidad escolar.

En conjunto, la información muestra que el Sistema CONALEP mantiene una base consistente de estudiantes que continúan su trayectoria académica, lo que da cuenta de una reinscripción estable en los últimos ciclos.

PERIODO SEMESTRAL 2025-2026.I

NIVEL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
COLEGIOS ESTATALES	77,630	91,182	168,812
UODCDMX, RCEO	12,748	12,454	25,202
SISTEMA CONALEP	90,378	103,636	194,014

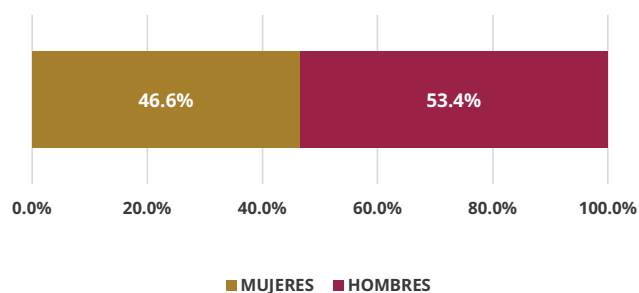


En los últimos cinco años, el número de alumnos reinscritos en el Sistema CONALEP ha superado los 190 mil estudiantes.

Composición de la reinscripción 2025.2026.I, por sexo

Para el periodo 2025-2026.I, el Sistema CONALEP registró 194,014 alumnos reinscritos, de los cuales 90,378 son mujeres y 103,636 hombres, equivalentes a 46.6% y 53.4%, respectivamente.

ALUMNOS REINSCRITOS, 2025-2026.I



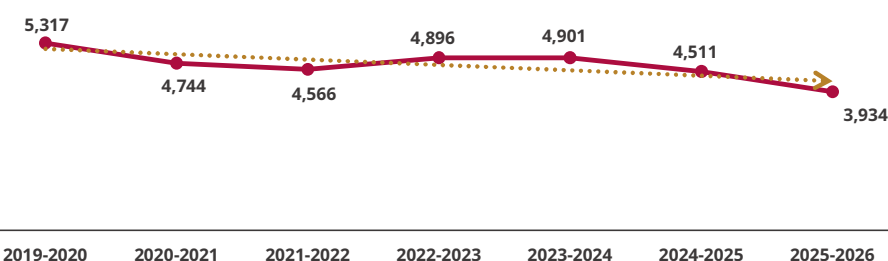
FUENTE: SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR (SAE). DIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS.
FECHA DE CORTE: 26 DE SEPTIEMBRE DE 2025.

2.4. HABLANTES DE LENGUA INDÍGENA

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	PERIODO SEMESTRAL I						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ALUMNOS HABLANTES DE LENGUA INDÍGENA	5,317	4,744	4,566	4,896	4,901	4,511	3,934

SERIE HISTÓRICA DE ALUMNOS HABLANTES DE LENGUA INDÍGENA, PERIODO SEMESTRAL I



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	4,696
MEDIANA	4,744
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	-4.9%
DESVIACIÓN ESTANDAR	397
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	8.4%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	-153

Los alumnos hablantes de lengua indígena son los estudiantes matriculados en el Sistema CONALEP que reportan hablar alguna lengua indígena. Entre los periodos semestrales 2019-2020.I y 2025-2026.I, este indicador mostró una tendencia general a la baja. La serie inicia con 5,317 estudiantes y, aunque presenta ligeros repuntes en 2022-2023 y 2023-2024, en los ciclos posteriores retoma su trayectoria descendente hasta ubicarse en 3,934 alumnos en 2025-2026.I, el nivel más bajo del periodo.

En términos generales, la serie histórica refleja una disminución sostenida con variaciones moderadas entre ciclos. El promedio de 4,696 alumnos y la mediana de 4,744 muestran valores cercanos, mientras que la tasa de crecimiento promedio anual de -4.9% indica una reducción continua en el tiempo. Asimismo, la tendencia general de la serie confirma una disminución gradual en la presencia de estudiantes hablantes de lengua indígena dentro del sistema.

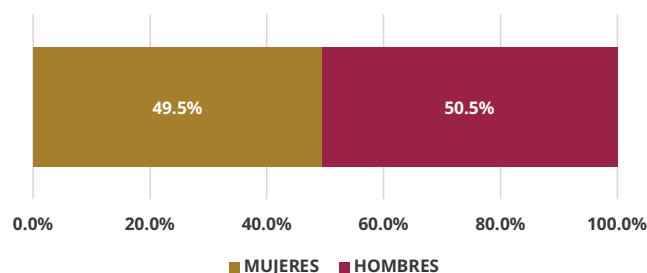
Esta distribución muestra una composición prácticamente paritaria entre ambos sexos. Del total nacional, 2,854 estudiantes corresponden a los Colegios Estatales y 1,080 a la UODCDMX y la RCEO, manteniéndose en ambos ámbitos una estructura semejante por sexo.

En conjunto, la información muestra que la presencia de estudiantes hablantes de lengua indígena en el Sistema CONALEP se mantiene con una distribución equilibrada en el acceso y permanencia de esta población entre mujeres y hombres, aunque con una disminución gradual en su volumen durante los últimos ciclos escolares.

PERIODO SEMESTRAL 2025-2026.I

NIVEL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
COLEGIOS ESTATALES	1,418	1,436	2,854
UODCDMX, RCEO	528	552	1,080
SISTEMA CONALEP	1,946	1,988	3,934

ALUMNOS LENGUA INDÍGENA, 2025-2026.I



En los últimos siete ciclos, el número de estudiantes que hablan una lengua indígena ha mostrado una disminución gradual, pasando de más de 5,300 a cerca de 3,900 alumnos.

Ciclo escolar 2025-2026.I, por sexo y ámbito de operación

Para el periodo semestral 2025-2026.I, el Sistema CONALEP registró 3,934 alumnos hablantes de lengua indígena, de los cuales 1,946 son mujeres y 1,988 hombres, equivalentes a 49.5% y 50.5%, respectivamente.

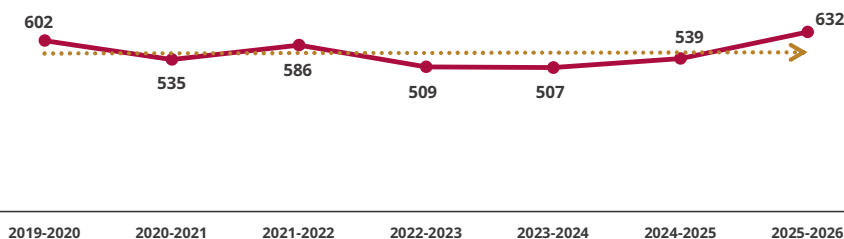
FUENTE: SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR (SAE). DIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS.
FECHA DE CORTE: 26 DE SEPTIEMBRE DE 2025.

2.5. ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	PERIODO SEMESTRAL I						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	602	535	586	509	507	539	632

SERIE HISTÓRICA DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD, PERIODO SEMESTRAL I



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	559
MEDIANA	539
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	0.8%
DESVIACIÓN ESTANDAR	45
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	8.0%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	1

Los alumnos con discapacidad son los estudiantes matriculados en el Sistema CONALEP que reportan alguna condición de discapacidad. Entre los periodos semestrales 2019-2020.I y 2025-2026.I, este indicador mostró un comportamiento fluctuante, con variaciones moderadas a lo largo de la serie. Después de iniciar con 602 estudiantes, la matrícula presentó descensos en varios ciclos y alcanzó su nivel más bajo en 2023-2024 con 507 alumnos; posteriormente, se observó una recuperación en 2024-2025 que se acentuó en 2025-2026.I, cuando el total ascendió a 632 estudiantes, el valor más alto del periodo.

En términos generales, la serie histórica muestra una trayectoria con altibajos y una ligera tendencia al alza en el largo plazo. El promedio de 559 alumnos y la mediana de 539 muestran valores cercanos, mientras que la tasa de crecimiento promedio anual de 0.8% sugiere una evolución positiva en el periodo. Asimismo, la variación observada entre ciclos se mantiene en niveles.

Del total nacional, 527 estudiantes corresponden a los Colegios Estatales y 105 a la UODCDMX y la RCEO. Esta distribución muestra una mayor presencia masculina tanto a nivel nacional como en los dos ámbitos de operación del sistema.

En conjunto, la información muestra que la matrícula de estudiantes con discapacidad en el Sistema CONALEP ha presentado variaciones moderadas a lo largo del periodo, con una recuperación en los ciclos más recientes. Este comportamiento permite identificar una mayor incorporación de esta población al sistema, lo que sugiere condiciones favorables para su acceso y participación en la formación profesional técnica, aunque persiste una composición con predominio masculino.

PERIODO SEMESTRAL 2025-2026.I

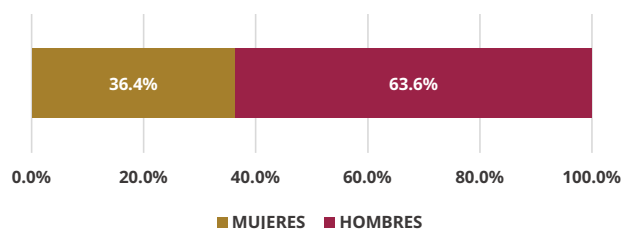
NIVEL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
COLEGIOS ESTATALES	187	340	527
UODCDMX, RCEO	43	62	105
SISTEMA CONALEP	230	402	632

! El número de alumnos con discapacidad en el Sistema CONALEP se ha mantenido estable, en un rango entre 500 y 630 estudiantes durante los últimos ciclos.

Ciclo escolar 2025-2026.I, por sexo y ámbito de operación

Para el periodo semestral 2025-2026.I, el Sistema CONALEP registró 632 alumnos con discapacidad, de los cuales 230 son mujeres y 402 hombres, equivalentes a 36.4% y 63.6%, respectivamente.

ALUMNOS CON DISCAPACIDAD, 2025-2026.I



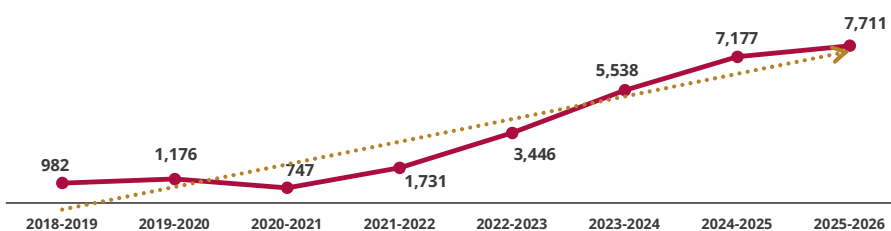
FUENTE: SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR (SAE). DIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS.
FECHA DE CORTE: 26 DE SEPTIEMBRE DE 2025.

2.6. FORMACIÓN DUAL

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	PERIODO SEMESTRAL I							
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ALUMNOS EN FORMACIÓN DUAL	982	1,176	747	1,731	3,446	5,538	7,177	7,711

SERIE HISTÓRICA DE ALUMNOS EN FORMACIÓN DUAL, PERIODO SEMESTRAL I



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	3,564
MEDIANA	2,589
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	34.2%
DESVIACIÓN ESTANDAR	2,689
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	75.4%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	1,109

Los alumnos en formación Dual son los estudiantes matriculados en planteles del Sistema CONALEP que cursan su trayectoria académica bajo este modelo educativo. Entre los periodos semestrales 2018–2019.I y 2025–2026.I, este indicador mostró una trayectoria claramente ascendente. Aunque en 2020–2021 se registró una disminución, a partir de 2021–2022 la matrícula presentó un crecimiento sostenido, hasta alcanzar 7,711 estudiantes en 2025–2026.I, el valor más alto de la serie.

En términos generales, la serie histórica refleja una expansión acelerada de la formación Dual dentro del Sistema CONALEP. El promedio de 3,564 alumnos y la mediana de 2,589 muestran que los valores más recientes se ubican considerablemente por encima de los observados al inicio del periodo. Asimismo, la tasa de crecimiento promedio anual de 34.2% confirma una evolución favorable en el largo plazo, mientras que la variación entre ciclos responde al propio proceso de crecimiento y ampliación de este modelo educativo.

Esta distribución muestra una mayor participación masculina en ambos ámbitos de operación, aunque la presencia de mujeres también mantiene un peso relevante dentro de este esquema formativo.

En conjunto, la información muestra que la formación Dual registra una evolución favorable en el Sistema CONALEP, con un crecimiento sostenido en los últimos ciclos escolares. El aumento en el número de estudiantes y el máximo alcanzado en 2025–2026.I permiten identificar una mayor presencia de esta modalidad en la trayectoria formativa del alumnado y su consolidación gradual dentro de la oferta educativa del sistema.

PERIODO SEMESTRAL 2025-2026.I

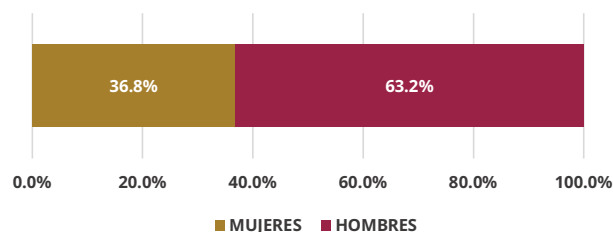
NIVEL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
COLEGIOS ESTATALES	2,615	4,632	7,247
UODCDMX, RCEO	224	240	464
SISTEMA CONALEP	2,839	4,872	7,711

La matrícula de alumnos en formación dual en el Sistema CONALEP registró un crecimiento acumulado equivalente a casi siete veces su tamaño entre los ciclos 2018-2019 y 2025-2026.

Ciclo escolar 2025-2026.I, por sexo y ámbito de operación

Para el periodo semestral 2025–2026.I, el Sistema CONALEP registró 7,711 alumnos en formación Dual, de los cuales 2,839 son mujeres y 4,872 hombres, equivalentes a 36.8% y 63.2%, respectivamente. Del total nacional, 7,247 estudiantes corresponden a los Colegios Estatales y 464 a la UODCDMX y la RCEO.

ALUMNOS EN FORMACIÓN DUAL, 2025-2026.I

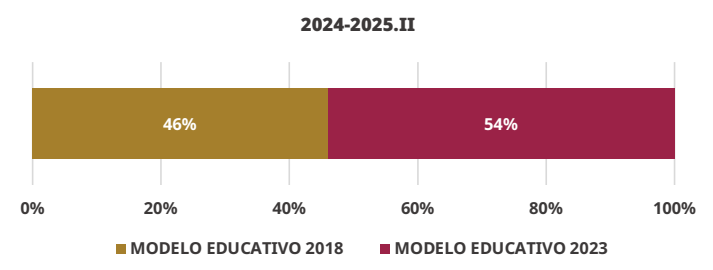
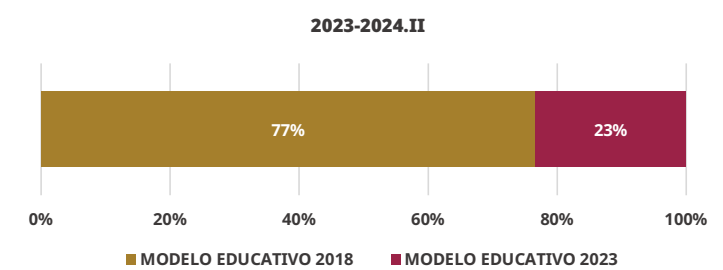


FUENTE: SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR (SAE). DIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS.
FECHA DE CORTE: 26 DE SEPTIEMBRE DE 2025.

2.7. | ASESORIAS COMPLEMENTARIAS SEMESTRALES

PERIODO SEMESTRAL II

VARIABLE	2023-2024		2024-2025	
	MODELO EDUCATIVO 2018	MODELO EDUCATIVO 2023	MODELO EDUCATIVO 2018	MODELO EDUCATIVO 2023
ALUMNOS EN ASESORÍAS COMPLEMENTARIAS	34,741	10,585	20,463	24,047



Las asesorías complementarias semestrales son una actividad de apoyo académico dirigida a estudiantes que obtuvieron menos del 50% de evaluación acumulada en un módulo al finalizar el curso. En los ciclos escolares 2023-2024.II y 2024-2025.II, este apoyo mostró una distribución diferenciada entre el Modelo Educativo 2018 y el Modelo Educativo 2023.

En 2023-2024.II, la mayor parte de los alumnos atendidos en asesorías complementarias correspondió al Modelo Educativo 2018, con 34,741 estudiantes, mientras que el Modelo Educativo 2023 concentró 10,585. Para 2024-2025.II, esta distribución se modificó: el Modelo 2018 disminuyó a 20,463 alumnos y el Modelo 2023 aumentó a 24,047, con lo que este último pasó a concentrar la mayor proporción de estudiantes atendidos en este componente. En términos porcentuales, el Modelo 2018 pasó de representar 77% del total en 2023-2024.II a 46% en 2024-2025.II, mientras que el Modelo 2023 aumentó de 23% a 54% en el mismo periodo.

Esta evolución muestra un cambio en la composición de las asesorías complementarias por modelo educativo. El incremento en la participación del Modelo Educativo 2023 refleja una mayor presencia de este esquema en la atención académica de los estudiantes que requieren apoyo complementario, mientras que el Modelo 2018 reduce su participación relativa dentro de este apoyo.

Ciclo escolar 2025-2026.I, por sexo y ámbito de operación

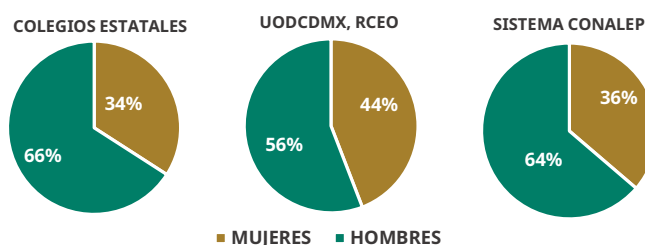
Durante el periodo 2024-2025.II, se atendió a 44,510 estudiantes en asesorías complementarias semestrales a nivel nacional, de los cuales 28,339 son hombres y 16,171 mujeres, equivalentes a 64% y 36%, respectivamente. Esta composición se mantiene tanto en los Colegios Estatales como en la UODCDMX y la RCEO, donde también se observa una mayor participación masculina entre los estudiantes que reciben este apoyo académico.

En conjunto, la información muestra que las asesorías complementarias mantienen una presencia relevante como mecanismo de apoyo académico dentro del Sistema CONALEP.

Asimismo, se observa una nueva composición entre los modelos educativos considerados, asociada a la disminución de la participación del Modelo Educativo 2018 y al aumento del Modelo Educativo 2023, lo que refleja la continuidad de este apoyo en la atención de un número importante de estudiantes y su permanencia como instrumento de acompañamiento académico para quienes requieren reforzamiento en su trayectoria escolar.

PERIODO SEMESTRAL 2024-2025.II

NIVEL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
COLEGIOS ESTATALES	11,803	22,817	34,620
UODCDMX, RCEO	4,368	5,522	9,890
SISTEMA CONALEP	16,171	28,339	44,510



! El Modelo Educativo 2023 poco más que duplicó su participación en asesorías complementarias durante el ciclo 2024-2025.II, al pasar de 10,585 a 24,047 estudiantes.

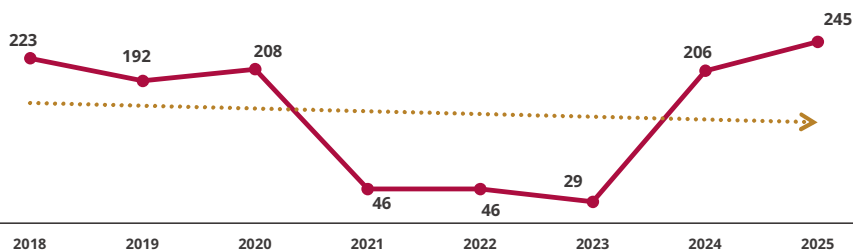
FUENTE: SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR (SAE). DIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

2.8. | PROGRAMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA EN LA EMPRESA

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
NÚMERO DE TRABAJADORES EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN TÉCNICA EN LA EMPRESA	223	192	208	46	46	29	206	245

SERIE HISTÓRICA PROGRAMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA EN LA EMPRESA



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	149
MEDIANA	199
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	1.4%
DESVIACIÓN ESTANDAR	86
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	57.4%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	-4

EJERCICIO 2025

ENTIDAD	PLANTEL	CARRERA	NÚMERO DE TRABAJADORES
SAN LUIS POTOSÍ	VILLA DE REYES	ELECTROMECAÁNICA INDUSTRIAL	119
NUEVO LEÓN	JOSÉ ANTONIO PADILLA SEGURA	ELECTROMECAÁNICA INDUSTRIAL	38
JALISCO	JUANACATLÁN	ELECTROMECAÁNICA INDUSTRIAL	20
JALISCO	LA BARCA	MOTERES A DIÉSEL	19
ESTADO DE MÉXICO	TLALNEPANTLA II	PROCESAMIENTO INDUSTRIAL DE ALIMENTOS	23
ESTADO DE MÉXICO	NAUCALPAN II	ADMINISTRACIÓN	26
TOTAL SISTEMA CONALEP			245

El Programa de Formación Profesional Técnica refiere a los trabajadores de las empresas con las que se tiene convenio para su formación y que se encuentran matriculados en planteles del Sistema CONALEP. La serie histórica del Programa muestra un comportamiento marcado por fluctuaciones entre 2018 y 2025. Tras un periodo inicial relativamente estable, con participaciones que oscilaban entre 192 y 223 trabajadores, la cifra cayó de manera abrupta a raíz de la Emergencia Sanitaria por COVID-19, alcanzando apenas 46 participantes en 2021 y 2022, y descendiendo aún más en 2023 con solo 29 trabajadores incorporados. No obstante, a partir de 2024 se observa una recuperación significativa, primero con 206 trabajadores y posteriormente con 245 en 2025, lo que sugiere un impulso institucional y empresarial para fortalecer la formación técnica en la empresa.

Le siguen, aunque a cierta distancia, los planteles de Nuevo León y Jalisco, también en Electromecánica Industrial, con 38 y 20 trabajadores respectivamente. El resto de la participación se distribuye en carreras específicas como Motores a Diésel y Procesamiento Industrial de Alimentos, además de Administración en el Estado de México.

En 2025, se registró el mayor número de trabajadores incorporados al Programa de Formación Profesional Técnica en la Empresa, con 245 participantes, la cifra más alta en los últimos ocho años.

Programa de Formación Profesional Técnica en la empresa 2025

El comportamiento del Programa en 2025 muestra una concentración marcada en pocos planteles y carreras, con una participación total de 245 trabajadores. Destaca de manera sobresaliente el plantel Villa de Reyes, en San Luis Potosí, que por sí solo agrupa 119 trabajadores en Electromecánica Industrial, casi la mitad del total del Programa.

FUENTE: DIRECCIÓN DE DISEÑO CURRICULAR.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

2.9. MATRÍCULA POR CARRERA

2025-2026, PERIODO SEMESTRAL I

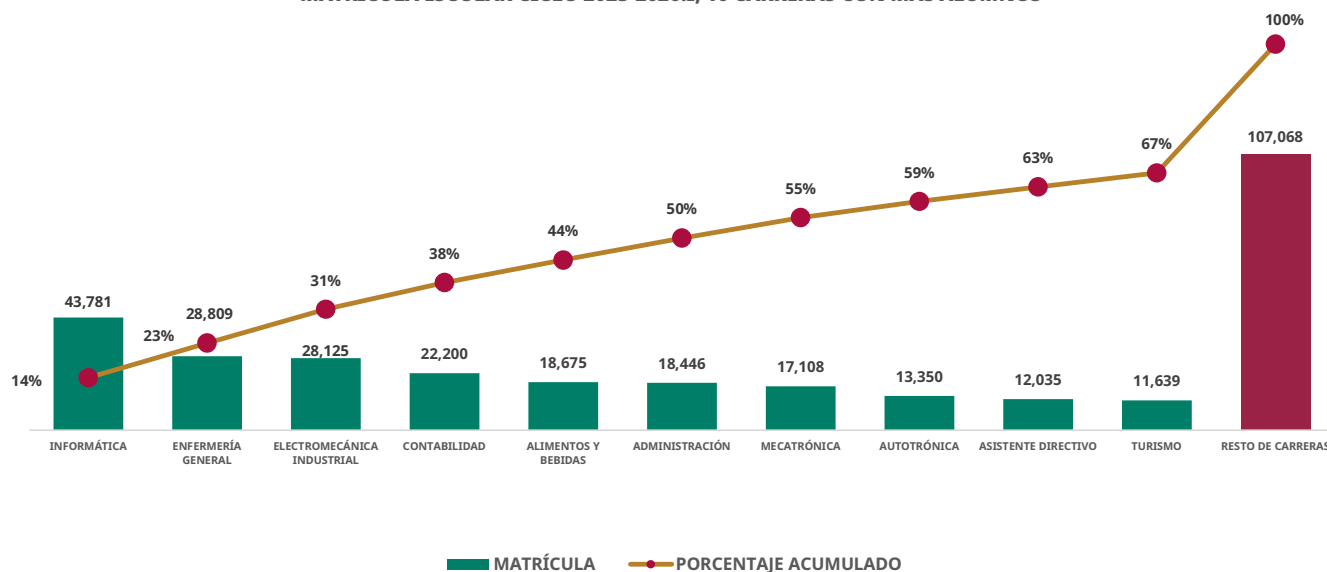
CARRERA	MATRÍCULA	% MATRÍCULA	PLANTELES QUE LA OFERTAN	% PLANTELES QUE LA OFERTAN
INFORMÁTICA	43,781	13.63	148	47.28
ENFERMERÍA GENERAL	28,809	8.97	71	22.68
ELECTROMECAÁNICA INDUSTRIAL	28,125	8.76	95	30.35
CONTABILIDAD	22,200	6.91	102	32.59
ALIMENTOS Y BEBIDAS	18,675	5.81	50	15.97
ADMINISTRACIÓN	18,446	5.74	66	21.09
MECATRÓNICA	17,108	5.33	48	15.34
AUTOTRÓNICA	13,350	4.16	43	13.74
ASISTENTE DIRECTIVO	12,035	3.75	38	12.14
TURISMO	11,639	3.62	53	16.93
MÁQUINAS HERRAMIENTA	9,715	3.02	28	8.95
MANTENIMIENTO DE SISTEMAS ELECTRÓNICOS	8,015	2.50	30	9.58
SOPORTE Y MANTENIMIENTO DE EQUIPO DE CÓMPUTO	7,602	2.37	28	8.95
MANTENIMIENTO AUTOMOTRIZ	6,752	2.10	25	7.99
QUÍMICA INDUSTRIAL	6,470	2.01	21	6.71
CIENCIA DE DATOS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	5,597	1.74	33	10.54
EXPRESIÓN GRÁFICA DIGITAL	4,835	1.51	21	6.71
PRODUCTIVIDAD INDUSTRIAL	4,730	1.47	19	6.07
SEGURIDAD E HIGIENE Y PROTECCIÓN CIVIL	4,630	1.44	23	7.35
MOTORES A DIÉSEL	3,704	1.15	17	5.43
CONTROL DE CALIDAD	3,429	1.07	12	3.83
REFRIGERACIÓN Y CLIMATIZACIÓN	3,387	1.05	22	7.03
ELECTRICIDAD INDUSTRIAL	3,191	0.99	16	5.11
CONSTRUCCIÓN	2,745	0.85	14	4.47
OPTOMETRÍA	2,367	0.74	11	3.51
MANTENIMIENTO DE SISTEMAS AUTOMÁTICOS	2,177	0.68	12	3.83
INDUSTRIA AUTOMOTRIZ	2,025	0.63	8	2.56
INDUSTRIA DEL VESTIDO	1,911	0.59	9	2.88
ASISTENTE Y PROTESISTA DENTAL	1,806	0.56	4	1.28
SALUD COMUNITARIA	1,786	0.56	5	1.60
AUTOTRANSPORTE	1,756	0.55	19	6.07
PROCESAMIENTO INDUSTRIAL DE ALIMENTOS	1,692	0.53	9	2.88
TELECOMUNICACIONES	1,684	0.52	9	2.88
METALMECÁNICA	1,604	0.50	8	2.56
FUENTES ALTERNAS DE ENERGÍA	1,404	0.44	11	3.51
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	1,255	0.39	6	1.92
MANTENIMIENTO DE MOTORES Y PLANEADORES	1,230	0.38	5	1.60
PLÁSTICOS	1,137	0.35	7	2.24
AGROTECNOLOGÍA	1,130	0.35	8	2.56
TERAPIA RESPIRATORIA	1,014	0.32	3	0.96
PILOTAJE DE DRONES	993	0.31	9	2.88
SOLDADURAS INDUSTRIALES	738	0.23	7	2.24
TRANSPORTE FERROVIARIO	525	0.16	4	1.28
LAMINISTERÍA Y RECUBRIMIENTO DE LAS AERONAVES	506	0.16	2	0.64
ENFERMERÍA COMUNITARIA	494	0.15	3	0.96
MINERO METALURGISTA	439	0.14	2	0.64
SISTEMAS ELECTRÓNICOS DE AVIACIÓN	427	0.13	2	0.64
METALURGIA	423	0.13	3	0.96
ARTES GRÁFICAS	307	0.10	1	0.32
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	264	0.08	1	0.32
EXPLORACIÓN Y PRODUCCIÓN PETROLERA	257	0.08	2	0.64
ESCENOTECNIA	234	0.07	1	0.32
PRODUCCIÓN DE CALZADO	206	0.06	1	0.32
OPERACIÓN Y MANTENIMIENTO DE MAQUINARIA PESADA	167	0.05	1	0.32
PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE PRODUCTOS ACUÍCOLAS	103	0.03	2	0.64
CURTIDURÍA	99	0.03	1	0.32
TEXTIL	95	0.03	1	0.32
HOSPITALIDAD TURÍSTICA	10	0.00	7	2.24
CONTADURÍA	1	0.00	1	0.32
SISTEMA CONALEP	321,236	1.00	313	1.00

FUENTE: SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR (SAE). DIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS.

FECHA DE CORTE: 26 DE SEPTIEMBRE DE 2025.

2.9. MATRÍCULA POR CARRERA

MATRÍCULA ESCOLAR CICLO 2023-2026.I, 10 CARRERAS CON MÁS ALUMNOS



CARRERA	MATRÍCULA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
INFORMÁTICA	43,781	14%	14%
ENFERMERÍA GENERAL	28,809	9%	23%
ELECTROMECAÁNICA INDUSTRIAL	28,125	9%	31%
CONTABILIDAD	22,200	7%	38%
ALIMENTOS Y BEBIDAS	18,675	6%	44%
ADMINISTRACIÓN	18,446	6%	50%
MECATRÓNICA	17,108	5%	55%
AUTOTRÓNICA	13,350	4%	59%
ASISTENTE DIRECTIVO	12,035	4%	63%
TURISMO	11,639	4%	67%
RESTO DE CARRERAS	107,068	33%	100%



Las diez principales carreras del Sistema CONALEP concentran el 67 % de la matrícula total, con poco más de 214 mil estudiantes de un total de 321,236.

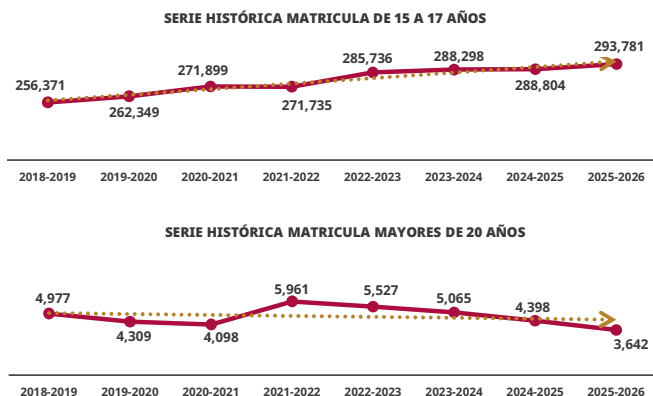
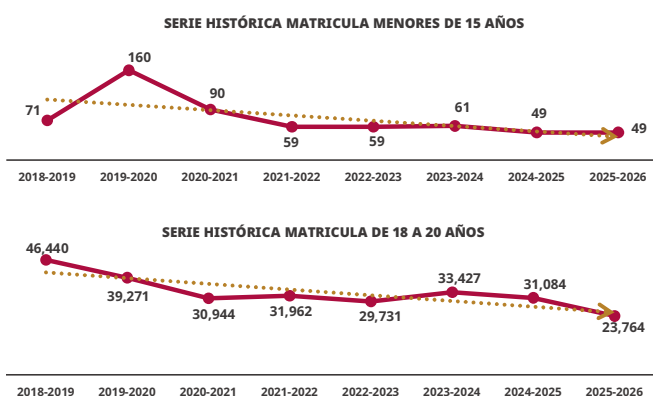
La matrícula del periodo 2025-2026.I se concentra en un conjunto reducido de carreras de alta demanda, encabezadas por Informática, Enfermería General y Electromecánica Industrial, que en conjunto reúnen más de una tercera parte del total nacional. El resto de la oferta mantiene una distribución diversificada que permite atender tanto programas masivos como especialidades técnicas estratégicas, reflejando la capacidad del Sistema CONALEP para equilibrar pertinencia y especialización.

FUENTE: SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR (SAE). DIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS.
FECHA DE CORTE: 26 DE SEPTIEMBRE DE 2025.

2.10. MATRÍCULA POR RANGO DE EDAD

SERIE HISTÓRICA

RANGO DE EDAD	PERIODO SEMESTRAL I							
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
MENOR DE 15 AÑOS	71	160	90	59	59	61	49	49
DE 15 A 17 AÑOS	256,371	262,349	271,899	271,735	285,736	288,298	288,804	293,781
DE 18 A 20 AÑOS	46,440	39,271	30,944	31,962	29,731	33,427	31,084	23,764
MÁS DE 20 AÑOS	4,977	4,309	4,098	5,961	5,527	5,065	4,398	3,642
TOTAL	307,859	306,089	307,031	309,717	321,053	326,851	324,335	321,236



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALORES POR RANGO DE EDAD			
	MENORES DE 15 AÑOS	DE 15 A 17 AÑOS	DE 18 A 20 AÑOS	MAYORES DE 20 AÑOS
PROMEDIO	75	277,372	33,328	4,747
MEDIANA	60	278,818	31,523	4,688
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	-5.2%	2.0%	-9.1%	-4.4%
DESVIACIÓN ESTANDAR	35	12,834	6,366	724
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	46.2%	4.6%	19.1%	15.2%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	-9	5,445	-2,315	-77

La matrícula por rango de edad permite identificar la composición etaria de la población estudiantil del Sistema CONALEP. Entre los periodos semestrales 2018-2019.I y 2025-2026.I, la estructura de edades mostró una concentración sostenida en el grupo de 15 a 17 años, que representa la mayor parte del alumnado a lo largo de toda la serie. En contraste, los grupos de 18 a 20 años y más de 20 años presentan una tendencia descendente, mientras que la población menor de 15 años mantiene una presencia reducida dentro del sistema.

En términos generales, la serie histórica confirma que el grupo de 15 a 17 años es el que concentra la mayor matrícula y el que presenta el comportamiento más consistente en el tiempo. Para 2025-2026.I, este rango alcanzó 293,781 estudiantes, equivalentes al 91.5% del total nacional. Las medidas de tendencia refuerzan esta lectura. El grupo de 15 a 17 años muestra una evolución favorable y baja variación relativa en comparación con los demás rangos, mientras que los grupos de 18 a 20 años y más de 20 años registran una disminución a lo largo del periodo. En conjunto, la información permite identificar que el Sistema CONALEP mantiene una composición etaria concentrada principalmente en jóvenes en edad típica de cursar la educación media superior, con una estructura estable para la planeación de sus servicios educativos.

Ciclo escolar 2025-2026.I, por sexo

La composición por sexo en el ciclo 2025-2026.I muestra un patrón estable en el que los hombres mantienen una presencia ligeramente mayor en todos los rangos de edad, especialmente en el grupo de 15 a 17 años, que constituye el núcleo de la matrícula. Esta diferencia se atenúa en los rangos de 18 a 20 años y mayores de 20, donde la distribución entre mujeres y hombres es más equilibrada, lo que sugiere dinámicas de permanencia y trayectorias escolares relativamente similares entre ambos sexos. En conjunto, la estructura confirma que el sistema conserva una distribución por sexo consistente y sin variaciones abrupta.

PERIODO SEMESTRAL 2025-2026.I

NIVEL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
MENORES DE 15 AÑOS	24	25	49
DE 15 A 17 AÑOS	134,178	159,603	293,781
DE 18 A 20 AÑOS	10,322	13,442	23,764
MAYORES DE 20 AÑOS	1,923	1,719	3,642
TOTAL	146,447	174,789	321,236

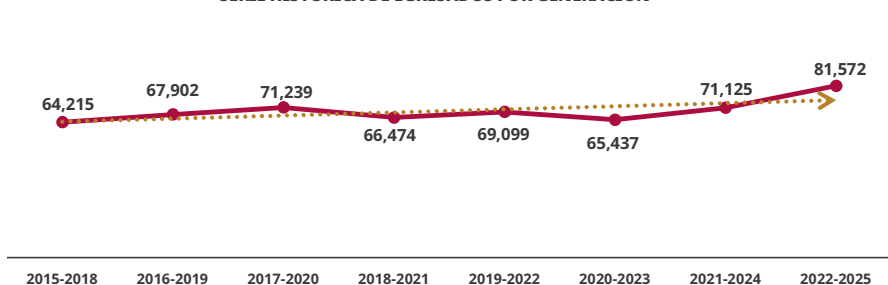
FUENTE: SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR (SAE). DIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS.
FECHA DE CORTE: 26 DE SEPTIEMBRE DE 2025.

2.11. EGRESADOS POR GENERACIÓN

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	GENERACIÓN							
	2015-2018	2016-2019	2017-2020	2018-2021	2019-2022	2020-2023	2021-2024	2022-2025
EGRESADOS	64,215	67,902	71,239	66,474	69,099	65,437	71,125	81,572

SERIE HISTÓRICA DE EGRESADOS POR GENERACIÓN



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	69,633
MEDIANA	68,501
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	3.5%
DESVIACIÓN ESTANDAR	5,094
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	7.3%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	1,462

Los egresados por generación son los estudiantes que concluyen su trayectoria académica dentro del periodo correspondiente a su cohorte de ingreso en el Sistema CONALEP. Entre las generaciones 2015–2018 y 2022–2025, este indicador mostró un comportamiento generalmente favorable, con variaciones moderadas entre generaciones y una tendencia ascendente en el largo plazo.

A lo largo del periodo analizado, el número de egresados por generación presentó algunos ajustes intermedios, pero mantuvo una trayectoria positiva en términos generales. La generación 2022–2025 registró 81,572 egresados, ubicándose como la más numerosa de la serie. Este comportamiento permite observar que el egreso generacional se ha sostenido en niveles relevantes dentro del sistema.

Esta evolución muestra que el egreso por generación conserva una dinámica consistente dentro del Sistema CONALEP. El comportamiento observado en la serie permite identificar una capacidad sostenida para llevar a término la trayectoria escolar de una proporción importante del alumnado, con una evolución favorable respecto de las generaciones previas.

Esta distribución muestra una concentración predominante en los Colegios Estatales y un comportamiento consistente con la estructura general de operación del sistema.

En conjunto, la información muestra que los egresados por generación mantienen una presencia relevante dentro de la trayectoria escolar del Sistema CONALEP, con un comportamiento favorable en el tiempo y una distribución mayoritaria en los Colegios Estatales.

GENERACIÓN 2022-2025

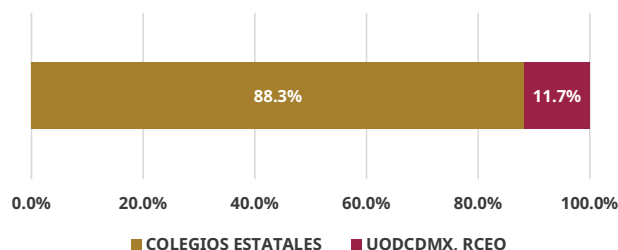
NIVEL	EGRESADOS
COLEGIOS ESTATALES	72,068
UODCDMX, RCEO	9,504
SISTEMA CONALEP	81,572

La generación 2022–2025 registró el mayor número de egresados de los últimos ocho años, al ubicarse casi 12 mil estudiantes por encima del promedio del periodo.

Egresados generación 2022-2025

Para la generación 2022–2025, el Sistema CONALEP reportó 81,572 egresados, de los cuales 72,068 corresponden a los Colegios Estatales y 9,504 a la UODCDMX y la RCEO, lo que representa 88.3% y 11.7%, respectivamente.

ALUMNOS EGRESADOS, GENERACIÓN 2022-2025



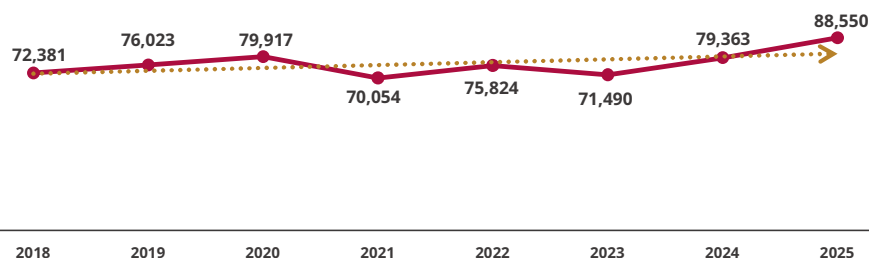
FUENTE: SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR (SAE), DIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

2.12. EGRESADOS TOTALES

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
EGRESADOS TOTALES	72,381	76,023	79,917	70,054	75,824	71,490	79,363	88,550

SERIE HISTÓRICA DE EGRESADOS TOTALES



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	76,700
MEDIANA	75,924
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	2.9%
DESVIACIÓN ESTANDAR	5,580
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	7.3%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	1,314

La serie histórica de egresados totales contabiliza a estudiantes que concluyen sus estudios al cierre de cada ciclo escolar, independientemente de la generación de ingreso a la que pertenecen. Entre 2018 y 2025, el comportamiento muestra una tendencia general de crecimiento moderado, con variaciones propias de cada periodo.

El número de egresados pasó de 72,381 en 2018 a 88,550 en 2025, cifra que constituye el valor más alto de toda la serie. Con una tasa de crecimiento promedio anual de 2.9% y la pendiente positiva de la tendencia reflejan un avance sostenido en la conclusión de estudios. La baja variabilidad indica estabilidad relativa en los resultados de egreso, pese a los descensos observados en 2021 y 2023, los cuales se recuperan en los ciclos posteriores.

En conjunto, la serie evidencia un fortalecimiento gradual en la capacidad del sistema para llevar a los estudiantes hasta el final del ciclo escolar, consolidando el egreso como un indicador estable y en ascenso en 2025.

En términos de género, la participación se mantiene equilibrada, con 52.6% hombres y 47.4% mujeres, lo que confirma una estructura de egreso estable y sin brechas significativas.

En conjunto, al contrastar los egresados totales con los egresados de la generación 2022-2025, se observa que el resultado global de 2025 incorpora 6,978 estudiantes adicionales provenientes de generaciones previas. Esta diferencia positiva amplía la interpretación del egreso, al evidenciar que, además de la conclusión de la cohorte esperada, el Sistema CONALEP mantiene capacidad para acompañar y lograr la culminación de estudios de alumnos con trayectorias escolares distintas, fortaleciendo el resultado total del ciclo.

En 2025, el Sistema CONALEP alcanzó su mayor nivel de egreso en ocho años: 88,550 jóvenes concluyeron sus estudios, y el 92% proviene de la generación 2022-2025.

EJERCICIO 2025

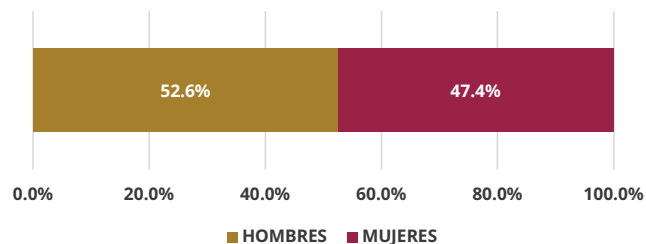
NIVEL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
COLEGIOS ESTATALES	41,264	36,346	77,610
UODCDMX, RCEO	5,279	5,661	10,940
SISTEMA CONALEP	46,543	42,007	88,550

Egresados totales en 2025

En 2025, el Sistema CONALEP registró 88,550 egresados, de los cuales 81,572 (92%) corresponden a la generación 2022-2025, lo que sugiere una conclusión mayoritaria dentro del trayecto generacional previsto.

La distribución por nivel muestra que los Colegios Estatales concentran la mayor parte de los egresados (77,610), seguidos por la UODC DMX y la RCEO con 10,940.

EGRESADOS TOTALES, 2025



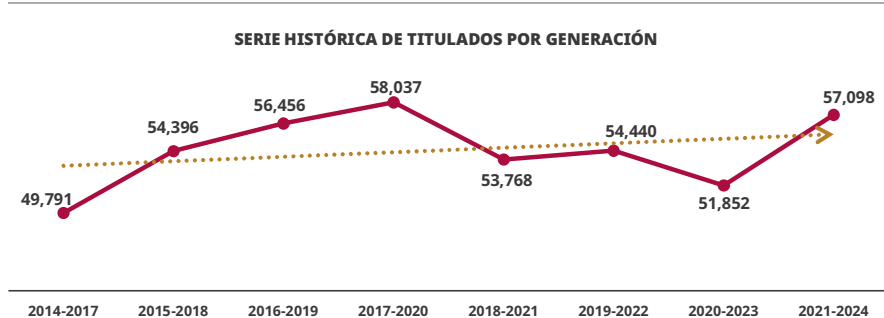
FUENTE: SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR (SAE). DIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS.

FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

2.13. | TITULADOS POR GENERACIÓN

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	GENERACIÓN							
	2014-2017	2015-2018	2016-2019	2017-2020	2018-2021	2019-2022	2020-2023	2021-2024
EGRESADOS	49,791	54,396	56,456	58,037	53,768	54,440	51,852	57,098



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	54,480
MEDIANA	54,418
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	2.0%
DESVIACIÓN ESTANDAR	2,570
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	4.7%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	335

Los titulados por generación son los egresados que concluyen su proceso de titulación dentro de los 18 meses posteriores al egreso. Entre las generaciones 2014–2017 y 2021–2024, este indicador mostró un comportamiento generalmente estable, con variaciones moderadas y una tendencia favorable en el largo plazo. En la serie se observa un crecimiento sostenido hasta la generación 2017–2020, que registró 58,037 titulados, seguido de algunas disminuciones intermedias y una recuperación en la generación 2021–2024, que alcanzó 57,098 titulados.

En términos generales, la serie histórica presenta un comportamiento consistente. El promedio de 54,480 titulados y la mediana de 54,418 muestran valores muy cercanos, mientras que la tasa de crecimiento promedio anual de 2.0% y la pendiente positiva de la tendencia lineal reflejan una evolución favorable en la titulación a lo largo del periodo. Asimismo, la variación observada entre generaciones se mantiene en rangos moderados, lo que permite identificar estabilidad en este componente de la trayectoria escolar.

En la serie se observa un crecimiento sostenido hasta la generación 2017–2020, que registró 58,037 titulados, seguido de algunas disminuciones intermedias y una recuperación en la generación 2021–2024, que alcanzó 57,098 titulados.

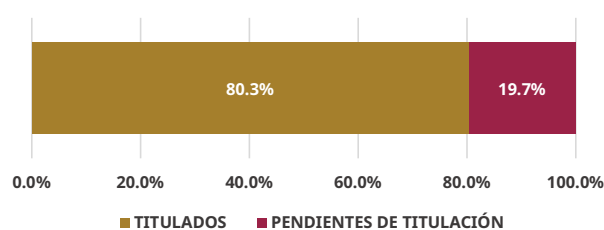
En términos generales, la serie histórica presenta un comportamiento consistente. El promedio de 54,480 titulados y la mediana de 54,418 muestran valores muy cercanos, mientras que la tasa de crecimiento promedio anual de 2.0% y la pendiente positiva de la tendencia lineal reflejan una evolución favorable en la titulación a lo largo del periodo. Asimismo, la variación observada entre generaciones se mantiene en rangos moderados, lo que permite identificar estabilidad en este componente de la trayectoria escolar.

La cifra de titulados presenta una trayectoria estable, ubicándose por encima de los 50 mil titulados en siete de las últimas ocho generaciones registradas.

GENERACIÓN 2021-2024

NIVEL	EGRESADOS	TITULADOS	%
COLEGIOS ESTATALES	62,472	52,219	83.6
UODCDMX, RCEO	8,653	4,879	56.4
SISTEMA CONALEP	71,125	57,098	80.3

EGRESADOS GENERACIÓN 2021-2024



Egresados - Generación 2021-2024¹, por ámbito de operación

Los titulados por generación son los egresados que concluyen su proceso de titulación dentro de los 18 meses posteriores al egreso. Entre las generaciones 2014–2017 y 2021–2024, este indicador mostró un comportamiento generalmente estable, con variaciones moderadas y una tendencia favorable en el largo plazo.

Nota:

1. La generación 2021–2024 constituye la última cohorte evaluable en materia de titulación, debido a que fue la que se encontró en proceso de conclusión de este trámite durante 2025. La generación 2022–2025 aún se encuentra dentro del periodo reglamentario para titularse, por lo que sus resultados no se incorporan en la presente serie.

FUENTE: SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR (SAE). DIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS.

FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.



3.

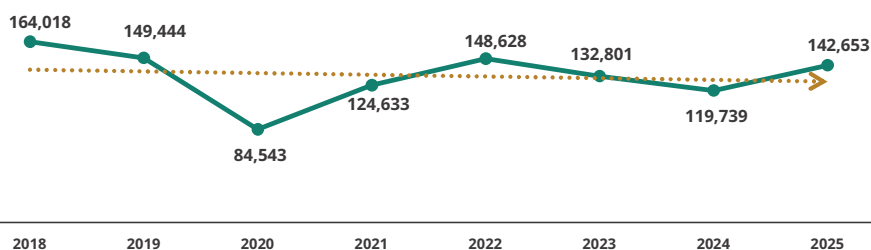
SERVICIOS

3.1. PERSONAS CAPACITADAS

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PERSONAS CAPACITADAS	164,018	149,444	84,543	124,633	148,628	132,801	119,739	142,653

SERIE HISTÓRICA PERSONAS CAPACITADAS



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	133,307
MEDIANA	137,727
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	-2.0%
DESVIACIÓN ESTANDAR	22,812
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	17.1%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	-1,539

Las personas capacitadas corresponden al total de participantes atendidos mediante los servicios de capacitación impartidos en el Sistema CONALEP. Entre 2018 y 2025, este indicador presentó un comportamiento variable, con periodos de descenso y recuperación, aunque con una tendencia general ligeramente decreciente en el largo plazo.

A lo largo del periodo analizado, el número de personas capacitadas mostró cambios importantes entre un año y otro. La serie inició con 164,018 personas en 2018 y descendió hasta 84,543 en 2020, que fue el nivel más bajo del periodo. Posteriormente, el indicador mostró una recuperación en 2021 y 2022, cuando alcanzó 148,628 personas. Después de una nueva disminución en 2023 y 2024, en 2025 se observó un repunte, al registrarse 142,653 personas capacitadas, cifra superior a la del año previo, aunque todavía por debajo del nivel observado al inicio de la serie.

En conjunto, el comportamiento de la serie permite observar que, a pesar de las variaciones registradas a lo largo del periodo, la capacitación mantuvo niveles relevantes de atención dentro del Sistema CONALEP. Si bien no se aprecia un crecimiento sostenido de principio a fin, sí se identifica una capacidad de recuperación después de los años de mayor contracción, lo que refleja la permanencia de esta actividad como parte importante de la operación institucional.

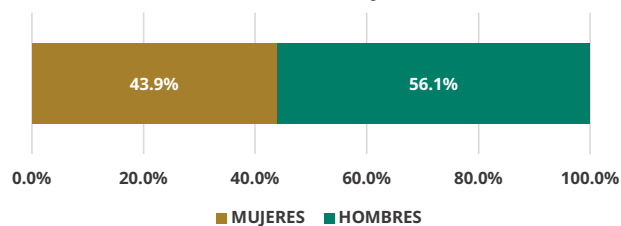
Distribución de las personas capacitadas en 2025

Durante 2025, el Sistema CONALEP registró 142,653 personas capacitadas a nivel nacional. De ellas, 135,117 fueron atendidas por los Colegios Estatales y 7,536 por la UODCDMX y la RCEO, lo que muestra una clara concentración de la atención en los Colegios Estatales. En cuanto a la distribución por sexo, 79,983 correspondieron a hombres (56.1%) y 62,670 a mujeres (43.9%). En conjunto, estos resultados permiten observar que la capacitación durante 2025 tuvo una cobertura amplia, con predominio masculino y con una participación mayoritaria de los Colegios Estatales en la atención brindada.

EJERCICIO 2025

NIVEL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
COLEGIOS ESTATALES	58,051	77,066	135,117
UODCDMX, RCEO	4,619	2,917	7,536
SISTEMA CONALEP	62,670	79,983	142,653

PERSONAS CAPACITADAS, EJERCICIO 2025



En 2025 se alcanzó el segundo valor más alto de personas capacitadas en el Sistema CONALEP durante los últimos cinco años.

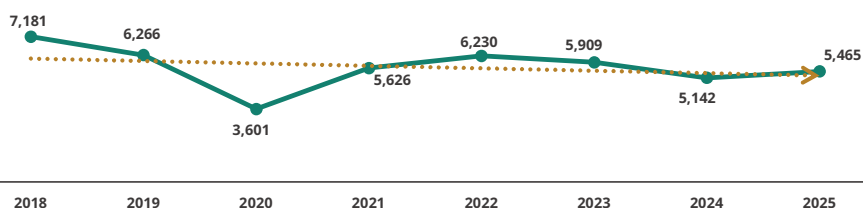
FUENTE: DIRECCIÓN DE SERVICIOS TECNOLÓGICOS Y DE CAPACITACIÓN, SECYT-C.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

3.2. CURSOS DE CAPACITACIÓN

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
CURSOS DE CAPACITACIÓN ¹	7,181	6,266	3,601	5,626	6,230	5,909	5,142	5,465
INGRESOS (\$)	91,669,873	83,377,793	35,489,805	60,060,474	78,813,017	103,940,807	92,705,936	93,505,508

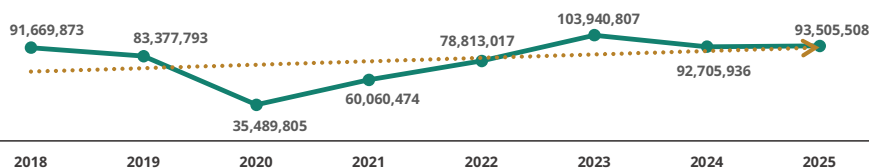
SERIE HISTÓRICA DE CURSOS DE CAPACITACIÓN



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	5,678
MEDIANA	5,768
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	-3.8%
DESVIACIÓN ESTANDAR	975
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	17.2%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	-120

SERIE HISTÓRICA DE INGRESOS POR CURSOS DE CAPACITACIÓN (\$)



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	45,683,965
MEDIANA	87,523,833
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	0.3%
DESVIACIÓN ESTANDAR	20,750,676
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	45.4%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	3,376,139

Los cursos impartidos y los ingresos generados permiten observar de manera conjunta el comportamiento de los servicios de capacitación en el Sistema CONALEP. En ambos casos, la serie muestra una contracción importante en 2020 y una recuperación posterior, lo que refleja la permanencia de esta actividad dentro de la operación institucional.

En cuanto a los cursos de capacitación, el comportamiento general fue variable. Después de iniciar con 7,181 cursos en 2018, el indicador descendió hasta su punto más bajo en 2020, con 3,601, y posteriormente mostró una recuperación parcial, para cerrar en 5,465 cursos en 2025. Aunque este último valor se ubicó por encima del observado en 2024, todavía se mantuvo por debajo del nivel registrado al inicio de la serie.

Por su parte, los ingresos por capacitación también registraron su nivel más bajo en 2020, con \$ 35,489,805, pero su recuperación fue más favorable. Tras ese descenso, la serie alcanzó su valor más alto en 2023, con \$ 103,940,807, y cerró 2025 en \$ 93,505,508, en un nivel superior al de 2018.

En conjunto, ambos indicadores muestran una recuperación posterior a 2020; sin embargo, los ingresos presentaron un comportamiento más favorable que el número de cursos, lo que permite advertir que su evolución no dependió únicamente del volumen de la oferta impartida. Esto confirma que la capacitación mantiene una función relevante dentro del Sistema CONALEP, tanto por la continuidad de su operación como por su contribución en términos de generación de recursos.

En 2025, el Sistema CONALEP mantuvo por quinto año consecutivo más de 5 mil cursos de capacitación, y en materia de ingresos alcanzó el segundo monto más alto de los últimos ocho años, con poco más de 93 millones de pesos.

Nota:

1. El catálogo de capacitación del Sistema CONALEP se actualiza con base en la demanda del sector productivo, tomando en consideración la vocación e infraestructura de cada una de las unidades capacitadoras.

FUENTE: DIRECCIÓN DE SERVICIOS TECNOLÓGICOS Y DE CAPACITACIÓN, SECYT-C.

FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

EJERCICIO 2025

NIVEL	CURSOS	INGRESOS
COLEGIOS ESTATALES	5,111	\$ 83,832,294
UODCDMX, RCEO	354	\$ 9,673,214
SISTEMA CONALEP	5,465	\$ 93,505,508

3.3. SERVICIOS TECNOLÓGICOS PROPORCIONADOS POR LOS CAST

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
SERVICIOS TECNOLÓGICOS	20,186	17,392	6,838	9,685	11,282	13,404	10,380	8,190
EMPRESAS ATENDIDAS	463	403	535	337	567	436	424	360
PÚBLICO EN GENERAL	125	124	28	102	0	111	19	28
INGRESOS (\$)	7,774,680	7,089,768	4,371,621	5,989,795	6,095,949	6,388,603	7,150,760	6,947,850

MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALORES			
	SERVICIOS TECNOLÓGICOS	EMPRESAS ATENDIDAS	PÚBLICO EN GENERAL	INGRESOS (\$)
PROMEDIO	12,170	441	67	6,476,128
MEDIANA	10,831	430	65	6,668,227
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	-12.1%	-3.5%	-19.2%	-1.6%
DESVIACIÓN ESTANDAR	4,294	74	50	971,990
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	35.3%	16.9%	73.8%	15.0%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	-1,164	-8	-13	8,027

Los servicios tecnológicos ofrecidos en los ocho Centros de Asistencia y Servicios Tecnológicos (CAST), muestran variaciones a lo largo del periodo 2018–2025, con un máximo de 20,186 servicios en 2018 y un promedio anual de 12,170 atenciones, lo que refleja una operación continua y una demanda que se ajusta según las necesidades técnicas de cada ejercicio.

En cuanto a la atención a empresas y público en general, los datos presentan oscilaciones moderadas, las empresas atendidas alcanzan un máximo de 567 en 2022 y mantienen un promedio de 441 al año, mientras que el público en general registra variaciones como 124 personas en 2019 y un promedio de 67. Estas variaciones son consistentes con la naturaleza especializada de los servicios que brindan los CAST.

Los ingresos generados se mantienen relativamente estables, con un promedio de 6.47 millones de pesos y un comportamiento que oscila entre 4.37 millones (2020) y 7.77 millones (2018). La tendencia ligeramente positiva sugiere que, aun con cambios en el volumen de servicios, los CAST han logrado sostener una captación de recursos constante gracias a la diversificación y especialización de su oferta técnica.

Durante el periodo 2018-2025, los ocho CAST han logrado mantener en promedio más de 12 mil atenciones anuales e ingresos por arriba de 6.4 millones de pesos, consolidándose como una oferta tecnológica vigente y funcional para empresas y usuarios externos

Distribución de los servicios tecnológicos en 2025

En 2025, los CAST registraron 8,190 servicios tecnológicos, atendieron a 388 empresas y generaron \$6,947,851 en ingresos a nivel nacional. La actividad mostró una concentración importante en algunas entidades. Guanajuato destacó por registrar el mayor número de servicios (6,080) y de empresas atendidas (221), mientras que Nuevo León presentó el mayor monto de ingresos, con \$2,363,803. También resaltó Jalisco, con 614 servicios y \$572,007 en ingresos.

En contraste, entidades como Tamaulipas, Baja California y Veracruz Llave presentaron menores volúmenes de atención e ingresos durante el año. En conjunto, esta distribución permite observar que los servicios tecnológicos en los CAST no se desarrollaron de manera homogénea entre entidades, sino con una participación más significativa en algunos casos específicos, tanto por su volumen de atención como por su contribución económica.

EJERCICIO 2025

ENTIDAD	SERVICIOS	EMPRESAS / PERSONAS ATENDIDAS	INGRESOS
NUEVO LEÓN	383	34	\$ 2,363,803
GUANAJUATO	6,080	221	\$ 1,031,084
MÉXICO	216	47	\$ 2,106,366
JALISCO	614	31	\$ 572,007
CHIHUAHUA	285	13	\$ 296,900
BAJA CALIFORNIA	144	11	\$ 290,651
VERACRUZ LLAVE	449	14	\$ 9,990
TAMAULIPAS	19	17	\$ 277,050
SISTEMA CONALEP	8,190	388	\$ 6,947,851

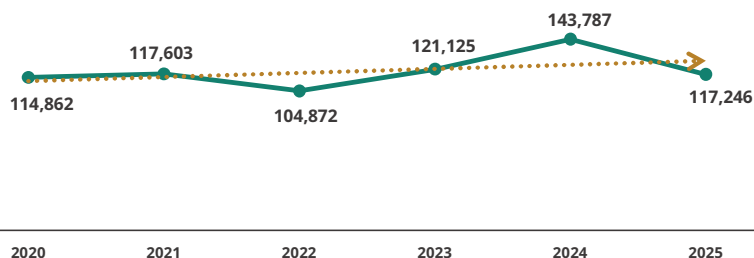
FUENTE: DIRECCIÓN DE SERVICIOS TECNOLÓGICOS Y DE CAPACITACIÓN, SECYT-C.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

3.4. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	SERIE HISTÓRICA					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PERSONAS EVALUADAS	114,862	117,603	104,872	121,125	143,787	117,246

SERIE HISTÓRICA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	119,916
MEDIANA	117,425
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	0.4%
DESVIACIÓN ESTANDAR	11,801
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	9.8%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	3,049

La evaluación de competencias permite identificar el alcance de las acciones orientadas al reconocimiento de conocimientos, habilidades y desempeños de las personas participantes en el Sistema CONALEP. Entre 2020 y 2025, este indicador mostró un comportamiento relativamente estable, con fluctuaciones moderadas y una recuperación en los años recientes, lo que refleja la continuidad de esta actividad dentro del sistema.

En términos generales, la serie pasó de 114,862 personas evaluadas en 2020 a 117,246 en 2025. Aunque en el periodo se observan variaciones entre años, destaca el repunte registrado en 2024, con 143,787 personas evaluadas, el valor más alto de la serie. En conjunto, el comportamiento histórico muestra una evolución favorable, con una tendencia ligeramente ascendente y una variación moderada respecto del promedio del periodo, ubicado en 119,916 personas.

Evaluación de competencias en 2025

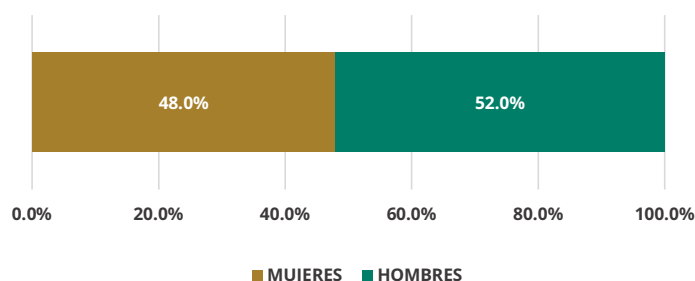
En 2025, el Sistema CONALEP registró 117,246 personas evaluadas a nivel nacional. De este total, 115,302 correspondieron a los Colegios Estatales y 1,944 a la UODCDMX y la RCEO, lo que muestra una clara concentración de la actividad en los Colegios Estatales. Por sexo, la distribución fue equilibrada, con 61,002 hombres (52.0%) y 56,244 mujeres (48.0%).

En conjunto, estos resultados muestran que la evaluación de competencias mantuvo una cobertura relevante dentro del Sistema CONALEP, con una operación concentrada principalmente en los Colegios Estatales y una participación por sexo sin diferencias amplias.

EJERCICIO 2025

NIVEL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
COLEGIOS ESTATALES	55,363	59,939	115,302
UODCDMX, RCEO	881	1,063	1,944
SISTEMA CONALEP	56,244	61,002	117,246

PERSONAS EVALUADAS, EJERCICIO 2025



En 2025, el Sistema CONALEP registró por tercer año consecutivo más de 115 mil personas evaluadas en competencias, con una participación equilibrada entre mujeres y hombres.

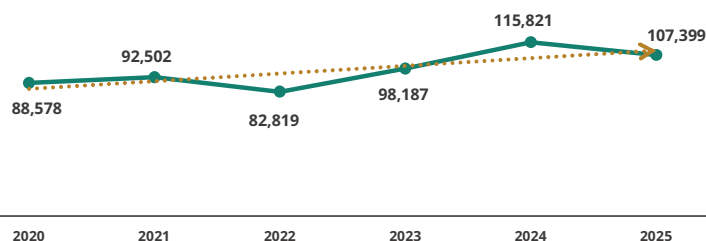
FUENTE: DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN Y OPERACIÓN DE CENTROS DE EVALUACIÓN.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

3.5. CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	SERIE HISTÓRICA					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PERSONAS CERTIFICADAS	88,578	92,502	82,819	98,187	115,821	107,399

SERIE HISTÓRICA CERTIFICADOS GESTIONADOS EN COMPETENCIAS



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	97,551
MEDIANA	95,345
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	3.9%
DESVIACIÓN ESTANDAR	11,212
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	11.5%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	5,127

La certificación de competencias constituye una etapa estrechamente vinculada con la evaluación, ya que representa la formalización del reconocimiento de los conocimientos, habilidades y desempeños demostrados por las personas participantes. Por ello, ambos indicadores guardan una relación directa: mientras la evaluación refleja el alcance de la atención brindada, la certificación muestra su concreción en resultados acreditados. Entre 2020 y 2025, la serie de personas certificadas mostró una evolución favorable, con variaciones moderadas y una recuperación en los años recientes.

En términos generales, el número de personas certificadas pasó de 88,578 en 2020 a 107,399 en 2025. A lo largo del periodo, el indicador presentó oscilaciones, con un nivel menor en 2022 (82,819) y un repunte importante en 2024, cuando alcanzó 115,821 personas, el valor más alto de la serie. En conjunto, el comportamiento histórico muestra una tendencia positiva y una variación moderada, lo que permite advertir una evolución favorable en el periodo analizado.

Certificación de competencias en 2025

En 2025, el Sistema CONALEP registró 107,399 personas certificadas a nivel nacional. De este total, 105,644 correspondieron a los Colegios Estatales y 1,755 a la UODCDMX y la RCEO, lo que confirma que la mayor parte de esta actividad se concentró en los Colegios Estatales. Por sexo, la distribución fue equilibrada, con ligera mayor participación de hombres, quienes representaron 55,975 personas (52.1%), mientras que las mujeres sumaron 51,424 (47.9%).

En conjunto, la evaluación y la certificación de competencias permiten observar dos momentos complementarios de un mismo proceso institucional: la primera identifica y valora los conocimientos y habilidades de las personas participantes, mientras que la segunda los formaliza mediante un reconocimiento acreditado. La evolución reciente de ambos indicadores muestra que estas actividades conservaron continuidad operativa dentro del Sistema CONALEP, con coberturas relevantes y una participación equilibrada entre mujeres y hombres. En este sentido, ambas expresan la capacidad institucional para sostener procesos de reconocimiento de competencias con alcance nacional y relevancia dentro de los servicios que ofrece el Colegio.

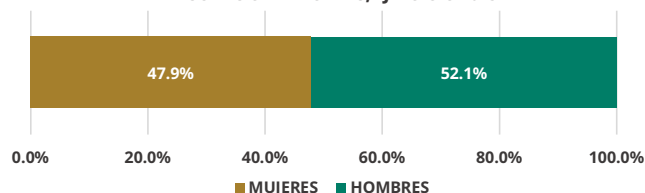


En 2025 se alcanzó la segunda cifra más alta de los últimos seis años, con poco más de 107 mil personas certificadas, lo que representó el 91.6% del total de personas evaluadas dentro del Sistema CONALEP.

EJERCICIO 2025

NIVEL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
COLEGIOS ESTATALES	50,649	54,995	105,644
UODCDMX, RCEO	775	980	1,755
SISTEMA CONALEP	51,424	55,975	107,399

PERSONAS CERTIFICADAS, EJERCICIO 2025



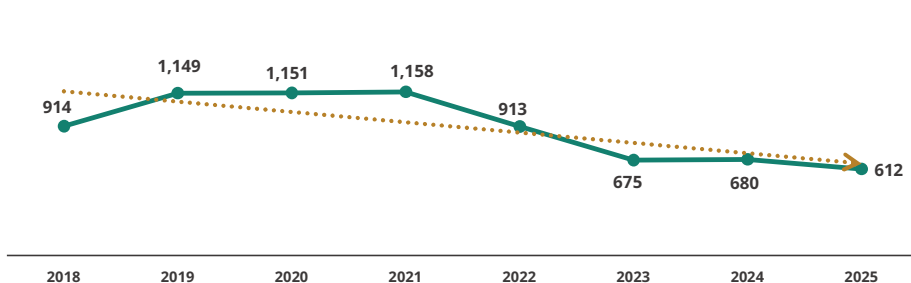
FUENTE: DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN Y OPERACIÓN DE CENTROS DE EVALUACIÓN.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

3.6. CENTROS DE EVALUACIÓN ACREDITADOS

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
CENTROS DE EVALUACIÓN ACREDITADOS	914	1,149	1,151	1,158	913	675	680	612

SERIE HISTÓRICA CENTROS DE EVALUACIÓN ACREDITADOS



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	907
MEDIANA	914
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	-5.6%
DESVIACIÓN ESTANDAR	216
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	23.8%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	-73

Los Centros de Evaluación acreditados constituyen la base operativa para el desarrollo de los procesos de evaluación y certificación de competencias en el Sistema CONALEP. Su evolución permite observar la capacidad institucional disponible para sostener estas actividades a lo largo del tiempo. Entre 2018 y 2025, la serie mostró una etapa inicial de crecimiento, seguida de una reducción en los años más recientes.

En términos generales, el número de centros acreditados pasó de 914 en 2018 a 1,158 en 2021, que fue el nivel más alto del periodo. A partir de 2022 se observó una disminución, hasta ubicarse en 612 centros en 2025. Aunque los niveles recientes se colocaron por debajo de los alcanzados en los años de mayor expansión, la serie muestra que el Sistema CONALEP mantuvo una base operativa relevante para respaldar los procesos de evaluación y certificación de competencias.

Por tipo de acreditación, 326 centros (53.3%) correspondieron a Certiport / ETC Iberoamérica y 286 (46.7%) a CONOCER, lo que muestra una distribución relativamente equilibrada entre ambos esquemas.

En conjunto, estos resultados permiten observar que el Sistema CONALEP conservó en 2025 una red de centros acreditados con presencia nacional, orientada a respaldar la operación de los procesos de evaluación y certificación de competencias.

EJERCICIO 2025

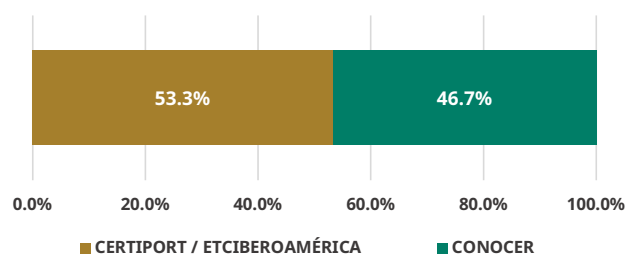
NIVEL	CERTIPOINT / ETCIBEROAMÉRICA	CONOCER	TOTAL
COLEGIOS ESTATALES	293	251	544
UODCDMX, RCEO	33	35	68
SISTEMA CONALEP	326	286	612

En 2025, el Sistema CONALEP mantuvo una red de más de 600 Centros de Evaluación acreditados en operación, lo que garantiza la continuidad de los procesos de certificación en todo el país.

Centros de Evaluación acreditados en 2025

En 2025, el Sistema CONALEP registró 612 Centros de Evaluación acreditados. De este total, 544 se ubicaron en los Colegios Estatales, mientras que 68 correspondieron a la UODCDMX y la RCEO.

CENTROS DE EVALUACIÓN ACREDITADOS, EJERCICIO 2025



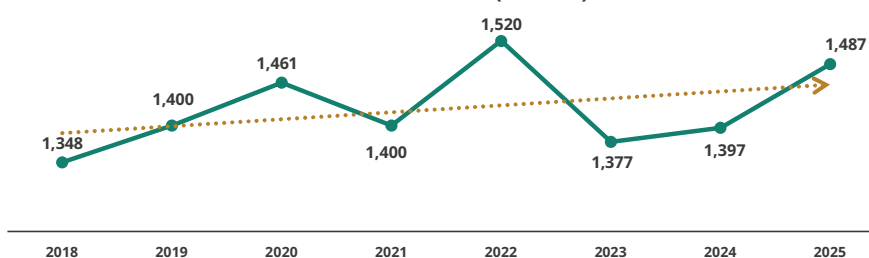
FUENTE: DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN Y OPERACIÓN DE CENTROS DE EVALUACIÓN.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

3.7. ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS ACREDITADOS EN LOS CENTROS DE EVALUACIÓN (CONOCER)

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS ACREDITADOS CONOCER	1,348	1,400	1,461	1,400	1,520	1,377	1,397	1,487

SERIE HISTÓRICA DE ESTÁNDARES DE COMPETENCIA ACREDITADOS EN LOS CENTROS DE EVALUACIÓN (CONOCER)



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	1,424
MEDIANA	1,400
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	1.4%
DESVIACIÓN ESTANDAR	55
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	3.9%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	10

Los estándares de competencias acreditados en los Centros de Evaluación permiten dimensionar la capacidad institucional disponible para operar procesos de evaluación y certificación bajo el esquema CONOCER. Entre 2018 y 2025, este indicador mostró un comportamiento relativamente estable, con variaciones moderadas y una ligera tendencia en crecimiento de 1.4% promedio anual.

En términos generales, la serie pasó de 1,348 estándares acreditados en 2018 a 1,487 en 2025. A lo largo del periodo se observaron algunos ajustes intermedios, con un punto alto en 2022, cuando se registraron 1,520 estándares, y niveles menores en 2023 y 2024. Sin embargo, el resultado de 2025 muestra una recuperación y ubica al indicador por encima del nivel observado al inicio de la serie. En conjunto, el comportamiento histórico refleja una evolución estable, con valores cercanos al promedio y a la mediana, con una base amplia de estándares acreditados y una variación reducida entre años.

La mayor parte de los estándares se concentró en planteles, con 1,306, seguidos por la Dirección General, con 91, y los CAST, con 81; además, se registraron 9 en la categoría de externos.

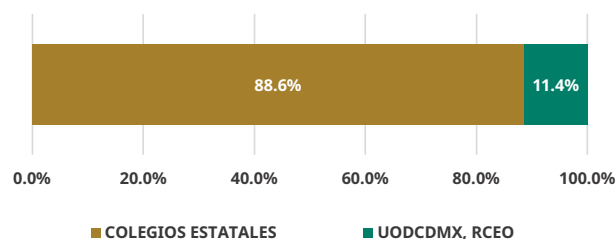
En conjunto, estos resultados muestran que el Sistema CONALEP mantuvo en 2025 una oferta amplia de estándares acreditados para respaldar sus procesos de evaluación y certificación de competencias. La concentración observada en los planteles confirma, además, que esta capacidad operativa se sostiene principalmente en los espacios donde se desarrolla de manera directa la atención y operación institucional.

En 2025, el Sistema CONALEP mantuvo poco más de 1,480 estándares de competencia acreditados bajo el esquema CONOCER, el valor más alto de los últimos tres años y el segundo del periodo 2018-2025, mientras que los planteles se consolidaron como el principal espacio operativo para su acreditación.

EJERCICIO 2025

NIVEL	COLEGIOS ESTATALES	UODCDMX, RCEO	SISTEMA CONALEP
DIRECCIÓN GENERAL	85	6	91
PLANTELES	1,143	163	1,306
CAST	81	0	81
EXTERNOS	9	0	9
TOTAL	1,318	169	1,487

ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS ACREDITADOS EN LOS CENTROS DE EVALUACIÓN (CONOCER), EJERCICIO 2025



Estándares de competencias acreditados en 2025

En 2025, el Sistema CONALEP registró 1,487 estándares de competencias acreditados en sus Centros de Evaluación bajo el esquema CONOCER. De este total, 1,318 correspondieron a los Colegios Estatales y 169 a la UODCDMX y la RCEO.

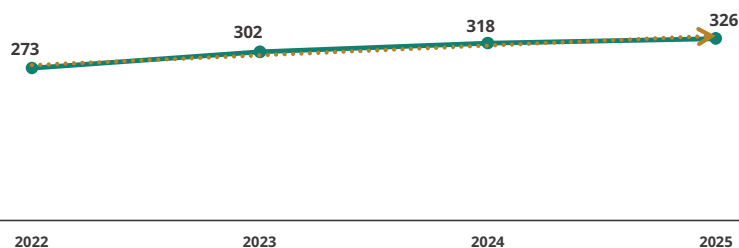
FUENTE: DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN Y OPERACIÓN DE CENTROS DE EVALUACIÓN.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

3.8. UNIDADES ADMINISTRATIVAS INCORPORADAS AL SGCGI* (NORMA ISO 9001: 2015)

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO			
	2022	2023	2024	2025
UNIDADES ADMINISTRATIVAS INCORPORADAS	273	302	318	326

SERIE HISTÓRICA UNIDADES ADMINISTRATIVAS INCORPORADAS AL SGCGI (NORMA ISO 9001:2025)



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	305
MEDIANA	310
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	6.1%
DESVIACIÓN ESTANDAR	20
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	6.6%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	18

La incorporación de unidades administrativas al SGCGI bajo la Norma ISO 9001:2015 permite dimensionar el alcance institucional de los procesos de gestión de la calidad en el Sistema CONALEP. Entre 2022 y 2025, este indicador mostró un comportamiento consistentemente ascendente, con incrementos moderados y sostenidos a lo largo de toda la serie.

En términos generales, la serie pasó de 273 unidades administrativas incorporadas en 2022 a 326 en 2025, lo que representa un crecimiento acumulado relevante en el corto plazo. El valor más alto se registró en 2025, consolidando la tendencia positiva observada desde el inicio del periodo. En conjunto, el comportamiento histórico refleja una evolución favorable, con variaciones controladas y una trayectoria claramente al alza.

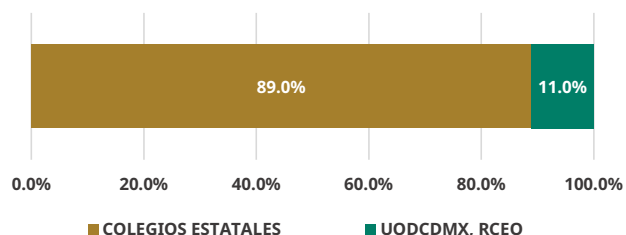
En conjunto, estos resultados muestran que la incorporación al SGCGI mantuvo en 2025 una presencia relevante dentro del Sistema CONALEP, con una clara concentración en los planteles. Esto permite advertir que la gestión de la calidad bajo la Norma ISO 9001:2015 se sostiene principalmente en los espacios donde se desarrolla la operación institucional cotidiana, fortaleciendo la base operativa del sistema.

EJERCICIO 2025

NIVEL	COLEGIOS ESTATALES	UODCDMX, RCEO	SISTEMA CONALEP
OFICINAS NACIONALES	0	1	1
DIRECCIÓN ESTATAL	30	2	32
PLANTEL	255	33	288
CAST	5	0	5
TOTAL	290	36	326

! En 2025 se alcanzó la cifra más alta de unidades administrativas incorporadas al SGCGI, con 326, destacando a los planteles como el principal soporte operativo del Sistema CONALEP en la implementación de la Norma ISO 9001:2015.

UNIDADES ADMINISTRATIVAS INCORPORADAS AL SGCGI (NORMA ISO: 9001:2015) EJERCICIO 2025



Unidades administrativas incorporadas al SGCGI en 2025

En 2025, el Sistema CONALEP registró 326 unidades administrativas incorporadas al SGCGI bajo la Norma ISO 9001:2015. De este total, 290 correspondieron a los Colegios Estatales y 36 a la UODCDMX y la RCEO. Por nivel, la mayor concentración se ubicó en planteles, con 288 unidades, seguidos por la Dirección Estatal, con 32, los CAST, con 5, y las Oficinas Nacionales, con 1.

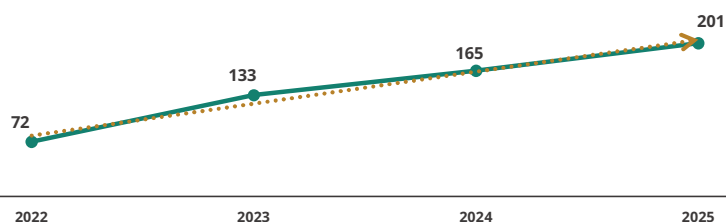
FUENTE: DIRECCIÓN DE MODERNIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y CALIDAD.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

3.9. UNIDADES ADMINISTRATIVAS INCORPORADAS AL SCGGI* (NORMA ISO 21001: 2018)

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO			
	2022	2023	2024	2025
UNIDADES ADMINISTRATIVAS INCORPORADAS	72	133	165	201

SERIE HISTÓRICA UNIDADES ADMINISTRATIVAS INCORPORADAS AL SCGGI (NORMA ISO 21001:2018)



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	143
MEDIANA	149
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	40.8%
DESVIACIÓN ESTANDAR	47
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	33.2%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	42

La incorporación de unidades administrativas al SGCGI bajo la Norma ISO 21001:2018 permite observar el avance institucional en la adopción de esquemas de gestión orientados a los servicios educativos. Entre 2022 y 2025, este indicador mostró una evolución claramente favorable, con crecimiento sostenido a lo largo de todo el periodo.

En términos generales, la serie pasó de 72 unidades administrativas incorporadas en 2022 a 201 en 2025, lo que representa un incremento significativo en un lapso corto. Este comportamiento refleja una trayectoria ascendente, sin retrocesos en la serie, y muestra un fortalecimiento progresivo de la incorporación institucional a este esquema normativo.

En conjunto, los indicadores de unidades administrativas incorporadas al SGCGI bajo las normas ISO 9001:2015 e ISO 21001:2018 permiten observar un avance institucional en la adopción de esquemas de gestión de la calidad. Mientras la serie correspondiente a la ISO 9001:2015 mostró un comportamiento relativamente estable, con ajustes recientes, pero manteniendo una presencia relevante, la ISO 21001:2018 presentó una trayectoria claramente ascendente en el periodo observado. Esta lectura conjunta permite advertir que el Sistema CONALEP no solo ha sostenido la operación de esquemas previamente consolidados, sino que también ha ampliado de manera progresiva la incorporación de modelos de gestión orientados específicamente al ámbito educativo.

En 2025, el Sistema CONALEP alcanzó 201 unidades administrativas incorporadas a la norma ISO 21001:2018, consolidando cuatro años consecutivos de crecimiento y alcanzando su valor más alto registrado, con una tasa de crecimiento promedio anual de 40.8%.

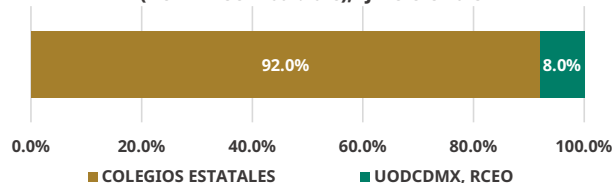
EJERCICIO 2025

NIVEL	COLEGIOS ESTATALES	UODCDMX, RCEO	SISTEMA CONALEP
OFICINAS NACIONALES	0	1	1
DIRECCIÓN ESTATAL	17	2	19
PLANTEL	168	13	181
CAST	0	0	0
TOTAL	185	16	201

Unidades administrativas incorporadas al SGCGI en 2025

En 2025, el Sistema CONALEP registró 201 unidades administrativas incorporadas al SGCGI bajo la Norma ISO 21001:2018. De este total, 185 correspondieron a los Colegios Estatales y 16 a la UODCDMX y la RCEO. Por nivel, la mayor concentración se ubicó en planteles, con 181 unidades, seguidos por la Dirección Estatal, con 19, y las Oficinas Nacionales, con 1.

UNIDADES ADMINISTRATIVAS INCORPORADAS AL SCGGI (NORMA ISO 21001:2018), EJERCICIO 2025



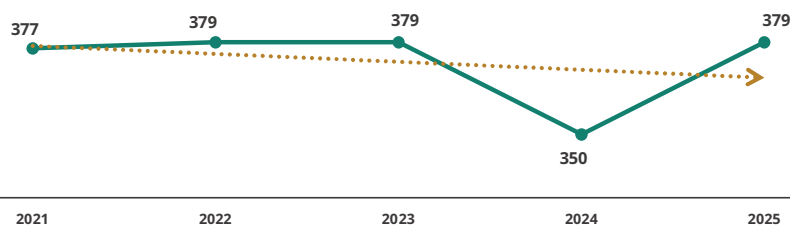
FUENTE: DIRECCIÓN DE MODERNIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y CALIDAD.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

3.10. PARTICIPACIÓN DE UNIDADES ADMINISTRATIVAS EN LA ENCUESTA DE CLIMA Y CULTURA ORGANIZACIONAL

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO				
	2021	2022	2023	2024	2025
UNIDADES ADMINISTRATIVAS PARTICIPANTES	377	379	379	350	379

SERIE HISTÓRICA DE UNIDADES ADMINISTRATIVAS PARTICIPANTES EN LA ENCUESTA DE CLIMA Y CULTURA ORGANIZACIONAL



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	373
MEDIANA	379
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	0.1%
DESVIACIÓN ESTANDAR	11
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	3.1%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	-3

La participación de unidades administrativas en la Encuesta de Clima y Cultura Organizacional permite observar el alcance institucional de este ejercicio de consulta interna en el Sistema CONALEP. Entre 2021 y 2025, el indicador mostró un comportamiento estable, con una participación sostenida durante casi todo el periodo y una recuperación en 2025 después del ajuste observado en 2024.

En términos generales, la serie refleja que este ejercicio logró mantener una cobertura institucional amplia y constante. La disminución registrada en 2024 no modificó el comportamiento general del periodo, ya que en 2025 se recuperó el nivel de participación observado en los años previos. Esto permite advertir que la Encuesta de Clima y Cultura Organizacional conserva una presencia consolidada dentro del Sistema CONALEP como mecanismo de consulta interna.

En conjunto, estos resultados muestran que la participación en la encuesta mantuvo en 2025 una cobertura amplia dentro del Sistema CONALEP, con presencia en los distintos niveles de su estructura organizacional. Ello permite identificar que este ejercicio continúa siendo un instrumento con alcance institucional para recabar información sobre el clima y la cultura organizacional.

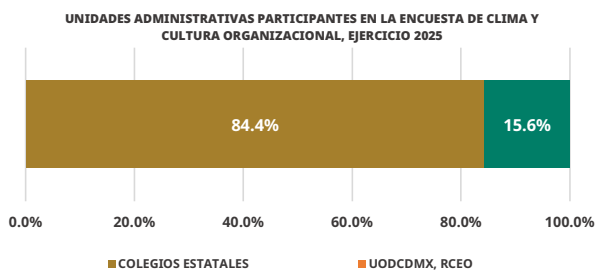
EJERCICIO 2025

NIVEL	COLEGIOS ESTATALES	UODCDMX, RCEO	SISTEMA CONALEP
OFICINAS NACIONALES	0	24	24
DIRECCIÓN ESTATAL	30	2	32
PLANTEL	280	33	313
CAST	8	0	8
TOTAL	318	59	377

En 2025, la Encuesta de Clima y Cultura Organizacional recuperó su nivel habitual de participación al alcanzar 379 unidades administrativas, reafirmando su alcance institucional dentro del Sistema CONALEP

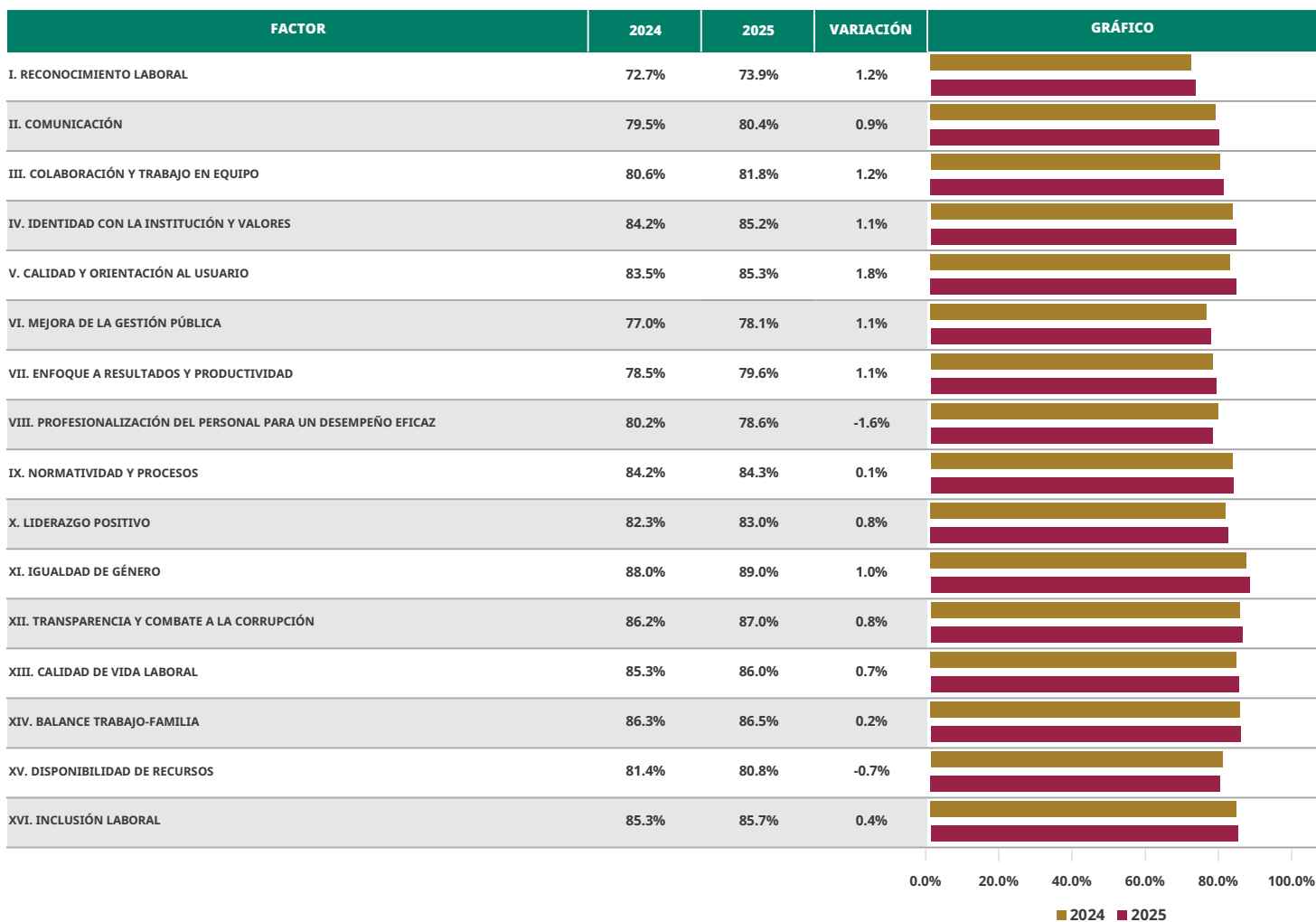
Participación de unidades administrativas en 2025

En 2025, el Sistema CONALEP registró 379 unidades administrativas participantes en la Encuesta de Clima y Cultura Organizacional. De este total, 318 correspondieron a los Colegios Estatales y 59 a la UODCDMX y la RCEO. Por nivel, la mayor participación se concentró en planteles, con 313 unidades, seguidos por las Direcciones Estatales, con 32, las Oficinas Nacionales, con 24, y los CAST, con 8.



FUENTE: DIRECCIÓN DE MODERNIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y CALIDAD.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

3.11. ÍNDICE DE SATISFACCIÓN DE BIENESTAR LABORAL



La medición del clima laboral es una herramienta de desarrollo organizacional, cuyo objetivo es evaluar la percepción o grado de satisfacción que tienen las personas que trabajan en la institución sobre ciertos factores que inciden en el ambiente de trabajo, para establecer acciones de mejora. Los resultados de la Encuesta de Clima y Cultura Organizacional (ECCO) son un insumo para el Sistema Corporativo de Gestión de Calidad para atender el requisito 7.4.1 de las Normas ISO 9001:2015 e ISO 21001:2018.

Los resultados del Índice de satisfacción de bienestar laboral muestran una evolución positiva en 2025, con mejoras en la mayoría de los factores evaluados. Este comportamiento sugiere una percepción favorable del personal respecto de distintos componentes del entorno laboral, particularmente en aspectos relacionados con la integración institucional, la colaboración interna y la orientación al servicio.

Destaca el incremento en Calidad y orientación al usuario, lo que permite identificar una mejor valoración de las prácticas institucionales vinculadas con la atención y el servicio. Asimismo, los avances observados en Reconocimiento laboral y Colaboración y trabajo en equipo reflejan un fortalecimiento de elementos que contribuyen al clima organizacional y a la percepción positiva del ambiente de trabajo.

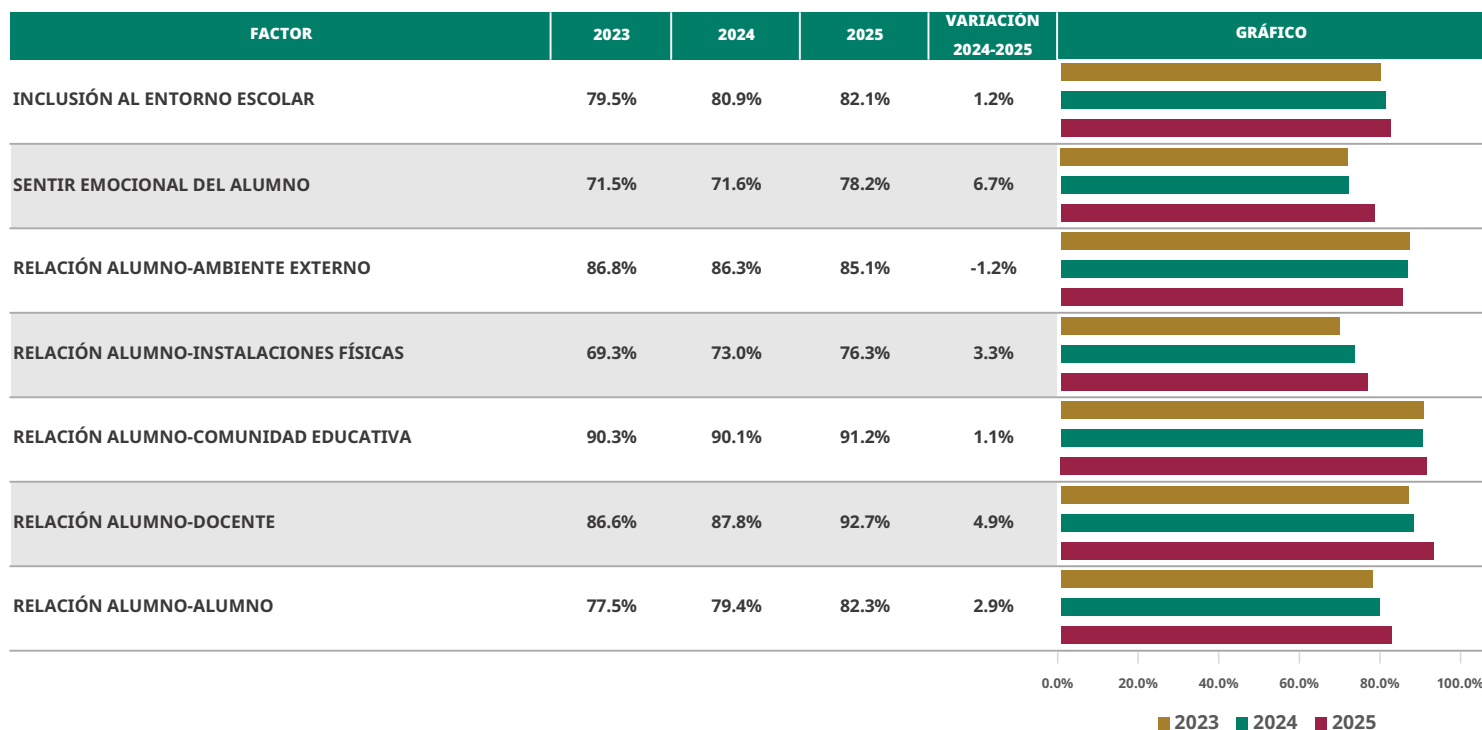
De igual forma, los niveles más altos registrados en Igualdad de género, Transparencia y combate a la corrupción y Balance trabajo-familia muestran resultados favorables en dimensiones asociadas a la equidad, la integridad institucional y las condiciones del entorno laboral. En conjunto, los resultados reflejan un panorama positivo del bienestar laboral, con avances en factores relevantes para la satisfacción del personal.

Hallazgos clave

- En 2025, el índice de satisfacción de bienestar laboral presenta un comportamiento favorable en la mayoría de los factores evaluados.
- El mayor incremento se observó en Calidad y orientación al usuario (+1.8 p.p.).
- Destacan los avances en Reconocimiento laboral y Colaboración y trabajo en equipo (+1.2 p.p., respectivamente).
- Los puntajes más altos en 2025 corresponden a Igualdad de género (89.0%), Transparencia y combate a la corrupción (87.0%) y Balance trabajo-familia (86.5%).

FUENTE: DIRECCIÓN DE MODERNIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y CALIDAD.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

3.12. | ÍNDICE DE SATISFACCIÓN DE AMBIENTE ESCOLAR



Desde el ámbito de la calidad institucional se entiende el ambiente escolar como las condiciones psicológicas, sociales, culturales y físicas, en las que se desenvuelven los alumnos, mediante relaciones interpersonales con otros alumnos, con los docentes y con el personal que labora en la institución, influyendo tanto los aspectos del entorno interior como exterior del plantel.

Los resultados del Índice de Satisfacción de Ambiente Escolar muestran una evolución positiva en 2025, con mejoras en la mayoría de los factores analizados. Este comportamiento refleja una percepción más favorable por parte del alumnado respecto de su experiencia escolar, particularmente en dimensiones asociadas al bienestar emocional, la convivencia y la interacción con los distintos actores de la comunidad educativa.

Destaca de manera especial el incremento en Sentir emocional del alumno, lo que sugiere una mejora en la percepción del estudiantado sobre su estado socioemocional dentro del entorno escolar. De igual forma, el avance en Relación alumno-docente y en Relación alumno-instalaciones físicas permite identificar un fortalecimiento tanto del acompañamiento académico como de las condiciones materiales que inciden en la experiencia educativa.

Asimismo, los niveles más altos de satisfacción en Relación alumno-docente y Relación alumno-comunidad educativa evidencian que los vínculos construidos al interior de los planteles constituyen uno de los principales componentes del ambiente escolar. En conjunto, los resultados reflejan un entorno educativo favorable, con avances en aspectos relevantes para el bienestar y la experiencia escolar del alumnado.

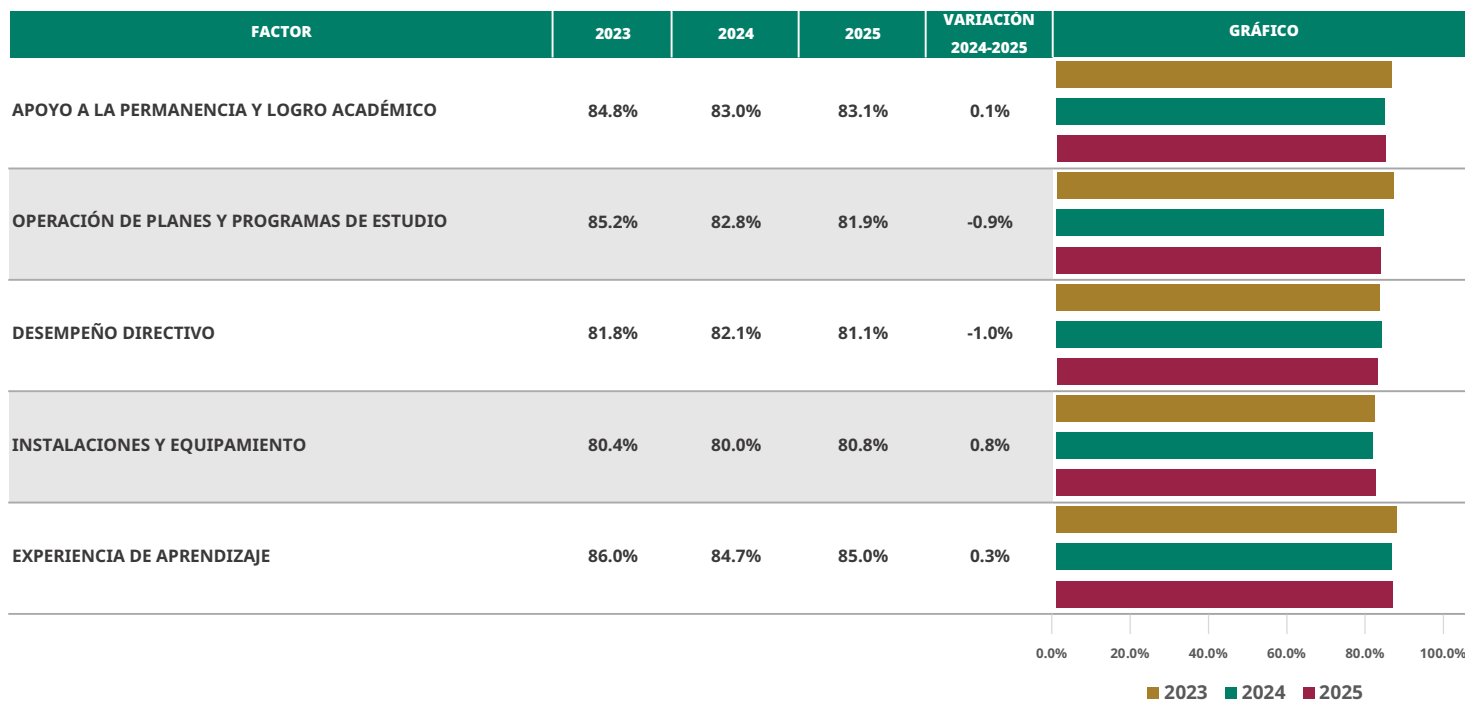
Hallazgos clave

- En 2025, el índice de satisfacción de ambiente escolar presenta un comportamiento favorable en la mayoría de los factores evaluados.
- El mayor incremento se registró en Sentir emocional del alumno (+6.7 p.p.), seguido de Relación alumno-docente (+4.9 p.p.).
- Los puntajes más altos en 2025 corresponden a Relación alumno-docente (92.7%) y Relación alumno-comunidad educativa (91.2%).

FUENTE: DIRECCIÓN DE MODERNIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y CALIDAD.

FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

3.13. | ÍNDICE DE SATISFACCIÓN DE CALIDAD INSTITUCIONAL



La medición del Índice de Satisfacción de Calidad Institucional se hace por parte de los alumnos en relación con la percepción de la calidad de los servicios académicos y administrativos que reciben en los planteles, con la finalidad de identificar fortalezas y áreas de oportunidad, que permitan la mejora continua en la prestación del servicio educativo.

Los resultados del Índice de Satisfacción de Calidad Institucional reflejan en 2025 un comportamiento general estable, con niveles de satisfacción favorables en los distintos factores evaluados. Este desempeño permite identificar una percepción positiva del alumnado respecto de componentes relevantes para la experiencia educativa y el funcionamiento institucional.

Destaca el resultado alcanzado en Experiencia de aprendizaje, que registra el valor más alto del conjunto, lo que sugiere una valoración favorable de los procesos formativos que inciden directamente en la trayectoria escolar del estudiantado. De igual forma, Apoyo a la permanencia y logro académico mantiene un nivel alto de satisfacción, lo que refuerza la importancia de las acciones institucionales orientadas al acompañamiento y continuidad educativa.

Asimismo, el avance observado en Instalaciones y equipamiento aporta evidencia sobre una percepción positiva de las condiciones materiales que respaldan el proceso educativo. En conjunto, los resultados muestran una valoración favorable de la calidad institucional, particularmente en aspectos asociados al aprendizaje, el apoyo académico y las condiciones de operación escolar.

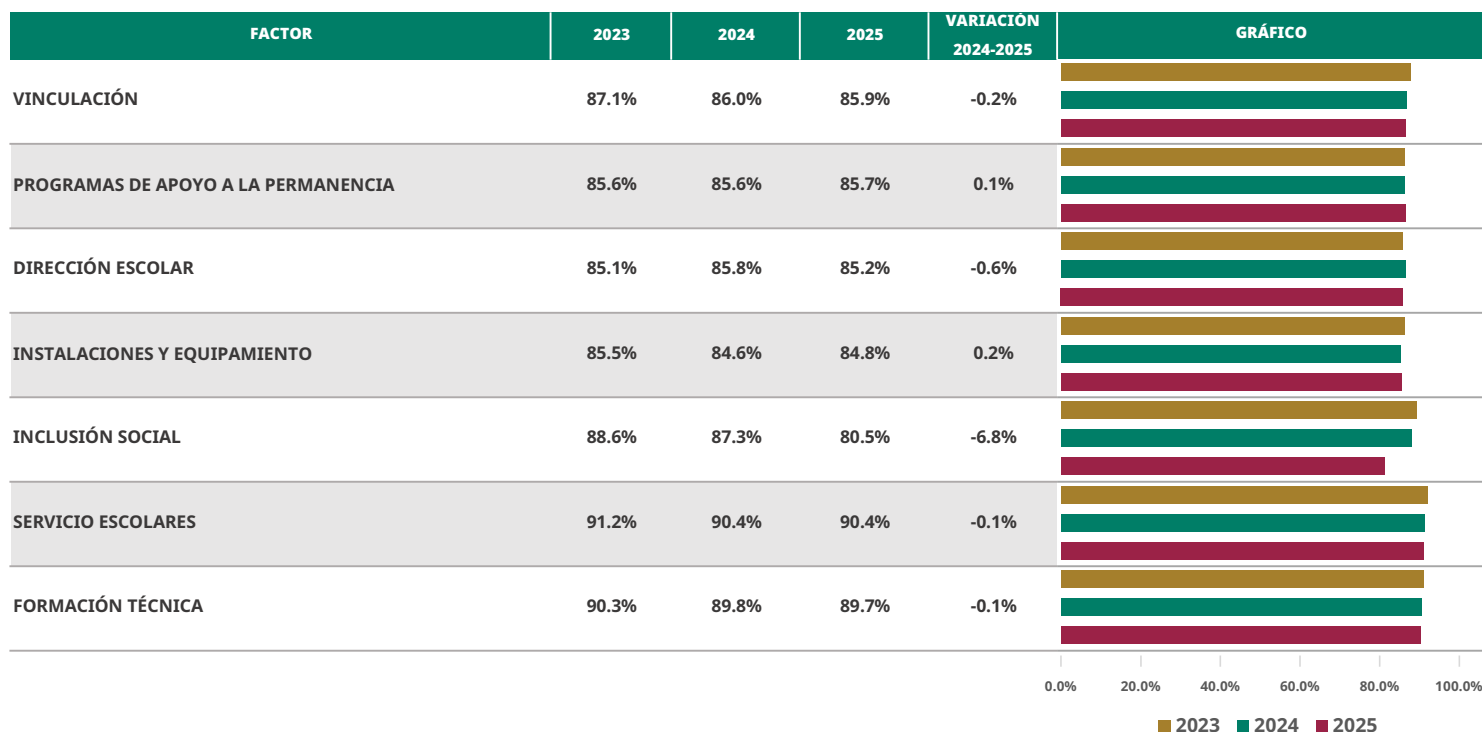
Hallazgos clave

- En 2025, el índice de satisfacción de calidad institucional muestra un comportamiento estable y favorable en los factores evaluados.
- Los puntajes más altos corresponden a Experiencia de aprendizaje (85.0%) y Apoyo a la permanencia y logro académico (83.1%).
- Destaca el avance en Instalaciones y equipamiento (+0.8 p.p.), así como la estabilidad observada en Apoyo a la permanencia y logro académico.

FUENTE: DIRECCIÓN DE MODERNIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y CALIDAD.

FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

3.14. | ÍNDICE DE SATISFACCIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO



La medición del Índice de Satisfacción del Servicio educativo se hace por parte de los padres de familia en relación con la percepción de la calidad de los servicios académicos y administrativos que reciben en los planteles, con la finalidad de identificar fortalezas y áreas de oportunidad, que permitan la mejora continua en la prestación del servicio educativo.

Los resultados del Índice de Satisfacción del Servicio Educativo muestran en 2025 una valoración favorable en los distintos factores evaluados, lo que refleja una percepción positiva del alumnado respecto de los servicios y apoyos que acompañan su trayectoria escolar.

Destacan los niveles alcanzados en Servicios escolares y Formación técnica, factores que registran los valores más altos del conjunto y que constituyen componentes fundamentales de la experiencia educativa. Estos resultados sugieren una apreciación positiva tanto de los procesos de atención escolar como de la formación recibida por el estudiantado.

Asimismo, los niveles observados en Vinculación, Programas de apoyo a la permanencia e Instalaciones y equipamiento refuerzan la valoración favorable de elementos que contribuyen al acompañamiento académico y a las condiciones en que se desarrolla el servicio educativo. En conjunto, los resultados reflejan una percepción positiva del servicio educativo, particularmente en aspectos asociados con la atención institucional, la formación técnica y el apoyo a la permanencia escolar.

Hallazgos clave

- En 2025, el índice de satisfacción del servicio educativo presenta niveles favorables en los factores evaluados.
- Los puntajes más altos corresponden a Servicio escolares (90.4%) y Formación técnica (89.7%).
- También destacan los resultados de Vinculación (85.9%) y Programas de apoyo a la permanencia (85.7%), que se mantienen en niveles altos de satisfacción.

FUENTE: DIRECCIÓN DE MODERNIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y CALIDAD.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.



4.

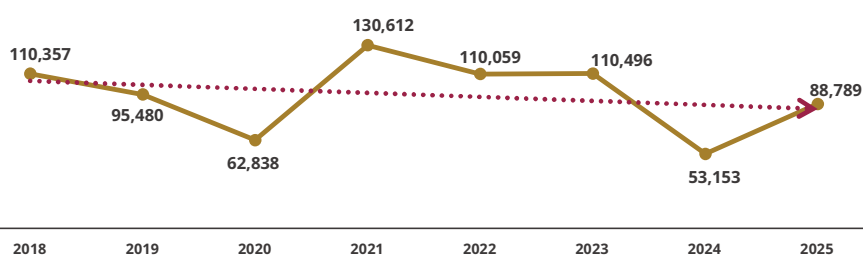
PROGRAMAS DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

4.1. ALUMNOS EN EL PROGRAMA EMPRENDEDORES

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
NÚMERO DE ALUMNOS EN EL PROGRAMA EMPRENDEDORES	110,357	95,480	62,838	130,612	110,059	110,496	53,153	88,789

SERIE HISTÓRICA DE ALUMNOS EN EL PROGRAMA EMPRENDEDORES



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	95,223
MEDIANA	102,770
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	-3.1%
DESVIACIÓN ESTANDAR	24,482
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	25.7%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	-2,859

Los alumnos en el Programa Emprendedores corresponden a los estudiantes participantes en esta estrategia orientada al fortalecimiento de habilidades de iniciativa, creatividad y cultura emprendedora dentro del Sistema CONALEP. En el periodo 2018-2025, el indicador mostró un comportamiento variable, lo que refleja que la participación estudiantil en el programa no ha seguido una trayectoria lineal ni uniforme.

En 2025, el resultado mostró una recuperación respecto del año previo; sin embargo, todavía se ubicó por debajo del promedio histórico de la serie. En este sentido, el nivel observado sugiere una reactivación de la participación estudiantil dentro del programa, aunque aún en un contexto de fluctuaciones relevantes entre un ejercicio y otro. Esta variabilidad permite identificar que la evolución del indicador ha respondido más a cambios en la intensidad de participación que a una tendencia sostenida en una sola dirección.

Programa Emprendedores en 2025

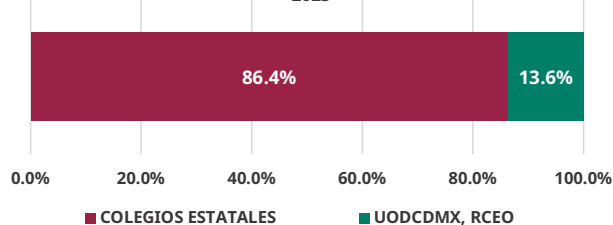
Durante 2025, la operación del programa se concentró principalmente en los Colegios Estatales, que reunieron la mayor proporción de alumnos participantes, mientras que la UODCDMX y la RCEO mantuvieron una participación complementaria dentro del total del sistema. En conjunto, estos resultados permiten identificar que el Programa Emprendedores conserva presencia institucional y sigue constituyendo un componente activo dentro de las acciones de formación integral del alumnado en el CONALEP.

EJERCICIO 2025

NIVEL	TOTAL
COLEGIOS ESTATALES	76,730
UODCDMX, RCEO	12,059
SISTEMA CONALEP	88,789

! En 2025, el Programa Emprendedores mostró una recuperación en la participación de alumnos al registrar un incremento del 67% respecto al año anterior, manteniendo una presencia relevante dentro del Sistema CONALEP.

ALUMNOS EN PROGRAMA EMPRENDEDORES, EJERCICIO 2025

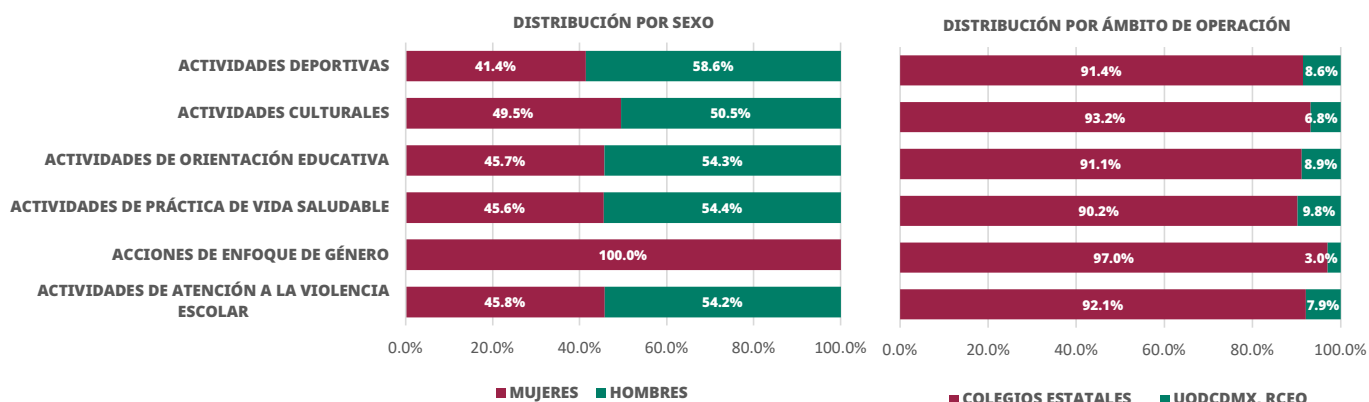


FUENTE: DIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

4.2. ALUMNOS EN PROGRAMAS DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

EJERCICIO 2025

PROGRAMA	PARTICIPACIÓN					DESCRIPCIÓN
	COLEGIOS ESTATALES		UODCDMX, RCEO		TOTAL	
	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES		
ACTIVIDADES DEPORTIVAS	49,939	70,587	4,672	6,605	131,803	Acciones orientadas a promover la práctica de diversas formas de expresión y participación, con el fin de fortalecer actitudes, hábitos y capacidades que contribuyen a una formación integral del alumno, mejorando la calidad de vida y la adecuada integración a su entorno social.
ACTIVIDADES CULTURALES	52,554	53,669	3,845	3,926	113,994	
ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	80,152	95,541	7,917	9,163	192,773	Actividades que contribuyen a la permanencia y desarrollo integral de los estudiantes, al brindar atención individual - grupal, de acuerdo con sus intereses, expectativas, actitudes y capacidades.
ACTIVIDADES DE PRÁCTICA DE VIDA SALUDABLE	109,789	132,500	12,625	13,592	268,506	Actividades enfocadas al desarrollo de hábitos saludables en los estudiantes que contribuyan a prevenir factores de riesgo en salud, adicciones, sexualidad y otros.
ACCIONES DE ENFOQUE DE GÉNERO	164	0	5	0	169	Acciones de apoyo a madres adolescentes y para la prevención y atención de violencia sexual.
ACTIVIDADES DE ATENCIÓN A LA VIOLENCIA ESCOLAR	68,541	82,416	6,417	6,466	163,840	Acciones para la prevención y atención de casos de violencia escolar.



Los programas de atención al estudiante integran acciones orientadas al desarrollo integral, bienestar y acompañamiento del alumnado en el Sistema CONALEP. En 2025, la participación se concentró principalmente en actividades de práctica de vida saludable, orientación educativa y atención a la violencia escolar, lo que refleja una mayor atención institucional en acciones vinculadas con la permanencia, la prevención y el bienestar estudiantil.

Programas de atención al estudiante en 2025

La participación por sexo fue relativamente equilibrada en la mayoría de los programas, aunque con predominio masculino en varios de ellos. En contraste, las acciones de enfoque de género se concentraron en mujeres, en función de la naturaleza de esta intervención.

Por ámbito de operación, los Colegios Estatales reunieron la mayor parte de la atención en todos los programas, lo que confirma que su implementación se sostiene principalmente en este nivel.

En 2025, los programas de atención al estudiante mostraron mayor concentración en acciones de vida saludable, orientación educativa y atención a la violencia escolar, con una operación predominantemente estatal.

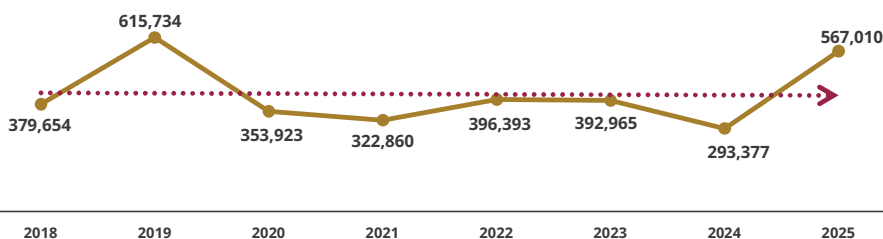
FUENTE: SISTEMA DE PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y REPORTES DEL CONALEP (SPARC).
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2026.

4.3. PADRES DE FAMILIA PARTICIPANTES EN REUNIONES ESCOLARES

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PADRES DE FAMILIA ¹	379,654	615,734	353,923	322,860	396,393	392,965	293,377	567,010

SERIE HISTÓRICA DE PADRES DE FAMILIA PARTICIPANTES EN REUNIONES ESCOLARES



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	415,240
MEDIANA	386,310
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	5.9%
DESVIACIÓN ESTANDAR	107,526
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	25.9%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	-1,305

La participación de padres de familia en reuniones escolares constituye un componente relevante del vínculo entre la comunidad educativa y los planteles del Sistema CONALEP. En el periodo analizado, este indicador mostró un comportamiento variable; sin embargo, en 2025 registró una recuperación importante, al ubicarse por encima del promedio histórico de la serie y alcanzar un nivel casi dos veces mayor al observado en 2024. Este resultado refleja un fortalecimiento reciente de los espacios de comunicación y acompañamiento escolar, así como un mayor interés de los padres de familia en el seguimiento de la trayectoria educativa de sus hijas e hijos. De igual forma, evidencia el impulso que los Colegios Estatales han dado a estas acciones como parte de su labor de apoyo a la permanencia, atención y formación integral de las y los jóvenes.

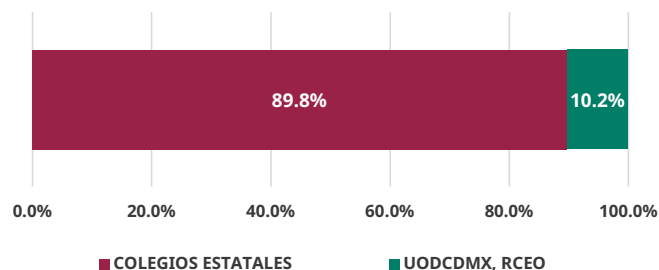
Padres de familia participantes en reuniones escolares en 2025

En 2025, la participación se concentró principalmente en los Colegios Estatales, que reunieron la mayor proporción del total, mientras que la UODCDMX y la RCEO mantuvieron una participación complementaria. En conjunto, esta distribución confirma que la realización de reuniones escolares descansa fundamentalmente en la operación estatal del sistema.

EJERCICIO 2025

NIVEL	TOTAL
COLEGIOS ESTATALES	508,931
UODCDMX, RCEO	58,079
SISTEMA CONALEP	567,010

PADRES DE FAMILIA PARTICIPANTES EN REUNIONES ESCOLARES, EJERCICIO 2025



En 2025, la participación de padres de familia en reuniones escolares casi duplicó la registrada en 2024, ubicándose como la segunda más alta de los últimos ocho años y reflejando un mayor involucramiento familiar en el acompañamiento educativo de las y los jóvenes.

Nota:

1. Padre de familia refiere a padre, madre, tutor o cuidador, quien puede participar en más de una reunión durante el ejercicio.

FUENTE: DIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS.

FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.



5.

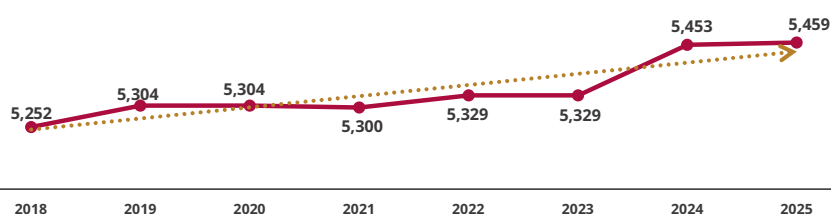
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

5.1. | NÚMERO DE AULAS, TALLERES Y LABORATORIOS

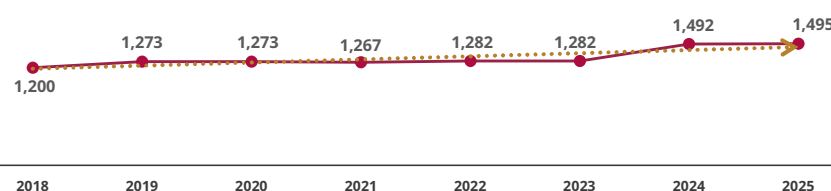
SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
AULAS	5,252	5,304	5,304	5,300	5,329	5,329	5,453	5,459
TALLERES	1,200	1,273	1,273	1,267	1,282	1,282	1,492	1,495
LABORATORIOS	1,320	1,330	1,330	1,333	1,346	1,346	1,393	1,395

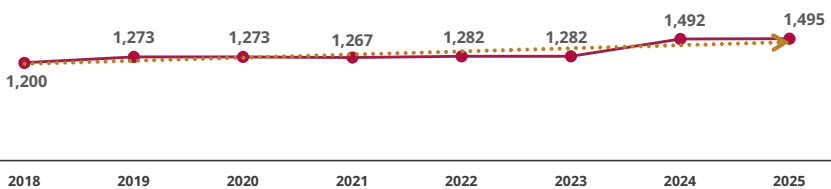
SERIE HISTÓRICA DEL NÚMERO DE AULAS



SERIE HISTÓRICA DEL NÚMERO DE TALLERES



SERIE HISTÓRICA DEL NÚMERO DE LABORATORIOS



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	5,341
MEDIANA	5,317
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	0.6%
DESVIACIÓN ESTANDAR	70
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	1.3%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	27

MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	1,321
MEDIANA	1,278
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	3.2%
DESVIACIÓN ESTANDAR	103
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	7.8%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	38

MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	1,349
MEDIANA	1,340
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	0.8%
DESVIACIÓN ESTANDAR	27
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	2.0%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	11

En 2025, el número de aulas, talleres y laboratorios se mantuvo en su nivel más alto de los últimos ocho años, reflejando el fortalecimiento gradual de la infraestructura educativa del Sistema CONALEP.

La infraestructura física destinada a la formación académica y práctica del alumnado en el Sistema CONALEP mostró, en términos generales, un comportamiento estable con crecimiento gradual en el periodo analizado. En 2025, el número de aulas, talleres y laboratorios se mantuvo en sus niveles más altos de la serie, lo que refleja una base institucional consolidada para la prestación de los servicios educativos y, particularmente, para el desarrollo de actividades formativas tanto teóricas como prácticas.

Desde una perspectiva comparada, los talleres son el componente que presenta el mayor dinamismo relativo dentro de la serie, seguido por los laboratorios, mientras que las aulas muestran una evolución más estable. En conjunto, esta trayectoria permite observar un fortalecimiento paulatino de la infraestructura educativa del Sistema CONALEP, con una expansión moderada pero sostenida en los espacios de apoyo al aprendizaje.

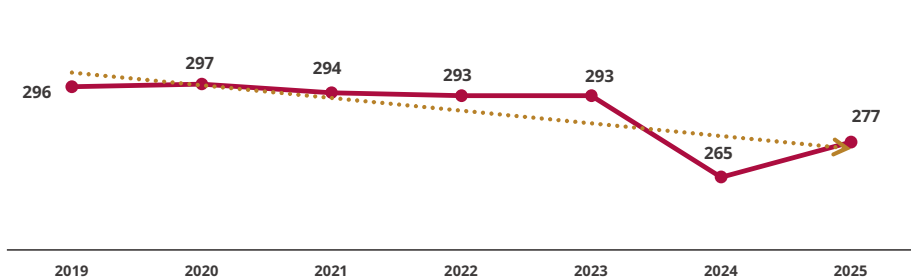
FUENTE: SISTEMA GUIASIST - DIRECCIÓN DE INFRAESTRUCTURA Y ADQUISICIONES (DIA).
FECHA DE CORTE: 26 DE SEPTIEMBRE DE 2025.

5.2. ESTATUS DE BIBLIOTECAS

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PLANTELES CON BIBLIOTECA EN OPERACIÓN	296	297	294	293	293	265	277

SERIE HISTÓRICA DE LA MATRÍCULA ESCOLAR, PERIODO SEMESTRAL I



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	288
MEDIANA	293
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	-1.1%
DESVIACIÓN ESTANDAR	11
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	3.9%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	-4

El estatus de bibliotecas permite identificar la disponibilidad de estos espacios de apoyo académico en los planteles del Sistema CONALEP. En el periodo 2019–2025, el número de planteles con biblioteca en operación mostró un comportamiento relativamente estable, aunque con una disminución en 2024 y una recuperación parcial en 2025. Este resultado sugiere que, si bien la operación de bibliotecas se mantiene como una capacidad instalada relevante dentro del sistema, aún persiste el reto de restablecer plenamente los niveles observados en años previos.

Distribución del estatus de bibliotecas en 2025

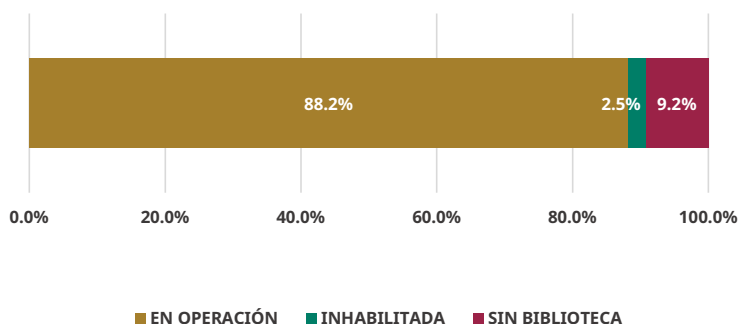
En 2025, la mayor parte de los planteles se ubicó en la condición de biblioteca en operación, mientras que una proporción menor correspondió a planteles sin biblioteca y una fracción reducida a bibliotecas inhabilitadas. Esta distribución permite identificar que la infraestructura bibliotecaria conserva una presencia mayoritaria en funcionamiento dentro del Sistema CONALEP, aunque subsisten casos que representan áreas de atención para fortalecer la disponibilidad de estos espacios en todos los planteles.

PLANTELES, ESTATUS DE BIBLIOTECAS, EJERCICIO 2025

NIVEL	EN OPERACIÓN	INHABILITADA	SIN BIBLIOTECA	TOTAL
COLEGIOS ESTATALES	245	7	28	280
UODCDMX, RCEO	32	1	1	34
SISTEMA CONALEP	277	8	29	314

En 2025, aproximadamente el 88% de los planteles del Sistema CONALEP contó con una biblioteca en operación, consolidando este servicio como un componente esencial del apoyo académico.

ESTATUS DE BIBLIOTECAS POR PLANTEL, 2025



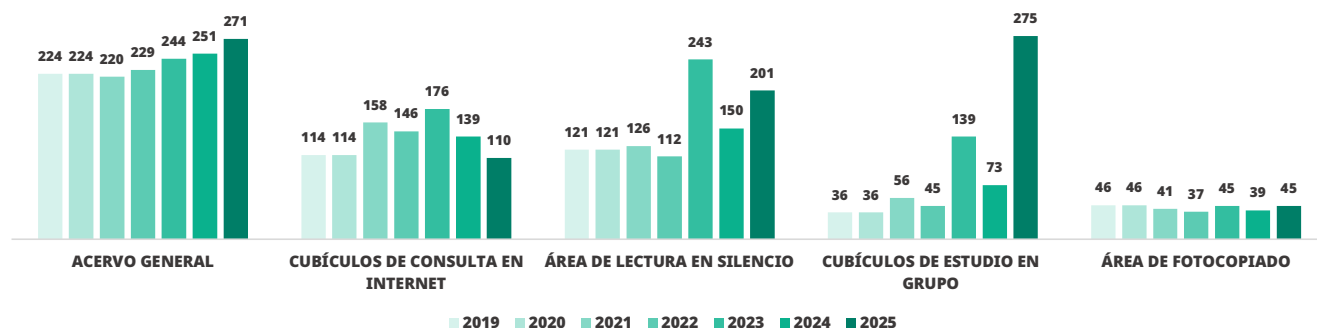
FUENTE: DIRECCIÓN DE DISEÑO CURRICULAR.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

5.3. | NÚMERO DE ESPACIOS DEL SERVICIO DE BIBLIOTECAS

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
ACERVO GENERAL	224	224	220	229	244	251	271
CUBÍCULOS DE CONSULTA EN INTERNET	114	114	158	146	176	139	110
ÁREA DE LECTURA EN SILENCIO	121	121	126	112	243	150	201
CUBÍCULOS DE ESTUDIO EN GRUPO	36	36	56	45	139	73	275
ÁREA DE FOTOCOPIADO	46	46	41	37	45	39	45

SERIE HISTORICA, NÚMERO DE ESPACIOS DEL SERVICIO DE BIBLIOTECAS



La evolución de los espacios destinados al servicio de bibliotecas en el Sistema CONALEP muestra un crecimiento sostenido en la mayoría de las categorías, aunque con comportamientos diferenciados según el tipo de espacio. El Acervo General presenta una trayectoria ascendente continua, pasando de 224 espacios en 2019 a 271 en 2025, lo que refleja un fortalecimiento progresivo de la infraestructura básica de consulta. El Área de Lectura en Silencio y los Cubículos de Estudio en Grupo muestran incrementos notables en 2023 y 2025, con picos de 243 y 275 espacios respectivamente, lo que sugiere una ampliación de zonas destinadas al estudio individual y colaborativo. En contraste, los Cubículos de Consulta en Internet presentan una disminución significativa hacia 2024 y dejan de reportarse en 2025, lo que podría indicar una reconfiguración del servicio o una transición hacia otros modelos de acceso digital. El Área de Fotocopiado, por su parte, se mantiene estable a lo largo del periodo, con variaciones mínimas.

En conjunto, la serie evidencia un proceso de expansión y diversificación de los espacios bibliotecarios, especialmente en aquellos orientados al estudio y la consulta presencial. El crecimiento de áreas clave como el Acervo General y los espacios de estudio grupal y silencioso sugiere una respuesta institucional a nuevas dinámicas de aprendizaje y a una mayor demanda de ambientes adecuados para el trabajo académico. Aunque algunos servicios muestran retrocesos o ajustes, el balance general apunta a un fortalecimiento de la infraestructura bibliotecaria en 2025.

En 2025, el Sistema CONALEP alcanzó su mayor disponibilidad de espacios del servicio de bibliotecas en siete años, destacando el crecimiento del Acervo General y la expansión de los espacios de estudio grupal.

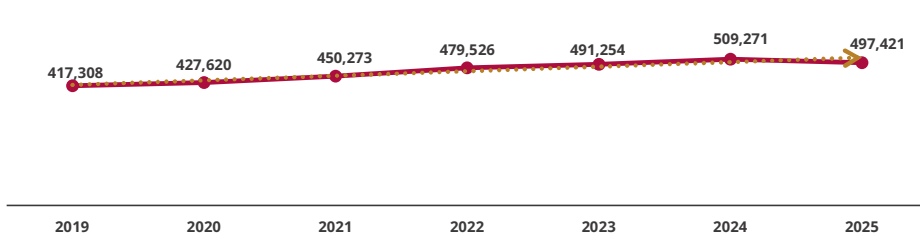
FUENTE: DIRECCIÓN DE DISEÑO CURRICULAR.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

5.4. ACERVO BIBLIOGRÁFICO

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
TÍTULOS	417,308	427,620	450,273	479,526	491,254	509,271	497,421
EJEMPLARES	1,146,755	1,173,841	1,225,602	1,292,265	1,320,268	1,324,100	1,330,768

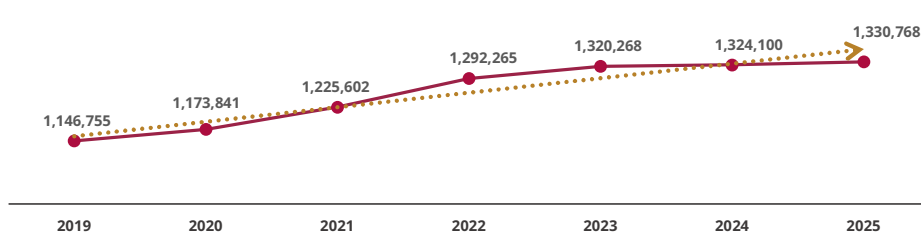
SERIE HISTÓRICA DEL NÚMERO DE TÍTULOS



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	467,525
MEDIANA	479,526
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	3.0%
DESVIACIÓN ESTANDAR	33,285
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	7.1%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	14,881

SERIE HISTÓRICA DEL NÚMERO DE EJEMPLARES



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	1,259,086
MEDIANA	1,292,265
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	2.5%
DESVIACIÓN ESTANDAR	70,928
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	5.6%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	34,094

El acervo bibliográfico del Sistema CONALEP mostró una trayectoria general de crecimiento en el periodo 2019–2025, tanto en títulos como en ejemplares, lo que refleja un fortalecimiento gradual de los recursos documentales disponibles para apoyar las actividades académicas. En 2025, el número de ejemplares alcanzó su nivel más alto de la serie, mientras que los títulos presentaron una ligera disminución respecto del año previo, aunque se mantuvieron en un nivel superior al promedio histórico. En conjunto, estos resultados sugieren una capacidad bibliográfica consolidada y con una base relevante para el apoyo al aprendizaje.

Acervo bibliográfico en 2025

En 2025, la mayor parte de los títulos y ejemplares se concentró en los Colegios Estatales, mientras que la UODCDMX y la RCEO aportaron una proporción complementaria del total nacional. Esta distribución confirma que la disponibilidad del acervo bibliográfico se sustenta principalmente en la operación estatal del sistema.

EJERCICIO 2025

NIVEL	TÍTULOS	EJEMPLARES
COLEGIOS ESTATALES	406,295	1,098,320
UODCDMX, RCEO	91,126	232,448
SISTEMA CONALEP	497,421	1,330,768

En 2025, el acervo bibliográfico del Sistema CONALEP alcanzó su mayor volumen de ejemplares de los últimos siete años, con 1.33 millones, y mantuvo un número de títulos por encima del promedio histórico.

FUENTE: DIRECCIÓN DE DISEÑO CURRICULAR.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.



6.

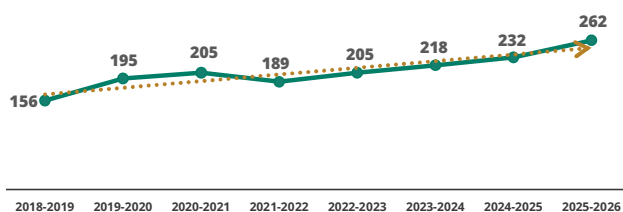
DOCENTE

6.1. DOCENTES FRENTE A GRUPO POR NIVEL ACADÉMICO

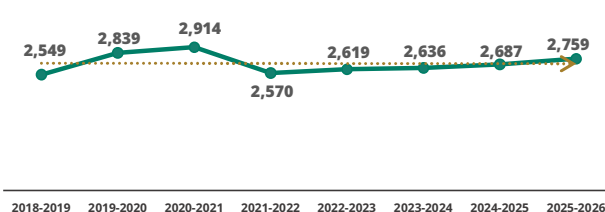
SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	PERIODO SEMESTRAL I							
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
DOCTORADO	156	195	205	189	205	218	232	262
PASANTE DE DOCTORADO	37	19	23	70	68	73	74	74
MAESTRÍA	2,549	2,839	2,914	2,570	2,619	2,636	2,687	2,759
PASANTE DE MAESTRÍA	286	237	225	604	628	631	592	604
LICENCIATURA	8,735	8,499	8,489	8,639	8,785	8,810	8,902	8,906
PASANTE DE LICENCIATURA	2,691	2,561	2,385	1,599	1,645	1,551	1,449	1,329
BACHILLERATO GENERAL TERMINADO	114	109	123	174	146	140	128	109
BACHILLETARO GENERAL INCOMPLETO	48	41	35	3	4	3	2	2
TÉCNICO (INCOMPLETO Y TERMINADO)	1,022	959	884	876	843	800	805	731
OTROS	93	82	78	444	182	72	58	64
TOTAL	15,731	15,541	15,361	15,168	15,125	14,934	14,929	14,840

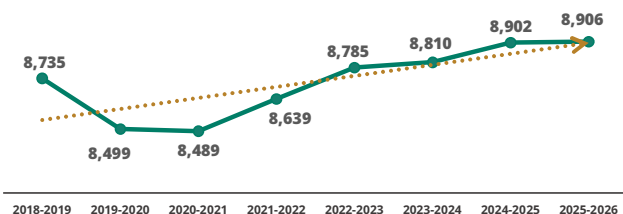
SERIE HISTÓRICA DE DOCENTES CON DOCTORADO



SERIE HISTÓRICA DE DOCENTES CON MAESTRÍA



SERIE HISTÓRICA DE DOCENTES CON LICENCIATURA



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALORES		
	LICENCIATURA	MAESTRÍA	DOCTORADO
PROMEDIO	8,721	2,697	208
MEDIANA	8,760	2,662	205
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	0.3%	1.1%	7.7%
DESVIACIÓN ESTANDAR	154	122	29
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	1.8%	4.5%	14.1%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	51	-1	12

La serie histórica de docentes frente a grupo por nivel académico muestra un avance gradual en la habilitación académica del personal docente. Destaca el crecimiento sostenido de docentes con doctorado, pasando de 156 en 2018 - 2019 a 262 en 2025 - 2026, lo que representa un incremento de 67.9%. En el caso de maestría, presenta una recuperación progresiva después de la disminución observada en 2021 - 2022, alcanzando 2,759 docentes en 2025-2026. Por su parte, el número de docentes con licenciatura se mantiene estable con una ligera trayectoria al alza en los últimos años, superando los 8,900 docentes hacia 2026.

Las medidas de tendencia refuerzan este comportamiento, el doctorado muestra la mayor tasa de crecimiento promedio anual (7.7%) .

Los docentes con maestría crecen a un ritmo moderado (1.1%), mientras que los que cuentan con licenciatura se mantiene prácticamente estable con una variación mínima. En conjunto, los datos reflejan una estructura docente con predominio de niveles académicos profesionales y de posgrado. En 2025 - 2026, los docentes con licenciatura, maestría o doctorado sumaron 11, 927 registros.

En 2025, aproximadamente el 85% del cuerpo docente que integra el Sistema CONALEP contó con estudios de licenciatura o posgrado.

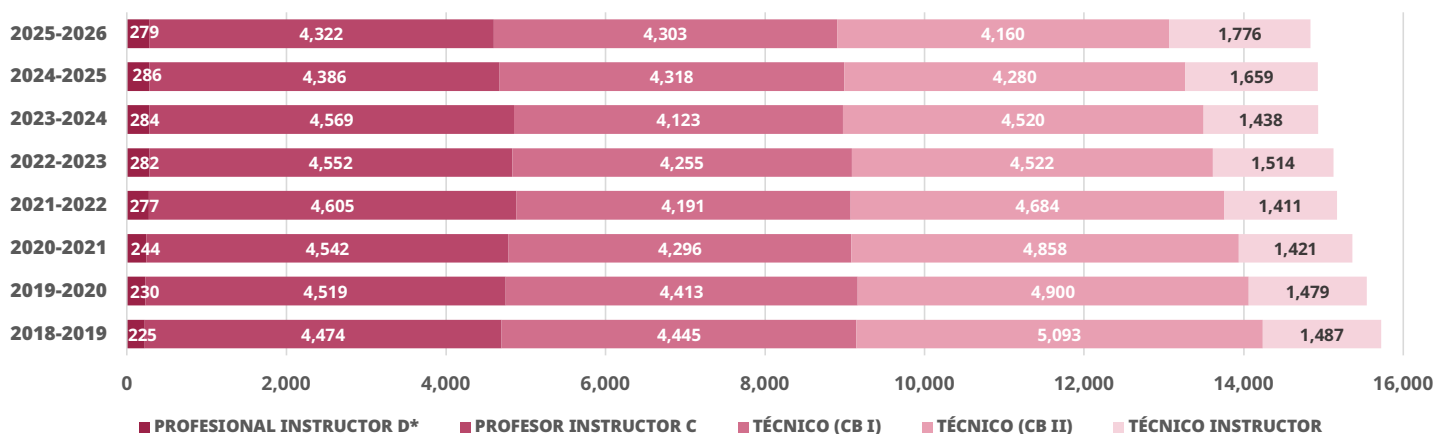
FUENTE: SISTEMA INTEGRAL DOCENTE (SID) - DIRECCIÓN DE FORMACIÓN ACADÉMICA.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

6.2. DOCENTES FRENTE A GRUPO POR CATEGORÍA DE CONTRATACIÓN

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	PERIODO SEMESTRAL I							
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
PROFESIONAL INSTRUCTOR D*	225	230	244	277	282	284	286	279
PROFESOR INSTRUCTOR C	4,474	4,519	4,542	4,605	4,552	4,569	4,386	4,322
TÉCNICO (CB I)	4,445	4,413	4,296	4,191	4,255	4,123	4,318	4,303
TÉCNICO (CB II)	5,093	4,900	4,858	4,684	4,522	4,520	4,280	4,160
TÉCNICO INSTRUCTOR	1,487	1,479	1,421	1,411	1,514	1,438	1,659	1,776
TOTAL	15,724	15,541	15,361	15,168	15,125	14,934	14,929	14,840

SERIE HISTÓRICA DE DOCENTES FRENTE A GRUPO POR CATEGORÍA DE CONTRATACIÓN



La distribución del personal docente frente a grupo por categoría de contratación muestra una estructura relativamente estable a lo largo de los últimos ocho ciclos, con predominio de las categorías de Profesor Instructor C y Técnico (CB I y CB II). En contraste, el Técnico Instructor muestra una recuperación importante en los dos ciclos recientes, después de la disminución observada en 2024 - 2024 alcanzando su nivel más alto en 2025-2026, lo que sugiere un fortalecimiento de esta categoría operativa. Por su parte, el Profesional Instructor D mantiene un comportamiento estable con incrementos moderados hasta 2024-2025 y un ajuste marginal en 2025-2026.

En conjunto, la serie refleja un ajuste gradual en la composición del personal docente por categoría de contratación, con ligeras reducciones en las categorías técnicas y un incremento en perfiles instructores que apuntan a una mayor especialización en la atención frente a grupo.

Durante el ciclo 2025-2026.I, la categoría de Técnico Instructor alcanzó su punto más alto en ocho años con 1,776 docentes. Este incremento confirma una recuperación significativa en la estructura de contratación durante los últimos dos periodos.

Nota:

* El número de docentes corresponde a los colegios estatales de: Nuevo León 1, Chiapas 7 y Sonora 271; los recursos utilizados son Federales y Estatales.

FUENTE: SISTEMA INTEGRAL DOCENTE (SID) - DIRECCIÓN DE FORMACIÓN ACADÉMICA.

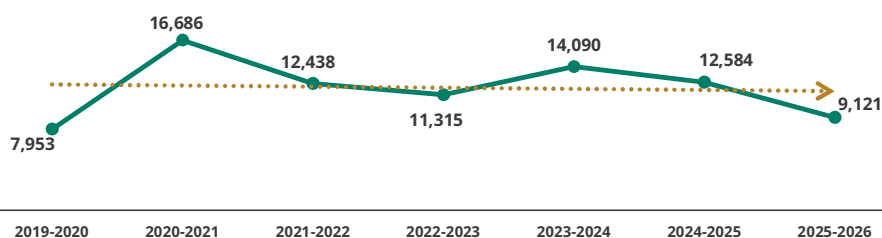
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

6.3. FORMACIÓN DOCENTE

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	PERIODO SEMESTRAL I						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
DOCENTES FORMADOS	7,953	16,686	12,438	11,315	14,090	12,584	9,121

SERIE HISTÓRICA DE DOCENTES FORMADOS



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	12,027
MEDIANA	12,438
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	2.3%
DESVIACIÓN ESTANDAR	2,725
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	22.7%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	-109

La formación docente durante el periodo 2019-2020 a 2025-2026 muestra una dinámica variable, con años de expansión significativa y otros de ajuste en el número de docentes formados. Destaca el incremento observado en 2020-2021, cuando se alcanzaron 16,686 docentes formados, así como el repunte de 2023-2024, con 14,090 registros. Estos resultados reflejan la capacidad institucional para ampliar la cobertura de las acciones formativas en determinados ciclos, de acuerdo con las estrategias y prioridades de capacitación implementadas.

Si bien los últimos ciclos presentan una reducción en el número total de docentes formados, las medidas de tendencia muestran que el Sistema mantiene una base sólida, con más de 12 mil docentes capacitados en promedio por año. Esta estabilidad, aun en un contexto de variaciones operativas, refleja un proceso de consolidación y ajuste estratégico que permite sostener la profesionalización docente y asegurar la continuidad de la mejora académica.

Docentes formados por modalidad, periodo semestral 2025-2026.I

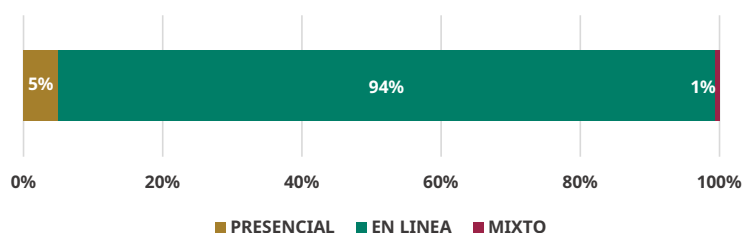
La distribución de docentes formados por modalidad en 2025-2026.I muestra una clara concentración en la capacitación en línea como el principal mecanismo de actualización docente, con un 94% del total nacional. Esta predominancia evidencia el papel estratégico de las plataformas digitales para ampliar la cobertura formativa, facilitar el acceso a las acciones de capacitación y atender a docentes de los colegios estatales, la UODCDMX y la RCEO.

Aunque la modalidad presencial representa solo el 5% y la mixta el 1%, ambas mantienen una presencia estratégica, especialmente en actividades que requieren acompañamiento directo o prácticas específicas. En conjunto, los datos reflejan un modelo formativo diversificado, donde la virtualidad se consolida como eje operativo sin desplazar completamente las modalidades que aportan valor en contextos especializados.

PERIODO SEMESTRAL 2025-2026.I

NIVEL	PRESENCIAL	EN LINEA	MIXTO	TOTAL
COLEGIOS ESTATALES	75	7,727	57	7,859
UODCDMX, RCEO	379	883	0	1,262
SISTEMA CONALEP	454	8,610	57	9,121

DOCENTES FORMADOS POR MODALIDAD, 2025-2026.I



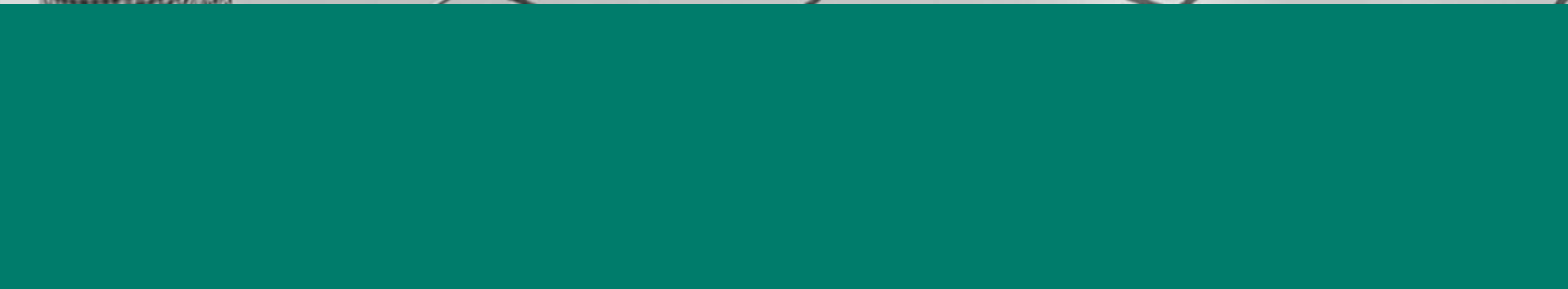
! En el ciclo 2025-2026.I, la modalidad en línea concentró el 94% de los docentes formados consolidándose como el principal mecanismo de cobertura para la formación docente.

FUENTE: SISTEMA INTEGRAL DOCENTE (SID) - DIRECCIÓN DE FORMACIÓN ACADÉMICA.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.



7.

VINCULACIÓN





7.1

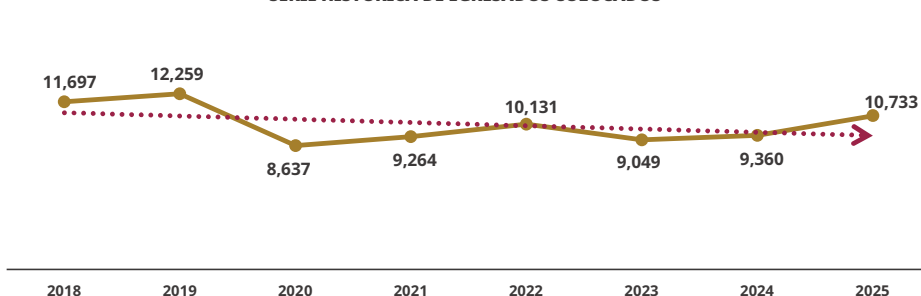
VINCULACIÓN NACIONAL

7.1.1. EGRESADOS COLOCADOS

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
EGRESADOS COLOCADOS	11,697	12,259	8,637	9,264	10,131	9,049	9,360	10,733

SERIE HISTÓRICA DE EGRESADOS COLOCADOS



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	10,141
MEDIANA	9,746
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	-1.2%
DESVIACIÓN ESTANDAR	1,229
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	12.1%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	-228

La serie histórica de egresados colocados entre 2018 y 2025 muestra variaciones asociadas a los distintos contextos del periodo. Los valores más altos se registran en la etapa previa a la pandemia, con 11,697 egresados colocados en 2018 y 12,259 en 2019. Posteriormente, en 2020 se observó una disminución a 8,637 colocados, seguida de una recuperación gradual con fluctuaciones en los años subsecuentes.

Para 2025, la cifra ascendió a 10,733 egresados colocados, lo que representa una recuperación respecto de 2023 y 2024, así como el nivel más alto de los últimos seis años. El comportamiento de la serie sugiere un proceso de recuperación progresiva.

Las medidas de tendencia muestran un promedio de 10,141 egresados colocados durante el periodo analizado y una mediana de 9,746. Aunque la tasa de crecimiento promedio anual es negativa (-1.2%) y la pendiente lineal también apunta a una ligera reducción en el periodo completo, el repunte de 2025 refleja una mejora reciente en la colocación de egresados y permite identificar señales favorables para el seguimiento de la inserción laboral.

En conjunto, esta trayectoria sugiere que, pese a los descensos intermedios, existe un repunte claro en la colocación de egresados tras un periodo de fluctuaciones. Los datos evidencian que el Sistema CONALEP mantiene su capacidad para facilitar la inserción laboral de sus egresados y adaptarse a las condiciones cambiantes del entorno productivo.

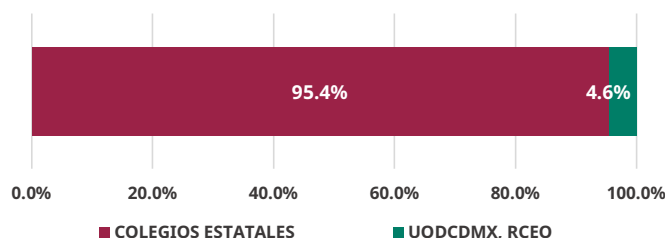
Egresados colocados en 2025

La colocación de egresados en 2025 muestra que los Colegios Estatales aportaron el 95.4% del total nacional. Por su parte, la Unidad Desconcentrada de la Ciudad de México (UODCDMX) y la Representación del CONALEP en el estado de Oaxaca (RCEO) contribuyeron con el 4.6% restante. En conjunto, los 10,730 egresados colocados reflejan la capacidad del Sistema CONALEP para sostener resultados significativos en materia de inserción laboral a nivel nacional.

EJERCICIO 2025

NIVEL	TOTAL
COLEGIOS ESTATALES	10,236
UODCDMX, RCEO	494
SISTEMA CONALEP	10,730

EGRESADOS COLOCADOS, EJERCICIO 2025



En 2025, la colocación de egresados alcanzó su nivel más alto desde 2020, con 10,733 egresados incorporados al sector productivo.

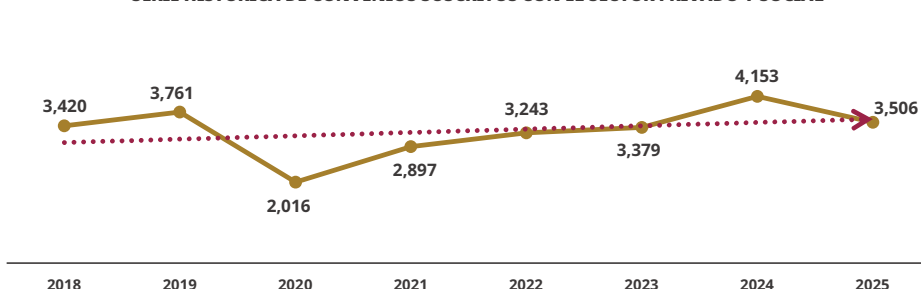
FUENTE: DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

7.1.2. CONVENIOS SUSCRITOS CON EL SECTOR PRIVADO Y SOCIAL

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
CONVENIOS SUSCRITOS	3,420	3,761	2,016	2,897	3,243	3,379	4,153	3,506

SERIE HISTÓRICA DE CONVENIOS SUSCRITOS CON EL SECTOR PRIVADO Y SOCIAL



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	3,297
MEDIANA	3,400
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	0.4%
DESVIACIÓN ESTANDAR	593
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	18.0%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	83

La serie histórica de convenios suscritos entre 2018 y 2025 muestra un comportamiento variable, con una disminución significativa en 2020 y una recuperación progresiva en los años posteriores. Tras la caída registrada en 2020, con 2,016 convenios, la cifra aumentó de manera continua hasta alcanzar su valor más alto en 2024, con 4,153 convenios.

Para 2025, el Sistema registra 3,506 convenios, cifra superior al promedio histórico (3,297). Este desempeño confirma la continuidad del trabajo del Sistema CONALEP en colaboración con los sectores privado y social.

Las medidas de tendencia refuerzan esta lectura, la mediana de 3,400, la tasa de crecimiento promedio anual positiva (0.4%) y la pendiente lineal ascendente indican una trayectoria general favorable aún con variaciones interanuales relevantes.

En conjunto, los datos evidencian que el Sistema CONALEP mantiene una capacidad sostenida para establecer acuerdos con los sectores público, social y privado, mediante los cuales se formalizan compromisos orientados a la coordinación y desarrollo de programas de formación académica, servicios educativos, actualización, servicios tecnológicos, capacitación y evaluación con fines de certificación de competencias, así como servicio social, prácticas profesionales y colocación de egresados. Estos convenios fortalecen la vinculación institucional y amplían las oportunidades para la comunidad educativa.

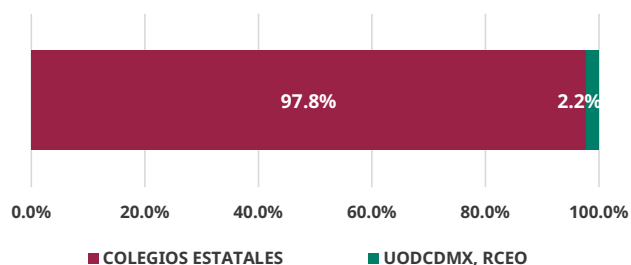
Convenios suscritos en 2025

La suscripción de convenios con el sector privado y social en 2025 concentra el 97.8% del total nacional en los Colegios Estatales. Por su parte, la UODCDMX y la RCEO aportan el 2.2%, manteniendo una participación complementaria dentro del Sistema. En conjunto, los 3,506 convenios suscritos evidencian la capacidad del CONALEP para sostener y fortalecer la vinculación institucional a nivel nacional.

EJERCICIO 2025

NIVEL	TOTAL
COLEGIOS ESTATALES	3,430
UODCDMX, RCEO	76
SISTEMA CONALEP	3,506

CONVENIOS SUSCRITOS, EJERCICIO 2025



! En 2025, el Sistema CONALEP suscribió 3,506 convenios con los sectores privado y social, cifra superior al promedio histórico de los últimos ocho años.

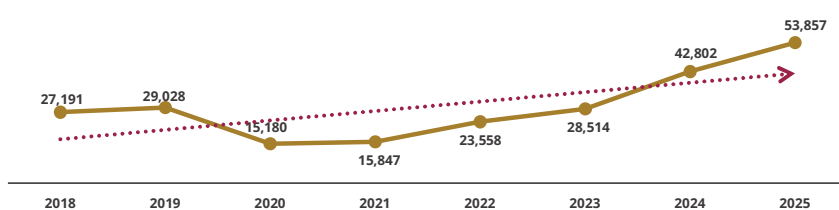
FUENTE: DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

7.1.3. BECAS DIRECTAS E INDIRECTAS

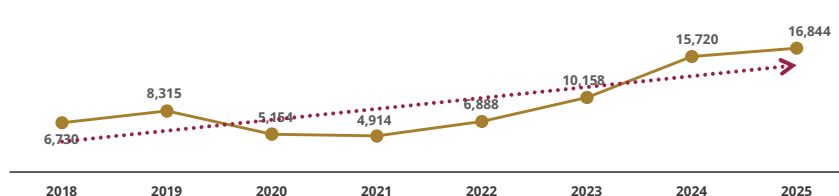
SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
BECAS DIRECTAS	27,191	29,028	15,180	15,847	23,558	28,514	42,802	53,857
BECAS INDIRECTAS	6,730	8,315	5,154	4,914	6,888	10,158	15,720	16,844

SERIE HISTÓRICA DEL NÚMERO DE BECAS DIRECTAS



SERIE HISTÓRICA DEL NÚMERO DE BECAS INDIRECTAS



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	29,497
MEDIANA	27,853
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	10.3%
DESVIACIÓN ESTANDAR	12,265
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	41.6%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	3,610

MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	9,340
MEDIANA	7,602
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	14.0%
DESVIACIÓN ESTANDAR	4,311
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	46.2%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	1,486

La evolución de las becas directas e indirectas otorgadas por los sectores productivos: público, privado y social, muestra un crecimiento significativo en el apoyo a estudiantes de escasos recursos entre 2018 y 2025. Las becas directas presentan una tendencia claramente ascendente, con un incremento notable a partir de 2022 y un máximo histórico en 2025, al alcanzar 53,857 becas.

Por su parte, las becas indirectas también muestran una trayectoria favorable, particularmente a partir de 2021, hasta alcanzar 16,844 becas en 2025, el valor más alto del periodo.

Ambos tipos de becas sumaron 70,701 apoyos en 2025, lo que refleja el fortalecimiento de los mecanismos de vinculación y colaboración institucional para respaldar la permanencia y continuidad educativa de los estudiantes.

Las medidas de tendencia confirman esta evolución positiva. Las becas directas registran una tasa de crecimiento promedio anual de 10.3%, mientras que las becas indirectas presentan una tasa de 14.0%. Asimismo, las pendientes lineales positivas en ambas series muestran una trayectoria general ascendente durante el periodo analizado.

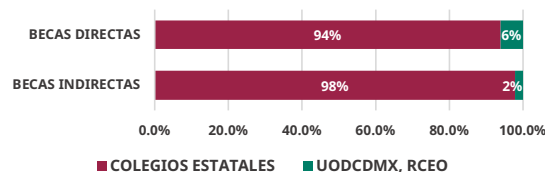
Becas directas e indirectas en 2025, por ámbito de operación

En conjunto, el Sistema CONALEP en 2025 alcanzó 53,857 becas directas y 16,844 becas indirectas, cifras que reflejan un fortalecimiento sostenido de los mecanismos de apoyo social provenientes del sector público, privado y social. La distribución muestra que los Colegios Estatales concentraron cerca del 94% de las becas directas y el 98% de las becas indirectas. Por su parte, la UODCDMX y la RCEO aportaron el 6% de las becas directas y el 2% de las becas indirectas. Estos resultados confirman el compromiso institucional por ampliar las oportunidades educativas y favorecer la permanencia y conclusión de estudios entre la comunidad estudiantil.

EJERCICIO 2025

NIVEL	BECAS DIRECTAS	BECAS INDIRECTAS
COLEGIOS ESTATALES	50,586	16,484
UODCDMX, RCEO	3,271	360
SISTEMA CONALEP	53,857	16,844

BECAS DIRECTAS E INDIRECTAS, 2025



! En 2025, se alcanzó la cifra más alta de becas directas e indirectas de los últimos ocho años.

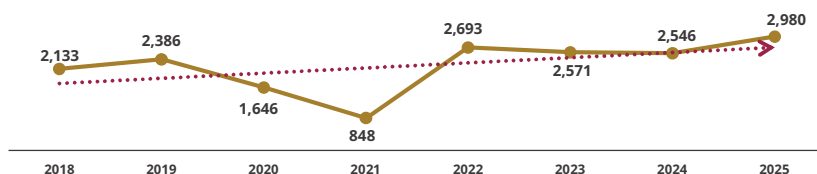
FUENTE: DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

7.1.4. DONACIONES RECIBIDAS

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
NÚMERO DE DONACIONES	2,133	2,386	1,646	848	2,693	2,571	2,546	2,980
MONTO DONACIONES	\$40,723,841	\$45,998,678	\$33,172,970	\$7,332,494	\$32,377,513	\$135,746,466	\$37,821,916	\$45,114,092

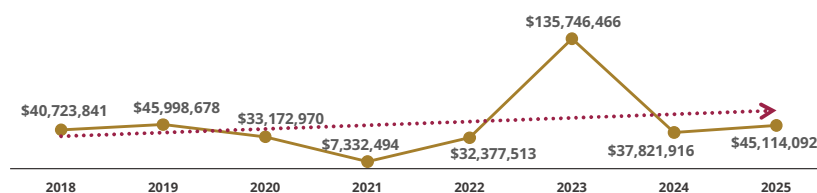
SERIE HISTÓRICA DEL NÚMERO DE DONACIONES



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	2,225
MEDIANA	2,466
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	4.9%
DESVIACIÓN ESTANDAR	640
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	28.8%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	135

SERIE HISTÓRICA DEL MONTO DE LAS DONACIONES



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	47,285,996
MEDIANA	39,272,879
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	1.5%
DESVIACIÓN ESTANDAR	35,323,474
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	74.7%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	3,840,636

Las donaciones refieren a recursos en efectivo, especie o servicios orientados a mejorar la infraestructura, el equipamiento y los servicios que ofrece el Sistema CONALEP. La evolución histórica del número de estos apoyos muestra un comportamiento marcado por fluctuaciones, con descensos significativos en 2020 y 2021, seguidos de una recuperación sostenida a partir de 2022. En 2025 se registraron 2,980 donaciones, la cifra más alta del periodo, lo que confirma una mayor recurrencia de apoyos provenientes de donantes y aliados institucionales.

Las medidas de tendencia refuerzan este comportamiento. El número de donaciones registra un promedio de 2,225 apoyos durante el periodo analizado, una tasa de crecimiento promedio anual de 4.9% y una pendiente lineal positiva, lo que evidencia una trayectoria general ascendente en la cantidad de donaciones recibidas.

En cuanto al monto de las donaciones, la serie presenta una alta variabilidad, con picos destacados como el de 2023, cuando se recibieron 135.7 millones de pesos. Para 2025, el monto ascendió a 45.1 millones de pesos, ubicándose como el tercer mayor valor del periodo. Este comportamiento refleja que el valor económico de las donaciones puede variar considerablemente según el tipo, alcance y monto de los recursos, bienes o servicios recibidos en cada ejercicio.

Donaciones recibidas en 2025

La distribución de donaciones en 2025 muestra una concentración en los Colegios Estatales, que aportaron el 90% del total de donaciones y el 99% del monto recibido, con 2,671 aportaciones que sumaron 44.7 millones de pesos. Por su parte, la UODCDMX y la RCEO contribuyeron con el 10% de las donaciones y el 1% del monto, equivalente a 309 aportaciones y 408 mil pesos. En conjunto, el Sistema CONALEP alcanzó 2,980 donaciones por 45.1 millones de pesos, consolidando su capacidad institucional para atraer recursos y fortalecer la infraestructura, el equipamiento y servicios educativos.

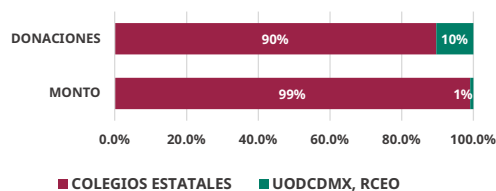
EJERCICIO 2025

NIVEL	DONACIONES	MONTO
COLEGIOS ESTATALES	2,671	\$ 44,705,795
UODCDMX, RCEO	309	\$ 408,297
SISTEMA CONALEP	2,980	\$ 45,114,092



En 2025, el Sistema CONALEP registró 2,980 donaciones, la cifra más alta del periodo 2018-2025; asimismo, recibió 45.1 millones de pesos, el tercer monto más alto del mismo periodo.

DONACIONES RECIBIDAS, 2025



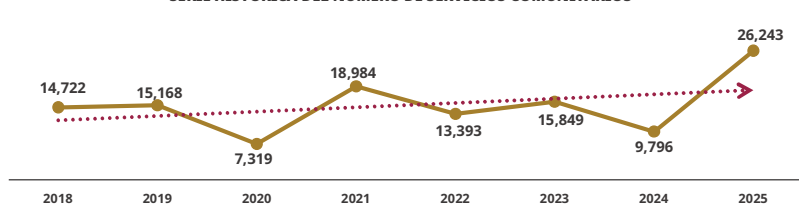
FUENTE: DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

7.1.5. SERVICIOS COMUNITARIOS

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
NÚMERO DE SERVICIOS	14,722	15,168	7,319	18,984	13,393	15,849	9,796	26,243
NÚMERO DE PERSONAS BENEFICIADAS	2,411,101	2,894,464	3,821,912	3,766,696	2,591,447	2,775,996	2,995,098	3,217,799

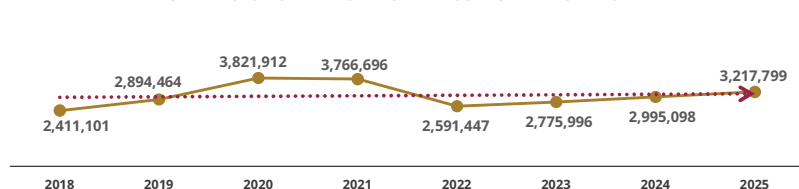
SERIE HISTÓRICA DEL NÚMERO DE SERVICIOS COMUNITARIOS



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	15,184
MEDIANA	14,945
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	8.6%
DESVIACIÓN ESTANDAR	5,379
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	35.4%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	878

SERIE HISTÓRICA DEL NÚMERO DE PERSONAS BENEFICIADAS



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	3,059,314
MEDIANA	2,944,781
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	4.2%
DESVIACIÓN ESTANDAR	481,886
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	15.8%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	21,870

Las acciones de servicio comunitario se realizan con la participación de instancias públicas, privadas y sociales interesadas en mejorar las condiciones de vida de grupos en situación de vulnerabilidad. La serie histórica muestra un comportamiento variable a lo largo del periodo, con descensos en 2020 y 2024, y recuperaciones importantes en 2021 y 2025. En este último año se registraron 26,243 servicios comunitarios, la cifra más alta del periodo analizado.

Las medidas de tendencia respaldan esta evolución favorable. El número de servicios registra un promedio de 15,184 acciones, una tasa de crecimiento promedio anual de 8.6% y una pendiente lineal positiva, lo que indica una trayectoria general ascendente, a pesar de las variaciones interanuales observadas.

En cuanto al número de personas beneficiadas, la serie también muestra un comportamiento variable, con incrementos notables entre 2018 y 2021, una reducción en 2022 y una recuperación gradual en los años posteriores. Para 2025 se alcanzaron 3,217,799 personas beneficiadas, resultado que representa una recuperación relevante respecto de los tres ejercicios previos y se ubica entre los valores más altos del periodo.

En conjunto, ambas series reflejan un fortalecimiento de la capacidad institucional para ampliar la cobertura de servicios comunitarios y beneficiar a un mayor número de personas, consolidando el papel del Sistema CONALEP en la atención y apoyo a las comunidades.

Servicios Comunitarios en 2025, por ámbito de operación

La distribución de los servicios comunitarios en 2025 muestra una concentración en los Colegios Estatales, que realizaron el 93% de los servicios y atendieron al 87% de las personas beneficiadas, con 24,359 servicios que alcanzaron a 2.8 millones de personas. Esta mayor participación es natural debido al número de planteles y a su presencia territorial en la mayoría de las entidades federativas, lo que en conjunto amplía su capacidad operativa para coordinar acciones con instancias públicas, privadas y sociales.

Por su parte, la UODCDMX y la RCEO aportaron el 7% de los servicios y el 13% de las personas beneficiadas, con 1,884 servicios que atendieron a 407,744 personas, manteniendo una contribución acorde con su peso dentro del Sistema CONALEP. En conjunto, en 2025 se alcanzaron 26,243 servicios y 3.2 millones de personas beneficiadas, consolidando la capacidad institucional para ampliar la cobertura y el impacto de las acciones comunitarias del Sistema CONALEP.

EJERCICIO 2025

NIVEL	NÚMERO DE SERVICIOS	PERSONAS BENEFICIADAS
COLEGIOS ESTATALES	24,359	2,810,055
UODCDMX, RCEO	1,884	407,744
SISTEMA CONALEP	26,243	3,217,799

En 2025, el Sistema CONALEP alcanzó el mayor número de servicios comunitarios de los últimos ocho años, con 26,243 acciones realizadas y 3.2 millones de personas beneficiadas.

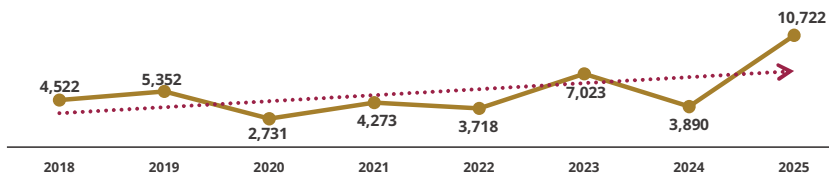
FUENTE: DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

7.1.6. CAPACITACIÓN SOCIAL

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
CURSOS REALIZADOS	4,522	5,352	2,731	4,273	3,718	7,023	3,890	10,722
PERSONAS CAPACITADAS	150,461	169,818	111,615	116,344	162,043	267,426	310,098	380,339

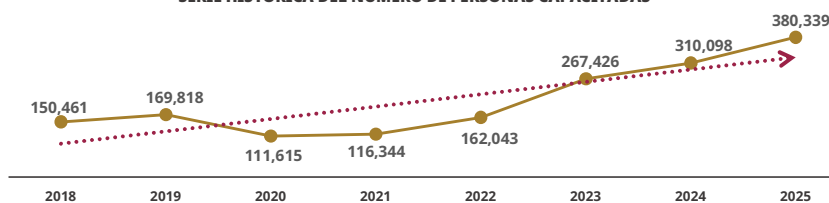
SERIE HISTÓRICA DEL NÚMERO DE CURSOS REALIZADOS



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	5,279
MEDIANA	4,398
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	13.1%
DESVIACIÓN ESTANDAR	2,375
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	45.0%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	576

SERIE HISTÓRICA DEL NÚMERO DE PERSONAS CAPACITADAS



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	208,518
MEDIANA	165,931
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	14.2%
DESVIACIÓN ESTANDAR	92,348
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	44.3%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	33,615

La capacitación social comprende el conjunto de acciones que se realizan en las comunidades aledañas a los planteles, con el propósito de desarrollar habilidades y destrezas en la población y facilitar su inserción en el campo laboral. En el periodo 2018-2025, la serie muestra variaciones en el número de cursos realizados; sin embargo, en 2025 se observa un incremento sobresaliente, al alcanzar 10,722 cursos, la cifra más alta del periodo analizado.

El número de personas capacitadas también muestra una evolución muy favorable. Tras algunos años de menor participación, la tendencia se consolida al alza a partir de 2022, alcanzando en 2025 a más de 380 mil personas, el nivel más alto registrado. Este crecimiento refleja tanto una mayor demanda como la confianza de la población en la oferta educativa del Sistema.

En conjunto, ambas series confirman un fortalecimiento claro de la cobertura y el impacto de los programas de capacitación social, reflejando el compromiso del Sistema CONALEP por ampliar las oportunidades formativas y fortalecer las capacidades de estudiantes, trabajadores y comunidad en general, contribuyendo al desarrollo personal y profesional de miles de personas en todo el país.

Capacitación Social en 2025, por ámbito de operación

La capacitación social en 2025 muestra una participación liderada por los Colegios Estatales, que realizaron el 96% de los cursos y atendieron al 93% de las personas capacitadas, con 10,268 cursos que beneficiaron a 352,563 personas. Su presencia territorial y el número de planteles les permite atender a una población más amplia y responder de manera oportuna a las necesidades formativas en distintas regiones del país.

La UODCDMX y la RCEO complementaron esta labor con 454 cursos y 27,776 personas capacitadas, aportando el 4% de los cursos y el 7% de los beneficiarios. Su contribución es significativa dentro de su ámbito de operación, especialmente en zonas estratégicas donde la demanda de capacitación es diversa y especializada. En conjunto, el Sistema CONALEP alcanzó 10,722 cursos y 380,339 personas capacitadas, consolidando su capacidad institucional para ampliar la cobertura y el impacto de la capacitación social.

EJERCICIO 2025

NIVEL	CURSOS REALIZADOS	PERSONAS CAPACITADAS
COLEGIOS ESTATALES	10,268	352,563
UODCDMX, RCEO	454	27,776
SISTEMA CONALEP	10,722	380,339



La Capacitación Social alcanzó en 2025 su nivel más alto en ocho años, con poco más de 10,700 cursos realizados y alrededor de 380 mil personas capacitadas.

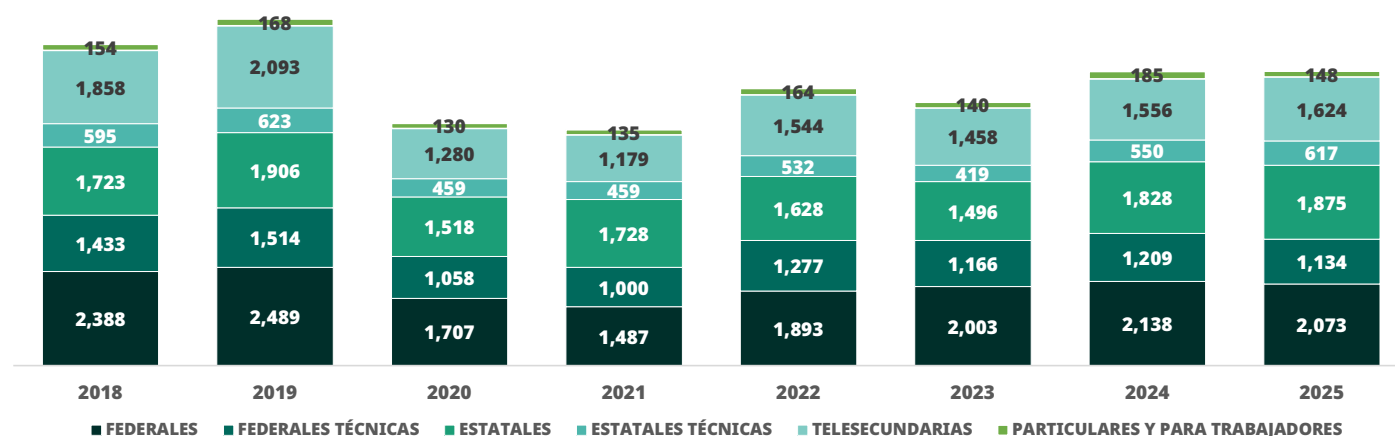
FUENTE: DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

7.1.7 | SECUNDARIAS VISITADAS EN CAMPAÑAS DE PROMOCIÓN

SERIE HISTÓRICA

TIPO DE SECUNDARIA	EJERCICIO							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
FEDERALES	2,388	2,489	1,707	1,487	1,893	2,003	2,138	2,073
FEDERALES TÉCNICAS	1,433	1,514	1,058	1,000	1,277	1,166	1,209	1,134
ESTATALES	1,723	1,906	1,518	1,728	1,628	1,496	1,828	1,875
ESTATALES TÉCNICAS	595	623	459	459	532	419	550	617
PARA TRABAJADORES	47	54	37	35	30	24	46	44
TELESECUNDARIAS	1,858	2,093	1,280	1,179	1,544	1,458	1,556	1,624
PARTICULARES	107	114	93	100	134	116	139	104
TOTAL	8,151	8,793	6,152	5,988	7,038	6,682	7,466	7,471

SERIE HISTÓRICA DE SECUNDARIAS VISITADAS EN CAMPAÑAS DE PROMOCIÓN



Las secundarias constituyen el área de influencia directa de los planteles, donde se promueve la Oferta Educativa del Sistema CONALEP con el propósito de que más estudiantes conozcan las opciones de formación y, al concluir sus estudios de secundaria, consideren incorporarse al Colegio. La serie histórica de secundarias visitadas en campañas de promoción muestra un comportamiento variable, entre 2018 y 2025, con niveles altos en 2018 y 2019, una disminución significativa en 2020-2021 y una recuperación gradual a partir de 2022.

En 2025 se visitaron 7,471 secundarias, cifra ligeramente superior a la registrada en 2024 y el nivel más alto desde 2020. Este resultado refleja una recuperación del alcance territorial de las campañas de promoción, aunque aún por debajo de los registros observados antes de 2020. Por tipo de secundaria, las federales, estatales y telesecundarias continúan concentrando la mayor parte de las visitas, confirmando su peso dentro de la estrategia de promoción institucional.

Las secundarias técnicas, tanto federales como estatales, muestran una recuperación importante, en los años recientes, mientras que las particulares y para trabajadores mantienen una participación menor pero estable a lo largo del periodo. En conjunto, el comportamiento global sugiere que las campañas de promoción han recuperado parte de su cobertura y sostiene una presencia amplia en distintos tipos de secundaria.

La diversidad de tipos de secundaria visitados confirma una estrategia amplia y equilibrada, que permite llegar a distintos contextos educativos y fortalecer la presencia institucional en el territorio.

! En 2025, las campañas de promoción visitaron 7,471 secundarias, el registro más alto desde 2020.

FUENTE: DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN SOCIAL.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.



7.2

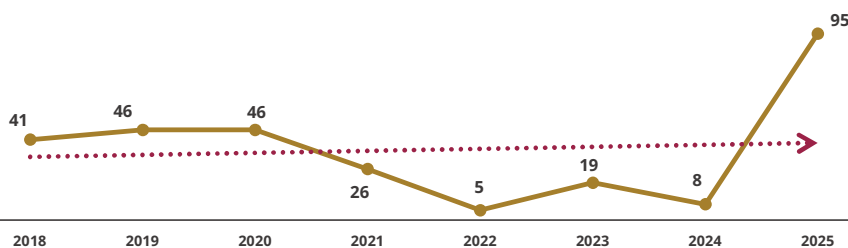
VINCULACIÓN INTERNACIONAL

7.2.1. DOCENTES BENEFICIADOS CON PROGRAMAS DE COOPERACIÓN TÉCNICA

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
DOCENTES BENEFICIADOS	41	46	46	26	5	19	8	95

SERIE HISTÓRICA DE DOCENTES BENEFICIADOS CON PROGRAMAS DE COOPERACIÓN TÉCNICA



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	36
MEDIANA	34
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	12.8%
DESVIACIÓN ESTANDAR	27
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	75.6%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	1

Los programas de Cooperación Técnica tienen como objetivo promover el intercambio de conocimientos y la asesoría técnica especializada, fortaleciendo las competencias del personal docente a través de experiencias formativas de alto valor. La serie histórica muestra un comportamiento variable entre 2018 y 2025, con niveles moderados entre 2018 y 2020, una reducción en el número de docentes beneficiados entre 2021 - 2024, y un repunte significativo en 2025.

En 2025 se beneficiaron 95 docentes beneficiados, la cifra más alta del periodo y muy por encima del promedio histórico de 36. Este incremento rompe con el comportamiento descendente observado en los años previos y refleja una reactivación importante de la participación docente en programas de cooperación técnica.

Las medidas de tendencia muestran una tasa de crecimiento promedio anual de 12.8% y una pendiente lineal positiva. No obstante, el coeficiente de variación de 75.6% confirma una alta variabilidad en la serie, por lo que el resultado de 2025 debe interpretarse como un repunte relevante.

Se observa además una distribución equilibrada por sexo, con 57.9% mujeres y 42.1% hombres, lo que refleja una reactivación significativa de estas acciones, un equilibrio en la participación docente y una mayor capacidad institucional para fortalecer competencias mediante asesoría técnica especializada.

EJERCICIO 2025

NIVEL	NÚMERO DE PROGRAMAS	TOTAL DE DOCENTES
CHIHUAHUA	1	1
CIUDAD DE MÉXICO	3	57
ESTADO DE MÉXICO	1	23
OFICINAS NACIONALES	1	14
SISTEMA CONALEP	6	95

DOCENTES BENEFICIADOS, POR SEXO, EJERCICIO 2025

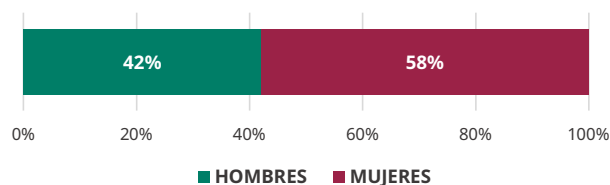
NIVEL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL DE DOCENTES
CHIHUAHUA	0	1	1
CIUDAD DE MÉXICO	19	38	57
ESTADO DE MÉXICO	13	10	23
OFICINAS NACIONALES	8	6	14
SISTEMA CONALEP	40	55	95

En 2025, los docentes beneficiados con programas de Cooperación Técnica alcanzaron la cifra más alta de los últimos ocho años, con una distribución equilibrada de 58% mujeres y 42% hombres.

Programas de Cooperación Técnica en 2025

En 2025, los programas de Cooperación Técnica alcanzaron su mayor impacto del periodo, con 95 docentes beneficiados a través de seis programas, destacando la participación de la Ciudad de México y el Estado de México.

DOCENTES BENEFICIADOS 2025



FUENTE: UNIDAD DE ESTUDIOS E INTERCAMBIO ACADÉMICO.

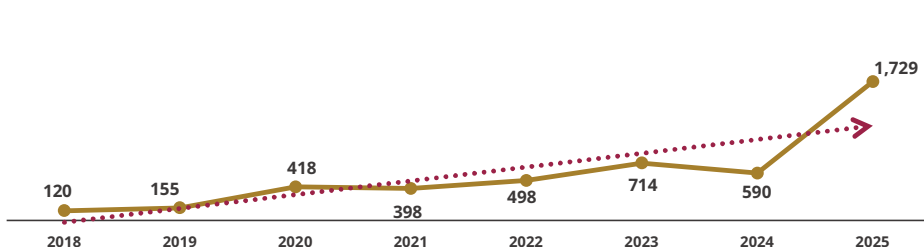
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

7.2.2. PARTICIPACIONES INTERNACIONALES

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PARTICIPACIONES	120	155	418	398	498	714	590	1,729

SERIE HISTÓRICA DE PARTICIPACIONES INTERNACIONALES



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	578
MEDIANA	458
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	46.4%
DESVIACIÓN ESTANDAR	474
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	82.0%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	172

Las participaciones internacionales, resultado de los programas y proyectos de cooperación e intercambio desarrollados entre el CONALEP y diversas instituciones y organismos nacionales y extranjeros, muestran una trayectoria general ascendente entre 2018 y 2025. La serie pasó de 120 participaciones en 2018 a 1,729 en 2025, cifra que representa el valor más alto del periodo y supera ampliamente el promedio histórico de 578 participaciones.

Si bien la serie presenta variaciones interanuales, particularmente en 2021 y 2024, el comportamiento general evidencia una ampliación significativa de las oportunidades de vinculación internacional. El repunte observado en 2025 refleja una mayor capacidad institucional para impulsar acciones de movilidad, intercambio académico y proyección global del Sistema CONALEP.

Asimismo, la UODCDMX y la RCEO concentraron 64.2% del total de participaciones, mientras que los Colegios Estatales aportaron 35%, y el 0.8% restante correspondió a administrativos de Oficinas Nacionales. Esta distribución refleja una articulación institucional más robusta y una mayor capacidad para gestionar alianzas internacionales que amplían el alcance del Sistema y consolidan su presencia en escenarios globales.

EJERCICIO 2025

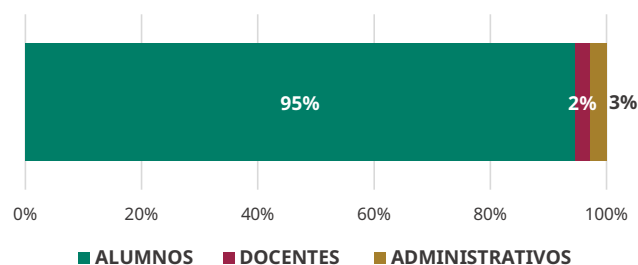
NIVEL	COLEGIOS ESTATALES	UODCDMX, RCEO	OFICINAS NACIONALES
ALUMNOS	571	1,065	0
DOCENTES	18	25	0
ADMINISTRATIVOS	15	21	14
SISTEMA CONALEP	604	1,111	14

En 2025, las participaciones internacionales alcanzaron su máximo histórico con 1,729 registros, de los cuales el 95% correspondió a alumnos.

Participaciones Internacionales en 2025

En 2025, las participaciones internacionales alcanzaron su nivel más alto del periodo, con 1,729 participaciones, cifra que supera ampliamente el promedio histórico y evidencia una expansión significativa de las oportunidades de movilidad y vinculación global. La mayor parte correspondió a alumnos (95%), lo que confirma el fortalecimiento de las acciones orientadas a la formación integral y la proyección internacional del alumnado.

PARTICIPACIONES INTERNACIONALES 2025



FUENTE: UNIDAD DE ESTUDIOS E INTERCAMBIO ACADÉMICO.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.



8.

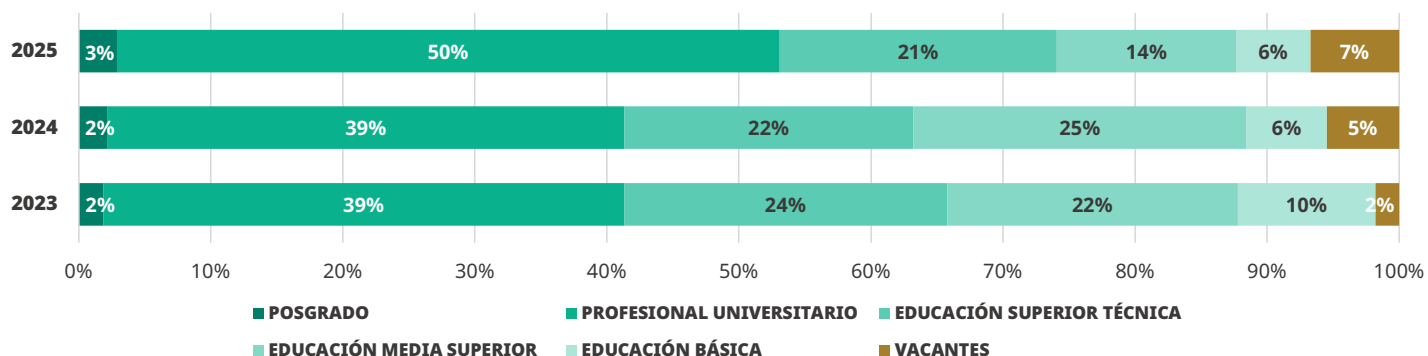
ADMINISTRATIVOS

8.1. PLANTILLA DE PERSONAL POR GRADO ACADÉMICO*

SERIE HISTÓRICA

GRADO ACADÉMICO	EJERCICIO		
	2023	2024	2025
DOCTORADO	2	2	3
MAESTRÍA	42	49	64
LICENCIATURA O PROFESIONAL	919	908	1,165
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	5	5	7
CARRERA TÉCNICA O COMERCIAL	566	503	480
BACHILLERATO TÉCNICO ESPECIALIZADO	507	317	228
PREPARATORIA O BACHILLERATO	6	269	88
SECUNDARIA	226	129	119
PRIMARIA	17	12	11
VACANTES	42	127	156
TOTAL	2,332	2,321	2,321

SERIE HISTÓRICA DE PERSONAL POR GRADO ACADÉMICO



Nota:
* Se refiere únicamente al Ramo 11, incluye personal de planteles adscritos a la Unidad de Operación Desconcentrada para la Ciudad de México y Representación del CONALEP en el Estado de Oaxaca

La composición del personal por grado académico correspondiente a Oficinas Nacionales, la UOCDMX y la RCEO, muestra cambios relevantes entre 2023 y 2025. El nivel profesional universitario es el segmento que más crece, pasando de 919 personas en 2023 a 1,165 en 2025, lo que eleva su peso relativo de 39% a 50% del total del personal, consolidándose como el nivel predominante. También se observa un incremento en posgrado, particularmente en maestría, que avanza de 42 a 64 personas, reflejando un fortalecimiento gradual del perfil académico. En contraste, los niveles de educación media superior y básica presentan disminuciones sostenidas, especialmente el bachillerato técnico especializado, que pasa de 507 a 228 personas, lo que reduce su participación dentro de la estructura general.

En conjunto, la tendencia evidencia una recomposición del perfil académico del personal, con mayor participación de niveles profesionales y de posgrado, y menor peso relativo de los niveles de educación básica y media superior. Esta evolución resulta relevante para fortalecer las capacidades técnicas y administrativas del personal, en un contexto de ajuste en la composición del recurso humano.

! En 2025, el personal con licenciatura o formación profesional alcanzó el 50% del total, consolidándose como el grado académico predominante.

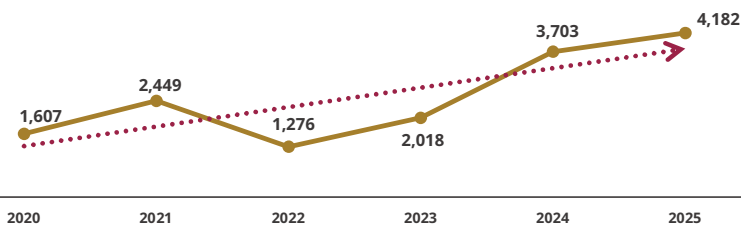
FUENTE: BASE DE DATOS INTERNA DE LA DIRECCIÓN DE PERSONAL.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

8.2. CAPACITACIÓN DE PERSONAL DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PERSONAL CAPACITADO*	1,607	2,449	1,276	2,018	3,703	4,182

SERIE HISTÓRICA DE CAPACITACIÓN DE PERSONAL DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO



Nota:

* Corresponde únicamente al personal de Oficinas Nacionales, la UODCDMX y la RCEO. La información considera el registro de todo el personal que presentó alguna acción de capacitación durante el ejercicio, incluyendo a quienes causaron baja en el periodo. Asimismo, se reconoce que una misma persona puede contar con más de un registro.

La capacitación del personal directivo y administrativo correspondiente a Oficinas Nacionales, la UODCDMX y la RCEO muestra una trayectoria general ascendente entre 2020 y 2025. Si bien en 2022 se registró una disminución, a partir de 2023 se observa una recuperación sostenida, hasta alcanzar 4,182 personas capacitadas en 2025, el valor más alto del periodo analizado.

La serie registra un promedio de 2,539 personas capacitadas, una tasa de crecimiento promedio anual de 21.1% y una pendiente lineal positiva, lo que refleja una expansión gradual de la cobertura de capacitación y actualización del personal directivo y administrativo.

Este comportamiento sugiere un fortalecimiento de las acciones institucionales orientadas al desarrollo de competencias directivas y administrativas, así como a la profesionalización del personal, en un contexto de mejora continua de la gestión organizacional.

Capacitación de personal directivo y administrativo en 2025

En 2025, la capacitación del personal directivo y administrativo alcanzó 4,182 registros. La distribución por sexo muestra una mayor participación de mujeres, con 2,550 registros, equivalentes al 61.0% del total, frente a 1,632 hombres, que representan el 39.0%.

Por ámbito institucional, Oficinas Nacionales concentró 1,954 personas capacitadas, seguida de la UODCDMX, con 1,499, y la RCEO, con 729. En los tres ámbitos se observa mayor participación femenina, lo que confirma una presencia importante de mujeres en los procesos de capacitación y actualización del personal.

MEDIDAS DE TENDENCIA

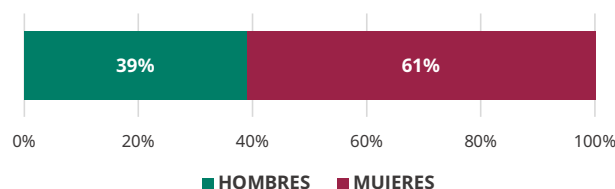
MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	2,539
MEDIANA	2,234
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	21.1%
DESVIACIÓN ESTANDAR	1,064
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	41.9%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	497

El comportamiento global confirma una participación mayoritaria de mujeres en la capacitación del personal directivo y administrativo durante 2025. Esta distribución se observa en los tres ámbitos institucionales considerados y muestra una incorporación amplia de mujeres en acciones de fortalecimiento de competencias administrativas y de gestión.

EJERCICIO 2025

NIVEL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
OFICINAS NACIONALES	793	1,161	1,954
UODCDMX	600	899	1,499
RCEO	239	490	729
SISTEMA CONALEP	1,632	2,550	4,182

CAPACITACIÓN DE PERSONAL DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO, 2025



FUENTE: BASE DE DATOS INTERNA DE LA DIRECCIÓN DE PERSONAL

FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.



9.

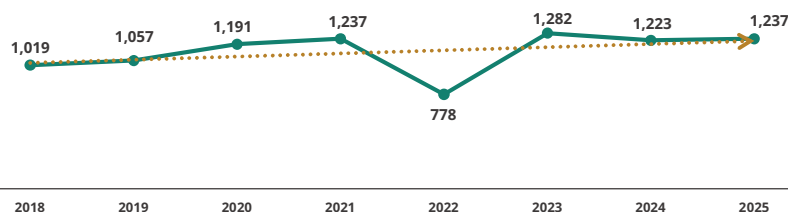
ÓRGANOS DE GOBIERNO

9.1. ACUERDOS GENERADOS EN LAS JUNTAS DE GOBIERNO DE LOS COLEGIOS ESTATALES

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
ACUERDOS GENERADOS	1,019	1,057	1,191	1,237	778	1,282	1,223	1,237

SERIE HISTÓRICA DE ACUERDOS GENERADOS EN LAS JUNTAS DE GOBIERNO DE COLEGIOS ESTATALES



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	1,128
MEDIANA	1,207
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	2.8%
DESVIACIÓN ESTANDAR	158
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	14.0%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	26

Los acuerdos generados en las Juntas de Gobierno de los Colegios Estatales muestran una actividad regular entre 2018 y 2025, con valores que en la mayoría oscilan alrededor del promedio de 1,128 acuerdos. La serie presenta una disminución puntual en 2022, con 778 acuerdos, seguida de una recuperación en 2023 y estabilidad relativa en los dos años posteriores.

En 2025 se registraron 1,237 acuerdos, cifra superior al promedio histórico de 1,128 y equivalente al nivel observado en 2021. Este comportamiento refleja la continuidad del funcionamiento de las Juntas de Gobierno como espacios formales para la deliberación, seguimiento y toma de decisiones en los Colegios Estatales.

La tendencia lineal positiva, sugiere un crecimiento moderado pero sostenido en la actividad de las Juntas de Gobierno. En conjunto, los datos reflejan un funcionamiento estable del proceso de generación de acuerdos, con capacidad de recuperación ante fluctuaciones y una trayectoria que apunta hacia una consolidación gradual.

Acuerdos generados en las juntas de gobierno de los Colegios Estatales en 2025

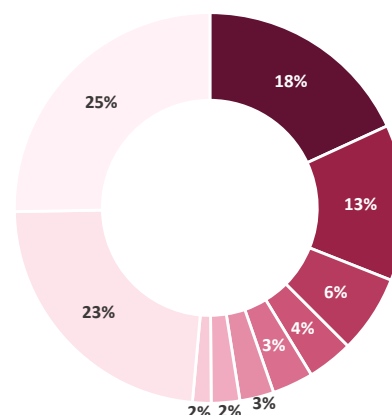
La distribución de los 1,237 acuerdos generados en 2025 muestra una concentración en cuatro grandes rubros: Acuerdos de Registro, con 309 acuerdos; Otros Acuerdos, con 288; Presupuesto, con 224; e Informes, con 160. En conjunto, estas categorías representan el 79.3% del total.

Tipo de Acuerdo	Total
Presupuesto	224
Informes	160
Información financiera	80
Programa Operativo Anual	47
Nombramiento/Ratificación de Director de plantel	42
Nombramiento/Funcionarios del Colegio Estatal	35
Junta Directiva Estatal/Integración	29
Servicios educativos	19
Otros Acuerdos*	288
Acuerdos de Registro**	313
Total	1,237

Esta concentración indica que las Juntas de Gobierno dedican la mayor parte de su actividad a procesos de registro, seguimiento administrativo y decisiones presupuestales, elementos clave para la operación y continuidad institucional.

El resto de los acuerdos se distribuye entre informes (13%), información financiera (6%), asuntos del Programa Operativo Anual (4%) y nombramientos tanto de directores de plantel como de funcionarios estatales (3% cada uno), además de temas de integración de juntas directivas y servicios educativos. Esta composición evidencia un funcionamiento orientado a la gestión administrativa, la rendición de cuentas y la toma de decisiones operativas, con un peso menor pero constante en procesos de designación y estructura organizacional.

ACUERDOS GENERADOS EN JUNTAS DE GOBIERNO DE COLEGIOS ESTATALES, 2025



*Otros Acuerdos: Corresponde a solicitudes cuya frecuencia fue inferior al 2% en el año, como: Normatividad de Transparencia y Ley de Archivos, modificación de la Estructura Orgánica, Servicios Tecnológicos y de Capacitación, Asuntos Jurídicos, Adquisiciones, Aplicación del Subsidio Estatal, Contratación de Personal por honorarios, Evaluación de Indicadores, Otorgamiento de poderes, Estructura Académica, Modelo Dual, entre otros.

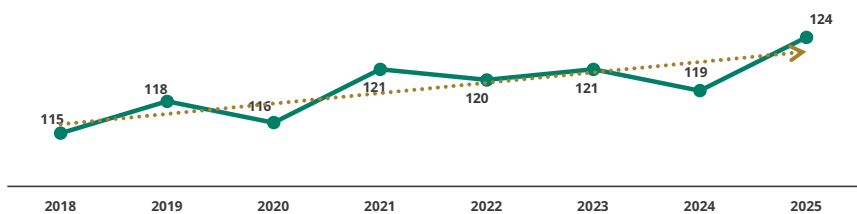
** Refiere a la orden del día, Acta de la Sesión anterior y seguimiento de acuerdos.

9.2. PARTICIPACIONES DEL CONALEP EN LAS SESIONES DE JUNTA DE GOBIERNO DE COLEGIOS ESTATALES

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
SESIONES ORDINARIAS	115	118	116	121	120	121	119	124
SESIONES EXTRAORDINARIAS	28	48	39	74	61	62	60	68
TOTAL DE SESIONES	143	166	155	195	181	183	179	192

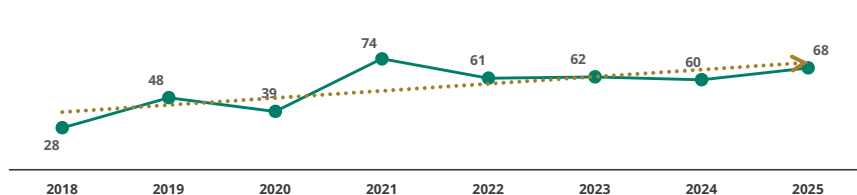
SERIE HISTÓRICA DE PARTICIPACIONES EN SESIONES ORDINARIAS



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	119
MEDIANA	120
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	1.1%
DESVIACIÓN ESTANDAR	3
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	2.3%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	1

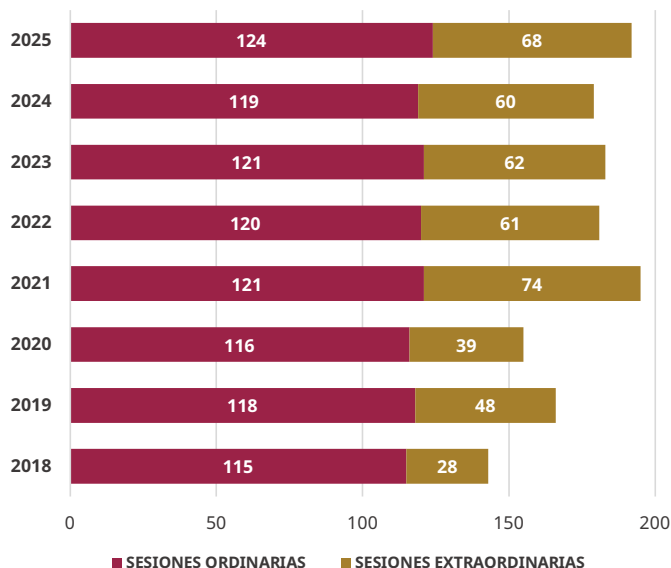
SERIE HISTÓRICA DE PARTICIPACIONES EN SESIONES EXTRAORDINARIAS



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	55
MEDIANA	61
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	13.5%
DESVIACIÓN ESTANDAR	14
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	26.3%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	5

SERIE HISTÓRICA DE PARTICIPACIONES DEL CONALEP EN JUNTAS DE GOBIERNO DE COLEGIOS ESTATALES



La participación del CONALEP en las sesiones de Junta de Gobierno de los Colegios Estatales realizadas entre 2018 y 2025 muestra un comportamiento estable y sostenido. El total de sesiones pasó de 143 en 2018 a 192 en 2025, con una recuperación respecto de 2024 y un nivel cercano al máximo del periodo, registrado en 2021 con 195 sesiones.

Las sesiones ordinarias mantienen una dinámica regular a lo largo del periodo, con valores cercanos al promedio de 119 sesiones anuales y baja variabilidad. En 2025 se registraron 124 sesiones ordinarias, el valor más alto de la serie, lo que confirma la continuidad de la participación institucional en los espacios formales de seguimiento y toma de decisiones de los Colegios Estatales.

Por su parte, las sesiones extraordinarias presentan mayor variabilidad y una trayectoria ascendente en el periodo analizado. En 2025 se registraron 68 sesiones extraordinarias, por encima del promedio histórico de 55, lo que refleja una mayor atención de asuntos específicos o no previstos en el calendario ordinario de las Juntas de Gobierno.

FUENTE: SISTEMA DE CAPTURA Y SEGUIMIENTO DE ACUERDOS (SICSA) - DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN CON COLEGIOS ESTATALES.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.



10.

PRESUPUESTO

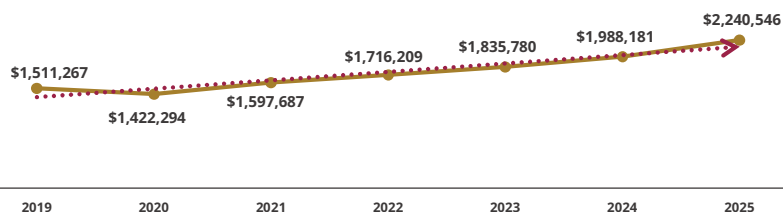
10.1 | RAMO 11. PRESUPUESTO EJERCIDO POR CAPÍTULO DEL GASTO

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
TOTAL PRESUPUESTO EJERCIDO*	\$1,511,267	\$1,422,294	\$1,597,687	\$1,716,209	\$1,835,780	\$1,988,181	\$2,240,546

*Cifras en miles de pesos

SERIE HISTÓRICA DE PRESUPUESTO EJERCIDO



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	1,758,852
MEDIANA	1,716,209
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	6.8%
DESVIACIÓN ESTANDAR	265,357
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	15.1%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	127,061

El comportamiento del presupuesto ejercido entre 2019 y 2025 refleja una gestión financiera responsable y en fortalecimiento continuo, acorde con las necesidades operativas y de desarrollo del Sistema CONALEP. Durante este periodo, el presupuesto ejercido pasó de \$1,511,267 miles de pesos a \$2,240,546 miles de pesos, evidenciando un crecimiento sostenido que ha permitido consolidar programas académicos, ampliar servicios y garantizar la operación institucional.

Esta evolución refleja una mayor disponibilidad y ejercicio de recursos para sostener la operación institucional, particularmente en los rubros asociados al personal, los servicios generales y los insumos necesarios para el funcionamiento académico y administrativo. Las medidas de tendencia confirman esta trayectoria, con una tasa de crecimiento promedio anual de 6.8% y una pendiente lineal positiva.

Presupuesto ejercido por capítulo del gasto en 2025

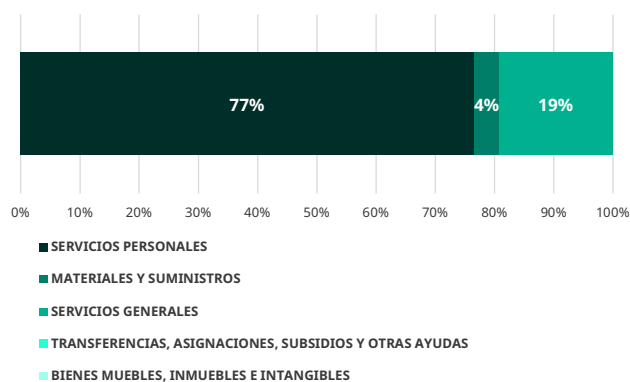
La estructura del presupuesto ejercido en 2025 muestra una clara concentración en Servicios Personales, que representan el 77% del gasto total, equivalente a \$1,715,593 miles de pesos. Este comportamiento es consistente con la naturaleza operativa de la Institución, cuya misión depende fundamentalmente del personal académico, directivo y administrativo.

En segundo lugar, los Servicios Generales concentran 19% del presupuesto, reflejando los costos asociados a la operación cotidiana, el mantenimiento de infraestructura, los servicios contratados y el funcionamiento institucional. Por su parte, Materiales y Suministros representan 4%, lo que evidencia un gasto responsable y controlado en insumos y bienes de consumo. Cabe destacar que las Transferencias y Subsidios mantienen un peso marginal, y que no existen erogaciones en el capítulo de Bienes Muebles, Inmuebles e Intangibles durante el 2025.

En conjunto, la distribución confirma un patrón de gasto orientado principalmente a sostener la operación educativa y administrativa del Colegio, con predominio de los servicios personales y una participación complementaria de los capítulos vinculados al funcionamiento institucional.

Este comportamiento es congruente con las políticas de austeridad republicana impulsadas por el Gobierno Federal y con la misión de un organismo público de educación media superior, que garantiza la eficiencia, racionalidad y responsabilidad en el uso de los recursos públicos.

PRESUPUESTO EJERCIDO POR CAPÍTULO DEL GASTO, 2025



EJERCICIO 2025	
CONCEPTO*	TOTAL
SERVICIOS PERSONALES	\$ 1,715,593
MATERIALES Y SUMINISTROS	\$ 95,762
SERVICIOS GENERALES	\$ 428,266
TRANSFERENCIAS, ASIGNACIONES, SUBSIDIOS Y OTRAS AYUDAS	\$ 925
BIENES MUEBLES, INMUEBLES E INTANGIBLES	\$ -
TOTAL	\$ 2,240,546

*Cifras en miles de pesos

FUENTE: DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

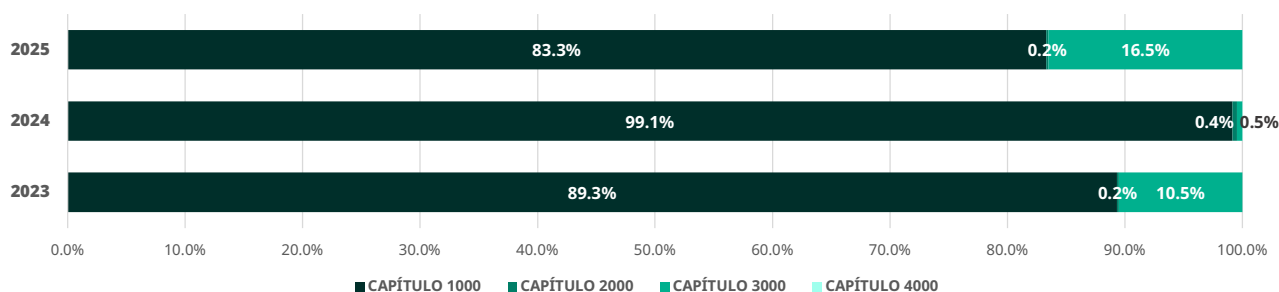
10.2 | RAMO 11. GASTO EN PLANTELES

SERIE 2023-2025

CAPÍTULO	EJERCICIO		
	2023	2024	2025
1000	\$ 1,182,377,365	\$ 1,286,081,013	\$ 1,324,900,919
2000	\$ 2,246,930	\$ 4,948,529	\$ 3,251,154
3000	\$ 139,353,867	\$ 6,020,192	\$ 262,450,205
4000	\$ -	\$ 74,222	\$ 103,324
TOTAL*	\$ 1,323,978,163	\$ 1,297,123,956	\$ 1,590,705,603

* Corresponde únicamente al gasto en planteles de la Unidad de Operación Desconcentrada de la Ciudad de México (UODCDMX) y la Representación del CONALEP en el Estado de Oaxaca (RCEO)

RAMO 11. GASTO EN PLANTELES, 2023-2025



El gasto en planteles del Ramo 11 entre 2023 y 2025, corresponde únicamente a los planteles de la Unidad de Operación Desconcentrada de la Ciudad de México (UODCDMX) y la Representación del CONALEP en el Estado de Oaxaca (RCEO), muestra variaciones significativas en la composición del presupuesto por capítulo, aunque mantiene una tendencia general de fortalecimiento en el monto total ejercido, que pasa de \$1,323.9 millones en 2023 a \$1,590.7 millones en 2025.

Por capítulo del gasto, el Capítulo 1000 Servicios Personales se mantiene como el componente predominante durante toda la serie, lo que refleja la naturaleza intensiva en personal de la operación educativa en planteles. En 2025, este capítulo concentró 1,324.9 millones de pesos, equivalentes al 83.3% del total.

El Capítulo 3000, Servicios Generales, presenta el cambio más significativo en 2025, al pasar de 6.0 millones de pesos en 2024 a 262.5 millones en 2025, lo que elevó su participación al 16.5% del gasto total. Este comportamiento explica la recomposición observada en la estructura del gasto para el último ejercicio.

Por su parte, el Capítulo 2000, Materiales y Suministros, mantuvo una participación marginal, con 3.3 millones de pesos en 2025, mientras que el Capítulo 4000, Transferencias, Asignaciones, Subsidios y Otras Ayudas, registró 103 mil pesos.

En conjunto, la información evidencia un gasto centrado en la operación del personal, con ajustes relevantes en servicios generales según las necesidades de cada ejercicio, lo que es consistente con la dinámica operativa de los planteles de educación media superior y con los criterios de eficiencia y racionalidad del gasto público.

Ramo 11. Gasto en planteles en 2025

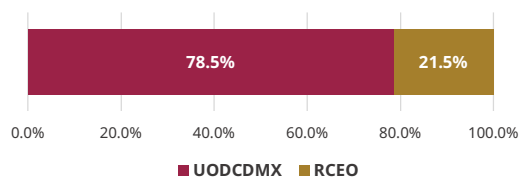
En 2025, la distribución del gasto en planteles muestra una mayor concentración en la UODCDMX, con 1,248.9 millones de pesos, equivalentes al 78.5% del total. Por su parte, la RCEO registró 341.8 millones de pesos, equivalentes al 21.5%.

Esta relación es consistente con el tamaño, la matrícula atendida y las necesidades operativas de cada estructura. En ambos casos, el Capítulo 1000 es el componente predominante del gasto, reflejando la naturaleza intensiva en personal de los servicios educativos, mientras que los capítulos 2000, 3000 y 4000 mantienen proporciones menores pero necesarias para garantizar la operación cotidiana, el mantenimiento y los servicios de apoyo en los planteles.

EJERCICIO 2025

CAPÍTULO	UODCDMX	RCEO	TOTAL
1000	\$ 1,041,998,083	\$ 282,902,837	\$ 1,324,900,919
2000	\$ 2,880,447	\$ 370,707	\$ 3,251,154
3000	\$ 203,986,793	\$ 58,463,412	\$ 262,450,205
4000	\$ 56,709	\$ 46,616	\$ 103,324
TOTAL	\$ 1,248,922,031	\$ 341,783,571	\$ 1,590,705,603

GASTO EN PLANTELES, 2025



FUENTE: DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA.
FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

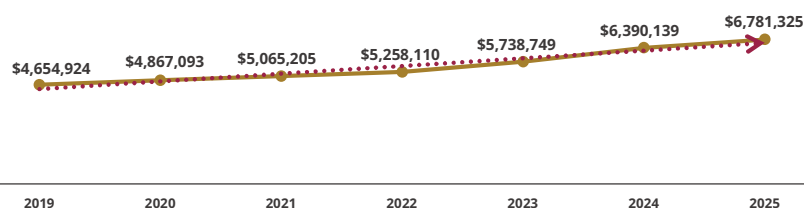
10.3 | PRESUPUESTO TRANSFERIDO (FAETA)

SERIE HISTÓRICA

VARIABLE	EJERCICIO						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PRESUPUESTO TRANSFERIDO (FAETA)*	\$4,654,924	\$4,867,093	\$5,065,205	\$5,258,110	\$5,738,749	\$6,390,139	\$6,781,325

*Cifras en miles de pesos

SERIE HISTÓRICA DE PRESUPUESTO TRANSFERIDO (FAETA)



MEDIDAS DE TENDENCIA

MEDIDA	VALOR
PROMEDIO	5,536,506
MEDIANA	5,258,110
TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL	6.5%
DESVIACIÓN ESTANDAR	741,051
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	13.4%
TENDENCIA LINEAL (PENDIENTE)	360,673

EJERCICIO 2025

ENTIDAD	PRESUPUESTO	GRÁFICA
MÉXICO	\$ 1,181,605,335	<div style="width: 100%;"></div>
JALISCO	\$ 397,853,177	<div style="width: 33%;"></div>
GUANAJUATO	\$ 365,012,142	<div style="width: 31%;"></div>
SONORA	\$ 350,647,987	<div style="width: 29%;"></div>
VERACRUZ LLAVE	\$ 349,197,288	<div style="width: 29%;"></div>
NUEVO LEÓN	\$ 344,245,127	<div style="width: 29%;"></div>
SINALOA	\$ 343,840,095	<div style="width: 29%;"></div>
MICHOACÁN DE OCAMPO	\$ 297,615,325	<div style="width: 25%;"></div>
TAMAULIPAS	\$ 267,288,393	<div style="width: 23%;"></div>
CHIAPAS	\$ 253,356,389	<div style="width: 22%;"></div>
CHIHUAHUA	\$ 249,296,589	<div style="width: 21%;"></div>
PUEBLA	\$ 244,707,899	<div style="width: 21%;"></div>
COAHUILA DE ZARAGOZA	\$ 229,483,417	<div style="width: 19%;"></div>
BAJA CALIFORNIA	\$ 211,892,223	<div style="width: 18%;"></div>
GUERRERO	\$ 211,512,622	<div style="width: 18%;"></div>
TABASCO	\$ 172,463,333	<div style="width: 15%;"></div>
QUINTANA ROO	\$ 154,331,820	<div style="width: 14%;"></div>
YUCATÁN	\$ 152,272,314	<div style="width: 14%;"></div>
SAN LUIS POTOSÍ	\$ 137,768,673	<div style="width: 12%;"></div>
MORELOS	\$ 115,045,778	<div style="width: 10%;"></div>
AGUASCALIENTES	\$ 108,177,388	<div style="width: 9%;"></div>
HIDALGO	\$ 102,366,154	<div style="width: 9%;"></div>
QUERÉTARO DE ARTEAGA	\$ 83,603,275	<div style="width: 7%;"></div>
NAYARIT	\$ 79,540,321	<div style="width: 7%;"></div>
TLAXCALA	\$ 69,337,948	<div style="width: 6%;"></div>
DURANGO	\$ 65,518,540	<div style="width: 6%;"></div>
COLIMA	\$ 64,497,070	<div style="width: 6%;"></div>
CAMPECHE	\$ 63,548,139	<div style="width: 6%;"></div>
ZACATECAS	\$ 61,009,178	<div style="width: 5%;"></div>
BAJA CALIFORNIA SUR	\$ 54,291,210	<div style="width: 5%;"></div>
TOTAL	\$ 6,781,325,149	

El comportamiento del presupuesto transferido del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA), destinado a la operación de los planteles en los Estados, muestra una trayectoria ascendente entre 2019 y 2025. En este periodo, el monto transferido pasó de 4,654.9 millones a 6,781.3 millones de pesos, el nivel más alto de los últimos siete años.

La tasa de crecimiento promedio anual de 6.5% y la pendiente de tendencia positiva confirman un incremento constante en los recursos federales transferidos a los estados. La variabilidad moderada evidencia estabilidad en las transferencias del FAETA, lo que favorece la planeación financiera y operativa de los Colegios Estatales. En conjunto, la serie histórica refleja un fortalecimiento progresivo del financiamiento educativo, alineado con las necesidades crecientes de operación y atención de los planteles que integran los Colegios Estatales.

FAETA en 2025

La distribución del FAETA 2025 entre las entidades federativas mantiene una correspondencia clara con la escala operativa de los Colegios Estatales, reflejada en su matrícula y número de planteles. Estados con sistemas educativos más amplios, como el Estado de México, que atiende a 53,927 alumnos en 39 planteles, concentran las asignaciones más elevadas del fondo, mientras que entidades con menor presencia institucional, como Zacatecas, Colima o Campeche, con matrículas inferiores a los 2,000 alumnos y solo 3 planteles, reciben montos proporcionalmente menores.

Este patrón confirma que la distribución del FAETA 2025 responde a criterios asociados a la capacidad instalada, la demanda educativa y los costos operativos reales de cada Colegio Estatal. En conjunto, la asignación del fondo refuerza la operación cotidiana de los planteles y asegura que los recursos federales se orienten a sostener la prestación del servicio educativo en función de la magnitud y necesidades de cada entidad.

FUENTE: PRESUPUESTO DE EGRESOS DE LA FEDERACIÓN PUBLICADO EN: <https://www.pef.hacienda.gob.mx/es/PEF2025/generales>
 DICTÁMENES DE INCREMENTOS EMITIDOS POR LA SHCP QUE OBRAN EN LOS EXPEDIENTES DE LA DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN (DPP).

FECHA DE CORTE: 31 DE DICIEMBRE DE 2025.

#OrgullosamenteCONALEP