



ABANDONO ESCOLAR EN EL SISTEMA CONALEP: ANÁLISIS DE DIVERSOS FACTORES Y MÓDULOS CON MAYOR REPROBACIÓN

ANÁLISIS NACIONAL 2015

Resumen Ejecutivo

El análisis de la encuesta aplicada en 2015 a los alumnos del Sistema CONALEP que deciden abandonar sus estudios tiene como propósito central conocer las causas que los motivan a tomar ésta decisión, con la finalidad de generar recomendaciones y sugerencias que coadyuven a disminuir los índices de deserción escolar. El documento está dirigido a las áreas sustantivas del Sistema CONALEP, así como a docentes e investigadores y público interesado en el tema.

Para obtener la información se aplicó en línea una encuesta de opinión a 5,820 alumnos que decidieron abandonar sus estudios durante los ciclos escolares: febrero-agosto 2014 y agosto 2014- enero 2015 en Planteles del Colegio a nivel nacional. La encuesta fue contestada de manera voluntaria por los alumnos a invitación del personal administrativo de los Planteles.

Los resultados del análisis indican que, a decir de los alumnos, el 40.7% dejó de estudiar en el CONALEP por *no acreditar uno o más módulos*. El segundo motivo de abandono registrado fue porque *el turno les perjudicó* (11%) y el tercero, porque *no les gustó la carrera* (10%). El porcentaje más alto de abandono escolar se da en primer semestre (44.5%); en segundo semestre (24.3%) y en tercero (16.0%). Los módulos no acreditados señalados en mayor medida por los alumnos fueron: Desarrollo Humano, Resolución de Problemas, Manejo de Espacios y Cantidades e Interacción Inicial en Inglés. El 43% de los encuestados dice haber dedicado un máximo de 30 minutos al estudio fuera del horario de clases.

En base a estos porcentajes, el documento presenta recomendaciones particulares a cada una de las principales causas de abandono escolar, como lo es ofrecer exclusivamente a los alumnos de primer semestre que no acreditaron de uno a tres módulos, la opción de realizar un *trabajo o examen final* por módulo como una última oportunidad para acreditar el semestre y evitar con ello que abandonen el Colegio. A los alumnos que tienen dificultades por el horario de clases, que el Plantel considere la posibilidad de cambiar el turno de acuerdo a sus posibilidades. Y la recomendación de que los docentes que imparten los módulos en el primer semestre, diseñen una estrategia donde aborden temas propios de la carrera a cursar, para que los alumnos tengan una idea más detallada de la carrera elegida y no sea éste un motivo para abandonarla.



Abandono Escolar en el Sistema CONALEP: Análisis de diversos factores y módulos con mayor reprobación. Nacional 2015





Directorio

M.A. Candita Victoria Gil Jiménez
Directora General del CONALEP

M. en C. Roger Armando Frías Frías
Secretario General

Lic. Francisco Cuauhtémoc Santiago Jaime
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Mtra. María Elena Salazar Peña
Secretaria Académica

M. en Aud. Corazón de María Madrigal
Secretaria de Administración

Dr. Pedro Azuara Arechederra
Secretario de Servicios Institucionales

Ing. Humberto Zentella Falcón
Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas

Mtro. Juan Carlos Castillo Guzmán
Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

Lic. Patricia Guadalupe Guadarrama Hernández
Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

M. en D. Enrique Manuel Loeza Tovar
Titular del Órgano Interno de Control

Abandono Escolar en el Sistema CONALEP: Análisis de diversos factores y módulos con mayor reprobación.

Análisis Nacional 2015

Primera Edición 2015

D.R. © Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Unidad de Estudios e Intercambio Académico

16 de Septiembre 147 Nte. Col. Lázaro Cárdenas

Metepc, 52148, Estado de México.



Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra, exclusivamente cuando así lo exprese la Institución titular de los derechos.

Coordinadora General:

Lic. Patricia G. Guadarrama Hernández

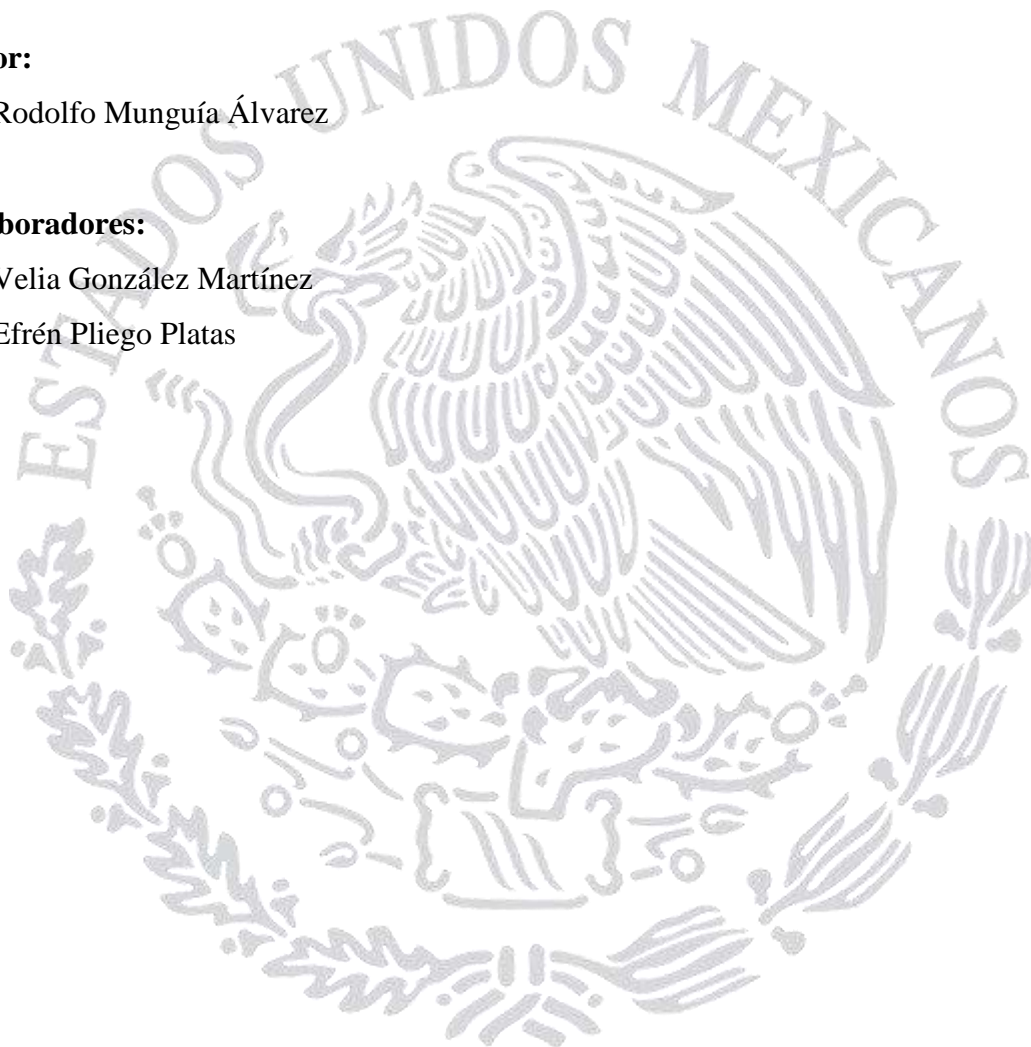
Editor:

Lic. Rodolfo Munguía Álvarez

Colaboradores:

Lic. Velia González Martínez

Lic. Efrén Pliego Platas





ÍNDICE

Introducción	6
Presentación	8
Encuesta sobre las causas de abandono escolar	10
Datos generales	11
Principales razones expresadas sobre el abandono escolar	13
Factores económicos y familiares	18
Aspectos académicos	20
Asesorías complementarias	24
Hallazgos relacionados con género	24
Principales razones de abandono escolar por entidad federativa	25
Resumen y recomendaciones	28
Anexo 1. Edad de los encuestados	31
Anexo 2. Carrera que cursaban los encuestados	32
Anexo 3. Año de ingreso	33
Anexo 4. Promedio de carrera	34
Anexo 5. Módulos no acreditados	35
Anexo 6. ¿Cómo te sientes al abandonar tus estudios en el CONALEP?	38
Anexo 7. ¿Cuál es la situación escolar del (de la) jefe(a) de tu familia o de tu tutor?	38



Introducción

La educación siendo una de las actividades que ocupan el mayor interés en nuestra sociedad, a través del tiempo y con el continuo avance tecnológico ha ido adquiriendo un nivel de complejidad difícil de entender, esto ha permitido que los investigadores se centren en realizar estudios para analizar y entender fenómenos y crisis educativas, tales como la deserción escolar, problema complejo, resultado principalmente de la reprobación escolar cada vez más frecuente en las instituciones educativas de distintos niveles y cuyo reto de superar no es una tarea fácil, por ende las instituciones deben buscar mecanismos y estrategias eficaces a fin de aumentar el aprovechamiento académico y mejorar la calidad educativa para lograr una eficiencia terminal satisfactoria.

Para quienes están involucrados en el loable quehacer educativo y siendo CONALEP una institución que ofrece una educación profesional técnica es imperativo generar investigación relacionada con los problemas más frecuentes entre ellos la deserción y la reprobación estudiantil.

Según Vicent Tinto (1987)¹ describe a la deserción como un proceso comprendido por:

1. Condiciones bajo las que sucede una fallida integración al ámbito académico o social de las instituciones,
2. Las características del individuo en materia de compromiso con metas planeadas en forma personal e institucional
3. Un proceso longitudinal por el que el individuo cambia sus objetivos, pensamientos, y conducta de acuerdo con las experiencias vividas en la institución educativa y
4. Una serie de eventos sociales externos que impactan en su decisión de desertar.

De acuerdo con Christian Díaz Peralta en el estudio “Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena”² la deserción estudiantil es definida como el abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. Sin embargo,

¹ Fuente: Tinto, V. (1987). Una consideración de las teorías de la deserción estudiantil en la trayectoria escolar en la educación superior. México: ANUIES.

² Fuente: Díaz, C. (2007). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. Estudios Pedagógicos, 34 (2). Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000200004&script=sci_arttext



menciona que la forma de operar tales variables depende del punto de vista en el que se realice el análisis; es decir, individual, institucional, nacional.

En el presente documento se muestra el análisis sobre el abandono escolar en estudiantes del Sistema CONALEP que de manera constante la Dirección de Prospección Educativa ha realizado a partir del año 2009 abordando las variables económicas, académicas y familiares que Christian Díaz propone.





Presentación

El Programa Sectorial de Educación 2013-2018 señala que: “El abandono de los estudios en la educación media superior es, sin duda, uno de los desafíos más severos del sistema educativo”. Mientras que en el Programa de Desarrollo Institucional CONALEP 2013-2018 en el Objetivo 1. “Mejorar la calidad de la educación del Sistema CONALEP para consolidarlo como una de las mejores opciones para los jóvenes en la Educación Media Superior”. Y en el mismo documento en la Estrategia 1.1 establece: “Reestructurar el Modelo Educativo para que responda a las necesidades del país y a las tendencias globales del conocimiento” y en la Línea de Acción 1.1.3 recomienda: “Realizar estudios para identificar las carreras y los módulos con mayor reprobación, a fin de establecer las estrategias que permitan llevar a cabo los ajustes necesarios para mejorar el rendimiento escolar” en virtud de los planteamientos institucionales mencionados es de interés de la Dirección de Prospección Educativa generar los estudios que permitan el cabal cumplimiento de los objetivos del Sistema CONALEP.

De acuerdo con el Programa de Mediano Plazo CONALEP 2013-2018, en el ciclo 2012 - 2013 alrededor de 65 mil alumnos abandonaron sus estudios y cada año más del 53% no logra concluir su formación profesional en el tiempo establecido que comprende 5 años como lo estipula el reglamento escolar vigente en el Capítulo II Aspectos Generales Artículo 5³, por lo cual *“factores como la eficiencia terminal, la reprobación y el abandono escolar constituyen uno de los grandes retos que deben abatirse” (CONALEP: 2013).*

En el Reglamento Escolar vigente del Sistema CONALEP se establece un apartado referente a la permanencia del alumno e indica que uno de los requisitos para que el alumno se pueda reinscribir es: no adeudar más de tres módulos por reprobación al momento de solicitar su reinscripción, considerando tanto el último semestre cursado como los anteriores a éste⁴, en otras palabras, el alumno que no acreditó más de tres módulos por reprobación ya no puede continuar con su formación profesional técnica por lo que en automático, se considera como una baja temporal, al respecto el mismo Reglamento Escolar lo sustenta en el artículo 52, fracción III lo sustenta así:

“Cada vez que el alumno irregular acumule más de tres módulos no acreditados considerando tanto el último semestre cursado, como los anteriores a éste, será por un máximo de tres ciclos semestrales, en cuyo caso el alumno podrá solicitar al Comité Técnico Escolar del Plantel autorización para continuar cursando módulos sin causar baja, exponiendo los motivos y argumentos por los que no acreditó los

³ Fuente: Reglamento Escolar para Alumnos del Sistema Nacional de colegios de Educación profesional Técnica. CONALEP. Junio de 2014. Página 17.

⁴ Fuente: Reglamento Escolar para Alumnos del Sistema Nacional de colegios de Educación profesional Técnica. CONALEP. Junio de 2014. Título Segundo de la Permanencia del Alumno, Capítulo I De la Reinscripción, Artículo 46, fracción III, página 27.



módulos y asumiendo el compromiso por escrito (con su firma y/o la del tutor) para regularizarse en el tiempo que se le determine y evitar con esto el abandono escolar”⁵

Con la finalidad de dar cumplimiento a tales cometidos se da seguimiento al estudio denominado “*Factores que motivan el abandono escolar en el CONALEP*”, realizado sistemáticamente desde el año 2009 y cuyo objetivo es: **conocer las causas por las cuales los estudiantes deciden abandonar sus estudios**. Este documento presenta los resultados de la aplicación de una encuesta a alumnos que dejaron de estudiar durante los ciclos escolares: febrero-julio 2014 y agosto 2014- enero 2015, aclarando que los resultados se presentan en términos relativos, esto es que en términos porcentuales no están correlacionados con el universo estudiantil dado que es complicado establecer una muestra representativa sobre una población volátil como es aquella compuesta por los alumnos que abandonan sus estudios.

El estudio contempla el análisis de las encuestas del 12% de los alumnos que abandonaron sus estudios en el Sistema CONALEP, lo que representa alrededor del 12% de la población. La aplicación del instrumento en línea se llevó a cabo por recomendación de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico a los Colegios Estatales, quienes a su vez piden a los Planteles que inviten de forma voluntaria a los alumnos para que contesten dicho instrumento.

A continuación se presentan los resultados y hallazgos agrupados en: datos generales, principales razones de abandono escolar, aspectos económicos, aspectos académicos, algunas consideraciones finales, sugerencias y anexos que contienen tablas de las estadísticas descriptivas de la encuesta.

⁵ Fuente: Reglamento Escolar para Alumnos del Sistema Nacional de colegios de Educación profesional Técnica. CONALEP. Junio de 2014. Título Segundo de la Permanencia del Alumno, Capítulo I De la Reinscripción, Artículo 46, fracción III, página 29.



Encuesta sobre las causas de abandono escolar

La aplicación se llevó a cabo en 31 Colegios Estatales y se recabaron 5,820 encuestas aplicadas a estudiantes que dejaron el Sistema CONALEP.

Dentro del universo de encuestas realizadas, las entidades con mayor número de encuestas contestadas fueron: Distrito Federal, Estado de México⁶, San Luis Potosí y Jalisco, en tanto que Sonora y Quintana Roo tuvieron baja participación y Nayarit no participó, como se muestra en la tabla 1:

Tabla 1. Alumnos que aplicaron la encuesta por entidad federativa

Entidad	Frecuencia
D.F.	1,328
Estado de México	694
San Luis Potosí	486
Jalisco	314
Veracruz	259
Oaxaca	257
Coahuila	247
Tamaulipas	217
Hidalgo	189
Michoacán	186
Morelos	171
Puebla	171
Baja California	145
Chihuahua	131
Guerrero	114
Zacatecas	112
Campeche	96
Durango	95
Querétaro	87
Colima	82
Aguascalientes	71
Guanajuato	62
Tlaxcala	58
Sinaloa	57
Baja California Sur	55
Yucatán	50
Chiapas	43
Nuevo León	18

⁶ Cabe aclarar que es el número de encuestas que tanto los planteles del Distrito Federal como los del Estado de México lograron aplicar, son sólo registros sobre números absolutos.



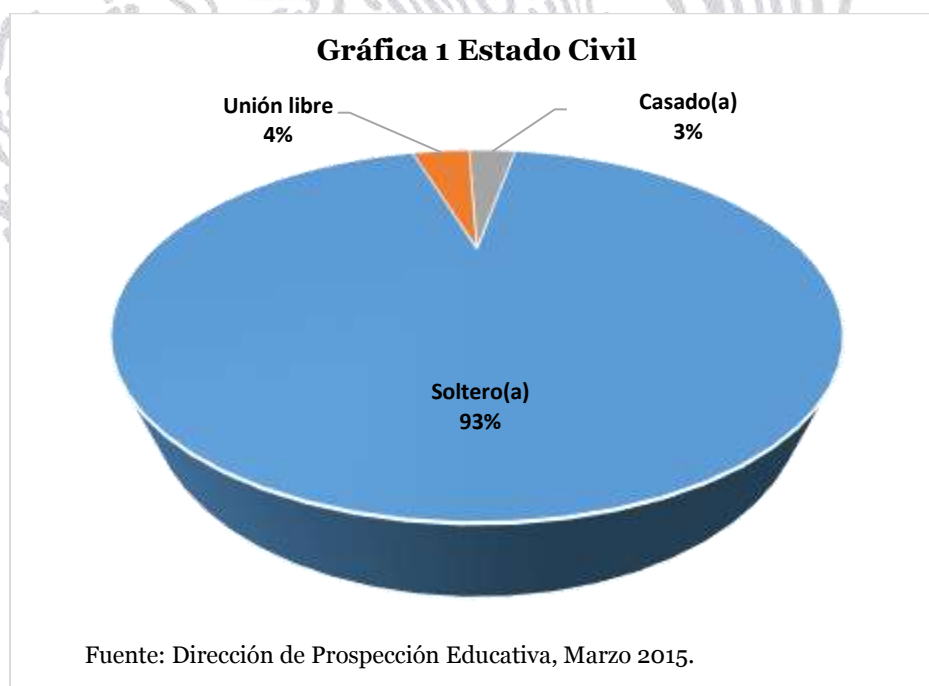
Entidad	Frecuencia
Tabasco	18
Sonora	4
Quintana Roo	3
Total	5,820

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, Marzo 2015.

Datos generales

La edad de los jóvenes que dejaron de estudiar se ubica entre los 15 y 19 años, lo cual representa el 90.3% del total de la población encuestada respecto al rango de edad. El 9.7% restante incluye las edades de 14 años y de 20 a 42 años (anexo 1). De esta población los jóvenes que tienen entre 16 y 17 años se concentra el 49.9% del total de encuestados.

La distribución del universo de los encuestados fue del 62.5% que corresponde al sexo masculino y 37.5%, al femenino; sin embargo, debe precisarse que la aplicación de la encuesta se obtuvo de manera aleatoria y no con un sesgo voluntario. En cuanto al estado civil de los participantes en la encuesta el 93% de los alumnos dados de baja son solteros, 4% vive en unión libre y 3% de ellos están, casados. (Gráfica 1)

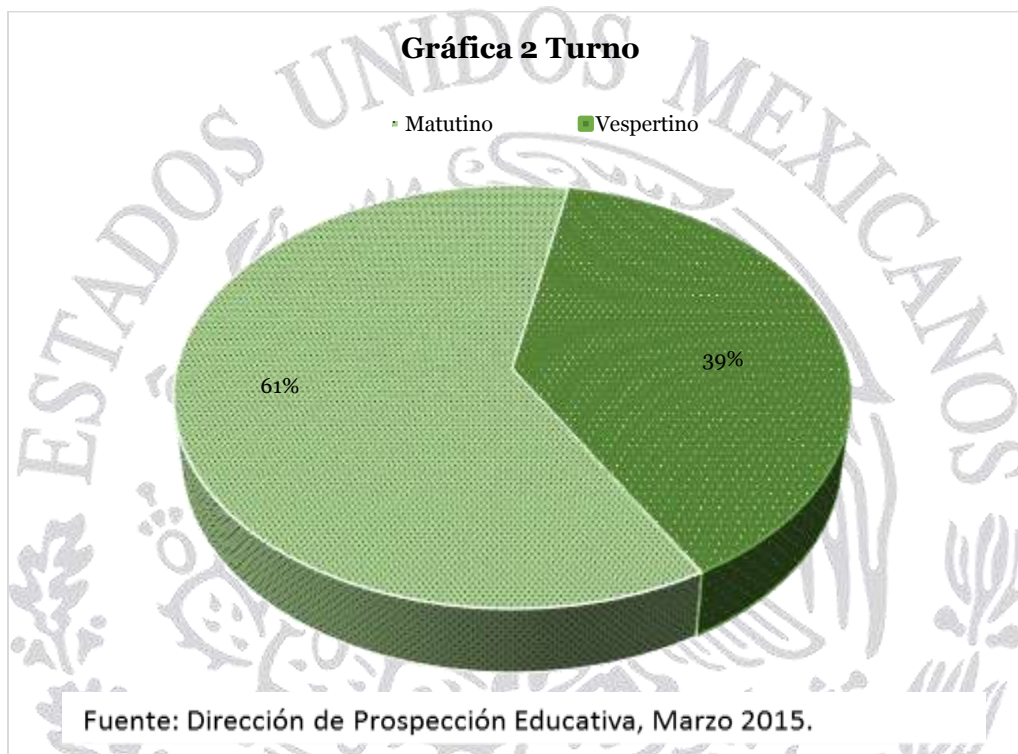


La carrera que tuvo el mayor porcentaje de abandono escolar fue Informática con 17.4%, (en los 6 informes anteriores registró un aumento en los porcentajes, sin embargo para esta ocasión, el resultado presentó una diferencia de casi menos 5 puntos porcentuales). Otras carreras fueron Electromecánica Industrial con el 8.3%;



Contaduría con el 7.4% que en informes anteriores no había resaltado; Alimentos y Bebidas con el 6.4% y Enfermería que obtuvo el 6.2%. Cabe aclarar que estos resultados no necesariamente pueden incidir a nivel nacional, debido a que los datos corresponden a los alumnos que contestaron la encuesta y no representan el total de la matrícula del Sistema CONALEP (consultar anexo 2).

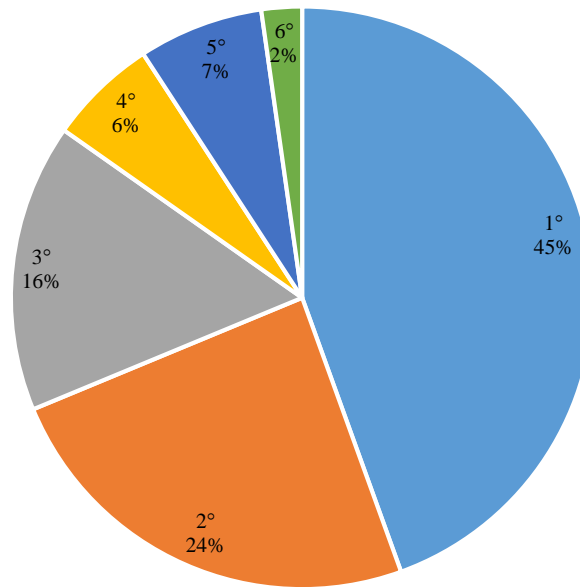
En tanto, el turno en el que estudiaban los encuestados, 61.0% de ellos, asistía a tomar clases por las mañanas, mientras que el 39.0% restante estudiaba por la tarde.



Con respecto al año en que ingresaron por primera vez los estudiantes al Colegio, casi tres cuartas partes (73.0%) de la población encuestada ingresó entre el 2012 y 2014, este resultado da cuenta que hay una incidencia en el abandono en los primeros semestres, el 27% restante ingresó entre los años 2008 y 2011. (Anexo 3). Lo anterior se respalda cuando se les preguntó el semestre que estaban cursando en el momento en que dejaron de estudiar, donde la respuesta sobresaliente fue que el 44.5% cursaba el primer semestre, el 24.3% en el segundo, el 21.2% en el tercero, que sumándolos equivale al 84.8%. En tanto que el restante 15.2% de los encuestados se distribuye entre 4°, 5° y 6° semestre. (Gráfica 3)



Gráfica 3 Semestre de abandono



Fuente: dirección de Prospección Educativa, Marzo 2015.

Con relación al ítem sobre la calificación que obtuvieron durante el tiempo que cursaron la carrera mientras estudiaban en el CONALEP, 24.9% de los encuestados omitió la respuesta, en tanto, el 14.9% dijo haber obtenido 8.0 de promedio en su carrera, mientras que el 14.0% afirmó haber obtenido 7.0 de promedio y sólo el 8.0% aceptó tener 5.0% de promedio (anexo 4), lo cual resulta contradictorio al ser la reprobación principal causa de abandono escolar.

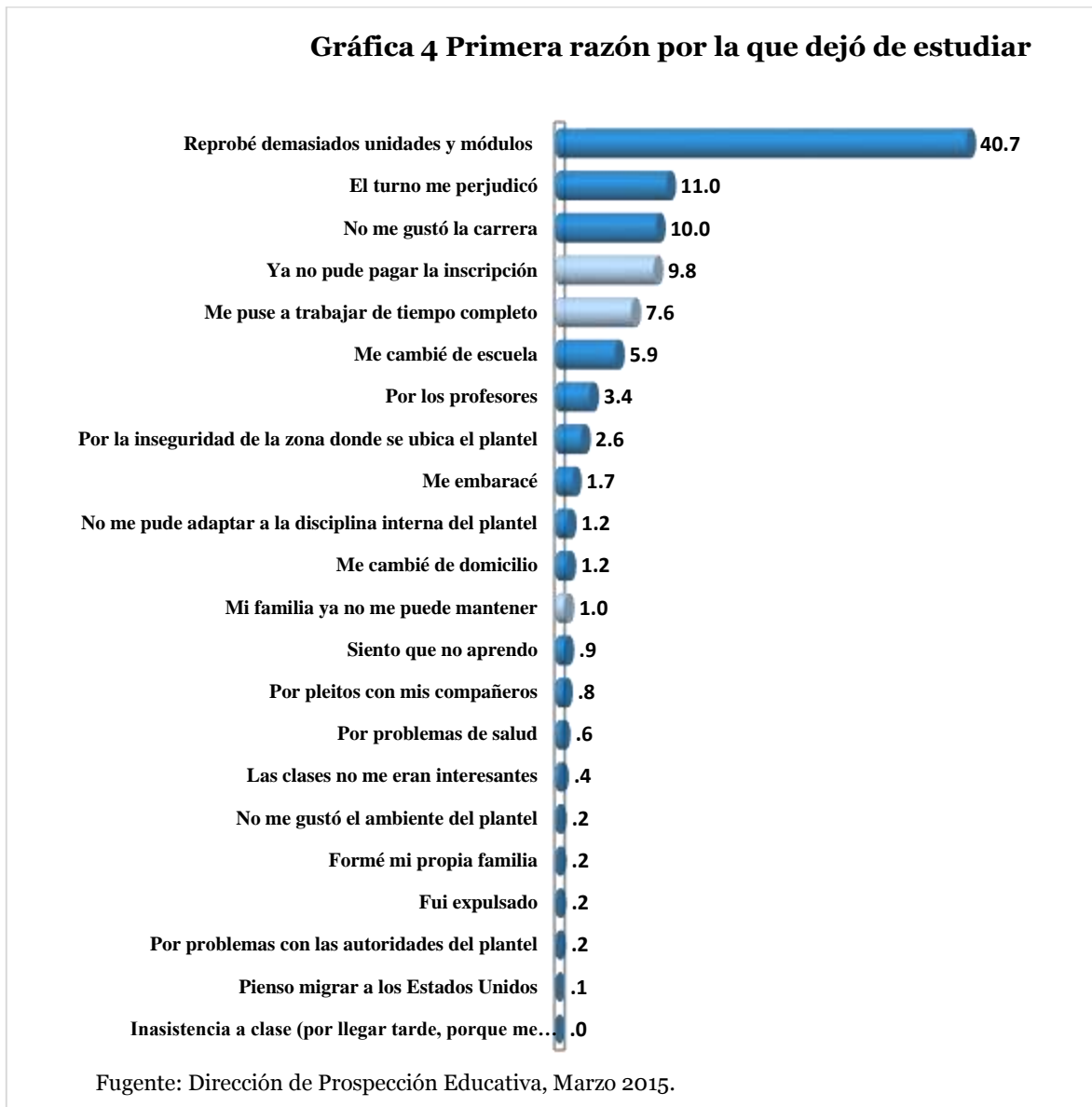
Principales razones expresadas sobre el abandono escolar

De acuerdo con las respuestas emitidas en las encuestas, la principal razón para dejar de estudiar fue: “reprobar demasiados módulos”, (40.7%); el segundo motivo fue: “el turno me perjudicó”, (11%) y en tercer lugar, “no me gustó la carrera”, (10%). En comparación con los últimos 4 informes, las tres principales razones vuelven a coincidir.

El factor económico también resulta significativo pero solo cuando se agrupan los ítems: “Ya no pude pagar la inscripción”, “Me puse a trabajar de tiempo completo” y “Mi familia ya no me puede mantener”; éstos fueron los principales motivos de abandono escolar enunciados por el 18.4% de los alumnos encuestados, por lo cual



se mantiene como una de las principales razones de abandono escolar como lo indica la gráfica 4.



Siguiendo el orden de los temas que integran el instrumento, se les solicitó a los participantes registraran la segunda razón más importante de las causas de abandono y las respuestas con mayor porcentaje fueron: “Me cambié de escuela” con el 11.8% (en el mismo orden de respuesta esta opción vuelve a coincidir con la del informe anterior); en tanto que, al sumar los ítems que engloban los factores económicos, el resultado es 20.2%, y en tercer lugar, fue la opción “No me gustó la carrera” con el 10.8%. (Gráfica 5)



Gráfica 5 Segunda razón por la que dejó de estudiar



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, Marzo 2015.

Respecto de la tercera razón, los encuestados eligieron a la opción: “otra”⁷ como la más importante con el 34.6%, seguido del ítem: inasistencia a clases con el 9.3% y en tercer lugar no me gustó el Plantel con el 7.8% Las razones de carácter económico en esta tercera opción perdieron importancia.

A continuación se exponen los porcentajes de las tres principales causas de abandono escolar, donde se destacan las opciones que constituyen los aspectos económicos mencionados

Tabla 2. Principales razones de abandono escolar

Opciones de respuesta	1a (%)	2a (%)	3a (%)
Reprobé demasiados unidades y módulos	40.7	0.1	0.2
El turno me perjudicó	11.0	4.6	0.1
No me gustó la carrera	10.0	10.8	1.9
Ya no pude pagar la inscripción	9.8	5.1	0.6
Me puse a trabajar de tiempo completo	7.6	10.1	1.8

⁷ Este ítem, engloba al conjunto de opciones diferentes a las mencionadas anteriormente, a fin de que, si el encuestado, no encuentra ninguna de las alternativas, pueda seleccionar ésta como “otra”.



Opciones de respuesta	1a (%)	2a. (%)	3a. (%)
Me cambié de escuela	5.9	11.6	5.7
Por los profesores	3.4	7.3	2.2
Por la inseguridad de la zona donde se ubica el Plantel	2.6	4.9	1.5
Me embaracé	1.7	2.1	0.8
No me pude adaptar a la disciplina interna del Plantel	1.2	5.2	3.4
Me cambié de domicilio	1.2	8.3	5.6
Mi familia ya no me puede mantener	1.0	5.0	4.4
Siento que no aprendo	0.9	3.9	4.1
Por pleitos con mis compañeros	0.8	1.8	1.6
Por problemas de salud	0.6	3.4	3.9
Las clases no me eran interesantes	0.4	3.0	3.7
No me gustó el ambiente del Plantel	0.2	2.8	7.7
Formé mi propia familia	0.2	2.5	3.6
Fui expulsado	0.2	0.7	1.1
Por problemas con las autoridades del Plantel	0.2	1.0	1.0
Pienso migrar a los Estados Unidos	0.1	0.9	0.9
Inasistencia a clase (por llegar tarde, porque me cerraban la puerta y/o me quedaba dormido, etc.)	0.0	4.6	9.3
No contestó	0.3	0.3	0.3
Otra	.0	0	34.6
Total	100	100	100

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, Marzo 2015.

Prosiguiendo con el análisis estadístico, en una de las preguntas se cuestionó directamente a los entrevistados sobre, si la causa de abandonado de sus estudios fue por no acreditación y de los 5,820 participantes, el 41.3% respondieron haber abandonado sus estudios por esa razón.

Al hacer un análisis de las respuestas, de 1,668 encuestados que respondieron sobre el número y los módulos reprobados, el 53.9% afirmó haber no acreditado todos los módulos, el 3.4% no acreditó el módulo de Desarrollo humano, el 3.3% Resolución de problemas, el 3.2% Manejo de espacios y cantidades, el 3.1% el módulo Interacción inicial en inglés, y el 2.8% el de Autogestión del aprendizaje. Al hacer el análisis estadístico de los módulos no acreditados, en el primer semestre los 7 módulos que conforman la formación básica, fueron los más nombrados y lo mismo sucedió en el segundo y tercer semestre (anexo 5), lo cual indica que al cursar los primeros semestres los estudiantes no tuvieron un acercamiento práctico a la carrera que eligieron estudiar, lo cual podría influir en un momento determinado para abandonar el Plantel al no estar tan involucrado en módulos de la formación profesional. O bien, si el contenido de los módulos y la entrega de evidencias por parte de los alumnos es acorde a sus necesidades de aprendizaje, o en todo caso, si la entrega de trabajos y el tiempo de entrega le queda claro al alumno. Lo anterior se sustenta con los resultados que presenta el estudio denominado: Eficiencia Terminal 2015, donde hacen referencia a los módulos no acreditados de los primeros tres semestres como se cita a continuación:



Tabla 3. Núcleo de formación básica

1° semestre	2° semestre	3° semestre	4° semestre	5° semestre	6° semestre
Comunicación para la interacción social	Comunicación en los ámbitos escolar y profesional	Comunicación activa en inglés	Comunicación independiente en inglés	Comunicación productiva en inglés	Filosofía
Procesamiento de información por medios digitales	Manejo de aplicaciones por medios digitales	Representación gráfica de funciones	Tratamiento de datos y azar	Interpretación de normas de convivencia social	
Manejo de espacios y cantidades	Interacción inicial en inglés	Interpretación de fenómenos físicos de la materia	Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos		
Autogestión del aprendizaje	Representación simbólica y angular del entorno				
Resolución de problemas	Análisis de la materia y la energía				
Desarrollo ciudadano	Identificación de la biodiversidad				
Proyección personal y profesional					

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, Eficiencia Terminal 2015, CONALEP.

A la tabla anterior el estudio sustenta:

“En respuesta al Modelo Académico 2008 en el cual se estableció que los módulos del primer semestre fueran comunes para todas las carreras sin iniciar en ese semestre la formación ocupacional, y en vista de que la mayor parte del abandono escolar se da en el primer semestre, es probable que una proporción significativa de los alumnos, que deciden abandonar sus estudios, lo haga como consecuencia de no ver cumplidas sus expectativas con respecto de los estudios iniciados en el Colegio, en este sentido sería importante por ejemplo, conocer la opinión de los alumnos respecto de la conveniencia del primer semestre como un tronco común para todas las carreras y la espera al segundo semestre para iniciar a la carrera desde la perspectiva de los contenidos específicos de esta como se puede apreciar en la Tabla 2. Es decir conocer los factores que favorecen la propensión de los



alumnos por abandonar sus estudios no iniciar desde el primer momento y desde la perspectiva de los contenidos temáticos la carrera que eligió”⁸.

Prosiguiendo con el orden de la encuesta se les preguntó a los participantes sobre el aspecto emocional y su impacto en el abandono escolar, del cual una cuarta parte de ellos manifestó sentirse culpable por no haber estudiado lo suficiente; mientras que el 23.1% reveló no sentir nada, en tanto que el 19.7% dijo sentirse enojado consigo mismo por dejar de estudiar (anexo 6), lo cual revela que no están de acuerdo en haber abandonado sus estudios en CONALEP, y estos alumnos pudieran ser candidatos a una nueva oportunidad para concluir su carrera.

Factores económicos y familiares

El grupo de factores económicos “Ya no pude pagar la inscripción”, “Me puse a trabajar de tiempo completo” y “Mi familia ya no me puede mantener”, también se encuentra entre las principales razones que inciden en el abandono escolar, estas razones han sido una constante y coinciden con informes anteriores.

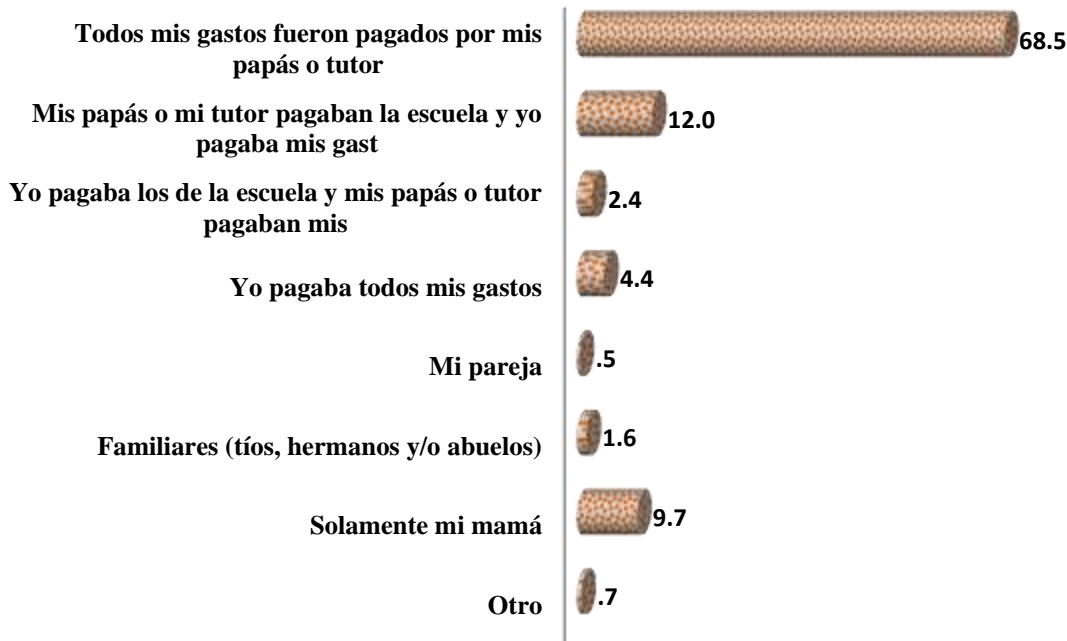
De acuerdo con los resultados obtenidos, el 63.3% de los ex alumnos indicaron no haber contado con una beca mientras estudiaban. En tanto que, solo el 14.7% afirmó haber contado con el apoyo gubernamental, lo que permite comprender que los estudiantes, ante la falta de recursos económicos, son más propensos a abandonar sus estudios para apoyar a la familia e insertarse al mercado laboral.

Sobre la base de los informes anteriores, se observa que una constante es que los padres de los estudiantes asumen prácticamente la totalidad de sus gastos escolares, bajo esta circunstancia, el instrumento infiere con mayor precisión sobre el tema planteando al encuestado si mientras estudiaba en el CONALEP, todos los gastos fueron pagados por sus padres: el 68.5% escogió esa opción. En contraparte, sólo el 12% de los encuestados señaló que sus padres o tutores cubren sus gastos escolares y ellos, los alumnos, sus gastos personales, por lo tanto, puede inferirse que los jefes de familia asumieron la responsabilidad total del gasto escolar, lo que puede impactar en la economía familiar y puede provocar que ante la falta de recursos económicos, el joven tenga que abandonar su formación. (Gráfica 6).

⁸ Fuente: Dirección de Prospección Educativa, Eficiencia Terminal 2015, CONALEP. Pág. 16.



Gráfica 6 Mientras que estudiabas en el CONALEP ¿quién pagaba tus gastos?



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, Marzo 2015.

Otros datos que forman parte del contexto familiar de los encuestados indican, que el 68.5% de los participantes afirmaron que sus padres fueron los que estuvieron al pendiente de su educación mientras estudiaban en el CONALEP, en tanto que el 22.9% mencionó que la madre de familia fue quien asumió ese compromiso y un porcentaje relativamente bajo (solo 6.1%) indica que el alumno por sí mismo ocupó tal responsabilidad.

También los datos alcanzados mostraron que el 91.5% de los estudiantes participantes afirmaron que sus padres o tutores estaban plenamente enterados en la decisión de dejar de estudiar en el CONALEP.

La formación de los jefes de familia de los encuestados, es otro dato que permite entender la situación económica que viven los estudiantes que ingresan al Sistema CONALEP, y puede ayudar a entender porque los alumnos dejan de estudiar.

Al preguntarles por el grado de estudios logrado de sus tutores o padres de familia la encuesta arrojó que el 43.9% de los padres cuenta con la secundaria terminada, el 24.5% concluyó una carrera técnica o preparatoria, mientras que el 19.6% cuenta con primaria terminada. (Anexo 7) Por lo que el ingreso económico de los jefes de familia al contar con la secundaria terminada, puede ser un factor que influye en el



abandono escolar, al no ser suficiente para sustentar los gastos del seno familiar, por lo que los estudiantes optan o se ven obligados a dejar de estudiar.

La distancia entre el domicilio de los estudiantes y el Plantel así como el tiempo empleado para trasladarse no son razones significativas que puedan influir para en el abandono escolar. Por lo que respecta al tiempo de traslado, se encontró que el 42.1% emplea entre 5 y 30 minutos, el 33.5% comentó tardar entre 30 y 50 minutos. En tanto el transporte colectivo que utilizaban mientras estudiaban 48.1%, de los estudiantes señaló recurrir sólo un autobús, microbús y/o taxi colectivo, mientras que el 19.6% se iba caminando al Plantel.

Otra pregunta que tiene como finalidad indagar sobre el apoyo familiar a los estudiantes mientras estudiaban en el Colegio fue sobre la percepción que tiene la familia sobre el CONALEP, así que 8 de cada 10 asegura que la institución es muy buena, mientras que el 14.8% afirmó que era regular.

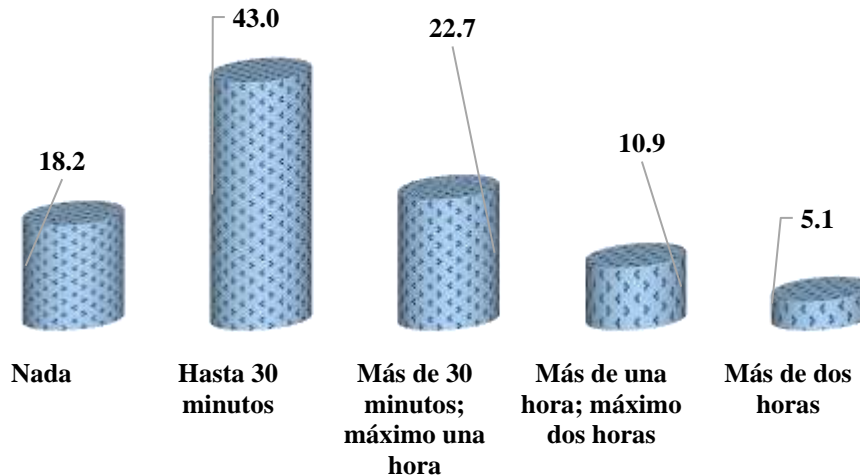
Aspectos académicos

Un dato que puede ser una oportunidad para motivar y contribuir a la permanencia de los alumnos de nuevo ingreso tiene que ver con el hecho de haber elegido al CONALEP como opción para estudiar, el 67.5% de los alumnos manifestó haber elegido al Colegio como primer opción, mientras que el 11.5% confesó que su primer opción fue bachillerato tecnológico, lo cual se podría fomentar los mecanismos de motivación para aquellos estudiantes que ya están inscritos en el Sistema, buscar la forma de incentivar su permanencia.

Con el propósito de conocer si el tiempo que dedican los alumnos a estudiar fuera del horario de clases puede incidir en su rendimiento académico y en consecuencia en su permanencia escolar, se obtuvo que: 43% de los encuestados dedicó un máximo de 30 minutos; el 22.7%, entre 30 minutos y como máximo una hora y; el 18.2% de los encuestados revelaron que no estudiaban nada. Este hallazgo permite inferir que no ha sido suficiente el tiempo que dedican a estudiar esto podría tener relación con el principal motivo para abandonar sus estudios a consecuencia de no acreditar uno o más módulos (gráfica 7).



Gráfica 7 Tiempo dedicado a estudiar fuera del horario de clases



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, Marzo 2015

Con la intención de conocer en qué ocupan el tiempo libre y cuáles son las causas por las que optaron por abandonar la escuela, el 32.3% mencionó que las actividades que dominaban la mayor parte de su tiempo extraescolar eran: jugar o practicar algún deporte; en segundo lugar y agrupando las preguntas correspondientes, destacan los aspectos económicos para el 14.3% (sumando las opciones: apoyar con su trabajo a sus papás en una tienda, comercio o puesto y trabajar para ganar un sueldo) y en tercer lugar, eligieron la opción actividades de algún grupo juvenil (10.9%). Además, el 10.4% de los encuestados dedican su tiempo libre a practicar juegos de mesa o salón con sus amigos. Estos resultados indican que los estudiantes del CONALEP fuera del horario de clases, priorizaron el libre esparcimiento, sobre cualquier actividad escolar (tabla3).

Tabla 3. Actividades que ocupaban la mayor parte del tiempo

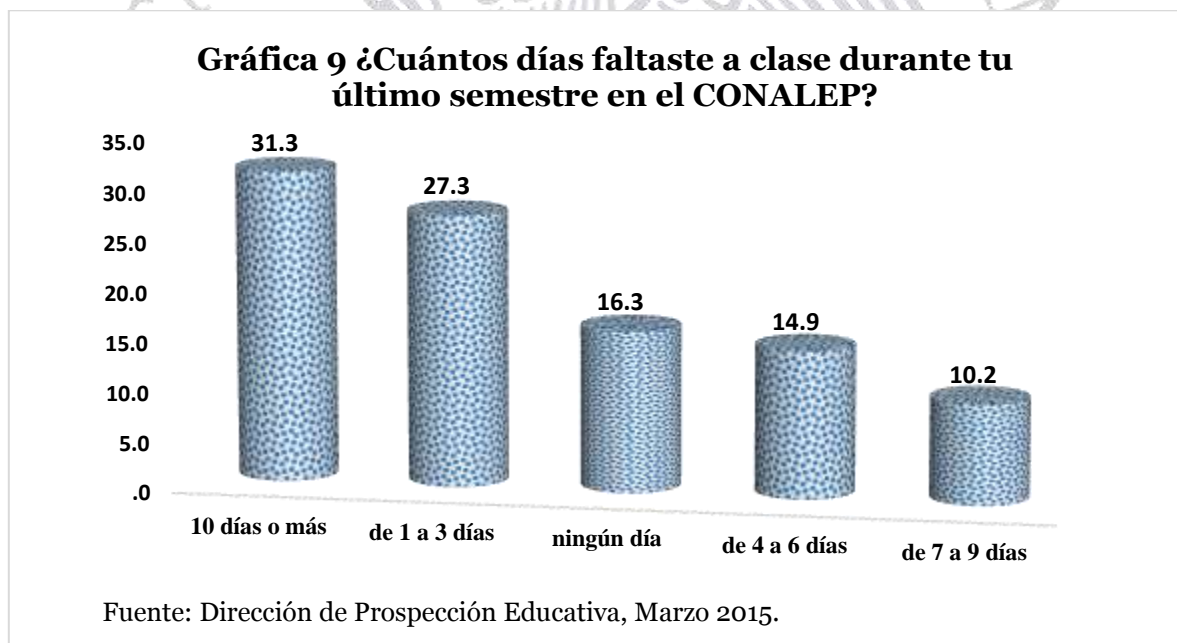
Opción de respuesta	Frecuencia	%
Jugar o practicar algún deporte con mis amigos	1878	32.3
Actividades de algún grupo juvenil	633	10.9
Practicar juegos de mesa o salón con mis amigos (ajedrez, juegos de video, billar, dominó, etc.)	605	10.4
Asuntos familiares o de la casa (limpieza y mantenimiento de la casa, lavando ropa, cocinando, reparaciones varias, compras, visitas y festejos familiares)	539	9.3
Actividades sociales o culturales con amigos o familiares (discotecas, cine, paseos, etc.)	489	8.4
Estudiar	439	7.5



Opción de respuesta	Frecuencia	%
Apoyar en su trabajo a mis papás o tutor (en una tienda, comercio, puesto, restaurante, fonda, o como repartidor, etc.)	431	7.4
Trabajar para ganar un sueldo	401	6.9
Leer, meditar, escuchar música etc.	400	6.9
No contestaron	5	0.1
Total	5,820	100

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, Marzo 2015.

La asistencia y permanencia en el salón de clases, es un aspecto que podría incidir sobre la continuación de los estudios o abandono escolar del alumno, por tal motivo, se indagó acerca del número de días que los estudiantes faltaron a clases durante el semestre. El 31.3% de los entrevistados, afirmó no haber asistido 10 días o más; el 27.3% faltó entre 1 y 3 días; en tanto que el 16.3% indicó no haber faltado a clases, mientras que el 14.9% señaló que faltó de 4 a 6 días (Gráfica 9).



Por otro lado, respecto a las principales causas por las que faltaron a clases, el 15.8% declaró nunca haber faltado a ellas; el 14.8% señaló que se debieron a problemas de salud; el 14.0% de los encuestados indicó que el motivo de sus inasistencias fue por no haber terminado tareas, proyectos o trabajos; y finalmente, el 10.4% lo atribuyó a compromisos familiares o personales. (Tabla 4)



Tabla 4. Causa principal para faltar a clases

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca falté	920	15.8
Por problemas de salud	860	14.8
Por no hacer o no haber terminado tareas, proyectos o trabajos	813	14.0
Por compromisos familiares o personales	606	10.4
Por problemas de transporte, lejanía del Plantel	405	7.0
Por problemas económicos	395	6.8
Por compromisos de trabajo	365	6.3
Por irme a divertir con los amigos(as)	360	6.2
Por pereza, me quedaba dormido, me cerraban la puerta	235	4.0
Porque la escuela me aburre	206	3.5
Embarazo	127	2.2
Fui suspendido algunos días por un problema de indisciplina	60	1.0
No contestó	4	0.1
Otra	464	8.0
Total	5,820	100

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, Marzo 2015.

Con el propósito de conocer los intereses de los ex alumnos e indagar sobre la decisión que tomarán toda vez que ya abandonaron sus estudios. Los resultados indican que más del 50% ingresarán a otra institución educativa, en tanto, el 25.3% buscará empleo, ésta respuesta se relaciona con los factores económicos como una de las principales razones que inciden en el abandono escolar (Tabla 5).

Tabla 5. ¿Qué vas hacer ahora que te has dado de baja?

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ingresar a otra escuela	3151	54.1
Buscar empleo	1473	25.3
Dedicarme al trabajo que ya tengo	424	7.3
No sé	392	6.7
Dedicarme al hogar	130	2.2
Dedicarme a trabajar en el negocio familiar	86	1.5
Nada	70	1.2
Migrar a los Estados Unidos	54	0.9
Poner mi propio negocio	36	0.6
No contestó	4	0.1
Total	5820	100.0



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, Marzo 2015.

Asesorías complementarias

Ya que el propósito de las asesorías complementarias es que el alumno se regularice y salve el semestre, se indagó si estas acciones contribuyen a mejorar sus promedios académicos, el 48.3% expresó que nunca tomaron dichas asesorías, el 18.8% indicó que sí había requerido las complementarias intersemestrales y el 16.0% las semestrales, en tanto el 7.4% indicó que asistió tanto a las intersemestrales como semestrales.

Para los alumnos que afirmaron haber cursado las asesorías complementarias intersemestrales, el 39.0% comentó que le permitieron aprobar el módulo y continuar con sus estudios, sin embargo el 8.9% dijo que le permitió aprobar el módulo, aunque ya no continuó con sus estudios. Lo anterior nos permite concluir que las asesorías complementarias son una herramienta remedial para aprobar los módulos, los Planteles entonces deben de promocionarlas y fortalecerlas como una oportunidad para fomentar la permanencia estudiantil. Sin embargo, el problema del abandono escolar sigue persistiendo en el Sistema CONALEP y hoy en día, genera una gran preocupación institucional, por lo que valdría que los Planteles generen nuevas didácticas y estrategias aplicadas en las asesorías a fin de motivar a los estudiantes y con ello, salven su semestre.

24

Hallazgos relacionados con género

A fin de comparar y conocer si hay diferencias significativas entre hombres y mujeres en el fenómeno del abandono escolar se analizaron algunos ítems de la encuesta, la conclusión es que no se presentan diferencias significativas entre ambos sexos.

El principal motivo que llevó a dejar de estudiar tanto a hombres como mujeres fue la no acreditación de uno o varios módulos, en el caso de los hombres el porcentaje fue de 45.4%, mientras que para las mujeres fue de 32.9%. Al ser la principal causa de abandono se indagó sobre el tiempo que dedicaban a estudiar fuera del horario de clases, y el 43.5% de los hombres dijo estudiar hasta 30 minutos, mientras que en las mujeres el porcentaje fue del 42.1% con el mismo tiempo destinado al estudio.

Al realizar un comparativo entre las principales actividades en las que ocupaban su tiempo libre mientras estudiaban, la de mayor porcentaje para ambos géneros fue: jugar o practicar algún deporte con los amigos, las diferencias porcentuales fueron, que en los hombres esta opción obtuvo el 21.6%, mientras que para las mujeres sólo fue del 18.5%.



Respecto a la causa principal por la cual no asistían a clases, el 15.7% de los hombres expresó que fue por no haber terminado tareas o proyectos, en tanto que el 17.9% de las mujeres los atribuyó a causas de salud.

Principales razones de abandono escolar por entidad federativa

Se realizó un análisis a los resultados de cada una de las entidades federativas participantes a fin de conocer con detalle las principales razones de abandono escolar. En los Colegios de Nuevo León, Tabasco, Sonora y Quintana Roo, los registros fueron mínimos, por lo que su información quedó limitada, asimismo Nayarit no tuvo participación.

La tabla 6 nos muestra que de las 31 entidades, la principal causa del abandono escolar es la no acreditación, la segunda causa de abandono para 11 entidades fue el turno que les perjudicó, mientras que en 9 estados el motivo fue que ya no pudieron pagar la inscripción. En 7 estados señalaron que no les gustó la carrera y en otras 4 entidades la razón fue de carácter económico: “me puse a trabajar de tiempo completo”.

En la tercera razón siguen predominando las razones mencionadas anteriormente como el turno le perjudicó, no le gustó la carrera y se puso a trabajar de tiempo completo, sin embargo, en las entidades de Querétaro y Morelos los encuestados indicaron la opción: por los profesores.

Tabla 6. Principales causas de abandono escolar por estado

Estado	1ª. Causa	2ª. Causa	3ª. Causa
Aguascalientes	Reprobación (39.4%)	Ya no pude pagar la inscripción (21.1%)	El turno me perjudicó (11.3%)
Baja california	Reprobación (33.8%)	El turno me perjudicó (14.5%)	Ya no pude pagar la inscripción (13.8%)
Baja california sur	Reprobación (45.5%)	No me gustó la carrera (16.4%)	El turno me perjudicó (14.5%)
Campeche	Reprobación (40.6%)	No me gustó la carrera (11.5%)	El turno me perjudicó (9.4%) Me puse a trabajar de tiempo completo (9.4%)
Coahuila	Reprobación (52.6%)	Me cambié de escuela (9.3%)	El turno me perjudicó (8.5%)
Colima	Reprobación (34.1%)	El turno me perjudicó (20.7%)	Me cambie de escuela (11.0%)



Abandono Escolar en el Sistema CONALEP: Análisis de diversos factores y módulos con mayor reprobación. 2015

Estado	1ª. Causa	2ª. Causa	3ª. Causa
Chiapas	Reprobación (37.2%)	Ya no pude pagar la inscripción (18.6%)	El turno me perjudicó (14.0%)
Chihuahua	Reprobación (25.2%)	Ya no pude pagar la inscripción (15.3%)	No me gustó la carrera (8.4%)
D. F.	Reprobación (37.2%)	El turno me perjudicó (14.9%)	No me gustó la carrera (11.0%)
Durango	Reprobación (52.6%)	No me gustó la carrera (10.5%)	El turno me perjudicó Me puse a trabajar de tiempo completo (8.4%)
Guanajuato	Reprobación (29.0%)	Ya no pude pagar la inscripción (19.4%)	El turno me perjudicó (16.1%)
Guerrero	Reprobación (23.7%)	Ya no pude pagar la inscripción (18.4%)	No me gustó la carrera (13.2%)
Hidalgo	Reprobación (53.4%)	No me gustó la carrera (12.2%)	Ya no pude pagar la inscripción (6.9%)
Jalisco	Reprobación (36.6%)	No me gustó la carrera (13.7%)	El turno me perjudicó (12.4%)
Estado de México	Reprobación (44.5%)	Ya no pude pagar la inscripción No me gustó la carrera (10.5%)	El turno me perjudicó (10.4%)
Michoacán	Reprobación (28.5%)	Ya no pude pagar la inscripción (14.0%)	Me puse a trabajar de tiempo completo (13.4%)
Morelos	Reprobación (34.5%)	El turno me perjudicó (14.0%)	Por los profesores (12.3%)
Nuevo León	Reprobación (50.0%)	El turno me perjudicó (16.7%)	Me puse a trabajar de tiempo completo (16.7%)
Oaxaca	Reprobación (44.4%)	Me puse a trabajar de tiempo completo (9.3%)	Ya no pude pagar la inscripción No me gustó la carrera (8.2%)
Puebla	Reprobación (45.0%)	El turno me perjudicó Me puse a trabajar de tiempo completo (10.5%)	No me gustó la carrera (8.8%)
Querétaro	Reprobación (35.6%)	Ya no pude pagar la inscripción (14.9%)	No me gustó la carrera Por los profesores (10.3%)
Quintana Roo	Reprobación (66.7%)	El turno me perjudicó (33.3%)	0.0%



Abandono Escolar en el Sistema CONALEP: Análisis de diversos factores y módulos con mayor reprobación. 2015

Estado	1ª. Causa	2ª. Causa	3ª. Causa
San Luis potosí	Reprobación (39.5%)	Ya no pude pagar la inscripción (14.4%)	El turno me perjudicó (10.5%)
Sinaloa	Reprobación (38.6%)	Me puse a trabajar de tiempo completo (12.3%)	No me gustó la carrera Me cambié de escuela (10.5%)
Sonora	Reprobación (75.0%)	El turno me perjudicó (25.0%)	0.0
Tabasco	Reprobación (55.6%)	El turno me perjudicó (16.7%)	Ya no pude pagar la inscripción (5.6%)
Tamaulipas	Reprobación (48.4%)	Me cambié de escuela (8.3%)	Me puse a trabajar de tiempo completo No me gustó la carrera (7.4%)
Tlaxcala	Reprobación (56.9%)	El turno me perjudicó (15.5%)	Ya no pude pagar la inscripción (10.3%)
Veracruz	Reprobación (47.9%)	No me gustó la carrera (11.2%)	Ya no pude pagar la inscripción (8.9%)
Yucatán	Reprobación (56.0%)	El turno me perjudicó (10.0%)	Me puse a trabajar de tiempo completo (6.0%)
Zacatecas	Reprobación (41.1%)	Me puse a trabajar de tiempo completo (12.5%)	No me gustó la carrera (11.6%)

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, Marzo 2015.



Resumen y recomendaciones

Los resultados del estudio permiten establecer algunas apreciaciones que son consistentes desde el inicio de la aplicación de la encuesta en el año 2009:

Tabla 7. Porcentaje de los motivos principales de abandono escolar

3 principales motivos/ informes	1er. informe Julio 2009-julio 2010	2º informe julio 2010-febrero 2011	3er. informe febrero-agosto de 2011	4º informe agosto 2011-febrero 2012	5º informe febrero-agosto 2012	6º informe agosto 2012-febrero 2013	7º informe febrero 2014-febrero 2015
1º. No acreditación de uno o varios módulos	40.59%	25.50%	42.11%	38.24%	45.30%	39.0%	40.70%
2º. El turno me perjudicó	13.10%	9.20%	13.10%	11.70%	10.30%	12.50%	11.0%
3º. Ya no pude pagar la inscripción	10.50%	6.90%	*	*	*	*	*
3º. No me gustó la carrera	*	*	9.70%	11.90%	9.50%	9.60%	10.0%

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, Marzo 2015.

* *Motivos* que no obtuvieron el tercer lugar en los informes de esos años.

Respecto a los motivos que inciden en el abandono escolar, en el análisis de la tabla anterior podemos observar que son constantes y coincidentes los primeros dos motivos “No acreditación” y “El turno”, en todos los informes. En el tercer lugar, el motivo “Ya no pude pagar la inscripción”, se presentó en los dos primeros informes (julio 2009-julio 2010 y julio 2010-febrero 2011); y “No me gustó la carrera”, fue la razón coincidente que ocupó el tercer lugar en los informes posteriores, desplazando al aspecto económico como uno de los tres motivos principales, incluido el de 2015. (Tabla 7)

En cuanto a los porcentajes obtenidos, el motivo principal de abandono, “No acreditación” mostró un promedio general de 38.7%. Éste registró el porcentaje más bajo (25.50%) en la encuesta agosto 2010-febrero 2011, mientras que en el 5º informe, ciclo escolar febrero-agosto de 2012, registró el porcentaje más alto (45.30%).



Si bien el motivo número uno, la “No acreditación de uno o varios módulos”, involucra factores imputables a los alumnos, como los relacionados con la organización de su tiempo y la carencia de hábitos y técnicas de estudio, el reto de los docentes deberá ser asumirlos como una constante e implementar nuevas estrategias didácticas que le permitan a los estudiantes una mejor comprensión de los contenidos temáticos y con ello, mejorar el proceso enseñanza–aprendizaje.

En cuanto a “El turno me perjudicó”, llama la atención que coincide como el segundo motivo con el mayor porcentaje, lo que permite inferir que el turno matutino, el cual es cursado por el 61.4% de los encuestados les afecta de alguna manera, probablemente por razones económicas, si es que los estudiantes desean aprovechar la mañana para realizar actividades laborales por necesidades económicas, y los del turno vespertino crean que podrían ser más eficientes con sus estudios en la mañana.

Independientemente, sería deseable que los Planteles revisen los criterios con los cuales se basan para determinar el turno de cada estudiante e incluso, considerar ofrecer una alternativa de cambio de turno a los alumnos que hayan manifestado su intención de abandono, si y sólo si, la capacidad del mismo Plantel lo permite, como medida de retención.

El tercer motivo por el cual los alumnos dejan de estudiar que también es importante y a pesar de que se posiciona en tercer lugar la opción “*no me gustó la carrera*” es un tema preocupante, porque el alumno está mostrando que no está convencido de la carrera elegida, y por tal razón, en el primer semestre es cuando decide marcharse, por lo cual se puede inferir que existe un desconocimiento del plan de estudios por parte de los alumnos, que al cursar módulos que son de formación básica en el primer semestre, y al no recibir conocimientos prácticos de la carrera que eligieron, se genera una desmotivación y desencanto que podría orillar al abandono escolar, por lo que, sería recomendable considerar la posibilidad de incluir en el primer semestre un módulo que los introduzca a la carrera elegida, que podría provocar la motivación y enamoramiento de la carrera que han elegido.

Por otro lado, los estudiantes del CONALEP, no llegan convencidos de su carrera sobre todo, aquellos que concursan en el examen de ingreso COMIPEMS y los CDO, es una realidad que no se puede soslayar, es evidente que existe una falta de orientación vocacional. Una adecuada promoción y difusión de la oferta educativa, podría favorecer al aspirante a elegir su mejor opción. Es sabido que una parte de los jóvenes de nuevo ingreso, no están convencidos de lo que van a estudiar por lo que toca al Plantel y en especial a los docentes el difícil reto de convencerlos que están en la mejor opción de la formación profesional técnica, tal vez en algún módulo incluir los casos exitosos de egresados que han podido posicionarse social y



económicamente. En síntesis el CONALEP tiene el reto de incrementar la calidad en el proceso formativo y el rendimiento académico de sus estudiantes, esto permitirá aumentar el indicador de eficiencia terminal y disminuir el abandono escolar.

Es importante mencionar que los principales módulos reprobados por los alumnos que participaron en la encuesta son principalmente los de formación básica y en los primeros semestres, al preguntarles cuáles eran los módulos que no acreditaron las respuestas, emitidas por ellos fueron nombres de asignaturas como “matemáticas y español” cursadas tanto en la primaria como en la secundaria, este punto permite llegar a la conclusión que los estudiantes del CONALEP no tienen una claridad de los módulos que están cursando y tienen en la mente sólo las asignaturas pero no los módulos, circunstancia que podría influir en la permanencia o abandono escolar, por lo que, sería conveniente que puedan reforzar a los alumnos sobre todo, los de nuevo ingreso una información más detallada de los módulos y contenidos, en el curso de inducción podría ser el más indicado, para dejar en claro el sistema de competencias, el tipo de módulos a cursar y el tipo de evaluación para acreditar los módulos.

Finalmente, se sugiere que los Planteles ofrezcan sólo a los alumnos del primer semestre que no acreditaron uno o varios módulos, la oportunidad de acreditarlos con la entrega de una evidencia o bien, con un examen especial por el módulo reprobado, como oportunidad única aún y cuando ya hayan cursado las asesorías intersemestrales. Esto con el propósito de salvar el semestre y por considerar que los estudiantes de nuevo ingreso pudieran no estar familiarizados con el sistema de competencias y la forma de evaluación. Con esta medida, los alumnos podrían aprovechar esta oportunidad y continuar con sus estudios, con la particularidad de que esta opción sería exclusivamente para los estudiantes de primer semestre, que son los que registran el mayor porcentaje de abandono escolar, por este motivo.



ANEXOS

Anexo 1. Edad de los encuestados

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
14.0	16	0.3
15.0	1098	18.9
16.0	1550	26.6
17.0	1356	23.3
18.0	866	14.9
19.0	384	6.6
20.0	185	3.2
21.0	112	1.9
22.0	73	1.3
23.0	44	0.8
24.0	23	0.4
25.0	18	0.3
26.0	16	0.3
27.0	18	0.3
28.0	7	0.1
29.0	4	0.1
30.0	6	0.1
31.0	3	0.1
32.0	4	0.1
33.0	2	0.0
34.0	1	0.0
35.0	5	0.1
38.0	1	0.0
40.0	2	0.0
42.0	1	0.0
No contestó	25	0.4
Total	5,820	100

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, Marzo 2015.



Anexo 2. Carrera que cursaban los encuestados

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Informática	1015	17.4
Electromecánica Industrial	479	8.3
Contaduría	431	7.4
Alimentos y Bebidas	372	6.4
Enfermería	359	6.2
Asistente Directivo	337	5.8
Máquinas y Herramientas	323	5.5
Electricidad Industrial	263	4.5
Automotriz	256	4.4
Mantenimiento de Equipo de Cómputo y Control Digital	239	4.1
Mantenimiento de Sistemas Electrónicos	203	3.5
Hospitalidad Turística	189	3.2
Autotrónica	181	3.1
Administración	161	2.8
Expresión Gráfica Digital	157	2.7
Productividad Industrial	105	1.8
Control de Calidad	92	1.6
Química Industrial	79	1.4
Refrigeración y Aire Acondicionado	77	1.3
Mantenimiento de Sistemas Automáticos	57	1.0
Mecatrónica	53	0.9
Salud Comunitaria	51	0.9
Motores a Diesel	47	0.8
Metalmecánica	46	0.8
Seguridad e Higiene y Protección civil	41	0.7
Construcción	36	0.6
Ninguna	36	0.6
Industria del Vestido	29	0.5
Fuentes Alternas de Energía	23	0.4
Curtiduría	15	0.3
Telecomunicaciones	13	0.2
Asistente Protesista Dental	9	0.2
Optometría	7	0.1
Artes Gráficas	5	0.1
Conservación del Medio Ambiente	5	0.1
Plásticos	5	0.1



Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Procesamiento. Industrial de Alimentos	4	0.1
Sistemas. Electrónicos en Aviación	4	0.1
Mantenimiento de Motores y Planeadores	3	0.1
Terapia Respiratoria	3	0.1
Textil	3	0.1
Producción y Transformación de Productos Acuícolas	2	0.0
Seguridad Pública	2	0.0
Metalurgia	1	0.0
Producción de Calzado	1	0.0
Redes de Distribución Eléctrica	1	0.0
Total	5,820	100

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, Marzo 2015.

Anexo 3. Año de ingreso

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
2013	1741	29.9
2012	1307	22.5
2014	1201	20.6
2011	699	12.0
2010	326	5.6
2009	149	2.6
2008	74	1.2
No contestó	323	5.5
Total	5,820	100

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, Marzo 2015



Anexo 4. Promedio de carrera

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No contestó	1451	24.9
8.00	866	14.9
7.00	816	14.0
5.00	465	8.0
6.00	266	4.6
7.50	196	3.4
8.50	175	3.0
9.00	128	2.2
7.80	124	2.1
8.20	88	1.5
7.90	87	1.5
8.30	82	1.4
8.10	81	1.4
8.60	79	1.4
8.90	79	1.4
8.40	75	1.3
8.70	67	1.2
7.60	64	1.1
7.30	61	1.0
7.40	55	0.9
7.20	47	0.8
7.10	46	0.8
6.50	42	0.7
9.10	41	0.7
6.80	36	0.6
7.70	33	0.6
8.80	32	0.5
9.30	28	0.5
6.90	26	0.4
9.20	24	0.4
9.50	21	0.4
6.70	20	0.3
6.60	18	0.3
9.40	18	0.3
9.60	16	0.3
6.10	13	0.2



Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
6.40	13	0.2
6.20	11	0.2
6.30	10	0.2
9.70	10	0.2
9.90	6	0.1
9.80	4	0.1
Total	5,820	100

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, Marzo 2015.

Anexo 5. Módulos no acreditados

Opción de respuesta	Frecuencia	%
Todas	899	53.9
Desarrollo ciudadano	56	3.4
Resolución de problemas	55	3.3
Manejo de espacios y cantidades	53	3.2
Interacción inicial en inglés	52	3.1
Autogestión del aprendizaje	46	2.8
Comunicación para la interacción social	45	2.7
Proyección personal y profesional	35	2.1
Manejo de aplicaciones por medios digitales	31	1.9
Contabilidad	24	1.4
Identificación de la biodiversidad	21	1.3
Comunicación activa en inglés	20	1.2
Informática	19	1.1
Análisis de la materia y energía	18	1.1
Química	17	1.0
Comunicación independiente en ingles	16	1.0
Representación gráfica de funciones	14	0.8
Procesamiento de información por medios digitales	12	0.7
Comunicación en los ámbitos escolar y profesional	11	0.7
Representación simbólica y angular del entorno	8	0.5
Tratamiento de datos y azar	8	0.5
Administración del ocio y tiempo libre	8	0.5
Manejo del proceso administrativo	7	0.4
Programación básica	6	0.4
Computación	6	0.4
Maquinado de piezas en torno y taladro	6	0.4



Abandono Escolar en el Sistema CONALEP: Análisis de diversos factores y módulos con mayor reprobación. 2015

Opción de respuesta	Frecuencia	%
Enfermería terapéutica-farmacológica	6	0.4
Interpretación de fenómenos físicos de la materia	5	0.3
Manejo del proceso contable	5	0.3
Organización de empresas	5	0.3
Aplicación de matemáticas discretas	5	0.3
Formación empresarial	4	0.2
Interpretación de normas de convivencia social	4	0.2
Biología	4	0.2
Elaboración de documentos digitales avanzados	4	0.2
Contextualización de fenómenos políticos económicos y sociales	4	0.2
Anatomía	4	0.2
Instalación de redes locales	4	0.2
Autocad	4	0.2
Física	3	0.2
Desarrollo e interpretación de planos y diagramas	3	0.2
Enfermería propedéutica	3	0.2
Identificación de la estructura y función del cuerpo humano	3	0.2
Aplicación de la seguridad informática	3	0.2
Manejo de técnicas de programación	3	0.2
Operación de circuitos electrónico y eléctrico	3	0.2
Administración	3	0.2
Automotriz	3	0.2
Microprocesadores	3	0.2
Cálculo financiero	3	0.2
Enfermería ambulatoria y hospitalaria	3	0.2
Enfermería pediátrica	3	0.2
Construcción de base de datos	3	0.2
Manejo del sistema administrativo empresarial	3	0.2
Manejo de circuitos cerrados	3	0.2
Medición de variables eléctricas	2	0.1
Instalación de cableado estructurado	2	0.1
Identificación del proceso salud-enfermedad	2	0.1
Mantenimiento de sistemas hidráulicos	2	0.1
Mantenimiento en sistemas de enfriamiento	2	0.1
Reparación de Motores	2	0.1
Activos fijos	2	0.1
Desarrollo de dibujos mecánicos	2	0.1
Programación para dispositivos móviles	2	0.1
Programación orientada a objetos	2	0.1
Enfermería propedéutica	2	0.1
Administración de almacenes e inventarios	2	0.1
Administración de empresas	2	0.1
Instalaciones eléctricas residenciales	2	0.1



Abandono Escolar en el Sistema CONALEP: Análisis de diversos factores y módulos con mayor reprobación. 2015

Opción de respuesta	Frecuencia	%
Mantenimiento a máquinas y circuitos	2	0.1
Enfermería psiquiátrica	2	0.1
Administración de crédito y cobranza	2	0.1
Administración de redes	2	0.1
Filosofía	2	0.1
Valores	2	0.1
Mantenimiento en sistemas de dirección	1	0.1
Mantenimiento de máquinas rotativas	1	0.1
Formación de aprendizaje	1	0.1
Reflexión del pensamiento y quehacer humano	1	0.1
Plantas eléctricas de emergencia	1	0.1
Derechos humanos	1	0.1
Sistemas de suspensión	1	0.1
Sistemas de costos	1	0.1
Auditoría	1	0.1
Soldadura	1	0.1
Operación y mantenimiento de transformadores	1	0.1
Operación de sistemas contables	1	0.1
Programación con sistemas gestores a base de datos	1	0.1
Macroeconomía	1	0.1
Contabilidad física	1	0.1
Geriatría	1	0.1
Instalación de maquinaria y equipo electrónico	1	0.1
Mantenimiento de sistemas automáticos	1	0.1
Mantenimiento de sistemas eléctricos	1	0.1
Análisis bioquímico	1	0.1
Mantenimiento de sistemas de enfriamiento	1	0.1
Enfermería en administración	1	0.1
Reparación de sistemas de frenos	1	0.1
Administración de consultorios y laboratorios dentales	1	0.1
Control estadístico del proceso	1	0.1
Instalación de sistemas microprocesador	1	0.1
Manejo de contabilidad administrativa	1	0.1
Manejo del sistema administrativo empresarial	1	0.1
Mantenimiento de sistema de frenos ABS	1	0.1
Patrimonio cultural	1	0.1
Total	1,668	100

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, Marzo 2015.



Anexo 6. ¿Cómo te sientes al abandonar tus estudios en el CONALEP?

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Culpable por no haber estudiado lo suficiente	1427	24.5
No siento nada	1343	23.1
Enojado(a) conmigo mismo(a)	1144	19.7
Frustrado(a) conmigo mismo(a)	641	11.0
Deprimido(a) y triste	629	10.8
Aliviado(a) y feliz	257	4.4
Que he perdido mi tiempo estudiando	227	3.9
Enojado(a) con el Plantel	138	2.4
No contestó	14	0.2
Total	5,820	100

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, Marzo 2015.

Anexo 7. ¿Cuál es la situación escolar del (de la) jefe(a) de tu familia o de tu tutor?

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No contestó	11	0.2
No sabe leer ni escribir, o no concluyó la primaria	288	4.9
Primaria terminada	1143	19.6
Secundaria terminada	2553	43.9
Carrera técnica o preparatoria terminada	1427	24.5
Licenciatura o normal de maestros terminada, o posgrado	398	6.8
Total	5,820	100

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, Marzo 2015.