



FACTORES QUE MOTIVAN EL ABANDONO ESCOLAR EN EL CONALEP

Una aproximación a la problemática



**20
21**



Colegio de Educación Profesional Técnica

Dirección de Prospección Educativa

*16 de Septiembre 147 Nte. Col. Lázaro Cárdenas
Metepéc, 52148, Estado de México.*

Diciembre 2021

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra, exclusivamente cuando así lo exprese la Institución titular de los derechos.



Índice

Introducción	3
Metodología.....	7
Resultados de la Encuesta “Factores que motivan el Abandono Escolar en el Sistema Conalep”	9
<i>Datos generales</i>	9
<i>Principales motivos de Abandono Escolar</i>	13
<i>Factores Académicos</i>	14
<i>Factores Económicos</i>	17
<i>Factores Externos</i>	18
<i>Factores Personales</i>	20
Conclusiones	52
Recomendaciones	61
Bibliografía	63

Introducción

El gobierno de México tiene especial preocupación por la situación laboral y educativa de los jóvenes, ya que afecta la cohesión social, el modelo educativo, la desigualdad, la productividad y la sostenibilidad de los sistemas de protección social, de ahí que el Abandono Escolar signifique o sea una de las problemáticas de mayor importancia. Es asimismo un indicador determinante en el éxito de las políticas educativas, lo que ha venido a agravarse con la presencia de una pandemia que de acuerdo con datos de UNICEF, ha arrebatado sus aulas a casi 77 millones de niños durante los últimos 18 meses, en México, el nivel medio superior fue el que identificó el porcentaje más alto de no conclusión del ciclo escolar 2019-2020, con 3.6%, lo cual es una problemática nacional que requiere atención inmediata, es necesario acercarse desde un amplio marco de análisis, como es el de la exclusión social, dado que, es un fenómeno estructural y dinámico que se caracteriza por la suma de desventajas sociales en siete ámbitos vitales (económico, laboral, formativo, sociosanitario, residencial, relacional y participativo) donde la cuestión educativa supone un papel central (Hernández – Pedreño, 2010). Como señala Plasencia Díaz (2020) “La deserción escolar es un fenómeno multifactorial, en el que impactan las carencias económicas, la falta de apoyos, así como

procesos de cambio psicológico y biológico, además de situaciones de riesgo, dada la creciente violencia y el deterioro del tejido social en prácticamente todo el territorio nacional”.

En nuestro país, desde que la deserción es cuantificada formalmente, las cifras han revelado la necesidad urgente de atender el problema. En México, alrededor de 435 mil estudiantes no concluyeron el ciclo escolar, más de la mitad (58.9%) señaló que fue por un motivo relacionado a la COVID-19, de los cuales, las principales razones fueron pérdida de contacto con maestros, reducción de ingresos en la vivienda o la escuela cerró definitivamente.

En este sentido y ante la creciente necesidad de dar una atención prioritaria y estratégica al problema de abandono escolar, el Sistema CONALEP busca implementar estrategias que permitan conocer los fenómenos, y ofrecer alternativas de solución, en aras de contribuir a la permanencia escolar y a la conclusión de los estudios de los estudiantes. El costo del cierre de las escuelas ha sido devastador para el aprendizaje, la salud y el bienestar de los estudiantes. Al menos 1 de cada 3 escolares a nivel mundial no tuvo acceso a la enseñanza a distancia durante el cierre de las escuelas (UNICEF, 2021).

La tendencia de los modelos educativos se orienta a: reconstruir el capital social; mejorar la equidad educativa, fomentar su eficacia, crear competencias claves que les permitan insertarse al mundo laboral; y modernizar la educación y la formación de profesionales (Pérez: 2009).

Es necesario continuar modernizando la gestión de la educación; otorgar un papel más relevante a la comunidad educativa local y una acción más estratégica a la administración central en estos momentos de cambio abrupto de contexto. Ahora, más que nunca, es necesario favorecer el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para aquellos estudiantes provenientes de zonas marginadas o que carezcan de los recursos necesarios para su acceso; asegurar la conexión de la educación con las motivaciones particulares de los jóvenes y lograr su participación activa en su propia formación para propiciar el regreso de aquellos alumnos que se encuentren en esta situación. El Abandono Escolar, es un fenómeno que elimina estos cometidos y propicia el efecto contrario, ya que mientras aumenta el número de desertores, las fisuras sociales se amplían y la movilidad social se pierde, debido a que la brecha en los ingresos de quienes abandonan el nivel medio superior y quienes lo concluyen puede transmitirse generacionalmente y agravar con ello la desigualdad social (EDEMS, 2012).

El presente estudio expone con datos cuantitativos y descriptivos la situación del Abandono Escolar del Sistema CONALEP, los cuales, corresponden a la encuesta de opinión aplicada a los alumnos del Sistema que manifestaron intenciones de darse de baja definitiva. Dicha encuesta, se aplicó en línea durante el semestre que corresponde de agosto 2020 a enero del 2021, perteneciente al semestre 1.20-21 y al semestre febrero 2021 a julio 2021, semestre 2.20-21.

Metodología

La Dirección de Prospección Educativa, a través de este estudio recolectó información para evaluar el Abandono Escolar mediante la Encuesta “Factores que motivan el Abandono Escolar”. Dicha encuesta, se aplicó a estudiantes del Sistema CONALEP de edades comprendidas entre los 14 y 25 años, correspondientes a los semestres: 1.20-21 y 2.20-21.

Para este informe se aplicaron a través de la herramienta *Forms*, 5,472 encuestas a alumnos que se dieron de baja o que estaban a punto de abandonar sus estudios, la metodología utilizada para obtener esta información es a través de la participación de los Colegios Estatales, quienes, son responsables de solicitar a los Planteles a su cargo la aplicación de la encuesta en línea, participando 18 Colegios Estatales de los cuales 1279 fueron de Edo. de México, 667 de Nuevo León, 606 de Guanajuato, 535 de Veracruz, 349 de Coahuila, 252 de Ciudad de México, 200 de Morelos, 198 de Guerrero, 183 de Chiapas y Sinaloa con 114.

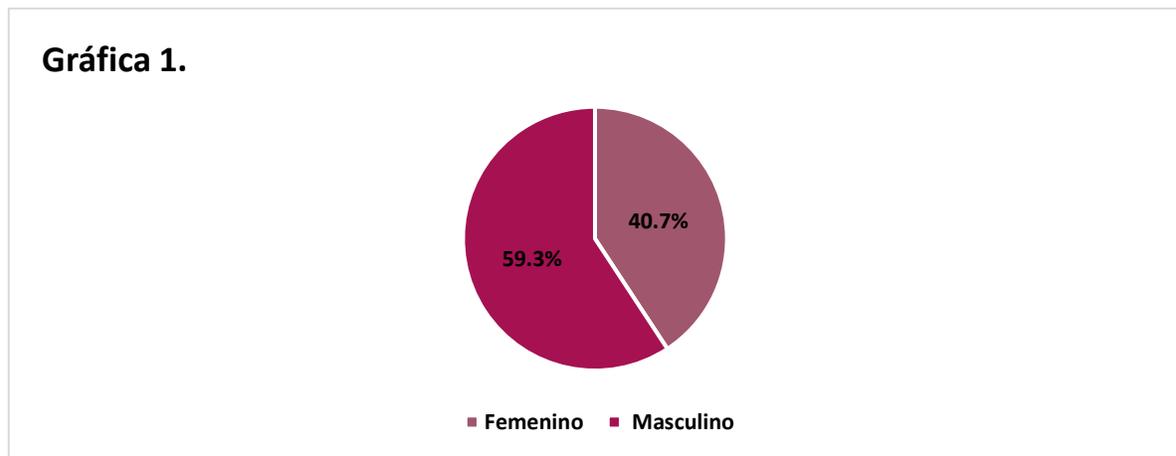
El instrumento está estructurado por 58 preguntas cerradas retomadas de los instrumentos aplicados anteriormente, con temáticas relacionadas

a cuestiones académicas, económicas e intereses personales y fue diseñado con la finalidad de identificar los principales factores que motivan el Abandono Escolar, para así establecer estrategias que permitan coadyuvar a las áreas sustantivas del Colegio, en el diseño de programas de atención puntual de la problemática de abandono y propiciar el regreso de aquellos alumnos que se encuentren en esta situación y su adecuada conclusión de estudios.

Esta información se apoya con la presentación de algunas tablas y gráficas que ilustran los resultados obtenidos.

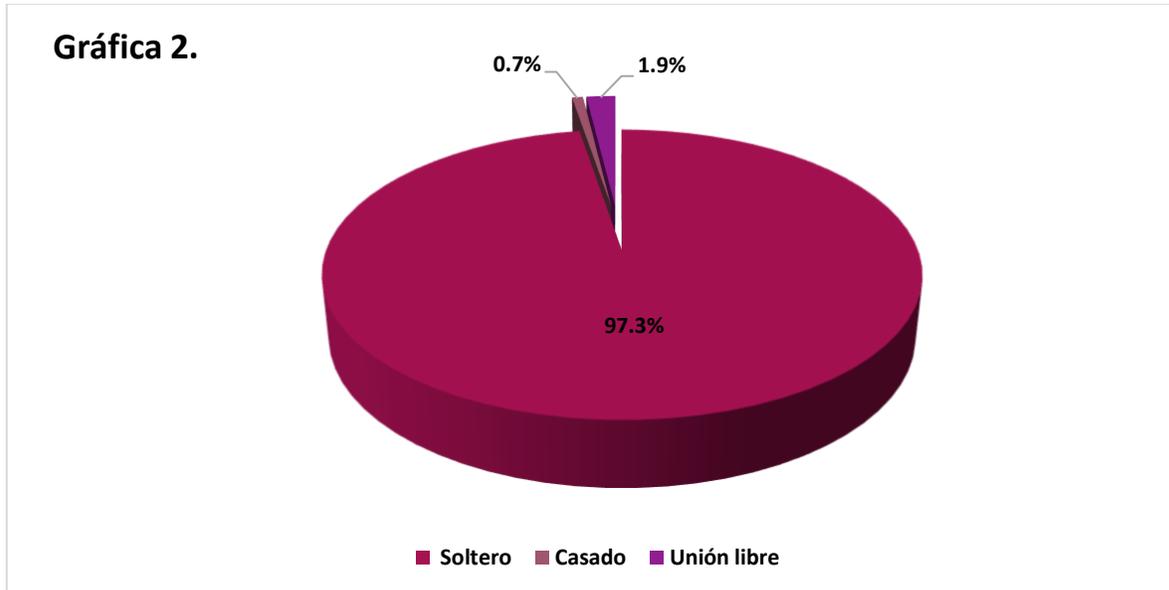
Resultados de la Encuesta “Factores que motivan el Abandono Escolar en el Sistema Conalep”

Datos generales



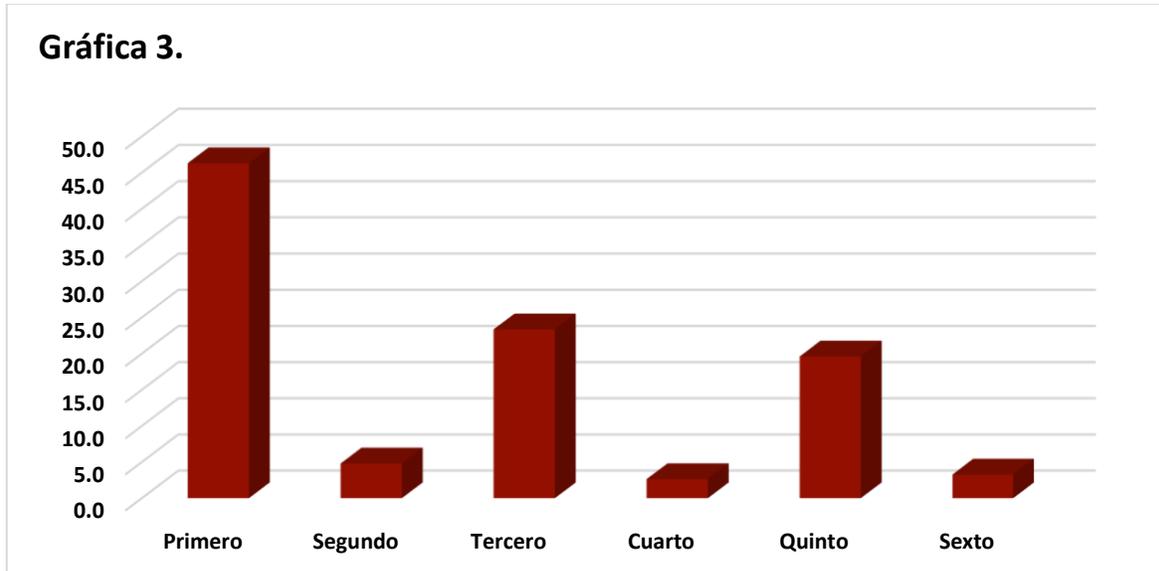
Gráfica 1. Sexo.

El porcentaje de participantes estuvo dividido en un 59.3% del sexo masculino y un 40.7% correspondiente al sexo femenino. De lo que se infiere que existe una mayor permanencia por parte de las alumnas en comparación con el número de alumnos varones.



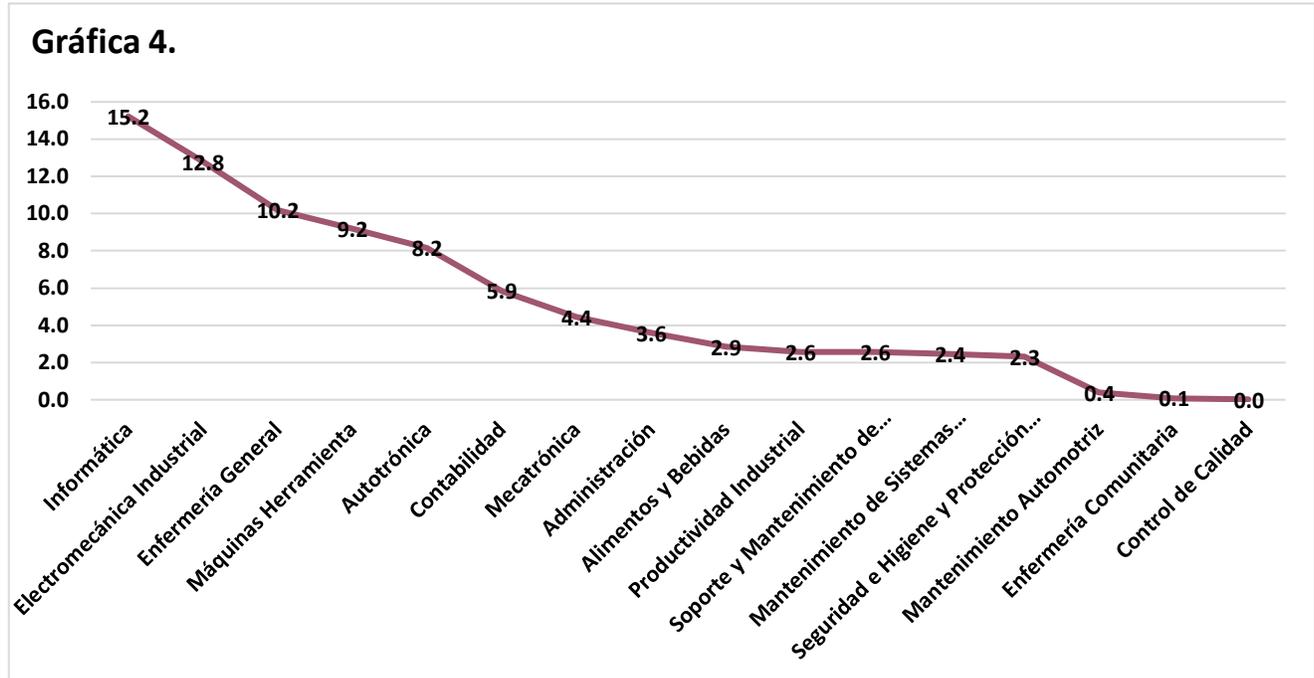
Gráfica 2. Estado Civil.

El 97.3% de los estudiantes dijo ser soltero, 0.7% indicó estar casado, el 1.9% indico vivir en unión libre. Sin embargo, tomando en cuenta las edades de los participantes, el estado civil como causal podría no ser determinante para el abandono escolar, de acuerdo los índices reflejados en la encuesta. Ya que de los 5,472 estudiantes, el 97.1% se encuentran entre los 14 a 18 años de edad y el 2.9% restante se encuentra entre los 19 a 37 años.



Gráfica 3. Semestre.

Como podemos observar en la gráfica 3, el 46.3% de los jóvenes, en el momento de responder la encuesta, cursaba el primer semestre; 4.8% el segundo, 23.4% el tercero, 2.6% el cuarto, 19.6% el quinto y por último, 3.3% el sexto semestre, razón por la cual podemos concluir que el porcentaje mayor de alumnos deja la escuela en el primer semestre de la educación media superior, reduciéndose el índice conforme avanza en sus estudios, cabe hacer notar que al inicio de cada año escolar durante el primer semestre se elevan los índices de deserción escolar, descendiendo en el semestre subsecuente.

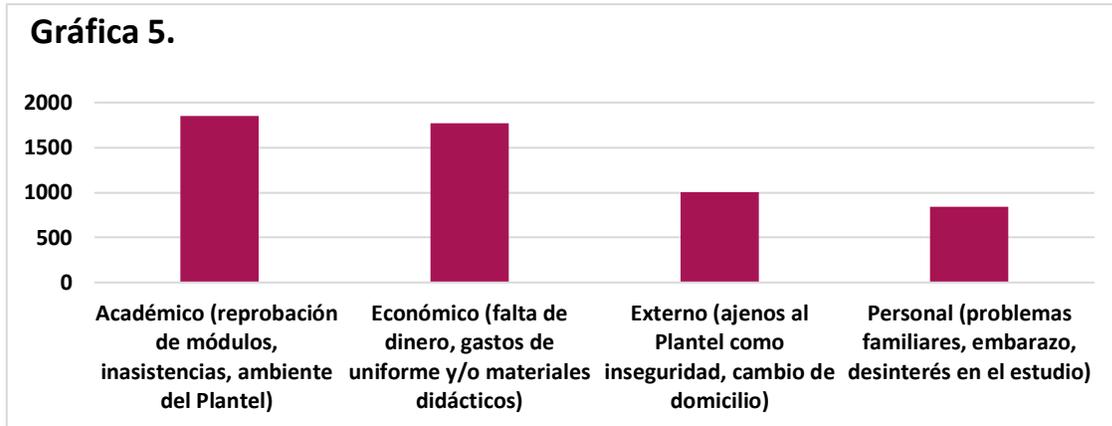


Gráfica 4. Carrera.

Las carreras que cursaban los estudiantes al momento de contestar este instrumento fueron: Informática con el 15.2%, Electromecánica Industrial con 12.8% y Enfermería con 10.2%, en contra posición con las carreras como: Control de calidad, Enfermería comunitaria y Mantenimiento Automotriz, las cuales tuvieron una participación menor a 0.5%. De acuerdo a los datos recopilados, es de notar que por una parte, la carrera de enfermería pertenece a los índices más altos de abandono, en contraste con la carrera de Enfermería comunitaria que se encuentra en el grupo de menor decersión.



Principales motivos de Abandono Escolar

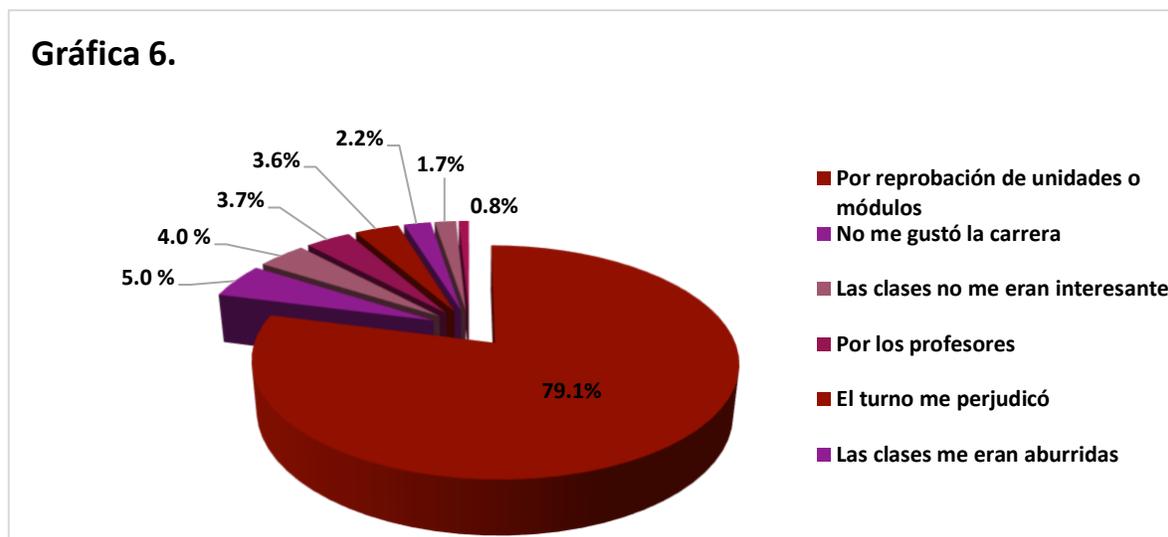


Gráfica 5. Principal motivo por el que dejaste de estudiar en el Sistema Conalep.

Con el propósito de conocer los motivos que inciden para que los estudiantes abandonen sus estudios, las respuestas se han agrupado en 4 grandes rubros desprendidos de diversos modelos, a fin de comprender de mejor manera el fenómeno del abandono escolar, dando como resultado que 1,852 estudiantes indicaron que abandonaron el Plantel por motivos académicos, 1,772 expresó que fue por aspectos económicos, 1,005 por factores externos al Plantel y 843 por aspectos personales, por lo que se concluye que el factor académico es relevante como causa para el Abandono Escolar, por lo tanto, sería oportuno reflexionar sobre el proceso educativo y el papel de los actores involucrados en el Sistema CONALEP, de tal manera que responda a las expectativas del estudiante y cumpla con la finalidad de la formación integral de los jóvenes.



Factores Académicos

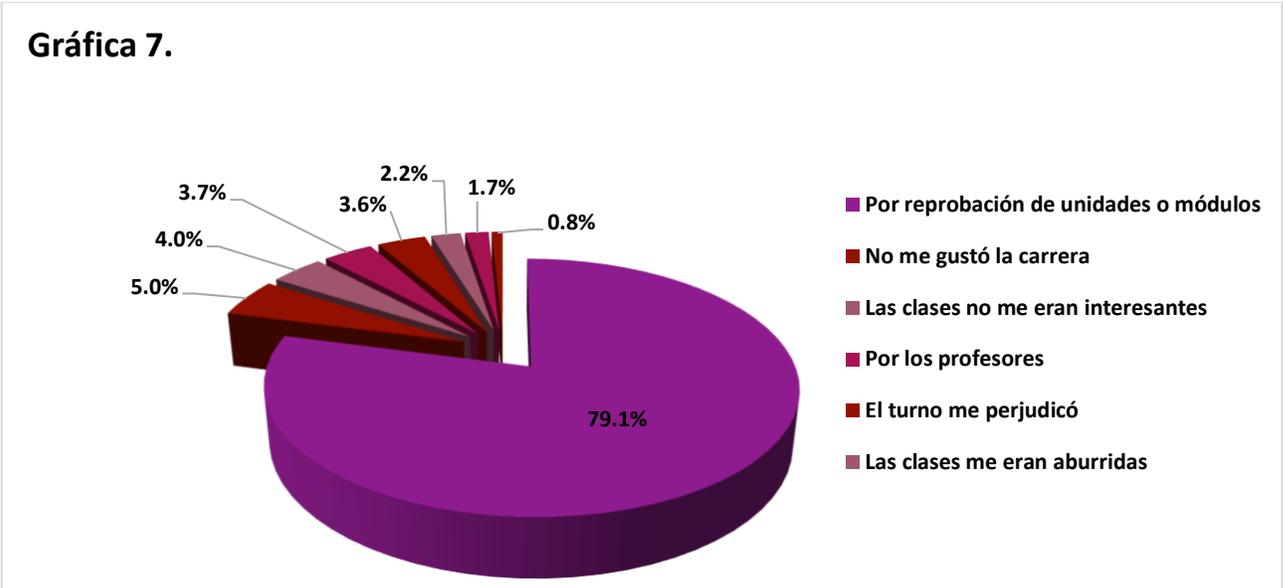


Gráfica 6. Principal motivo académico que te llevó a dejar de estudiar.

El principal motivo académico que los llevó a dejar de estudiar fue la reprobación de unidades o módulos, con un porcentaje de 79.1%, el 5.0% mencionó escasa conexión entre la escuela y los intereses del estudiante, a un 4.0 % las clases no le eran interesantes, 3.7% no se sentían a gusto con los profesores, 3.6% le perjudicaba el turno, para un 2.2% las clases eran aburridas, un 1.7% menciona que no le gustó el ambiente del Plantel, finalmente el 0.8 % indicó tener problemas con las autoridades del Plantel o indisciplina.

Los motivos más importantes por los cuales los jóvenes reprobaron módulos o unidades fueron: un 39.6 %, a pesar de sus esfuerzos no entendían los contenidos de los módulos; un 28.8 % no entregaban

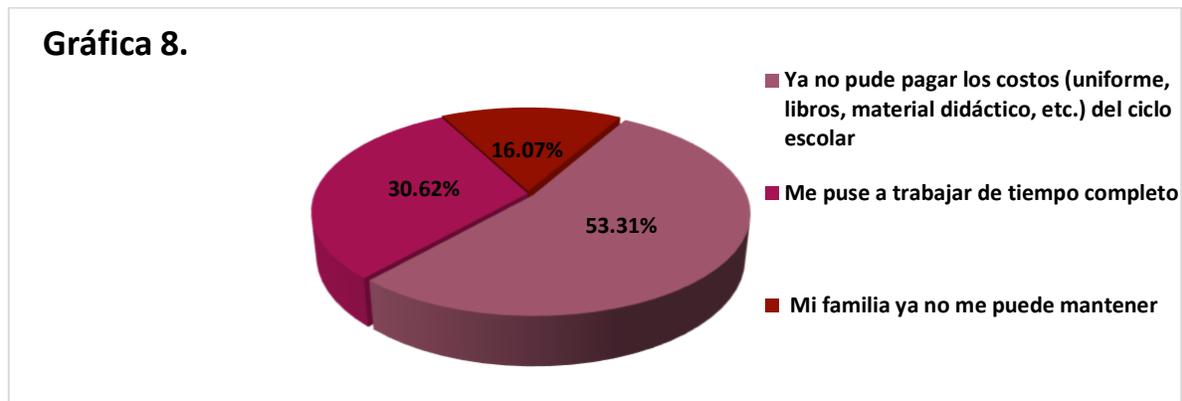
tareas, evidencias o trabajos; un 13.4 % no estudió lo suficiente; el 9.5% no aclaraba sus dudas con el profesor; el 7.0% faltó mucho a clases y un 1.8% indicó que sus amigos lo distraían durante las clases. Según Estrada Ruiz (2013) la reprobación tiene un efecto desmotivante que afecta la percepción que los jóvenes tienen de sí mismos, les fija la idea de que ya no podrán con sus estudios y que la escuela no fue hecha para ellos. Aquí es donde encontramos que falla la integración y se asocia con elementos subjetivos. Se convierte en un proceso auto inculporio en el que asumen que ellos no son aptos para los estudios y pierden el interés ante el resultado negativo.



Gráfica 7. Reprobación de módulos o unidades.

Con relación a los módulos reprobados durante el último semestre, un 30.3% indicó haber reprobado un módulo; un 14.7% lo hizo en siete o más módulos; el 14.0% en cuatro módulos; el 13.0% en 2; el 11.7% en 3 módulos; el 9.0% en cinco módulos y el 7.2% en seis módulos. Aquí, podemos enfatizar en el hecho de que hay un mayor porcentaje de jóvenes que reprobaron ya sea un módulo o la mayoría de los módulos, lo cual podría ser un acercamiento a dos tipos de desmotivaciones, una instantánea y otra que pareciera ser resultado de un cúmulo de intentos sin éxito por aprobar, sin embargo, también debemos reflexionar sobre los procesos de evaluación y su rigidez frente a aprendizajes flexibles; focalizando la revisión de la normatividad o reglamentación escolar ante la evaluación auténtica.

Factores Económicos

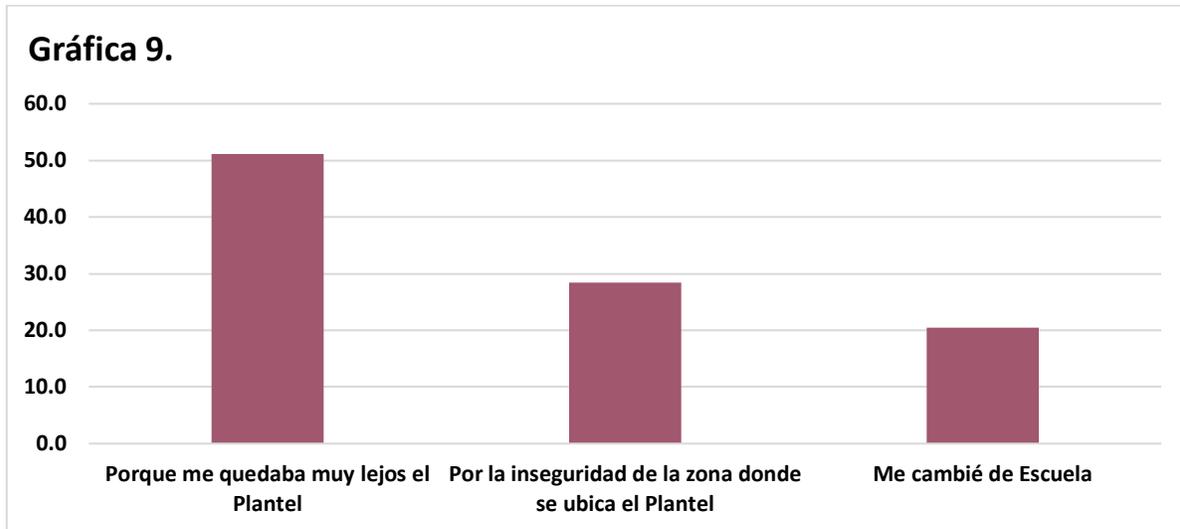


Gráfica 8. Principal motivo económico por el que dejaste de estudiar en el Sistema CONALEP.

Como se observa en la gráfica 8, en el caso de aquellos estudiantes que indicaron que el principal motivo fue de orden económico, el 53.3% indicó que ya no podían cubrir los costos de uniformes, libros o material didactivo del ciclo escolar; 30.6% tuvo la necesidad de trabajar tiempo completo. Siendo éste el segundo factor con mayor peso en el Abandono Escolar, podemos determinar la existencia de un panorama desfavorecedor a nivel socioeconómico para los jóvenes y sus familias, lo cual se convierte en un círculo vicioso, que comienza con dejar inconclusos sus estudios por factores económicos, dando como resultado una formación académica incompleta y finaliza con un menor número de oportunidades laborales que se traduce una vez más, en limitaciones económicas.



Factores Externos

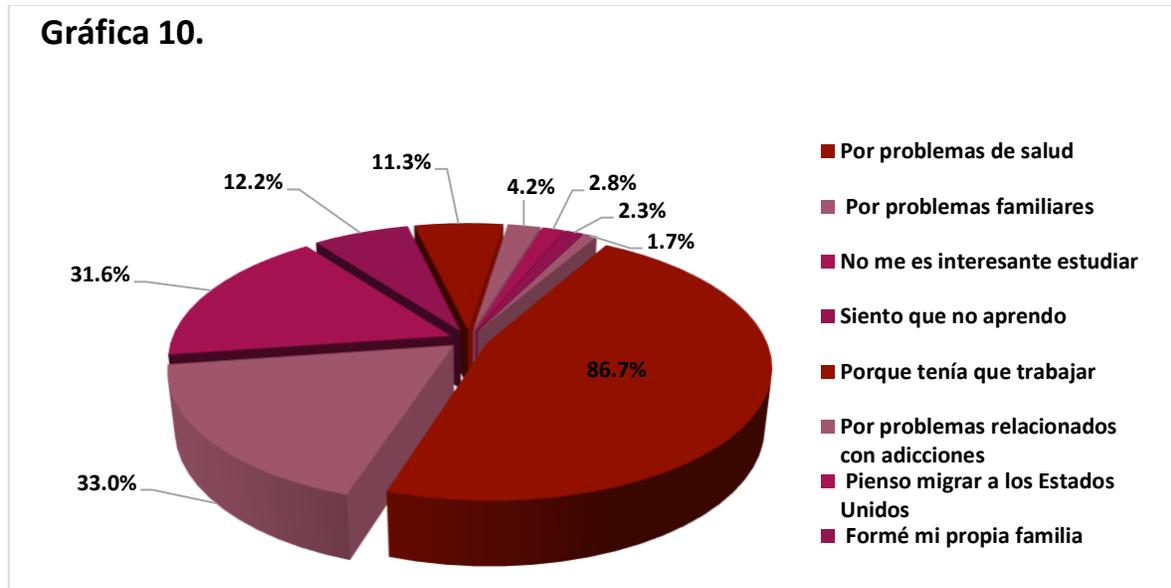


Gráfica 9. Motivo externo que te llevó a dejar de estudiar en el Plantel.

Para los estudiantes que manifestaron haber dejado de estudiar por factores externos como principal motivo, el 51.1% hizo mención que el plantel le quedaba muy lejos, 28.4 % señaló que fue por la inseguridad de la zona donde se ubica el plantel y 20.5% porque se cambió de escuela. Por lo que podemos considerar que los factores externos que inciden en el Abandono Escolar, son, en primera instancia, la distancia entre sus hogares y el plantel, la inseguridad de la zona y el cambio de escuela.

Cabe señalar que los datos colectados e inferidos en temas de movilidad, se refieren al semestre que corresponde de agosto 2020 a enero del 2021 (semestre 1.20-21) y sólo del mes de febrero al 23 de marzo (semestre 2.20-21) en virtud del Acuerdo emitido por la Secretaría de Educación Pública número 02/03/20 por el cual se declaró la suspensión de clases, derivado de la declaración del Estado de emergencia por la Pandemia producida por el virus Sars-cov-2, por lo cual los resultados pudieran no reflejar la realidad absoluta, ya que, los estudiantes cursaron sus estudios en la modalidad virtual o híbrida.

Factores Personales

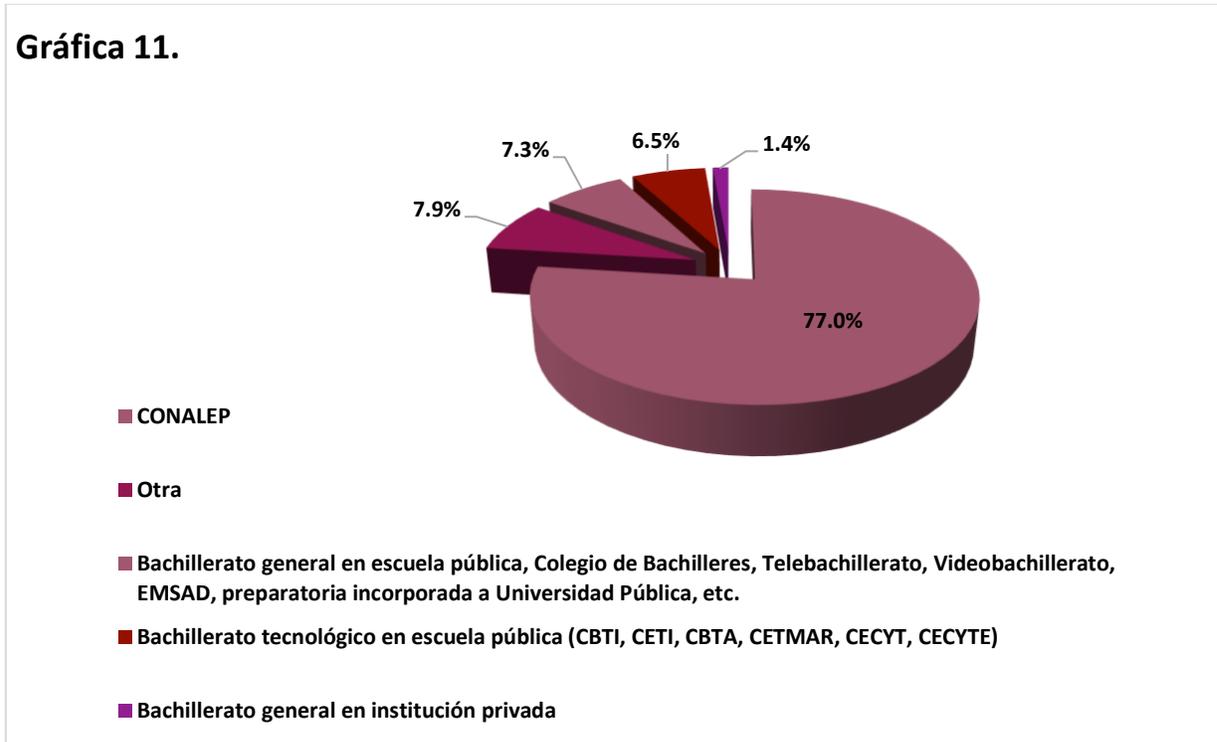


Gráfica 10. Motivo personal por el que dejaste de estudiar en el Sistema CONALEP.

Por otro lado, en el caso de los estudiantes que indicaron que dejaron de asistir al Plantel por motivos personales, las razones más destacadas en voz de los encuestados fueron: Problemas de salud con un 86.7%, problemas familiares con un 33.0% y aquellos a los cuales no les es interesante estudiar, un 31.6%. Es importante hacer mención que el factor personal que tuvo más peso en el abandono escolar, se refiere a problemas de salud, lo cual podría empatar con el número de casos positivos de COVID-19 en nuestro país a lo largo de la pandemia.

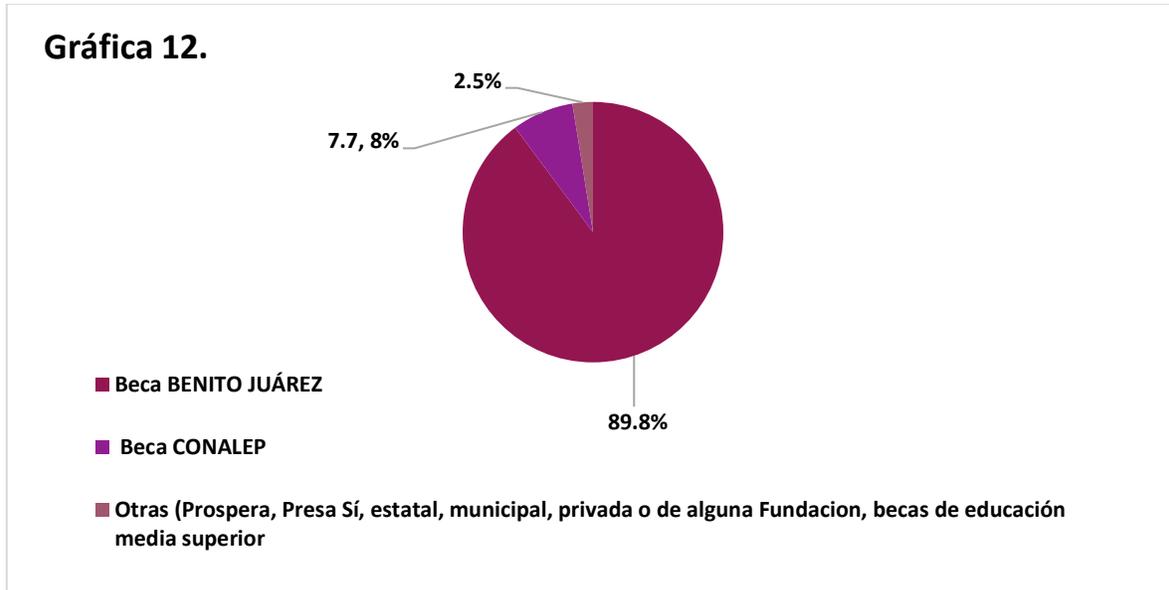


Gráfica 11.



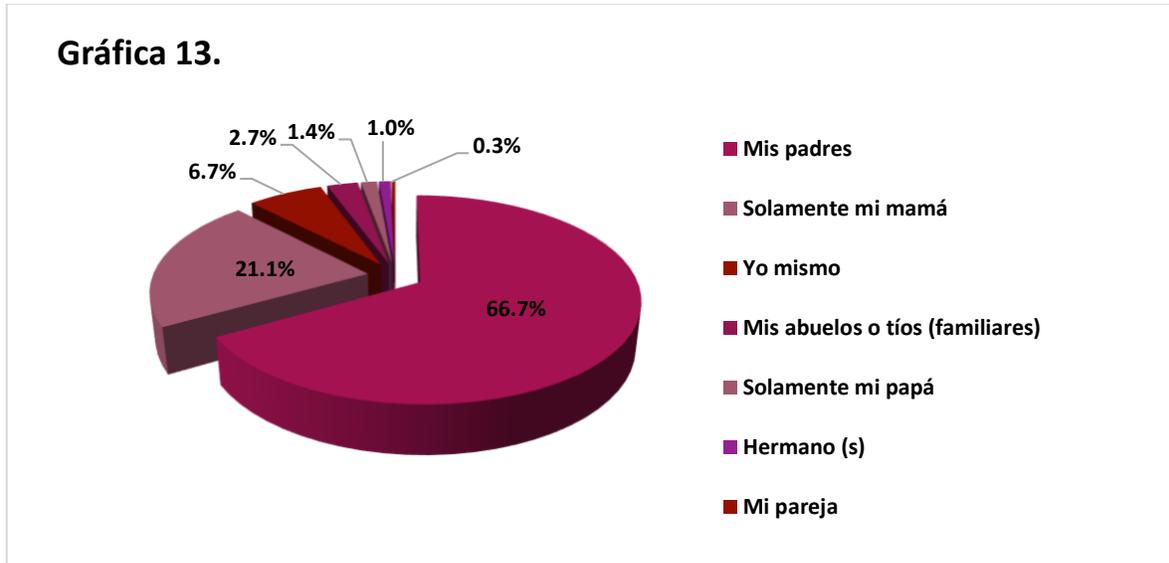
Gráfica 11. Opciones para estudiar el nivel Bachiller.

Es importante destacar que el 77% de alumnos, al preguntarles cuál fue su primera opción para estudiar el bachillerato, señalaron que fue CONALEP, lo que corresponde a 8 de cada 10 alumnos, es decir, el doble de alumnos en comparación con los encuestados del ciclo 2017-2018.



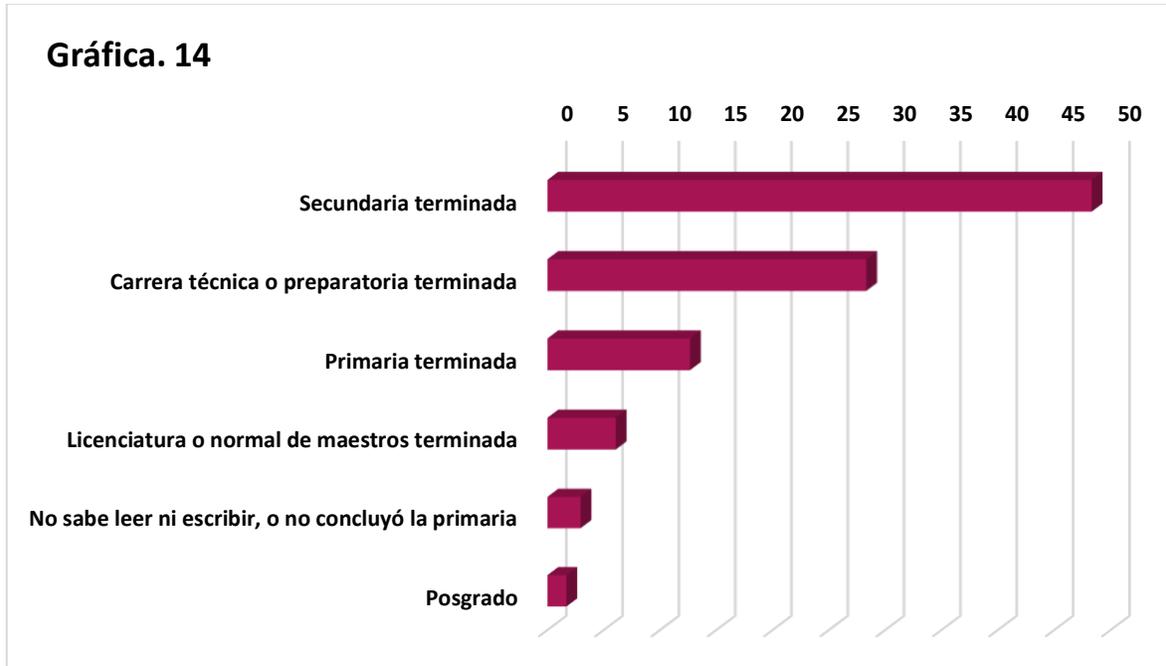
Gráfica 12. ¿Qué tipo de beca era?.

Al preguntar a los encuestados si durante su estancia en el Colegio, habían recibido alguna beca, el 69.0% dijo que sí, mientras que el 31.0% señalaron que no contaron con algún tipo de beca. De ellos, 89.8% corresponden a la beca Benito Juárez; 7.7% indicó que fue Beca CONALEP y 2.5% mencionó que tenían becas como: Prospera, Prepa Sí, etc. Se puede concluir, por tanto, que contar con una beca no alcanza a ser un factor determinante para permanecer en el Sistema CONALEP. Llama la atención, por otra parte, que los índices de los jóvenes que no recibieron becas y el número de alumnos que desertaron por motivos económicos, son muy similares.



Gráfica 13. ¿Quién estaba al pendiente de tu educación?.

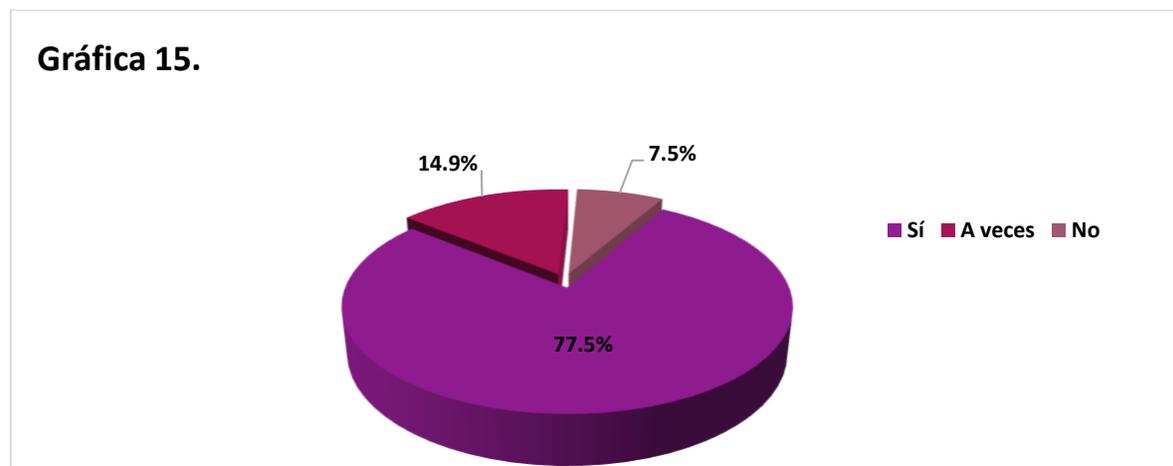
Se les preguntó a los jóvenes, quién estaba al pendiente de su educación mientras estudiaban, el 66.7% señaló que eran los padres; 21.1% expresó que solo la madre asumía tal compromiso, mientras 3.1% expresó que ellos mismos asumían ese rol. Cabe destacar que en comparación a los encuestados del 2017-2018, el índice de alumnos con ambos padres al pendiente de su educación se elevó un 10.3%, en la misma proporción que descendió el índice de madres que asumían tal rol.



Gráfica 14. Nivel máximo de estudios de tu padre, madre o tutor.

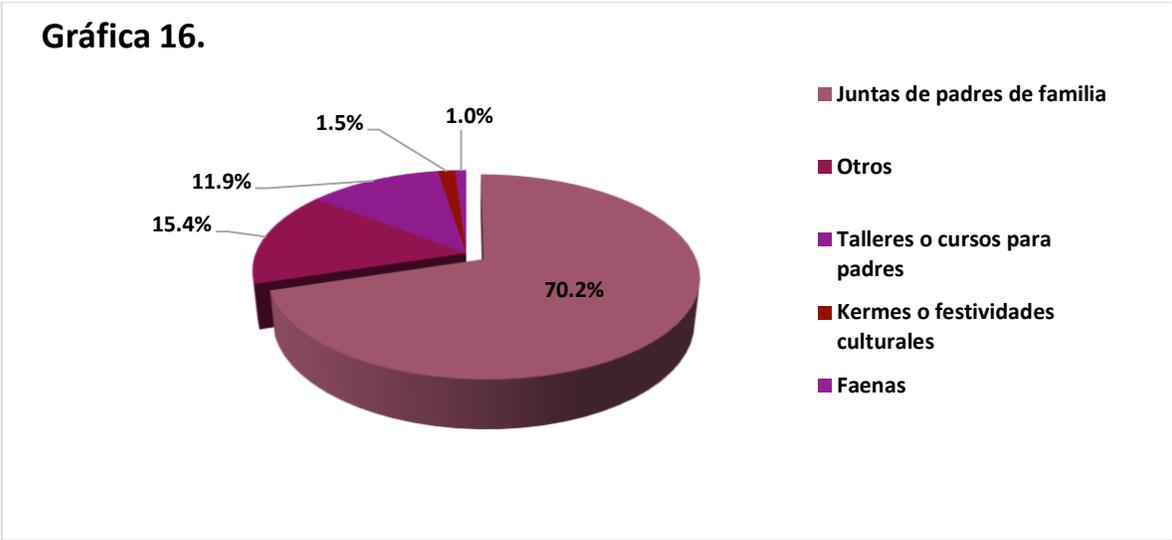
Se aplicaron preguntas que indagan sobre los integrantes de la familia con el fin de conocer las características del perfil académico de los padres de los encuestados. El 48.3% expresó que la escolaridad máxima de sus padres fue la secundaria terminada; 28.3% mencionó que sus padres cursaron una carrera técnica o bien terminaron la preparatoria y 12.7% de los padres terminaron la primaria. De acuerdo con Díaz y Morales (2011) y Chaparro, González y Caso (2016) el nivel educativo de los padres determina las habilidades, valores y conocimientos de los alumnos con respecto a la educación formal y sus prácticas educativas, asimismo incrementa las habilidades verbales, cognitivas y espaciales y tiene una relación directa con el rendimiento

académico del estudiante, por lo que podemos inferir que sí el puntaje más alto corresponde a padres con escolaridad máxima de secundaria terminada y sólo un 28.3% terminó la preparatoria, estos factores influyen en el abandono escolar.



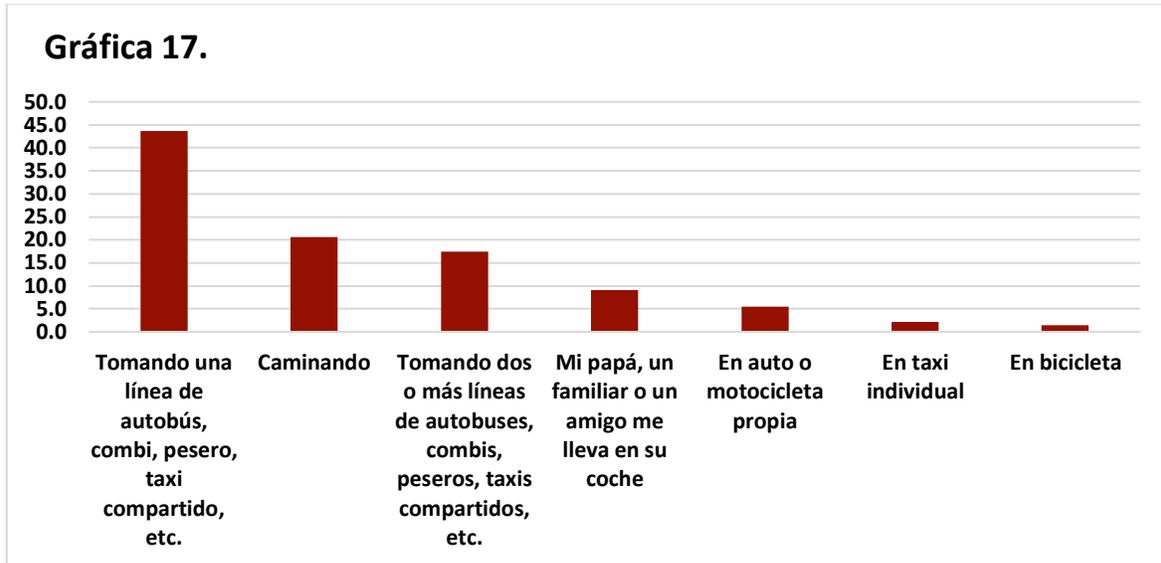
Gráfica 15. Interacción entre los docentes y padres y/o tutores.

Como podemos observar en la gráfica 15, las razones más destacadas en voz de los encuestados para indicar las actividades en las que participaban sus padres fueron: 77.5% de la muestra encuestada expresó que sus padres o tutores acudían al Plantel cuando eran citados por los docentes; el 14.9% indicó que “a veces” acudían y 7.5% señaló que sus padres no han acudido al Plantel.



Gráfica 16. Participación de padres y/o tutores en el Sistema CONALEP.

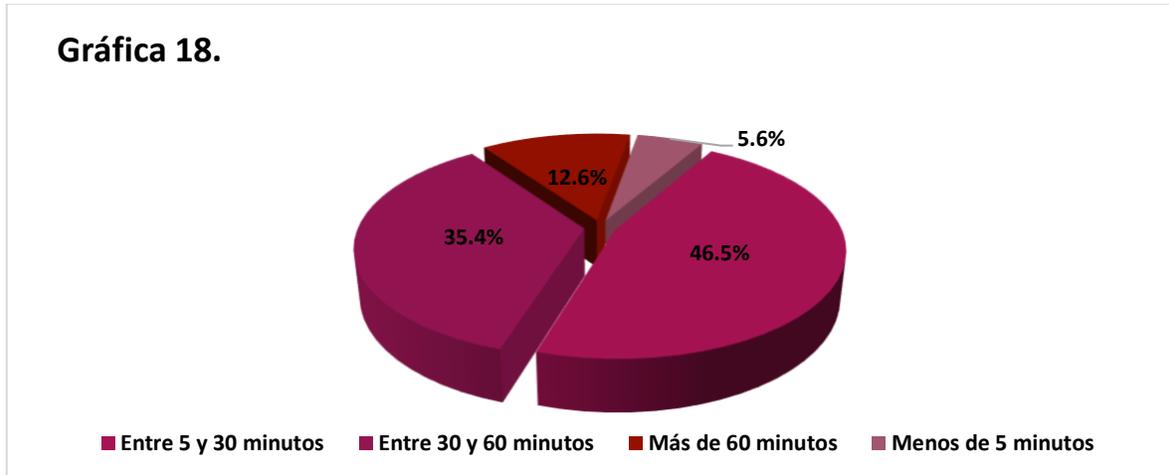
El 70.2% de los padres de familia sí asistieron al Plantel cuando eran citados a juntas de padres de familia, el 11.9% asistieron a Talleres o cursos para padres, el 15.4% acudió por otro tipo de motivos y el 1.5% por convivencia o festividades culturales. Se observa que un gran porcentaje de los padres de familia estuvo pendiente de las actividades de sus hijos, por lo que es posible determinar que en la mayoría de los casos, el Abandono Escolar dependió de factores ajenos al apoyo que recibieron los alumnos.



Gráfica 17. Tipo de traslado al Plantel.

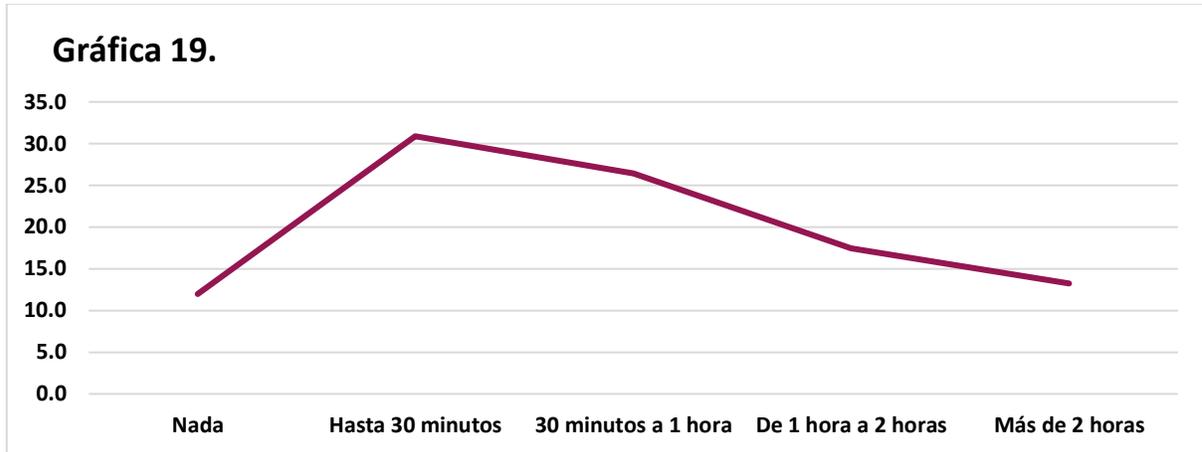
Los medios de transporte utilizados por los estudiantes para llegar al plantel, el 43.6% mencionó haber tomado una línea de autobús, combi, pesero o taxis compartidos, el 20.7% caminó al plantel, el 17.4% tomó dos o más líneas de autobuses, combis, peseros o taxis compartidos, el 9.1% se trasladó en carro de un familiar o amigo, el 5.5% llegó manejando automovil o motocicleta propia, el 2.2% en taxi individual y por último, 1.5% en bicicleta.

Gráfica 18.



Gráfica 18. Tiempo de traslado al Plantel.

A fin de saber si el tiempo de traslado es un factor que puede incidir en el Abandono Escolar, se preguntó a la muestra encuestada, cuánto tiempo destinaban en trasladarse de su domicilio al Plantel, podemos apuntar que al 46.5% el trayecto de sus hogares al plantel les llevó de 5 a 30 minutos, al 35.4% entre 30 y 60 minutos, al 12.6% le llevó más de 60 minutos y al 5.6% le tomó menos de 5 minutos. Por lo que podemos inferir que el 63.2% de los estudiantes del Sistema CONALEP se trasladó en transporte público previo a la pandemia, lo cual pudo influir en elevar el tiempo de traslado al plantel, estas cifras resaltarán que la distancia tiene influencia en los jóvenes, debido a que tienen que invertir tiempo y dinero en su traslado.

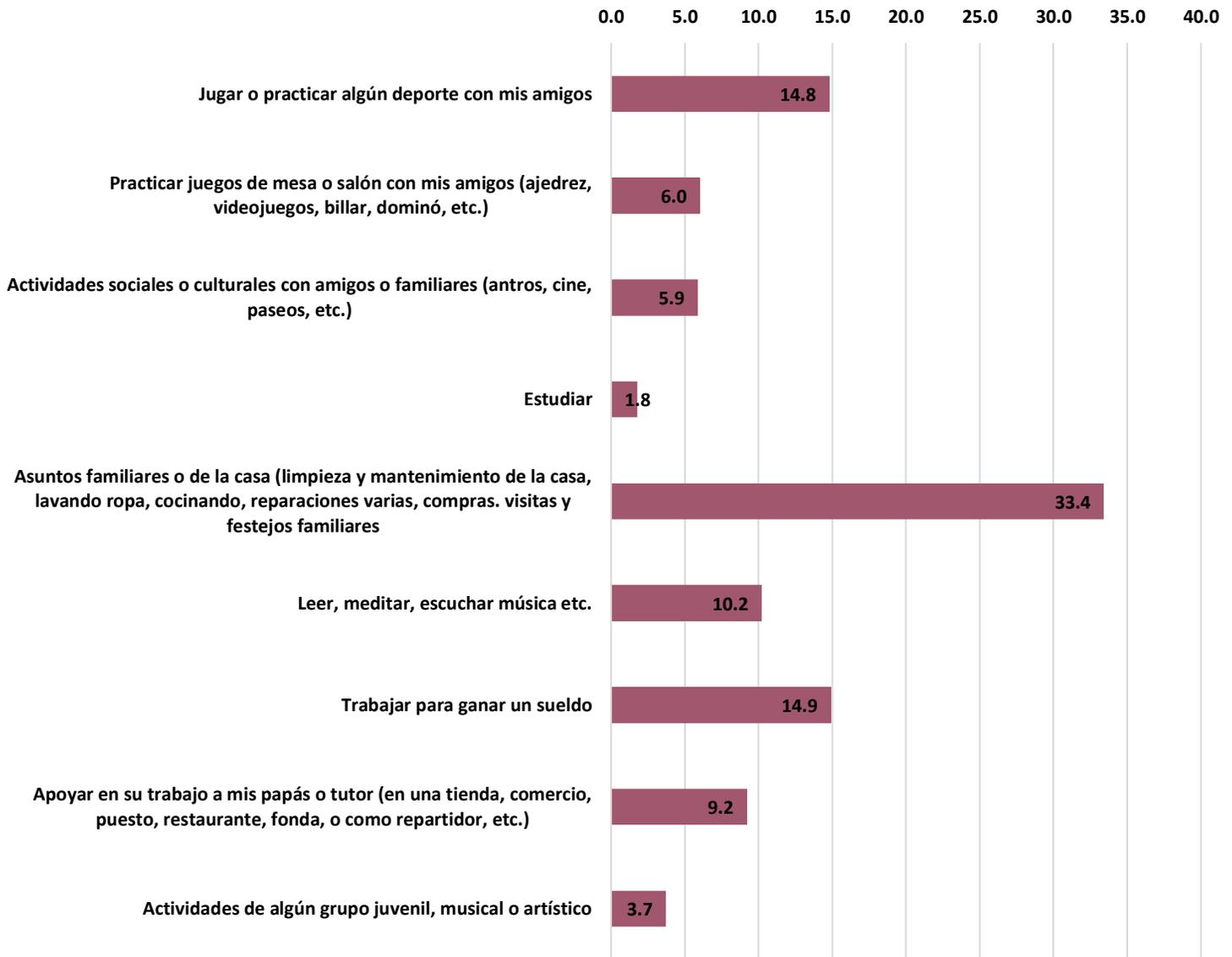


Gráfica 19. Tiempo dedicado al estudio.

Se les preguntó a los jóvenes, ¿cuánto tiempo dedicaron a su estudio diario? el 30% enfatizó dedicarle hasta 30 minutos; el 26.5% expresó que le dedicó de 30 minutos a 1 hora; el 17.4% mencionó de 1 hora a 2 horas; el 13.2 % más de dos horas y el 12.0 % indicó no dedicarle tiempo. Según expertos, lo recomendable para un estudiante de nivel medio superior, en promedio es necesario dedicar entre 3 y 5 horas al estudio diario fuera de horario escolar, por lo que es alarmante, que sólo el 13.2% le dedicó más de dos horas a sus actividades académicas en casa, en contraposición a un 86.8% que dedican menos de 2 horas, estos datos pueden explicar el bajo rendimiento de los alumnos.



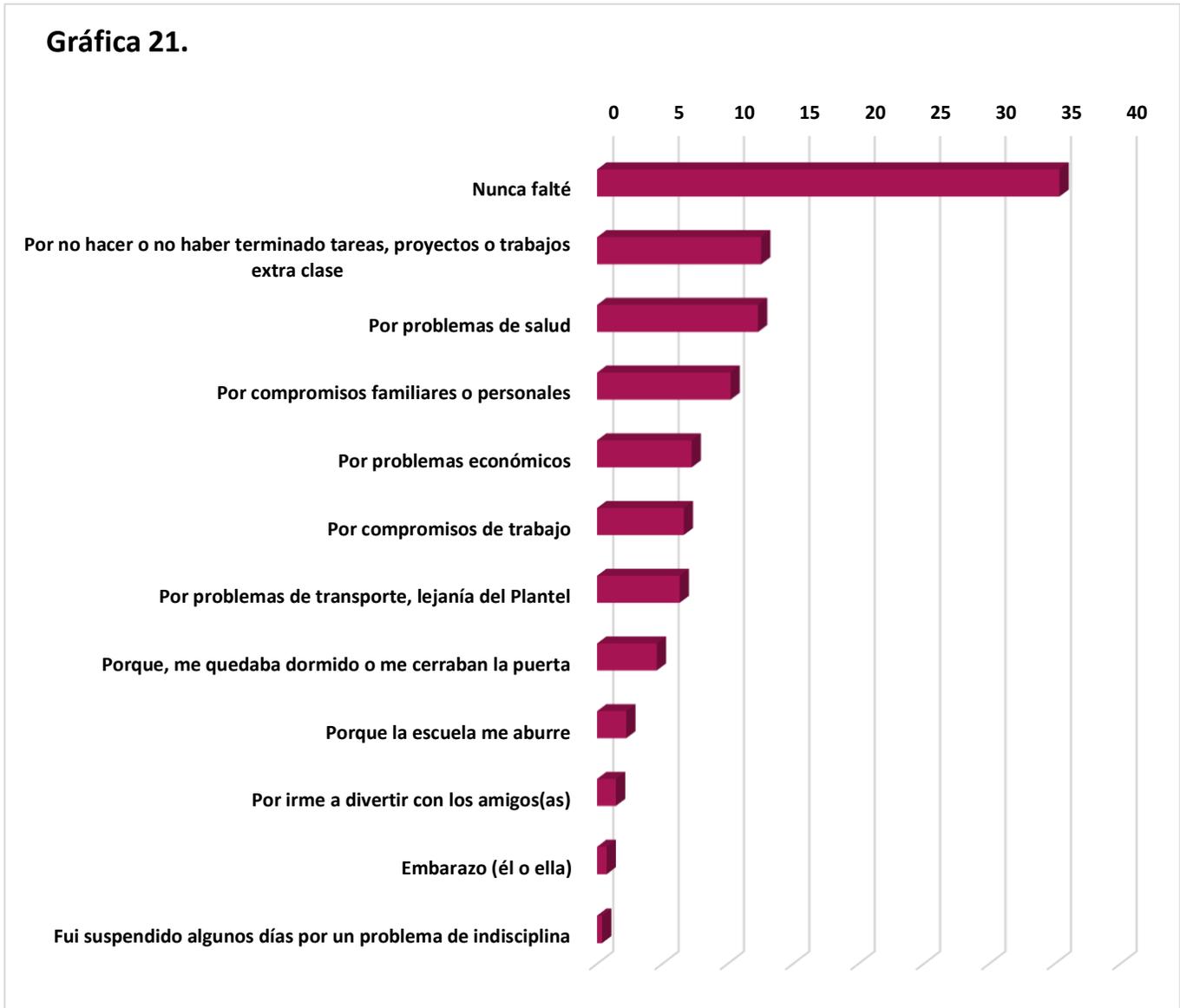
Gráfica 20.



Gráfica 20. Actividades extracurriculares.

Por otro lado se les preguntó a los jóvenes en que invertían su tiempo libre y en comparación a sus estudios estos dedicaban mas tiempo en jugar o practicar algún deporte con sus amigos, con 14.8 %, el 6.0% practicaba juegos de mesa o salón con sus amigos, actividades sociales o culturales con amigos o familiares un 5.9%, solo el 1.8% dedicó tiempo al estudio, a diferencia de un 33.4% el cual ayudaba en asuntos familiares o de la casa, por otro lado, el 10.2% expresó leer, meditar o escuchar música, un 14.9% mencionó trabajar para ganar un sueldo, el 9.2%, señaló apoyar a en su trabajo a sus papás o tutores y el 3.7% manifestó estar relacionado con actividades de algún grupo juvenil, musical o artístico.

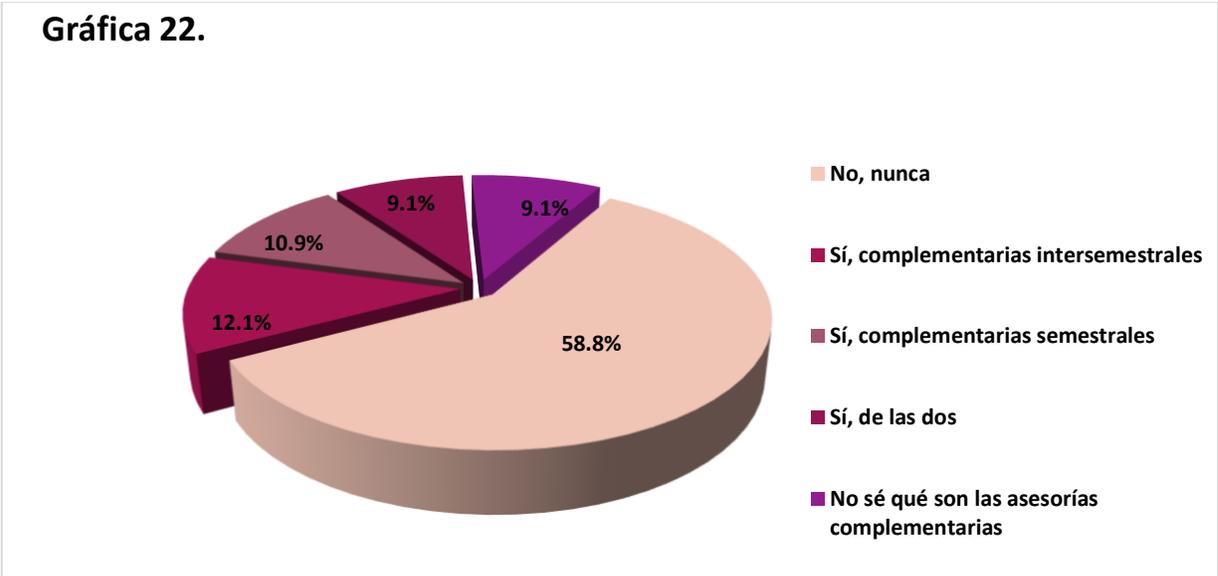
Por lo que, podemos decir que la escuela solo forma una parte de la educación integral de los jóvenes. Realizar este tipo de actividades adicionales a la formación escolar es importante, debido a que no solo pueden adquirir conocimientos y mejorar sus habilidades en muchos contextos ajenos a la educación formal, sino, también le permite fortalecer las habilidades blandas que son transversales a las habilidades cognitivas.



Gráfica 21. ¿Cuál era la causa principal por la que faltabas a clases?.

Con respecto a la gráfica 21 y a los principales motivos por los que faltaron a clases, estos resaltaron: 35.4% nunca faltó; un 12.6% no asistió por dejar de hacer o no haber terminado tareas, proyectos o

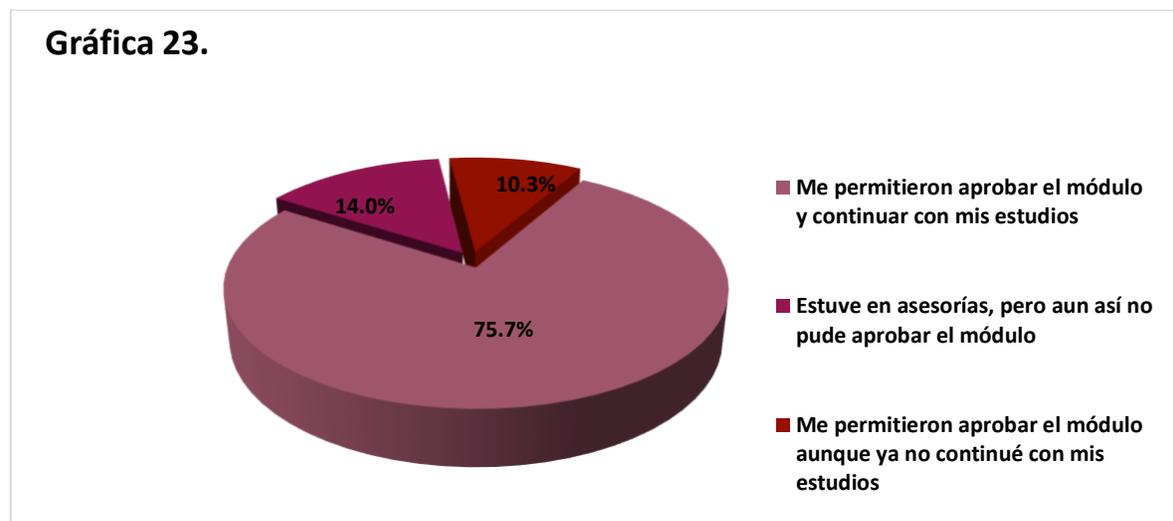
trabajos extras; un 12.3% aseveró que faltó por problemas de salud; 10.2% indicó que faltó por compromisos familiares o personales; un 7.2% faltó por problemas económicos; un 6.6% señaló que faltó por su trabajo; un 6.3% seleccionó la opción que por problemas de transporte o lejanía del plantel; un 4.6% porque se quedaban dormidos; un 2.2% porque la escuela les aburría; 1.4% dijo irse a divertir con amigos, mientras que un 0.7% debido a embarazo y un 0.4% fue suspendido por problemas de indisciplina. Apuntamos que una tercera parte de los alumnos nunca faltó a clases (35.4%), otra tercera parte expresó haber faltado por causas que pueden relacionarse directamente con la falta de compromiso con su formación académica (31.4%) y la tercera parte restante, no acudía a clases por factores ajenos (33.2%).



Gráfica 22. Asesorías complementarias.

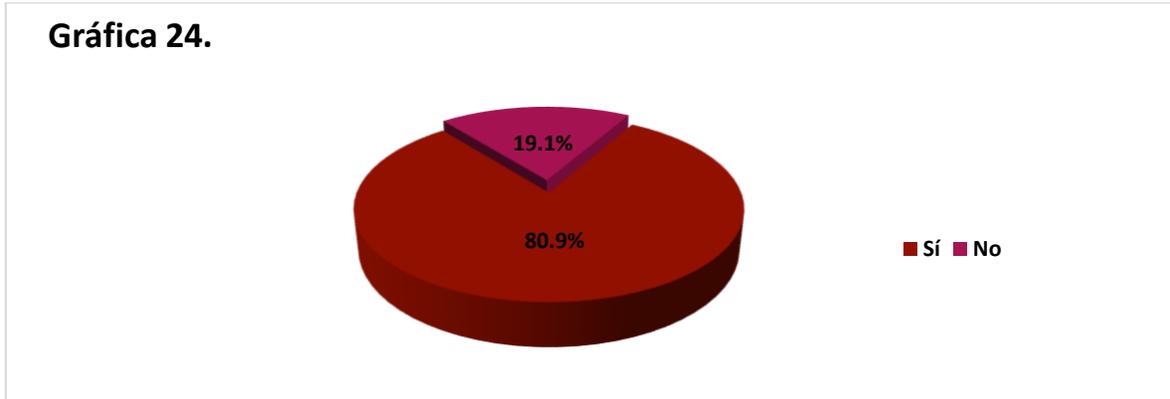
El propósito de las Asesorías Complementarias Intersemestrales y Semestrales es que los alumnos se regularicen en aquellos módulos en los que no cubren el mínimo necesario para aprobar. En la encuesta se busca saber si tales actividades abonan a dicho objetivo. Se les preguntó a los encuestados, si durante su estancia en el Plantel recibieron Asesorías Complementarias Intersemestrales y Semestrales, el 58.8% no requirió dichas asesorías, el 12.1% mencionó que sí necesitó asesorías intersemestrales, el 10.9% señaló que les hacía falta asesorías complementarias semestrales, el 9.1% que necesito de las dos antes mencionadas y en cuanto a el 9.1% no sabían qué eran las asesorías complementarias. Estos datos indican que es necesario impulsar las asesorías complementarias recuperen los contenidos

fundamentales curriculares o en su caso la instrumentación de proyectos integradores de las diferentes asignaturas. También es necesario reforzar la difusión de este programa de apoyo para ampliar su cobertura.



Gráfica 23. Asesorías complementarias y su importancia.

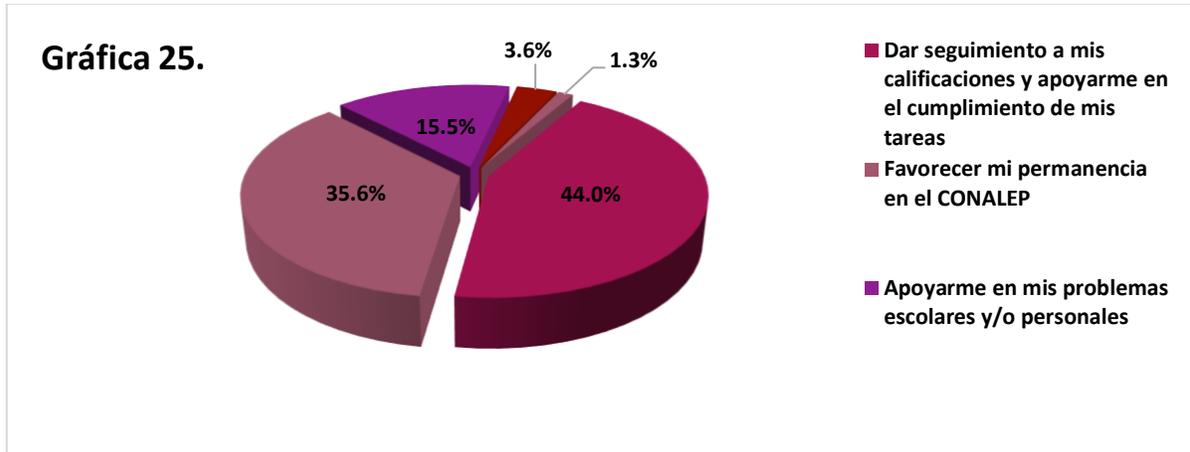
De los encuestados que requirieron asesorías complementarias, como podemos observar en la gráfica 23, 75.7% indicó que éstas le permitieron aprobar el módulo, no obstante, el 14.0% expresó que estuvo cursando las asesorías, pero aun así no logró aprobar el módulo y 10.3 % de los encuestados hizo mención que le permitieron aprobarlo, aunque ya no continuó con sus estudios.



Gráfica 24. Programa de Preceptores u Orientadores.

Se les preguntó a los encuestados si durante su estancia en el Plantel, recibieron apoyo de preceptores y orientadores, el 80.9% indicó que sí recibió ayuda, mientras que el 19.1% mencionó que no.

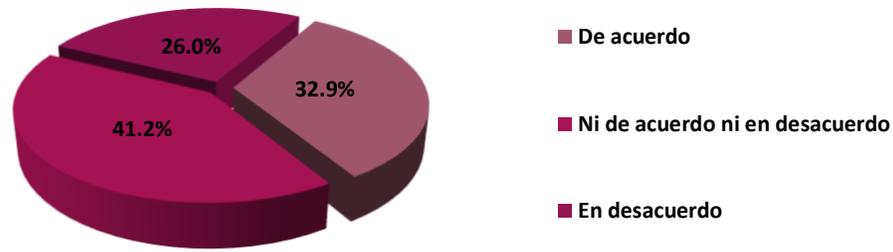
En el caso del orientador educativo, este debería cobrar un papel importante los centros educativos, sin embargo, existen estudios que demuestran que éste se está viendo desvinculado de su objetivo fundamental debido a la falta de información sobre cuáles son sus verdaderas funciones, lo que podría estar repercutiendo en el éxito académico del alumno (Martínez, 2010).



Gráfica 25. Preceptores u Orientadores a la ayuda.

Los jóvenes mencionaron que mientras estudiaban, los preceptores y orientadores los apoyaron en: 44% dar seguimiento a sus calificaciones y los presionaron en el cumplimiento de sus tareas, el 35.6% mencionaron en que los ayudaron en su permanencia en CONALEP, el 15.5% expresó en recibir apoyo en problemas escolares y personales, el 3.6% todas las anteriores y el 1.3% en otro tipo de apoyos. Lo cual reafirma la inferencia anterior, los preceptores y orientadores cumplen con funciones que tendrían que ir de la mano del docente y al cubrirlas, dejan expuestas sus funciones sustanciales.

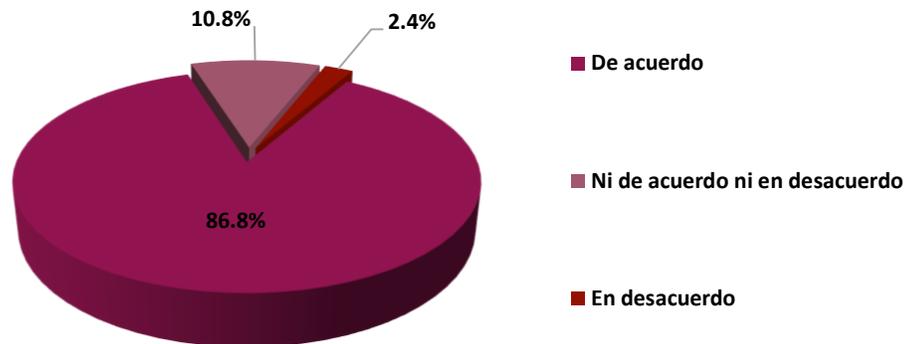
Gráfica 26.



Gráfica 26. El estudio como obligación.

En la gráfica 26, podemos apreciar que el 32.9% de los jóvenes está de acuerdo que estudiar es una obligación impuesta por los padres y que prefieren hacer algo más productivo. Sin embargo, el 41.2% no quiso comprometer su respuesta al mantener una postura neutral y el 26.0% dijo estar en desacuerdo. Podemos entender estas cifras, ya que según Usategui, E. y Del Valle (2009) se perciben brechas preocupantes entre los valores “en” la escuela y los valores “más allá” de la escuela, que producen un efecto paradójico: en la práctica, la escuela trabaja y transmite “contravalores”, ya que lo que enseña se está viendo contrastado y contestado socialmente. Por una parte, en la escuela se exige disciplina y autocontrol, capacidad de esfuerzo, espíritu de sacrificio, es decir, un conjunto de capacidades que se ven relativizadas en una sociedad que está produciendo nuevos valores y referentes con tendencia a la individualización.

Gráfica 27.



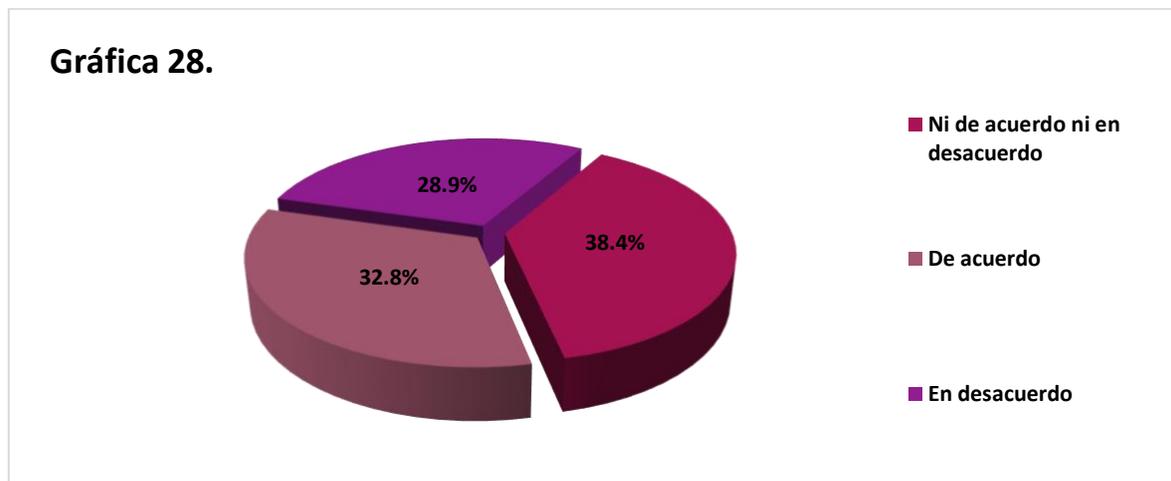
Gráfica 27. El futuro de los estudiantes.

Como se demuestra en la gráfica 25, se les preguntó si están interesados en su futuro como estudiantes, teniendo como respuesta que el 86.8% estaba en acuerdo, mientras que el 10.8% decidió una respuesta neutral y el 2.4% respondió estar en desacuerdo. A pesar de las cifras señaladas en la gráfica anterior, podemos apuntar que la educación sigue siendo un factor asociado a la empleabilidad, al crecimiento personal y al desarrollo socioeconómico de los individuos.

De igual manera, se les preguntó a los jóvenes si veían el estudio como un trámite sin utilidad, a lo que el 52.1% expresó estar en desacuerdo, el 27.5% eligió una respuesta neutra y el 20.4% dijo estar de acuerdo. Otra pregunta fue, si el estudio es importante, pero no lo suficientemente bueno para seguir estudiando, por lo que el 49.9% mencionó estar en

desacuerdo, el 31.2% dio una respuesta neutra y el 18.9% expresó estar de acuerdo.

Estudiar es una actividad que al 65.3% de los jóvenes les agrada, mientras que el 30.7% de respuestas fueron neutrales y el 4.0% indicó estar en desacuerdo.

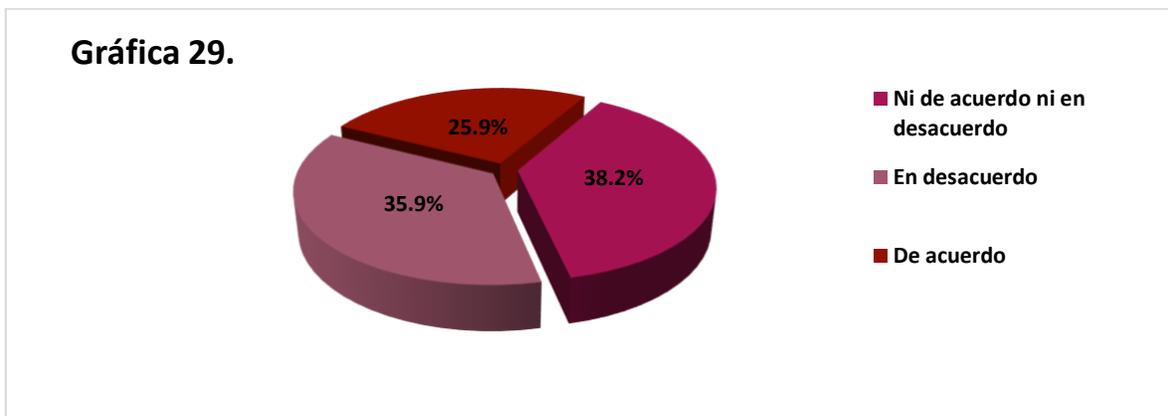


Gráfica 28. Sin metas a futuro.

Al momento de responder la encuesta, 32.8% de los estudiantes admitió que hasta ese momento no habían realizado una meta en su vida que defina su futuro, el 38.4% no quiso comprometer su respuesta lo que podría indicar que no aún no han definido metas a largo plazo, o no tienen la claridad suficiente para definir las y sólo el 28.9% indicó haber realizado metas que definen su futuro.

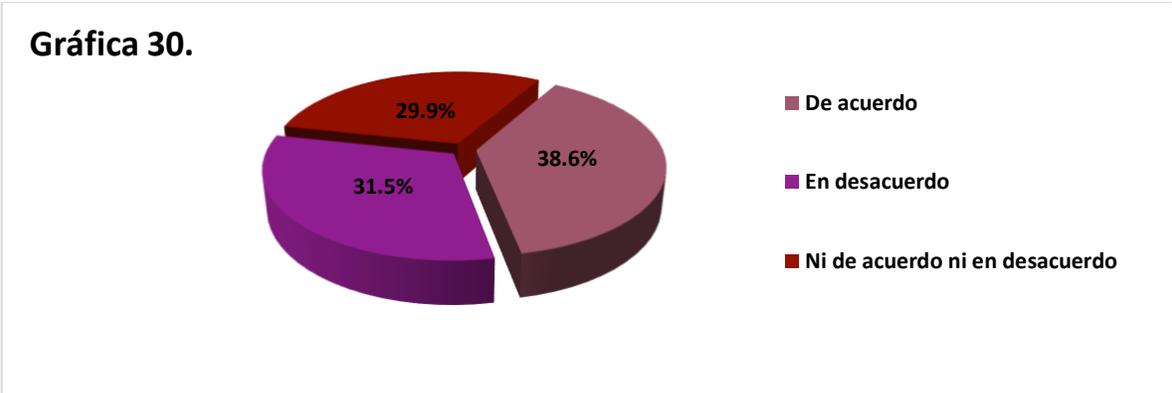


La gráfica 29, complementa la información de la gráfica 28, en donde el 38.2% de los estudiantes señalaron que no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo que establecer metas en su vida es importante, pero por el momento no les interesan formularlas, mientras que el 35.9% dijo estar en desacuerdo con la misma afirmación y 25.9% comentó estar de acuerdo.



Gráfica 29. Indiferencia ante la formulación de metas para el futuro.

La gráfica 29, refleja que sólo 3 de cada 10 jóvenes tienen una visión a futuro que les permita definir sus metas y anclarse en los procesos de formación académica y esto puede representar otro de los factores que suman a la decisión de dejar inconclusos sus estudios.

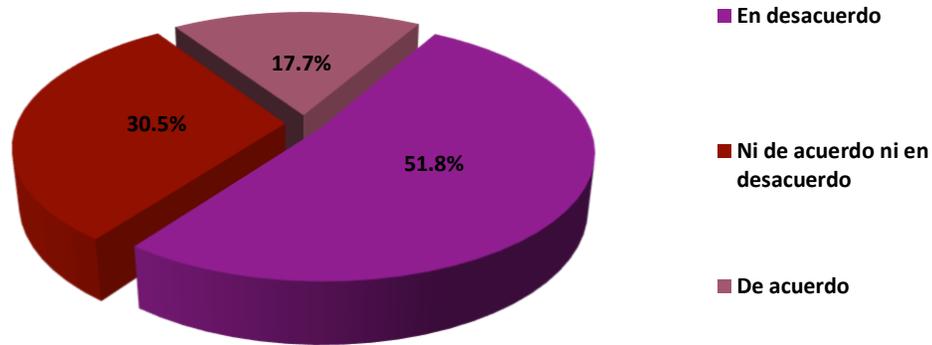


Gráfica 30. Satisfacción ante el nivel de estudios.

Resulta interesante y como podemos observar en la gráfica 30, que el 38.6 % de los estudiantes indicó estar satisfecho con el nivel de estudios que tienen, pero llama la atención que el 31.5 % dijo no estar satisfecho y 29.9% mantuvo neutral su respuesta. Podemos resaltar que una tercera parte de ellos no tiene una opinión con respecto a su nivel de estudios, lo cuál podría implicar una debilidad en el pensamiento crítico de nuestros jóvenes, con relación a los que están satisfechos e insatisfechos.



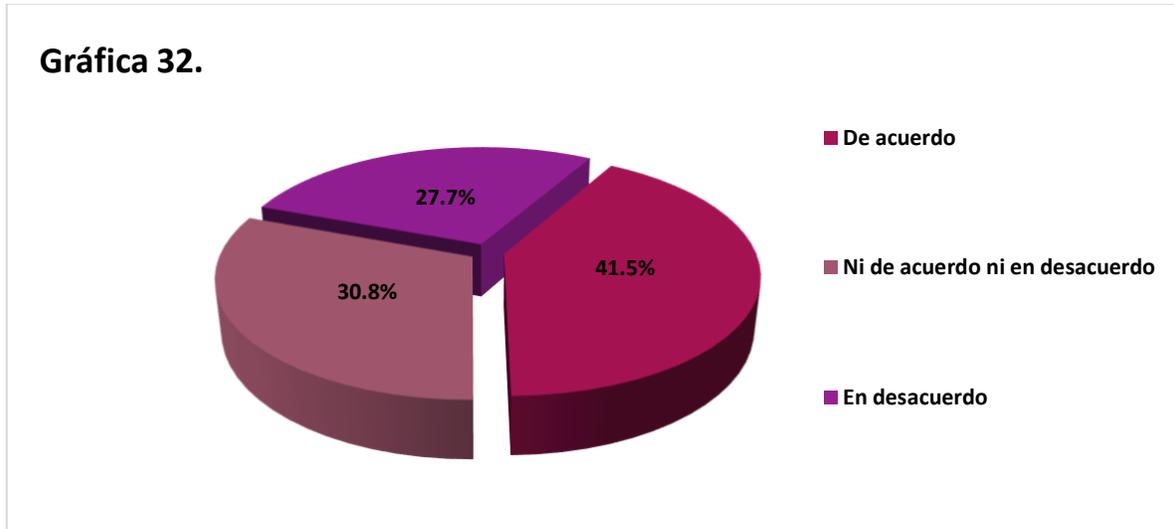
Gráfica 31.



Gráfica 31. La importancia de las calificaciones.

Al plantear la afirmación “La importancia de las calificaciones”, el 51.8% de los jóvenes encuestados estuvo en desacuerdo con la misma, en tanto, 30.5 % expresó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y 17.7% sí está de acuerdo.

De acuerdo con las preguntas relacionadas con factores académicos, el principal motivo de abandono escolar, se trata de la reprobación de módulos y sí lo asociamos con el peso que tienen las calificaciones sobre los estudiantes, podemos inferir que es ahí donde se genera un efecto desmotivante que afecta directamente en la autoestima y autoconcepto de los alumnos.

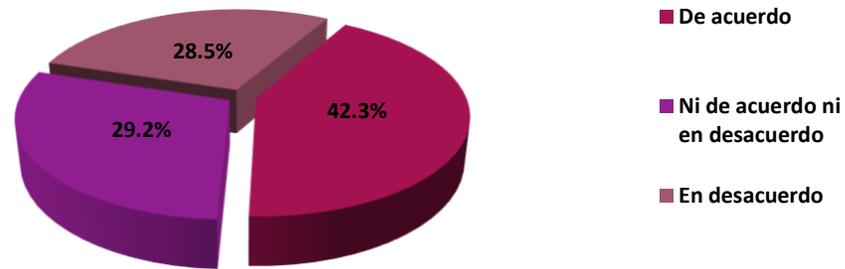


Gráfica 32. La seguridad en mi comunidad.

El 41.5 % de los jóvenes mencionó estar de acuerdo, en que su comunidad no es tan segura y en que es un riesgo caminar por las tardes noches, el 30.8 % dijo no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 27.7% indicó estar en desacuerdo. De acuerdo con los datos expresados por los estudiantes, podemos manifestar que sólo el 27.7% de los alumnos viven en ambientes seguros que no ponen en riesgo su integridad física y patrimonial.



Gráfica 33.

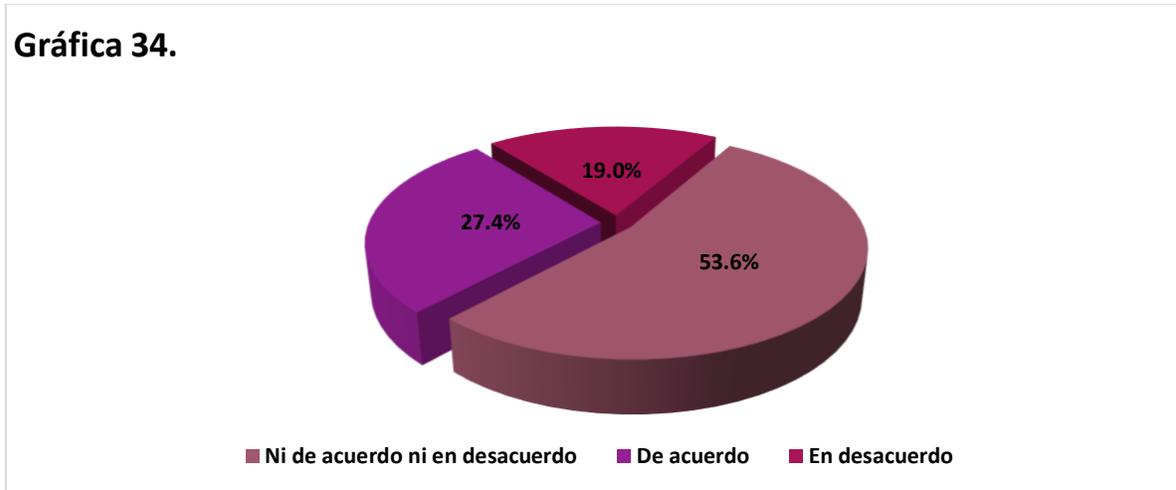


Gráfica 33. En mi comunidad existen problemas como la drogadicción, alcoholismo y desintegración familiar.

Al plantear la afirmación: en mi comunidad existen problemas como la drogadicción, alcoholismo y desintegración familiar, el 42.3 % de los encuestados estuvo de acuerdo, en tanto el 29.2 % no comprometió su respuesta al elegir ni de acuerdo ni en desacuerdo y 28.5 % dijo estar en desacuerdo. Esta gráfica corrobora los resultados de la gráfica anterior al poner en evidencia que menos de la tercera parte de los alumnos no están expuestos en su entorno a este tipo de problemáticas que en la mayoría de casos pueden afectar al desarrollo integral de los individuos.

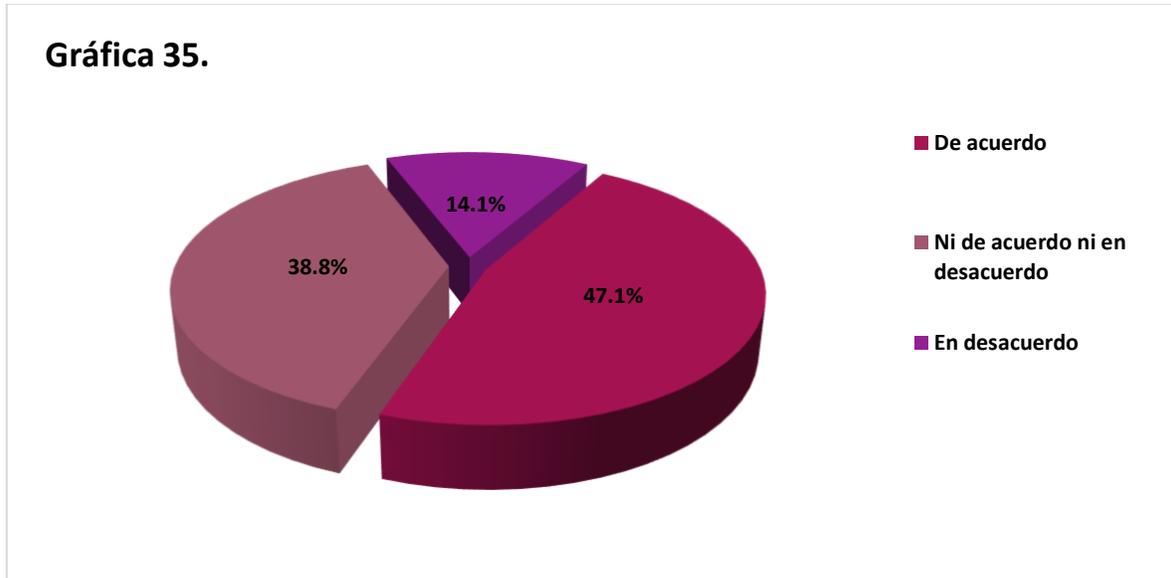


Gráfica 34.



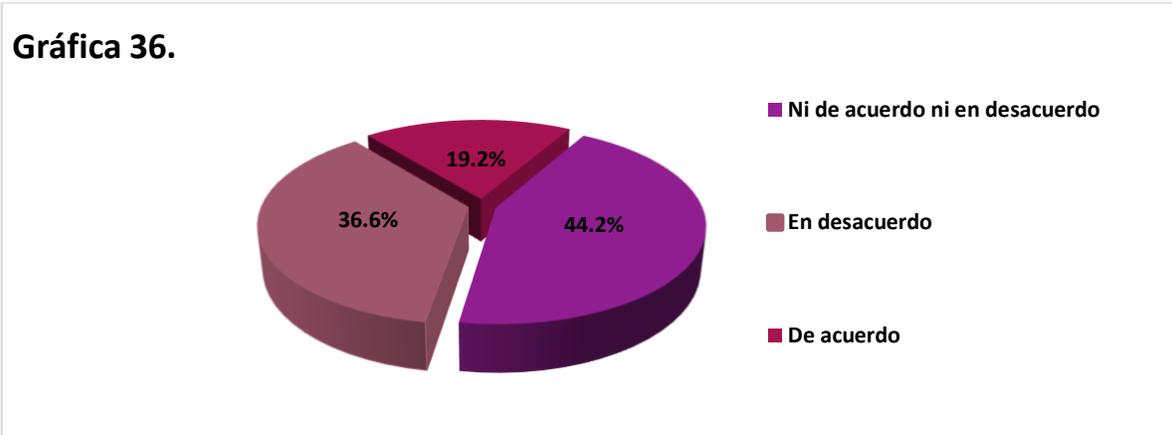
Gráfica.34 La seguridad alrededor del Plantel.

Considerando que los planteles son el espacio fundamental para llevar a cabo sus actividades escolares, se preguntó a los jóvenes si consideraban que está ubicado en una zona segura y sin riesgos de asaltos, el 53.6 % expresó una respuesta neutral, el 27.4 % manifestó que la zona es segura y el 19.0% expresó que no es segura. Por lo que sólo una cuarta parte de los encuestados, pudo definir la zona en la que se encuentra ubicado su Plantel, como segura.



Gráfica 35. Mi comunidad me impulsa en mis actividades académicas.

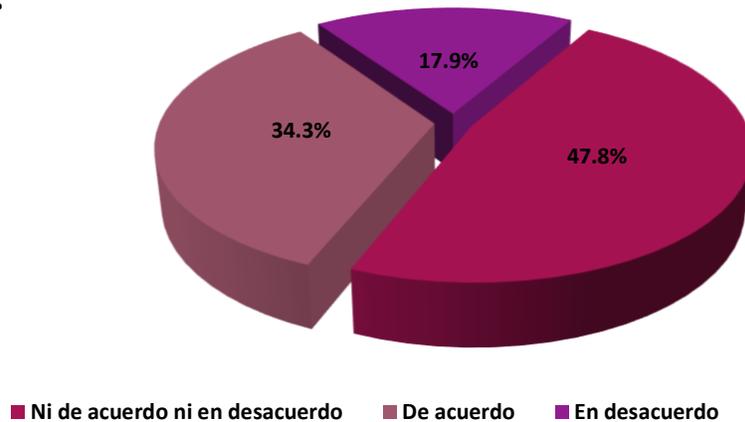
Se indagó de manera general sobre sus comunidades, el 47.1% mencionó que estas si lo animan a estudiar y a prepararse para la vida, el 38.8% escogió una respuesta neutral y el 14.1% dio una respuesta negativa. De acuerdo a las respuestas anteriores, podemos deducir que a pesar que casi el 50% mencionó que sus comunidades los motivan a seguir su formación, esto no llega a ser un factor determinante para su permanencia en la escuela.



Gráfica. 36 Mi comunidad se involucra en las actividades del Plantel.

Por otra parte, se les preguntó, si la mayoría de las personas de su comunidad se involucraban en las actividades del plantel, el 44.2% indicó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 36.6% hizo mención en estar en desacuerdo y por último, el 19.3% estar de acuerdo.

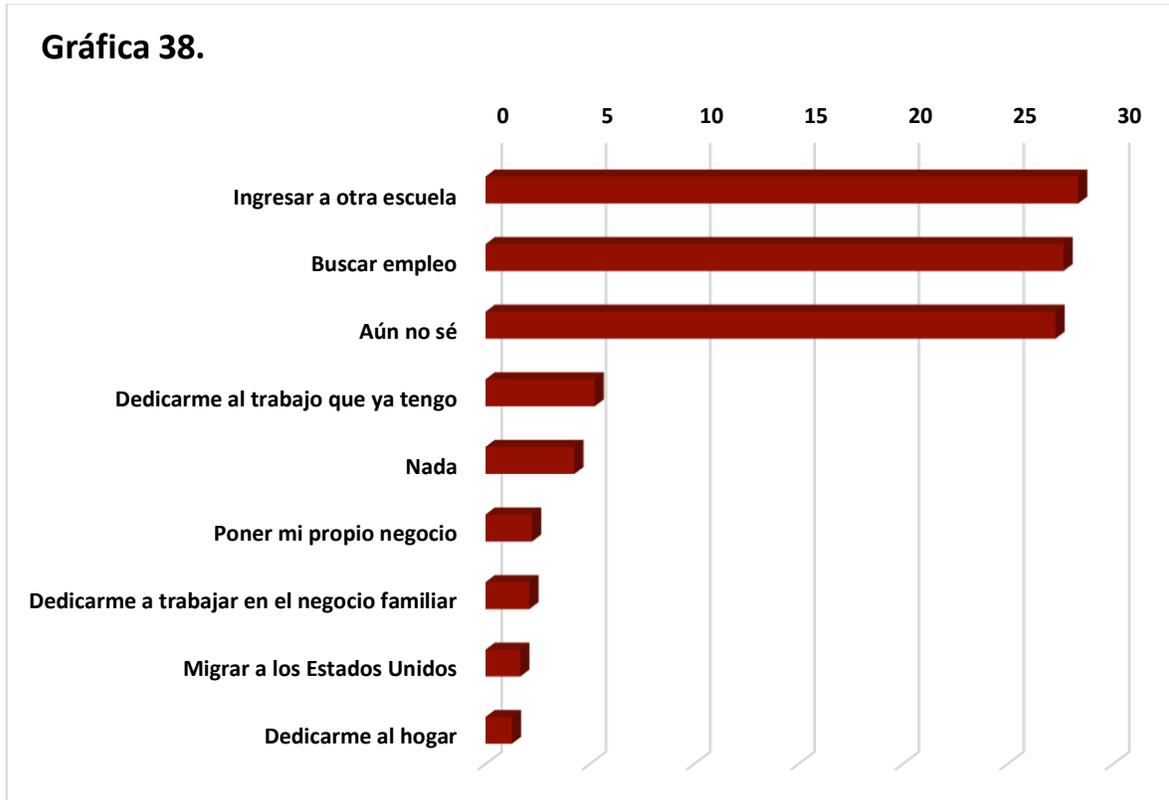
Gráfica 37.



Gráfica 37. Desinterés de la comunidad en la que vivo con respecto a las actividades del Plantel.

Se indagó de igual manera, en si sus comunidades eran ajenas a las actividades que organizaba el Plantel en donde estudiaban, teniendo como respuesta 47.8% estaba ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 36.6% dijo estar en desacuerdo y el 19.2% señaló estar de acuerdo.

Los resultados de las gráficas 36 y 37, reflejan un escaso involucramiento de los planteles con el entorno en el que se encuentran ubicados, ya que el porcentaje más alto no reconoce relación alguna entre las actividades que se realizan en el plantel y las personas que integran su comunidad.



Gráfica. 38 ¿Qué piensas hacer ahora que te has dado de baja en el CONALEP?

Por último, se les preguntó a los jóvenes sobre qué piensan hacer ahora que ya se dieron de baja en el CONALEP, las respuestas reflejan que el 28.3% ingresará a otra escuela; un 27.6% buscará un trabajo; un 27.3% seguirá en el trabajo que ya tienen; 4.3 % no tiene planes de hacer nada; 2.2 % planea poner un negocio propio; 2.1% trabajará en el negocio familiar, el 1.7% tiene intención de migrar a Estados Unidos y el 1.3% pretende dedicarse al hogar.

Podemos inferir con estas respuestas, que casi una tercera parte de los jóvenes, continuará dentro del sistema educativo, lo que puede representar que sus expectativas frente a nuestro sistema no fueron compatibles, por otra parte un 59.2% decidió formar parte del ámbito laboral/económico y sólo el 3% se ve representado por aquellos que pretenden migrar y dedicarse al hogar.

Conclusiones

Los escenarios cambiantes que ha dejado la pandemia obligan a las instituciones educativas públicas y privadas a generar protocolos y/o adecuaciones necesarias en los edificios destinados a la educación para el seguro regreso a clases. Esto implica un compromiso entre el personal educativo, padres de familia y sociedad civil en general, para generar una cultura de cuidado e higiene en los estudiantes preservando la salud y evitando un contagio masivo en estos espacios. Al preguntar a los encuestados cuál fue su primera opción para ingresar a la Educación Media superior, 8 de cada 10 alumnos señalaron que fue CONALEP, el doble de alumnos en comparación con los encuestados del ciclo 2017-2018 y dos más que el ciclo anterior, lo que incentiva y al mismo tiempo representa un reto para que más estudiantes logren concluir su formación profesional técnica.

En la decimotercera aplicación de la Encuesta denominada “Factores que motivan el Abandono Escolar en el Sistema Conalep”, se puede determinar que los principales factores que producen Abandono Escolar en el Sistema CONALEP, son: Académicos, debido a que los jóvenes reprobaron módulos, no asistieron a clases o por el ambiente en los Planteles; Económicos, por falta de dinero, por lo que no podían

solventar los gastos de uniformes y material didáctico; Externos, ajenos a los Planteles, como inseguridad o cambio de domicilio y por último, pero no menos importante, por razones Personales, como problemas de salud, problemas familiares o que no les es interesante estudiar.

La encuesta nos reitera que el factor más importante para que los jóvenes dejen de estudiar es el **académico** y dentro de éste, la reprobación de unidades o módulos asociado con la importancia que los jóvenes le dan a sus calificaciones, podemos inferir que afecta la autoestima y autoconcepto de los alumnos y en su decisión para abandonar la escuela, por lo que encontramos que hay una falla en la integración que se asocia con elementos subjetivos, lo cual se convierte en un proceso en el que asumen que carecen de las capacidades necesarias para los estudios, lo cual genera una pérdida de motivación e interés. Además, podemos destacar el hecho de que hay un mayor porcentaje de jóvenes que reprobaron ya sea un módulo o la mayoría de módulos, lo que resultaría en dos tipos de desmotivaciones, la que refiere a la reprobación de un solo módulo podría ser de efecto instantáneo y aquella que se caracteriza por la reprobación de la mayoría de módulos que representaría la reiteración de intentos sin éxito por aprobar.

En un número importante de respuestas reflejado en la encuesta, se observaron problemas evidentes de atención y seguimiento de los estudiantes, como cumplir con las tareas, entre otros. Sumado a que la mayoría mencionó sólo dedicarle 30 minutos diarios al estudio, lo cual es preocupante, dado que, el tiempo recomendable para un estudiante de nivel medio superior es estudiar de 3 a 5 horas diarias fuera del horario escolar, esto con la finalidad de cubrir cabalmente las exigencias de cada asignatura. De los encuestados, sólo el 13.2% le dedica más de dos horas a sus actividades académicas en casa

En cuanto al impacto de las Asesorías Complementarias Intersemestrales y Semestrales en el desempeño de los alumnos, existe un porcentaje elevado de alumnos que no requirieron dichas asesorías, esto aunado a un 9.1% que desconocían en que consiste este apoyo. Los datos de la encuesta, señalan la necesidad de fortalecer este programa a fin de que abarquen un mayor número de estudiantes que las necesitan, ya que del índice de los encuestados que recurrieron a asesorías complementarias, tres cuartas partes indicó que éstas le permitieron aprobar el módulo.

En el caso de los orientadores educativos, debería otorgárseles un papel más relevante en los centros educativos, ya que diversos estudios apuntan que su función se está viendo desvinculada de su objetivo

fundamental (apoyo al desarrollo integral del estudiante) debido al desconocimiento sobre sus verdaderas funciones.

Las causas económicas son el segundo factor con mayor peso en el abandono escolar, podemos determinar que existe un panorama desfavorecedor para los alumnos y sus familias, convirtiéndose en un ciclo generacional interminable que comienza con dejar inconclusos los estudios debido a una deficiencia económica, esto resulta en una formación académica inconclusa que lleva a menores oportunidades de inserción laboral, lo que reinicia el ciclo con limitaciones económicas.

Respecto a los alumnos beneficiados con becas, más de la mitad de ellos contaron con este apoyo, sin embargo, se puede concluir que contar con una beca no alcanza a ser un factor determinante para permanecer en el Sistema CONALEP, por otra parte, llama la atención que los índices de los jóvenes que no recibieron becas y el número de alumnos que desertaron por motivos económicos, son muy similares.

En el caso de los estudiantes que indicaron que dejaron de asistir al Plantel por **motivos personales**, la razón más destacada en voz de los encuestados fue “problemas de salud”, lo que se explica por la

pandemia causada por el SARS-CoV-2 y la repercusión que tuvo en muchas de las familias mexicanas.

Las preguntas dirigidas a conocer las características del perfil académico de los padres de los encuestados dieron como resultado que más de la mitad, tenía una escolaridad máxima de secundaria terminada, de acuerdo con diversos investigadores el nivel educativo de los padres impacta y determina las prácticas educativas, habilidades, valores y conocimientos de los alumnos con respecto a la educación formal, y tiene una relación directa con su rendimiento académico. Un gran porcentaje de los padres de familia estuvo pendiente de las actividades de sus hijos, sin embargo, por los resultados de la encuesta, es posible determinar que el Abandono Escolar dependió de otros factores ajenos al apoyo que recibieron los alumnos, en la mayoría de los casos.

Respecto a la percepción que tienen los estudiantes frente a su formación académica como una obligación impuesta por sus padres, una tercera parte de ellos respondió estar de acuerdo con esta noción, y admitió no tener definidas metas a futuro, en este punto podemos entender estas cifras, al percibir diferencias relevantes entre los valores dentro de la escuela y los valores fuera de la escuela, en virtud de que

la enseñanza está siendo contrastada socialmente, al impartir un conjunto de capacidades que se ven relativizadas por una sociedad que apunta a la producción de nuevos valores y referentes que tienden a la individualización. Asimismo podemos apuntar que el valor de la educación sigue siendo un factor relacionado con la autorrealización, la empleabilidad y el desarrollo económico y sociocultural de los individuos, dado que más de la mitad de jóvenes expresó interés en su futuro académico.

Para los estudiantes que manifestaron haber dejado de estudiar por **factores externos** como principal motivo, podemos considerar que las causas que inciden en el abandono escolar son en primera instancia la distancia entre sus hogares y el plantel, la inseguridad de la zona y el cambio de escuela, más de la mitad se trasladaba en transporte público, lo cual pudo influir en elevar el tiempo de llegada al plantel, estas cifras resaltarán que la distancia y el tiempo son factores de influencia en los jóvenes, lo cual afecta su economía y movilidad al Colegio.

La encuesta dejó manifiesto que menos de una tercera parte de los alumnos viven en ambientes seguros que no ponen en riesgo su integridad física y patrimonial, misma proporción que excluye problemas de drogadicción, alcoholismo y desintegración familiar en su

comunidad, en contraposición de aquellos que mantienen una postura neutral y los que afirman vivir en zonas de mayor riesgo y que suman las otras dos terceras partes. Con relación a la ubicación de los planteles, sólo una tercera parte manifestó que la zona es segura. De los datos expresados podemos concluir que gran parte de nuestros jóvenes se ven expuestos a situaciones de riesgo no sólo en sus comunidades, sino en un espacio vital como es la escuela, por lo que habría que considerar estrategias innovadoras en materia de seguridad que brinden un entorno favorable para la formación de nuestros jóvenes y su bienestar integral. Un factor que podría ser decisivo en el mejoramiento de este entorno, es el involucramiento de la comunidad que rodea los planteles, ya que el porcentaje más alto de alumnos, no reconoce relación alguna entre las actividades que se realizan en el plantel y las personas que integran la comunidad.

Respecto a los planes que tienen los jóvenes que respondieron esta encuesta, posterior a su baja en el Colegio, pudimos observar que casi una tercera parte de ellos, dicen que ingresarán a otra institución educativa para retomar sus estudios una vez que han dejado de estudiar en el Conalep, esto indica que se requiere establecer estrategias que posibiliten el sentido de pertenencia de los jóvenes con el Colegio.

Por otra parte, más de la mitad, han decidido formar parte del ámbito laboral/económico, de ahí la importancia de continuar impulsando modelos como el de Formación Dual, que permitan a los estudiantes, incorporarse a la fuerza de trabajo de la industria, en paralelo a su formación académica.

A pesar de haber un índice muy bajo de estudiantes que manifestaron sus deseos de migrar a Estados Unidos de América, el CONALEP ha puesto en marcha un nuevo programa de certificación de saberes, competencias y habilidades para los connacionales mexicanos que residan en Norteamérica, denominado Punto de Encuentro por la Transformación Educativa – PUENTE CONALEP, lo que podría representar una alternativa para continuar con su formación profesional.

Asimismo, se debe promover la reflexión de los jóvenes acerca de sí mismos y de su futuro, cuando estos inician sus estudios en la EMS, para que puedan identificar sus objetivos en la vida. En donde se concientice a los jóvenes de que la EMS les brindará mejores herramientas para tomar decisiones en la vida, podrán identificar sus talentos y las cosas que les apasionan, tomando en cuenta eso, la EMS fortalecerá sus habilidades para desarrollarse social y laboralmente.

Se sugiere continuar con la difusión de casos de éxito entre los estudiantes para contribuir al sentido de pertenencia, entre estos, la difusión de los premios obtenidos en concursos internacionales, donde destaca la participación del CONALEP en primeros lugares.

En cuanto a la participación de las comunidades, ésta implica intervenir en la elaboración de propuestas para la implementación de tareas y acciones que beneficien tanto a los estudiantes, como al entorno.

Es importante ampliar el involucramiento de los padres de familia con el Sistema CONALEP, de tal manera que comprendan que el objetivo de la escuela, sólo se puede alcanzar en la medida en que las familias y la sociedad doten a la escuela de la legitimidad necesaria, lo que implica ponerse de acuerdo con respecto a los valores, exigencias y actitudes que han de primar en la colaboración entre ambos agentes.

CONALEP debe estimular a los padres para participar en la vida y gestión de la institución, la idea esencial es que el Sistema es parte de la comunidad y ésta debe saber que tiene el derecho y deber de participar con la escuela, implicando que todos y todas deben formar parte de ese gran proyecto ético que es la educación.

Recomendaciones

1. Elaborar un diagnóstico de las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos y diversificar las estrategias educativas y recursos didácticos de acuerdo con sus necesidades.
2. Impulsar el aprendizaje colaborativo para el logro de metas comunes en grupos de trabajo para construcción del conocimiento.
3. Implementar programas de reforzamiento en aquellas áreas que representen una mayor reprobación, tales como habilidad matemática y comprensión lectora.
4. Generar programas en los que tanto compañeros como docentes desarrollen una actitud consciente respecto a los demás como fuente importante de compañía, diversión, protección, afecto y seguridad emocional para desarrollar el sentido de pertenencia.
5. Difundir los beneficios de las Asesorías complementarias intersemestrales para atraer a un mayor número de alumnos que las requieran.
6. Continuar con la difusión y promoción de becas entre la población de alumnos más vulnerables, así como asesorarlos en el trámite de las mismas.

7. Impulsar la Educación Dual en un mayor número de empresas y planteles para posicionar laboralmente a nuestros jóvenes desde los inicios de su formación.
8. Establecer protocolos de salud guiándonos con las sugerencias de las autoridades sanitarias, para prevención y control del COVID-19.
9. Diseñar programas para alumnos con problemas de aprendizaje (dislexia, disgrafia, discalculia, dislalia, etc.)
10. Establecer, durante el primer semestre de la carrera, talleres en materia de manejo de emociones, empatía, desarrollo de pensamiento crítico y solución de problemas como elementos esenciales para motivarlos para el éxito académico y mayor compromiso con el aprendizaje.
11. Continuar involucrando a los padres de familia en la educación de los jóvenes Conalep, diseñando nuevas estrategias de convivencia escolar - familiar, donde se fortalezcan las relaciones interfamiliares y se involucre a los padres en las dinámicas del Plantel y en la formación de sus hijos.
12. Determinar estrategias que involucren a las comunidades de influencia de los Planteles, tanto en actividades lúdicas, programas de seguridad y desarrollo comunitario.

Bibliografía

ANÁLISIS DE LOS ÍNDICES DE ABANDONO ESCOLAR Y EFICIENCIA TERMINAL EN EL SISTEMA CONALEP 2019 en Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, Unidad de Estudios e Intercambio Académico, recuperado el 23, noviembre, 2021 en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/526484/CONALEP_-_INDICES_DE_ABANDONO_ESCOLAR_Y_EFICIENCIA_TERMINAL.pdf

Benitez-Zavala, A. (2016) Abandono escolar: modelos que lo explican y programas para atenderlo. Una revisión crítica, en Revista de Educación y Desarrollo, en Centro de Estudios sobre Aprendizaje y Desarrollo. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara, recuperado en: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/37/37_Benitez.pdf

Curione, K., González, J. (2016) Motivación y Abandono escolar en Educación Media, en Facultad de Psicología, en Universidad de la República, Uruguay, recuperado en: [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7740/1/Gonz%
c3%a1lez%2c%20Jimena.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7740/1/Gonz%c3%a1lez%2c%20Jimena.pdf)

Espejel García, María Vianey, & Jiménez García, Martha. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10(19), e026. Epub 15 de mayo de 2020, recuperado en: <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>

Naranjo, B., Jarillo, B., Bárcenas, F., & Ortiz, M. (2011, diciembre). Encuesta Nacional de deserción en la Educación Media Superior, en Proyecto educativo, educación con calidad para todos, recuperado en: https://proyectoeducativo.org/assets/docs/compartimos/Reporte_ENA_DEMS.pdf

Plasencia, A. (2020) Abandono escolar en la Educación Media Superior: Un problema por atender en México, en Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos International Journal of Studies in Educational Systems, Vol. 2: Núm. 10, págs. 449-464, recuperado en: <http://www.riesed.org/index.php/RIESED/article/view/125/142>

Resultados de la encuesta de seguimiento al abandono de los estudios división de ciencias sociales y humanidades Unidad Azcapotzalco.

(2011, julio), en Universidad Autónoma Metropolitana, recuperado en:
<https://www.uam.mx/egresados/estudios/descercshazBc.pdf>

Usategui, E, Del Valle, A. (2009) ESCUELA, familia y sociedad: La ruptura de un consenso, en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXIX, núm. 1-2, pp. 171-192 en Centro de Estudios Educativos, A.C., Distrito Federal, México, recuperado en:
https://cee.edu.mx/rlee/revista/r2001_2010/r_texto/t_2009_1-2_08.pdf