



HALLAZGOS MESAS DE ANÁLISIS RHOMBUS AL COLOQUIO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN DUAL

Alianza para la Formación Dual de América Latina
y el Caribe

Dirección de Prospección Educativa |

20
21

Coloquio Internacional de Formación Dual

Alianza de América Latina y el Caribe

RHOMBUS

1

1 – Mesa de Inducción

“El papel de las instituciones educativas para la consolidación de la Formación Dual. Impulso y desarrollo del sector productivo en la Formación Dual.”

28 de Octubre de 2020

2

2 – Primera Mesa de Diálogo

“Formación Dual en América Latina”

17 de noviembre de 2020

3

3 – Segunda Mesa de Diálogo

“Carreras del Futuro y Sector Productivo”

9 de febrero de 2021

4

4 - Tercera Mesa de Diálogo

“Formación Dual en la Nueva Normalidad”

22 de marzo 2021

5

5 - Cuarta Mesa de Diálogo

“Profesionalización del Personal de Formación Dual”

Retornando a las actividades de aprendizaje dentro de la nueva normalidad
12 de mayo 2021

RHOMBUS

COLOQUIO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN DUAL

HALLAZGOS DEL *RHOMBUS*

MESA DE INDUCCIÓN



El papel de las instituciones educativas para la consolidación de la Formación Dual
Impulso y desarrollo del sector productivo en la Formación Dual.

8 de Octubre de 2020

México

Rolando de Jesús López Saldaña
Secretario General del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)
Gustavo Alonso Cabrera Rodríguez
Director General de Cooperación Técnica y Científica de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID)
Sylvia Ortega Salazar
Encargada de Proyectos Estratégicos (CONALEP)

Alemania

Constanza Correa Sarmiento
Directora de Proyectos para América Latina del Instituto Federal de la Formación Profesional (BIBB) de Alemania.

El Salvador

Carlos Enrique Gómez Benítez.
Director Ejecutivo. Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP)

Costa Rica

Andrés Valenciano Yamuni.
Presidente Ejecutivo del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)

Chile

Andrea Garrido Pimentel.
Directora Ejecutiva en Fundación Educacional Chile Dual

Paraguay

Alfredo Javier Mongelos González
Secretario Técnico del Servicio Nacional de Formación y Capacitación Laboral (SINAFOCAL)

Perú

Walter Jon Cabrejos Juárez
Jefe del Área de Diseño y Desarrollo Técnico – Pedagógico del Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI)

Brasil

Federico Lamego de Teixeira Soares
Superintendente de Negocios Internacionales del Servicio Social de la Industria (SESI)

Uruguay

Guillermo Dutra
Representante del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) e integrante del Consejo Directivo del Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional (INEFOP)



MESA DE INDUCCIÓN

El papel de las Instituciones Educativas para la consolidación de la Formación Dual Impulso y desarrollo del sector productivo en la Formación Dual.

- **Latinoamérica es el campo natural de nuestra actividad cotidiana y el idioma común nos ayuda a ser un elemento de identidad y de fortalecimiento de la cultura.**
- **La educación nos permitirá renovar estos votos de alianza y de solidaridad que nos ha caracterizado a lo largo de la historia.**
- **Los proyectos de infraestructura no requieren personas habilitadas para desarrollar una actividad, requieren sociedades preparadas para enfrentar el futuro y para enfrentar problemas dados como el que estamos padeciendo y estar mejor preparados con la formación dual para enfrentar cualquier tipo de situación.**
- **Tenemos un diagnóstico muy preciso de qué es lo que le puede dar a la formación dual una cobertura mayor, lograr una atracción de los jóvenes y de sus comunidades, de sus familias y de las micro y pequeñas empresas.**

MESA DE INDUCCIÓN

El papel de las instituciones educativas para la consolidación de la Formación Dual Impulso y desarrollo del sector productivo en la Formación Dual.

- **El universo de la post pandemia va a ser totalmente distinto, y para los jóvenes va a ser especialmente desafiante.**
- **Necesitamos que los jóvenes y sus familias tengan oportunidades de prosperar, de romper esos circuitos de la pobreza y podamos mejorar los estándares en la calidad de la formación profesional.**
- **Todas las modalidades duales que se están implementando en Latinoamérica tienen muchas fortalezas, juntos, en comunidad, vamos a poder ir desarrollando y mejorando.**
- **Los desafíos en Latinoamérica son justamente una implementación de formación dual adaptada a los diferentes contextos y a diferentes niveles de lo que es la educación formal y no formal. Que las empresas vean que esto es una inversión y no un gasto.**

MESA DE INDUCCIÓN

El papel de las instituciones educativas para la consolidación de la Formación Dual Impulso y desarrollo del sector productivo en la Formación Dual.

- **La formación dual no se puede implementar de un día para otro, sino que es un largo proceso para, justamente, tener un establecimiento sólido.**
- **Entre instituciones, empresas y estado la cooperación tiene que estar basada en la confianza, tener roles y funciones claras, una base mutua de conocimiento, de comprensión sobre lo que es la formación dual, que todos entendamos lo mismo.**
- **Aprendiendo nos va a permitir ser mejores y aumentar nuestra calidad. El intercambio de experiencias nos van a ayudar a tener un avance un poco más rápido y aprender de las buenas prácticas de otros países.**



RHOMBUS

**COLOQUIO INTERNACIONAL
DE FORMACIÓN DUAL**

**HALLAZGOS
DEL *RHOMBUS***

Primera Mesa de Diálogo

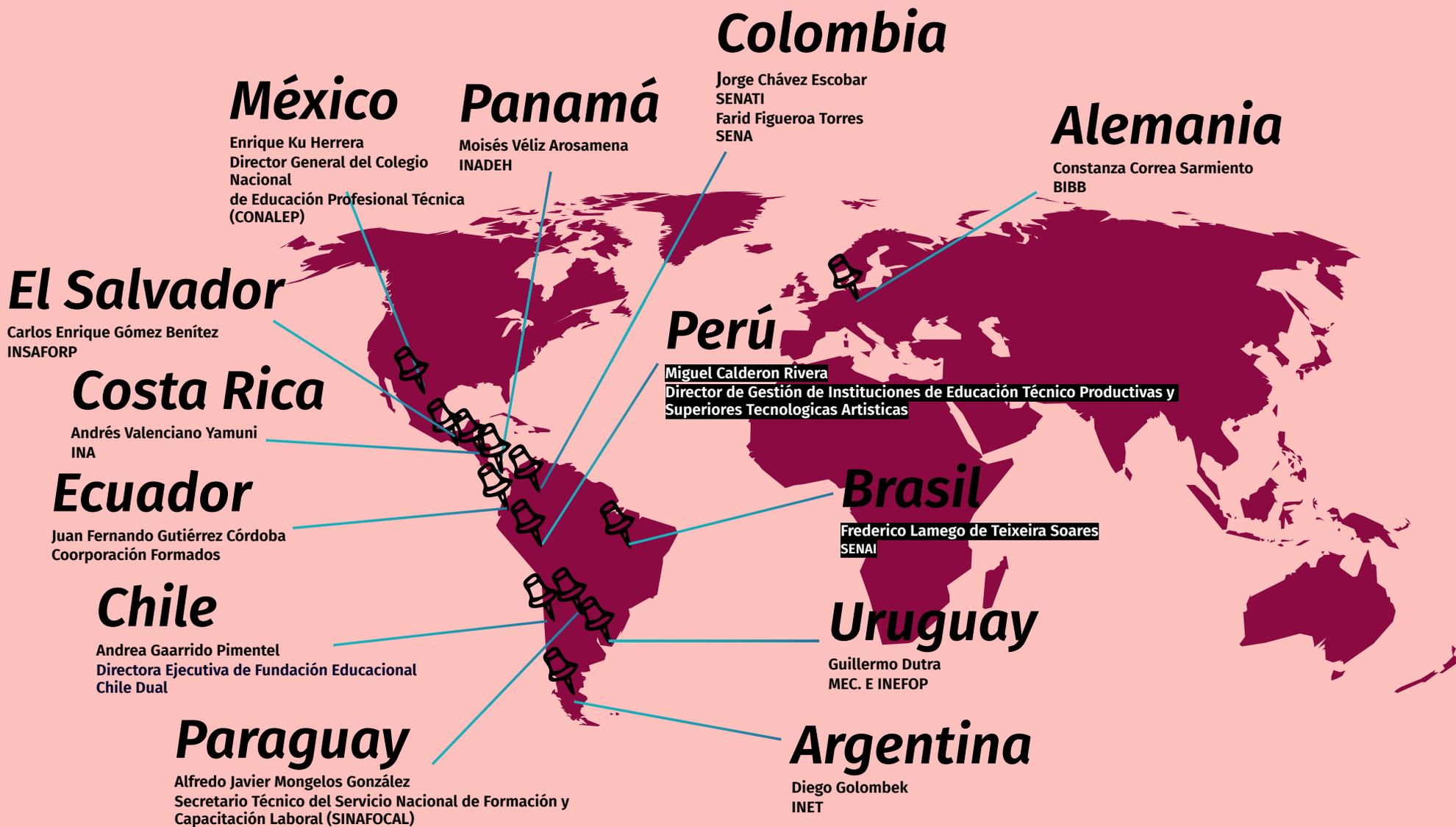
**“Formación Dual en América Latina”
17 de noviembre de 2020**



RHOMBUS

COLOQUIO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN DUAL

PARTICIPANTES



Primera Mesa de Diálogo

“Formación Dual en América Latina”

- **Es de común acuerdo que la Formación Dual es un “mecanismo” de mejoramiento de la productividad empresarial y del empleo juvenil, palanca para reactivar economías, impulsa la actualización de tecnologías y la innovación, educa a los jóvenes para el futuro a jóvenes altamente competitivos y les brinda oportunidades de mejorar su calidad de vida, aporta al cierre de brechas, es una modalidad pertinente y de ganancia para todos los actores involucrados.**
- **La Formación Dual debe ser contextualizada, debe haber una adaptación de la modalidad según el contexto del país. La Formación Dual debe responder a las necesidades de las empresas y debe brindarle conocimientos, actitudes a los jóvenes para enfrentar las exigencias del mundo laboral y también las de sus propias vidas.**
- **Es importante establecer un diálogo entre los actores involucrados, instituciones estatales, sector productivo, instituciones educativas, representantes de trabajadores y de jóvenes y establecer/adaptar /articular un marco legal, una regulación que permita implementar la Formación Dual.**
- **Es consenso que a través de Formación Dual se logre una oferta pertinente, con un plan de aprendizaje / un currículo elaborado con el sector productivo que incluya habilidades blandas/transversales. En algunos países existen mesas o comités sectoriales conformados de forma tripartita, es decir que incluye a representantes de las empresas y de los trabajadores.**

Primera Mesa de Diálogo

“Formación Dual en América Latina”

- **Temas como Inclusión, Industria 4.0 (agenda de digitalización), protección medio ambiente, el aprendizaje a lo largo de la vida deben ser considerados en las estrategias institucionales y deben verse reflejados en los currículos.**
- **El seguimiento de la Formación Dual es un elemento identificado como clave para su implementación y para fomentar la cooperación y el compromiso de las empresas e instituciones educativas, crear mecanismos que aseguren que el joven va a tener una formación de alta calidad en la empresa y en la institución educativa.**
- **Otro componente clave es la formación/capacitación del personal de la Formación Dual tutores/mentores, instructores/maestros, empresas, personal de administración y recursos humanos.**
- **Es necesaria una sensibilización del sector productivo, de su papel co-formador, pero también las instituciones educativas y los actores involucrados en general pueden reflexionar sobre la perspectiva de los empresarios para ser más flexibles en las opciones de formación y crear confianza entre los dos sitios de aprendizaje.**

RHOMBUS

**COLOQUIO INTERNACIONAL
DE FORMACIÓN DUAL**

**HALLAZGOS
DEL *RHOMBUS***

Segunda Mesa de Diálogo

**“Carreras del Futuro y Sector Productivo”
9 de febrero de 2021**



México

Enrique Ku Herrera
Director General del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)
Rolando de Jesús López Saldaña
Secretario General del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)
Eduardo Razo Villanueva
Gerente general de Zapata Camiones, S. A.

El Salvador

Jairo Cortez.
Gerente general de Multipack
Carlos Enrique Gómez Benítez
Director Ejecutivo, Instituto Salvadoreño de Formación Profesional INSAFORP

Costa Rica

Gabriela Meza Fonseca.
Gerente de Ambiente, Salud, Seguridad y Relaciones Comunitarias de Reserva Conchal

Colombia

Silvia García Caballero
KFC
Thorsten Körner
Gerente de ventas en Bosch Rexroth

Chile

Héctor Rolando Rivera Collao
SKBergé

Paraguay

Alfredo Javier Mongelos González
Secretario Técnico del Servicio Nacional de Formación y Capacitación Laboral (SINAFOCAL)

Alemania

Constanza Correa Sarmiento
Directora de Proyectos para América Latina del Instituto Federal de la Formación Profesional (BIBB) de Alemania.
Verena Schneider
Departamento de Estructura y Normas de la Formación Profesional, BIBB
Roland Knitschky
Director de Proyectos para la Cooperación Internacional Asociación Alemana para el agua, aguas residuales y residuos sólidos (DWA)
Andreas Müller
Director adjunto de CAMEXA

Perú

Yenni Yllisca
Coordinadora de Selección y Capacitación Alicorp
Esperanza Orrego
Gerente de Recursos Humanos Alicorp

Uruguay

Federico Rodríguez Hormaechea
Ánima



RHOMBUS

COLOQUIO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN DUAL

PARTICIPANTES

Organización Internacional del Trabajo CINTERFOR

Oficina Nacional de Diálogo
y Formación Social. OIT
CINTERFOR

Anne Caroline
Posthuma

Gonzalo Graña

Directora del Centro
Interamericano para el
Desarrollo del Conocimiento en
la Formación Profesional
OIT-CINTERFOR

Segunda Mesa de Diálogo

“Carreras del Futuro y Sector Productivo”

- **El persistente flagelo del desempleo juvenil en la región agravado por la crisis económica, social y de los mercados laborales producido por la COVID-19 hace imperioso buscar mecanismos diferentes de facilitación de la transición del mundo de la educación a un mundo de trabajo de la población joven.**
- **Las brechas digitales han aumentado aún más las desigualdades entre jóvenes con y sin acceso a la enseñanza de la formación profesional a distancia. En este contexto, la formación dual puede ofrecer una alternativa promisoría.**
- **Un joven que tiene la oportunidad de formarse a través de la modalidad dual tiene tres veces más posibilidades de destacar en su actividad profesional y de alcanzar con prontitud su máximo potencial humano.**
- **Se pretende seguir impulsando la formación dual como una herramienta para acercar a los jóvenes a la tecnología e inteligencia artificial, ciencia de datos y la Industria 4.0 en la que cada uno de ellos tenga una educación inclusiva y con valores, sin estereotipos ni roles de género.**

Segunda Mesa de Diálogo

“Carreras del Futuro y Sector Productivo”

- **El actor más importante en los sistemas de formación dual o los sistemas de aprendizaje de calidad lo es precisamente el actor empresarial. A la capacitación hay que invertirle, es un esfuerzo que tiene que englobar a toda la compañía.**
- **El programa de formación dual no es solo un proyecto empresarial, hay que tener una visión más amplia y ver cómo incide en la empleabilidad de los jóvenes de contextos vulnerables.**
- **Volvemos promotores de una idea de aprender en competencias, hemos visto que vía la educación o concursos se pueden implementar estándares de educación en un país. De esta manera, las empresas podrán seleccionar y manejar a los actores, asegurándose que haya una cooperación en los lugares de aprendizaje y que tengan personal de formación comprometido y calificado. Escuchar la voz de los empresarios es uno de los elementos clave en la pertinencia.**
- **Tenemos que luchar permanente contra la baja valoración social de la educación técnica y profesional respecto de la formación académica universitaria.**

RHOMBUS

**COLOQUIO INTERNACIONAL
DE FORMACIÓN DUAL**

**HALLAZGOS
DEL *RHOMBUS***

Tercera Mesa de Diálogo

**“Formación Dual en la Nueva Normalidad”
22 de marzo 2021**



México

Enrique Ku Herrera
Director General del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)
Rolando de Jesús López Saldaña
Secretario General del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)
Sylvia Ortega Salazar
Encargada de Proyectos Estratégicos (CONALEP)
Daniel Lopez Barrera
COSDAC
Gilberto Sanabria
STPS

Alemania

Anne Caroline Posthuma
OIT/CENTEFOR

El Salvador

Elsy Escolar
Humberto Ova Avalos

Perú

Miguel Calderon Rivera
Director de Gestión de Instituciones de Educación Técnico Productivas y Superiores Tecnológicas Artísticas

Costa Rica

Mauricio Corrales

Brasil

Joel Kremer
Secretaria de Educación Regional Tecnológica del Ministerio de Educación de Brasil.

Chile

Andrea Gaarrido Pimentel
Directora Ejecutiva de Fundación Educacional Chile Dual

Uruguay

Federico Rodríguez Hormaechea
Ánima

Paraguay

Alfredo Javier Mongelos González
Secretario Técnico del Servicio Nacional de Formación y Capacitación Laboral (SINAFOCAL)

Argentina

Gustavo Pelrzer



Tercera Mesa de Diálogo

“Formación Dual en la Nueva Normalidad”

- **La Formación dual es una alternativa para los países dada la realidad planteada por la pandemia, para combatir las altas tasas de desempleo y reactivar la economía.**
- **Hay que cerrar brechas entre las necesidades del sector empresarial y el sector educativo mediante ejercicios de prospección que den participación directa al sector empresarial, y visualizar aquellas oportunidades para alinear entre lo que el sector educativo está ofreciendo y lo que el sector empresarial está demandando dentro de la nueva normalidad.**
- **Se requiere establecer un marco normativo flexible y consistente; donde estén claras las responsabilidades de los diferentes actores del modelo y que sea una política de estado para darle peso e importancia a la FD**

Tercera Mesa de Diálogo

“Formación Dual en la Nueva Normalidad”

- **Se requiere un Consejo Consultor, que deberá ser un centro pionero de aprendizaje y enseñanza, para escuchar y tomar en consideración todas las voces para convertirlas en una sola y darle a la formación dual un enfoque holístico, propositivo e incluyente, tecnológico y sustentable, donde la Alianza Dual por el Desarrollo de América Latina y el Caribe se convertirá en un agente transformador a nivel educativo y social.**
- **Formular una estrategia de desarrollo económico y social junto con políticas tanto de empleo como de educación y formación profesional, coherente con aquella.**
- **Garantizar la coordinación del sistema a todos los niveles (nacional, sectorial, local y micro) para que estén articulados de forma coherente con unidad de objetivos.**
- **Ofrecer la plataforma, los espacios, de diálogo social y participación de los interlocutores sociales en la gobernanza del sistema, en el nivel nacional, y sectorial o local.**

Tercera Mesa de Diálogo

“Formación Dual en la Nueva Normalidad”

- **Garantizar el financiamiento adecuado del sistema y supervisar que los acuerdos de financiamientos existentes se cumplan.**
- **Ser soporte de los sistemas y mecanismos de aseguramiento de calidad en la formación dual, los cuales incluyen: garantizar la colaboración entre los actores, contar con sistemas de información estadística para la toma de decisiones de política pública, adoptar un enfoque de mejora continua, fiscalización de mejora de trabajo de los aprendices y el cumplimiento de la normativa de los derechos y obligaciones de las partes.**
- **Será necesario levantar evidencia en nuestro propio contexto para poderla presentar cuando se tiene que articular con los sectores productivos, de tal manera que se presenten resultados.**
- **Formar a los jóvenes no solamente para la empresa sino para la sociedad, donde son importantes las competencias de desarrollo humano o competencias blandas.**

RHOMBUS

**COLOQUIO INTERNACIONAL
DE FORMACIÓN DUAL**

**HALLAZGOS
DEL *RHOMBUS***

Cuarta Mesa de Diálogo

**“Profesionalización del Personal de Formación Dual”
Retornando a las actividades de aprendizaje dentro de la nueva normalidad.
12 de mayo 2021**



México

Enrique Ku Herrera
Director General del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)
Rolando de Jesús López Saldaña
Secretario General del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)
Sylvia Ortega Salazar
Encargada de Proyectos Estratégicos (CONALEP)
Alejandro Rafael Chavez Bustos
Presidente de la Asociación de Hoteles de Compostela, Nayarit, México

El Salvador

Carlos Enrique Gómez Benitez
INSAFORP El Salvador

Costa Rica

Hilda Ugarte Medina
UDIPE, Costa Rica
Ivan Mena Hidalgo
Sindicato de Educadores Costarricenses y del movimiento Sindical En la comisión asesoria y Promotora de EFTP Dual

Chile

Andrea Gaarrido Pimentel
Directora Ejecutiva de Fundación Educacional Chile Dual

Paraguay

Alfredo Javier Mongelos González
Secretario Técnico del Servicio Nacional de Formación y Capacitación Laboral (SINAFOCAL)
Tomas Soria
Secretario General del Sindicato de Trabajadores de la Industria Nacional del cemento. Instructor de Empresas Duales.

Colombia

Amanda Molina Garzon
SENA Colombia

Perú

Walter Díaz
Director de la escuela de formación Académica, SENATI, Perú.

Brasil

Joel Kremer
Secretaria de Educación Regional Tecnológica del Ministerio de Educación de Brasil.

Uruguay

Julio Perdigon
Plenario Intersindical de Trabajadores Convención NAC. De Trabajadores, PIT – CNT Uruguay.
Guillermo Dutra
INEFOP Uruguay

Alemania

Anne Caroline Posthuma
OIT/CENEFOR
Constanza Correa Sarmiento
Directora de Proyectos para América Latina del Instituto Federal de la Formación Profesional (BIBB) de Alemania.



Cuarta Mesa de Diálogo

“Profesionalización del Personal de Formación Dual”

Retornando a las actividades de aprendizaje dentro de la nueva normalidad

- De acuerdo a las proyecciones de la CEPA sobre la afectación a las economías locales y regionales en nuestro continente, América Latina ha sido la región más afectada por la clausura de los plantas, de los servicios educativos en general, paralelamente se ha producido un estrechamiento mayor en los mercados laborales en nuestros países, afectando negativamente la empleabilidad sobre las generaciones; pero lo más importante es que la premisa de que la educación, en este caso particular, la formación técnico profesional es el eje y la posibilidad de recuperación y desarrollo en nuestras múltiples regiones, debe tomarse en serio por el riesgo en el que están tantos millones de jóvenes latinoamericanos.
- Tenemos a nuestro favor en América Latina la disposición de estos actores, tenemos capacidades construidas en cada país y región, y en conjunto tenemos un gran poder. Debemos fortalecer la educación continua del personal de educación dual y los actores relevantes.

Cuarta Mesa de Diálogo

**“Profesionalización del Personal de Formación Dual”
Retornando a las actividades de aprendizaje dentro de la nueva normalidad**

- **Fortalecer los esquemas para lograr un trabajo colaborativo, interacciones de nuevas calidades y con nuevas intenciones.**
- **Empezar a ver a “los otros” para construir juntos. De ahí la importancia de abrir, con nuestros colegas de Europa el diálogo social, con una amplia participación, gran apertura, con la procuración de la participación multisectorial, gubernamental, privada, sectores emergentes y comunidades.**
- **Tenemos el privilegio de hacer de nuestra profesión una llave para la solución de los problemas que les hemos heredado a los jóvenes, debemos también heredar las soluciones.**
- **Uno de los grandes roles del maestro guía o tutor empresarial es el acompañamiento, el formar y modelar estas habilidades transversales y blandas en los estudiantes.**

Cuarta Mesa de Diálogo

“Profesionalización del Personal de Formación Dual”

Retornando a las actividades de aprendizaje dentro de la nueva normalidad

- **El tutor empresarial en lo técnico ya es un experto, por lo tanto, el poder transferir el cómo acompañar al estudiante, entregarle ese componente más psicológico y hacerlo ver el perfil que tiene el estudiante de la educación media superior es una de las claves y para eso no se requiere tanta tecnología disruptiva sino herramientas de acompañamiento pedagógico para el proceso educativo formativo del estudiante.**

Cuarta Mesa de Diálogo

**“Profesionalización del Personal de Formación Dual”
Retornando a las actividades de aprendizaje dentro de la nueva normalidad**

Panel

- **El aprendiz es el foco de atención.**
- **El objetivo es impulsar sus competencias.**
- **La formación profesional es algo más que una cualificación de adaptación a un puesto de trabajo.**
- **La formación profesional debe contribuir decisivamente a hacer tangible a democracia.**
- **El lugar de aprendizaje llamado empresa es, por tanto, un componente indispensable de la formación profesional moderna.**
- **La escuela de formación profesional debe garantizar la generalización de lo que se ha enseñado en la empresa en casos individuales.**

Cuarta Mesa de Diálogo

“Profesionalización del Personal de Formación Dual” Retornando a las actividades de aprendizaje dentro de la nueva normalidad

- **Para los sindicatos, los aprendices son una parte aceptada de la mano de obra. En la negociación colectiva los sindicatos también dan la cara por los aprendices.**
- **Una buena formación en Europa necesita instrumentos regulados.**
- **Es claro que no es posible adaptar un sistema de Alemania a otro país porque no va a funcionar, cada país tiene culturas y necesidades diferentes.**
- **Para asegurar la calidad se requiere de estándares mínimos como la duración de la formación, la FPD como fundamento de formación avanzada y continua, cooperación del lugar de aprendizaje, estatuto jurídico de aprendices, relación costo-beneficio de la FPD en la empresa.**
- **La gestión de la formación profesional requiere un conjunto uniforme de normas, inclusión de interlocutores sociales, escuelas de formación profesional y ciencia en el dialogo sobre formación profesional.**

Cuarta Mesa de Diálogo

**“Profesionalización del Personal de Formación Dual”
Retornando a las actividades de aprendizaje dentro de la nueva normalidad**

- **Los elementos fundamentales para una buena formación profesional son definición, marco legal, interlocución social y gobernanza, igualdad de oportunidades para todos, división justa de costos, capacidad de adaptación a exigencias del mercado laboral, acuerdos formales, desarrollo personal y oportunidades de carrera, retribución y protección social, ambiente laboral seguro, asesoramiento y orientación, proceso de aseguramiento de calidad, base de formación sólida, relación entre formación empresarial y académica, profesorado, instructores y mentores, basado en competencias y duración, certificación y reconocimiento, movilidad a nivel Europa.**



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA