



ANÁLISIS

# XIX Censo de Alumnos de Pueblos Originarios en el Sistema CONALEP

Dirección de Prospección Educativa

20  
21

***Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica***

*Dirección de Prospección Educativa*

*16 de Septiembre 147 Nte. Col. Lázaro Cárdenas  
Metepc, 52148, Estado de México.*

*Diciembre 2021*

**Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra, exclusivamente cuando así lo exprese la Institución titular de los derechos.**

## Índice

Introducción .....	5
Metodología .....	8
Características Generales de los Alumnos de Pueblos Originarios del Sistema CONALEP .....	10
Alumnos de Pueblos Originarios por Edad y Género.....	11
Alumnos de Pueblos Originarios por Entidad y Género .....	12
Alumnos de Pueblos Originarios por Grupo Étnico y Género .....	14
Alumnos de Pueblos Originarios por Carrera y Género .....	18
Alumnos de Pueblos Originarios Becados .....	21
Alumnos de Pueblos Originarios y Semestre .....	22
Resultados de la Encuesta de Identidad Cultural en Estudiantes de Nuevo Ingreso del Sistema CONALEP, Semestre 1.2122 .....	25
Consideraciones Finales.....	34
Fuentes Consultadas .....	37

## Introducción

México es reconocido como un país intercultural que posee un patrimonio común como la lengua, costumbres, creencias, mitos, formas de actuar y pensar que a su vez conforman y son parte de nuestras raíces, mismas que se transmiten de generación en generación a través de valores y principios que constituyen nuestro patrimonio cultural.

Uno de los principales elementos que definen la cultura de un país o nación es la lengua, para el caso de México, el grupo de lenguas que se hablan a lo largo y ancho de país, oficialmente, es de 63 lenguas.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), para el año, 2020, la población mexicana es de 126 millones, 014 mil 024 habitantes, con base en estos datos, México incrementó su población en la última década, en 13 millones 677 mil 486 personas, al pasar de 112 millones 336 mil 538 personas en 2010, de este gran total de personas que habitamos el territorio nacional, el 51.2 % corresponde a mujeres y el 48.8% a hombres.

En lo que respecta a la segmentación de la población por grupos de edad, es de señalarse que México cuenta con una población mayoritariamente joven y adulta en el segmento de 30 a 59 años, que creció en la última década del 34.8 a 37.8%; los ciudadanos con edad de 60 pasaron de 9.1% en 2010 a 12.0% en 2020, en tanto, la población de 0 a 17 años y de 18 a 29 años, decreció en ambos campos al pasar de 35.4 a 30.4% y de 20.7 a 19.6% respectivamente.

El INEGI también indica que la población hablante de lengua indígena en la República Mexicana tuvo un incremento importante al pasar de 6 millones 913, 362 en 2010, a 7 millones 364, 645 en 2020.

Según la mencionada institución, las entidades con el mayor número de población hablante de lenguas indígenas son: Oaxaca (31.2%); Chiapas (28.2%), Yucatán (23.7%), Guerrero (15.5%) e Hidalgo (12.3%).<sup>1</sup>

Es el Náhuatl la lengua indígena predominante, con 1 millón 651,958 hablantes; le siguen: Maya (774 mil 755); Tzeltal (589 mil 144); Tzotzil (550 mil 234); Mixteco (529 mil 593); Zapoteco (490 mil 845) y Otomí con 298 mil 861 hablantes.

El Censo de Población y Vivienda 2020 del INEGI también revela que la población afro-mexicana o afrodescendiente en nuestro país es de 2 millones 576 mil 213, de los cuales, el 50.4% son mujeres y el 49.6 % son hombres lo que representa el 2% del total de la población.

Las entidades federativas con el mayor de población auto reconocida como afro mexicana o afrodescendiente son: Guerrero (8.6%); Oaxaca (4.7%); Baja California Sur (3.3%); Yucatán (3.0%); Quintana Roo (2.8%); Veracruz (2.7%); Campeche (2.1%); Ciudad de México (2.0%), San Luis Potosí (2.0%), y Morelos (1.9%).

Partiendo de que existe una población pluricultural en México, es necesaria la implementación de políticas públicas innovadoras, en virtud de que a través de ellas, se busca el reconocimiento de la diversidad cultural, la preservación de nuestras lenguas, la equidad de género y la inclusión, así como el desarrollo económico de las comunidades donde habitan los Pueblos Originarios.

El CONALEP como institución educativa apoya dicho reconocimiento y la presencia de identidades culturales diferentes en aras de promover la equidad y la inclusión

---

<sup>1</sup> Fuente: consultado en: <https://www.gob.mx/pa/es/articulos/presenta-inegi-primera-etapa-del-censo-de-poblacion-y-vivienda-2020?idiom=es>.

educativa. A la fecha, el Colegio es la única institución educativa a nivel medio superior en México, que identifica a través de un censo semestral a los estudiantes matriculados en el Sistema CONALEP de Pueblos Originarios.

De acuerdo con el Programa Institucional 2019-2024, en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo vigente y con el ánimo de contribuir al Eje General 2. Política Social y a la construcción de la modernidad, el CONALEP plantea para el periodo 2020-2024, que los esfuerzos institucionales se orienten a la atención de los siguientes desafíos y prioridades: Fomento del reconocimiento social, la identidad de nuestros estudiantes; flexibilizar el Modelo Académico; ampliar y rediseñar la oferta educativa e incrementar la empleabilidad de las y los egresados.

Entre los cinco objetivos prioritarios que definen el trabajo institucional de la presente administración y que da sustento a este informe, se establece:

**1.- Consolidar el modelo académico asegurando una educación profesional técnica integral y de excelencia con equidad e inclusión que promueva el desarrollo y bienestar de las y los jóvenes en México.**

Para cumplir el objetivo institucional 2019-2024 el Programa Institucional indica:

“Al respecto, es imprescindible realizar estudios de prospección para dirigir los esfuerzos institucionales sobre la pertinencia y diversificación de la oferta de carreras de forma que lleve a cabo una reestructuración y renovación encaminada a las nuevas tecnologías, ocupaciones y profesiones, así como vincularla con los macroproyectos regionales: el Tren Maya, el Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec y la Refinería de Dos Bocas, de igual forma en las áreas de turismo y de la salud donde el Colegio cuenta con grandes fortalezas por su

experiencia y reconocimiento. Asimismo, fortalecer acciones que favorezcan la atención a personas con discapacidad, en pobreza extrema, indígenas, migrantes y mujeres, flexibilizando los mecanismos de ingreso, desarrollo, egreso y empleabilidad”. (Programa Institucional 2021-2024 del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, pág. 7, 2021) <sup>2</sup>

Con el propósito de continuar aplicando los objetivos institucionales mediante la generación de estudios, la Dirección de Prospección Educativa presenta a continuación, el XIX Censo de Estudiantes de Pueblos Originarios matriculados en el Sistema CONALEP.

## **Metodología**

El presente informe reporta información correspondiente al XIX Censo de Alumnos de Pueblos Originarios de los semestres 2.2021 y 1.2122, es decir, el semestre febrero agosto de 2021 y de septiembre 2021 a febrero de 2022 y los resultados de la aplicación de la Encuesta de Identidad Cultural a estudiantes de nuevo ingreso en septiembre de 2021.

## **Objetivo General**

Conocer y analizar la inserción y permanencia de los estudiantes de origen indígena en los Planteles del Sistema CONALEP y características que los definen.

---

<sup>2</sup>Fuente:

[https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https%3A//www.conalep.edu.mx/sites/default/files/docs/PI\\_2021-2024\\_CONALEP\\_DOF\\_18-10-2021.pdf](https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https%3A//www.conalep.edu.mx/sites/default/files/docs/PI_2021-2024_CONALEP_DOF_18-10-2021.pdf)

### Objetivos Específicos

- Conocer la cantidad de estudiantes indígenas matriculados en el CONALEP, el Plantel en el que estudian, el grupo al que pertenecen, la carrera que cursan, el semestre en el que se encuentran inscritos y si cuentan o no con alguna beca.
- Conocer el nivel de crecimiento de la población estudiantil indígena en términos relativos y absolutos en comparación con semestres anteriores.
- Proponer acciones para los Planteles y Colegios Estatales para contribuir al reconocimiento de la diversidad cultural.

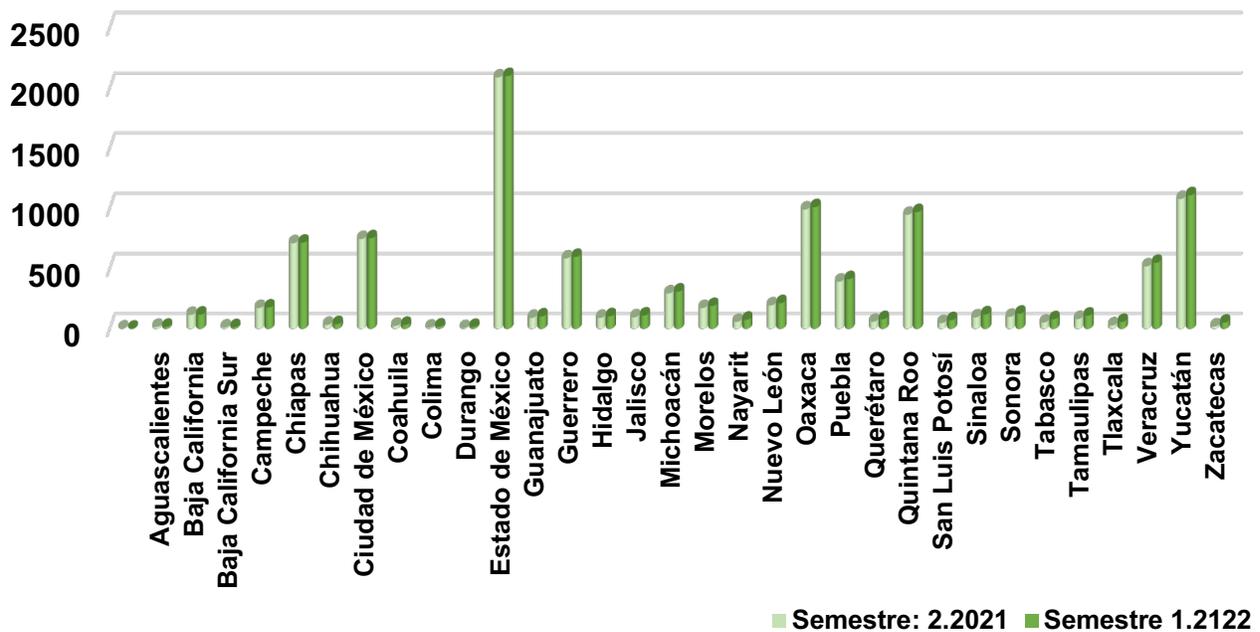
El contenido de la información del presente informe se generó con la aplicación en línea de una encuesta denominada: “Identidad cultural”, dirigida a los estudiantes de nuevo ingreso, en los meses de septiembre y octubre del 2021, cuyo objetivo central fue la auto identificación de las y los estudiantes como parte de los Pueblos Originarios, para la cual se contó con el apoyo de los titulares de los Colegios Estatales y su difusión en los Planteles adscritos a cada Colegio, este apoyo fue solicitado mediante oficio. Una vez aplicada la encuesta, se procesó la base de datos de aquellos estudiantes que indicaron ser pertenecientes a un grupo de origen indígena, hablar alguna lengua indígena, o en su caso, tener padres hablantes de alguna lengua indígena.

La segunda fase consistió en la actualización de la Base de Datos de cada Colegio Estatal, en específico la de aquellos alumnos auto adscritos como indígenas de semestres anteriores, para conocer su estatus y situación académica, si se reinscribieron al semestre inmediato siguiente y si presentaron cambios de Plantel, readmisiones, tipos de beca, así como el número de estudiantes egresados.

El contenido del presente informe se divide en dos secciones, en la primera se describirá el estatus de los alumnos inscritos en los diferentes semestres indicando los datos generales, de matrícula, por entidad y sexo, edad, lengua, carrera cursada, beca y semestre. En la segunda sección se presentarán los resultados de la encuesta de Identidad Cultural aplicada a los estudiantes de nuevo ingreso y de cual se muestran los principales resultados.

### Características Generales de los Alumnos de Pueblos Originarios del Sistema CONALEP

**Gráfico 1. Total de alumnos de Pueblos Originarios por Entidad, semestres 2.2021 y 1.2122**



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2020-2021

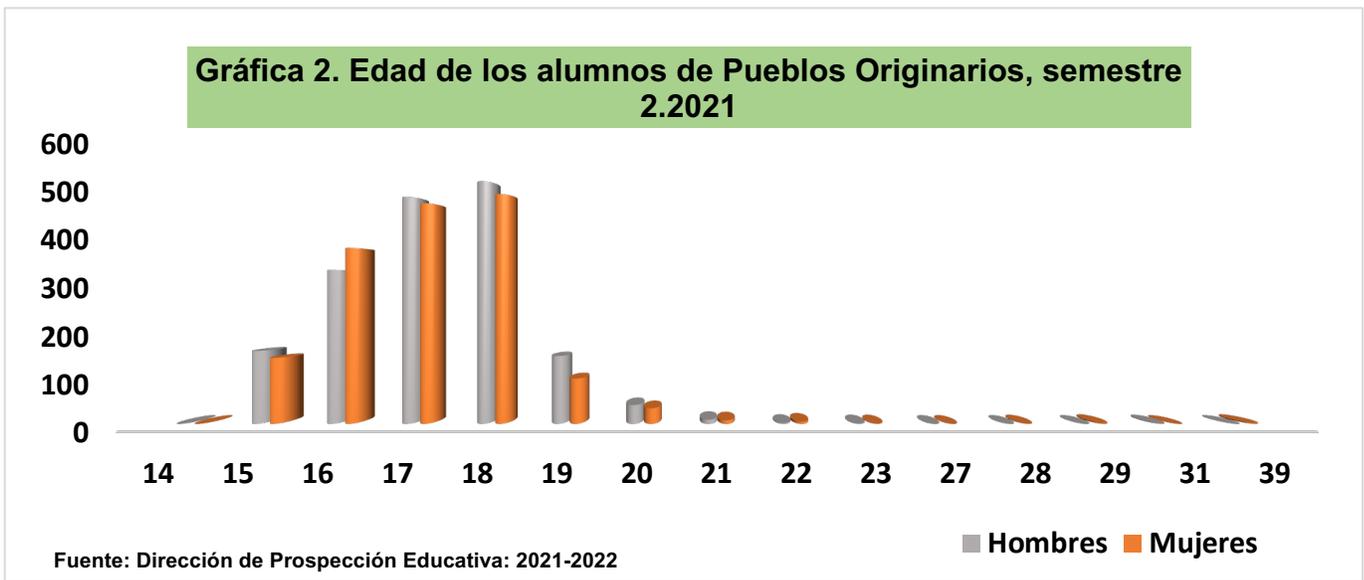
Durante el semestre 2.2021 (febrero – agosto de 2021) en el Sistema CONALEP se reportaron 9,933 alumnos indígenas inscritos en 268 planteles de las 32 entidades

que conforman el país. De este total de alumnos, hay una distribución equitativa por género, el 49.9% son hombres y el 50.1% son mujeres.

Para el semestre 1.2122 (septiembre 2021 - febrero 2022) el número total de estudiantes de Pueblos Originarios fue de 10,569 incluyendo a los jóvenes de nuevo ingreso y reinscritos, donde el 49.2% corresponden al sexo masculino y 50.8% al femenino, distribuidos en 226 Planteles de los 32 estados que constituyen el país.

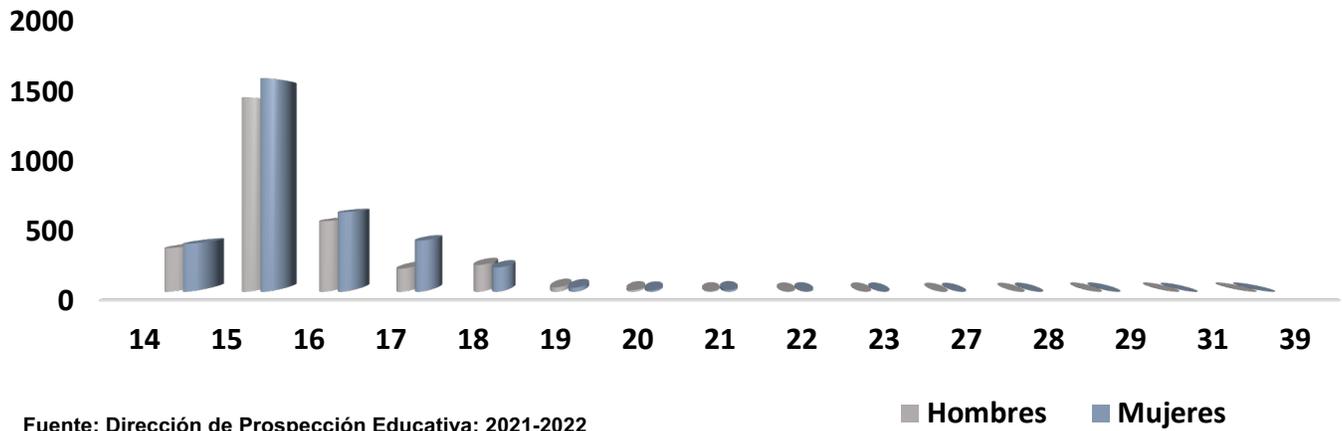
Entre los dos semestres de análisis, hubo un decremento de la población estudiantil que se identifica con algún grupo indígena al pasar en el semestre inmediato anterior de 4.6% a 3.3% de la matrícula escolar nacional del Colegio que es de 309,717 estudiantes.

### Alumnos de Pueblos Originarios por Edad y Género



Los grupos de edad de los estudiantes se ubican entre los 14 y 39 años, el 89.5% de los estudiantes tanto hombres como mujeres se ubican entre 15 y 18 años, para el semestre 2.2021.

**Gráfica 3. Edad de los alumnos de Pueblos Originarios, semestre 1.2122**



En el semestre 1.2122, el 91.4% se concentra en las edades entre 14 y 17 años; poco más de la mitad de la población estudiantil indígena, es del sexo femenino y las carreras de mayor recurrencia son las relacionadas con el área de salud, como Enfermería General y Enfermería Comunitaria; en el área industrial para esta edición se ubicó la carrera de Química Industrial entre las más elegidas.

### Alumnos de Pueblos Originarios por Entidad y Género

Al realizar un análisis por entidad en ambos semestres, el Estado de México, Yucatán, Quintana Roo, Oaxaca, Chiapas, Ciudad de México, Guerrero y Puebla registran el mayor número de jóvenes matriculados en el Sistema CONALEP identificados por estas características, al corresponder el 76.3% del total de los estudiantes auto descrito como indígenas, tendencia que se mantiene al compararla con los resultados del censo de semestres anteriores.

**Tabla 1. Alumnos de Pueblos Originarios por Entidad, Sexo y Semestre**

Entidad	Semestre 2.2021				Total	Semestre 1.2122				Total
	Hombres		Mujeres			Hombres		Mujeres		
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Edo. de México	1043	49.9	1046	50.1	2089	1028	49.0	1071	51.0	2099
Yucatán	589	54.6	490	45.4	1079	790	54.1	669	45.9	1459
Quintana Roo	457	48.3	490	51.7	947	555	50.9	535	49.1	1090
Oaxaca	505	51.0	486	49.0	991	381	45.7	453	54.3	834
Chiapas	316	44.4	395	55.6	711	327	43.0	434	57.0	761
Cd. De México	371	49.7	375	50.3	746	331	50.5	324	49.5	655
Guerrero	206	35.2	379	64.8	585	238	38.6	378	61.4	616
Puebla	208	53.1	184	46.9	392	296	53.5	257	46.5	553
Veracruz	276	53.2	243	46.8	519	270	52.6	243	47.4	513
Michoacán	138	46.9	156	53.1	294	156	46.0	183	54.0	339
Nuevo León	113	57.9	82	42.1	195	148	51.7	138	48.3	286
Morelos	93	53.8	80	46.2	173	98	45.4	118	54.6	216
Campeche	96	55.5	77	44.5	173	85	50.9	82	49.1	167
Hidalgo	57	62.6	34	37.4	91	77	64.2	43	35.8	120
Sonora	50	50.0	50	50.0	100	50	44.6	62	55.4	112
Jalisco	50	52.1	46	47.9	96	52	48.6	55	51.4	107
Sinaloa	65	68.4	30	31.6	95	63	61.8	39	38.2	102
Baja California	55	47.4	61	52.6	116	38	40.4	56	59.6	94
Tabasco	22	41.5	31	58.5	53	43	47.8	47	52.2	90
Guanajuato	57	62.6	34	37.4	91	54	62.8	32	37.2	86
Querétaro	26	44.1	33	55.9	59	31	44.3	39	55.7	70
Nayarit	30	51.7	28	48.3	58	35	50.7	34	49.3	69
Tamaulipas	49	59.8	33	40.2	82	10	34.5	19	65.5	29
Zacatecas	14	70.0	6	30.0	20	15	55.6	12	44.4	27
Coahuila	14	56.0	11	44.0	25	8	44.4	10	55.6	18
San Luis Potosí	13	27.1	35	72.9	48	6	35.3	11	64.7	17
Aguascalientes	9	56.3	7	43.8	16	8	53.3	7	46.7	15
Colima	0	0.0	10	100.0	10	1	11.1	8	88.9	9
Baja California Sur	3	27.3	8	72.7	11	1	14.3	6	85.7	7
Chihuahua	13	39.4	20	60.6	33	3	50.0	3	50.0	6
Durango	2	33.3	4	66.7	6	3	100.0	0	0.0	3

Entidad	Semestre 2.2021				Total	Semestre 1.2122				Total
	Hombres		Mujeres			Hombres		Mujeres		
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Tlaxcala	17	58.6	12	41.4	29	0	0.0	0	0.0	0
<b>Total</b>	<b>4,957</b>	<b>49.9</b>	<b>4,976</b>	<b>50.1</b>	<b>9,933</b>	<b>5,201</b>	<b>49.2</b>	<b>5,368</b>	<b>50.8</b>	<b>10,569</b>

Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2021-2022

Por el contrario, las entidades que registran el menor número de jóvenes con estas características culturales en ambos semestres, son: Tlaxcala, Durango, Baja California Sur, Colima y Aguascalientes.

### Alumnos de Pueblos Originarios por Grupo Étnico y Género

Los integrantes de un Pueblo Originario se identifican como tales por su lengua, su indumentaria y sus rasgos físicos; los Pueblos Originarios, constituyen, procuran y fomentan una cultura de pertenencia que se basa en la historia de su propio origen, cultura que genera y mantiene sus propios simbolismos y prácticas sociales mediante usos y costumbres, por las que se constituyen los pueblos y se articulan entre sí a través de su lengua, principal elemento por el que podemos identificarlos y por la cual ellos se autodefinen como pertenecientes a un grupo originario<sup>3</sup>.

Con el propósito de cumplir con los objetivos del Programa Institucional 2019-2024 del Colegio y del Plan Nacional de Desarrollo vigente, el CONALEP comprometido en ofrecer una educación con equidad e inclusión, mantiene actualizado el censo de estudiantes indígenas de forma semestral para conocer sus características, aplicando de forma anual una encuesta para identificar a los estudiantes de nuevo ingreso que se autoidentifican bajo esta característica cultural; mediante este seguimiento sistemático y regular se reconoce a las etnias con las que se identifican los alumnos del Sistema CONALEP, en ambos semestres de análisis.

<sup>3</sup> Fuente: consultado en <https://www.gaceta.unam.mx/pueblos-originarios-una-cultura-viva-en-mexico/>

Para el XIX Censo que realiza el Colegio se concluye que el grupo maya concentró entre el 24.9% y 26.8% de los alumnos de Pueblos Originarios registrados en el 2021 en el Sistema CONALEP, siendo la de mayor presencia. Los alumnos que indicaron pertenecer a esta etnia se concentran mayoritariamente en los Estados de Campeche, Yucatán y Quintana Roo.

Otra etnia donde los estudiantes se autoidentifican es la Náhuatl con el 21.2% en el semestre 2.2021 y 22.9% en el semestre 1.2122, ocupando el segundo lugar en ambos semestres, ubicándose principalmente en las entidades de: Puebla, Estado de México, Guerrero, Nuevo León, Tamaulipas y Veracruz, entre otros. En tercer lugar, la Zapoteca es la etnia con mayor número de estudiantes, ubicada en: Oaxaca, Estado de México, Veracruz y Ciudad de México.

Finalmente, el cuarto lugar lo ocupa la etnia Otomí también designada como Ñahñú, los alumnos que indicaron pertenecer a este grupo los encontramos en los Estados de México, Hidalgo y Ciudad de México.

Estas cuatro etnias, Maya, Náhuatl, Zapoteca y Otomí, representan el 71.6% y el 70.0% del total de la matrícula de estudiantes de pueblos originarios para el semestre 2.2021 y 1.2122, respectivamente.

Las lenguas que registraron una menor presencia son: Cucapá, Chocholteco, Tepehuano del Norte, Q'anjob'al, Ixcateco, Tlahuica, Awakateko, Teko, Kumiai, Kiliwa, Pápago, Ixil, Lacandón, Matlazincá, Pame, y Qato'k, registrando 1 o 2 estudiantes, por lo que podemos inferir que estos grupos están en proceso de extinción.

**Tabla 2. Alumnos de Pueblos Originarios por Etnia y Género**

Etnia	Semestre 2.2021					Semestre 1.2122				
	Hombres	%	Mujeres	%	Total	Hombres	%	Mujeres	%	Total
Maya	1,110	52.2	1,017	47.8	2127	1,309	52.9	1,164	47.1	2,473
Náhuatl	923	50.8	894	49.2	1817	1076	51.0	1034	49.0	2,110
Zapoteco	473	55.5	379	44.5	852	399	51.0	383	49.0	782
Otomí (ñahñu)	340	43.6	439	56.4	779	262	42.2	359	57.8	621
Mixteco	247	44.5	308	55.5	555	257	48.4	274	51.6	531
Tzeltal	173	43.5	225	56.5	398	213	46.9	241	53.1	454
Mazahua(ñajto)	126	49.4	129	50.6	255	125	48.4	133	51.6	258
Mazateco	105	49.5	107	50.5	212	118	48.2	127	51.8	245
Totonaco	122	49.4	125	50.6	247	109	48.0	118	52.0	227
Chinanteco	70	43.8	90	56.3	160	104	47.3	116	52.7	220
Tzotzil	69	42.9	92	57.1	161	73	39.7	111	60.3	184
Ch'ol	47	46.1	55	53.9	102	71	49.3	73	50.7	144
Tlapaneco	45	37.8	74	62.2	119	49	36.8	84	63.2	133
Mixe	51	52.6	46	47.4	97	52	54.2	44	45.8	96
Amuzgo	29	38.7	46	61.3	75	40	47.6	44	52.4	84
Huasteco	30	48.4	32	51.6	62	38	50.0	38	50.0	76
Purépecha	48	49.5	49	50.5	97	33	46.5	38	53.5	71
Teenek	29	53.7	25	46.3	54	27	55.1	22	44.9	49
Tarasco	3	75.0	1	25.0	4	17	37.8	28	62.2	45
Yoreme	43	54.4	36	45.6	79	25	56.8	19	43.2	44
Chatino	13	41.9	18	58.1	31	24	54.5	20	45.5	44
Chontal de Tabasco	7	36.8	12	63.2	19	26	66.7	13	33.3	39
Huave	10	41.7	14	58.3	24	19	57.6	14	42.4	33
Mayo	31	56.4	24	43.6	55	14	45.2	17	54.8	31
Tojolabal	6	46.2	7	53.8	13	19	67.9	9	32.1	28
Triqui	10	41.7	14	58.3	24	13	54.2	11	45.8	24
Zoque	7	53.8	6	46.2	13	9	37.5	15	62.5	24
Chontal de Oaxaca	1	100	0	0.0	1	7	29.2	17	70.8	24

Etnia	Semestre 2.2021					Semestre 1.2122				
	Hombres	%	Mujeres	%	Total	Hombres	%	Mujeres	%	Total
Huichol	12	60	8	40.0	20	10	52.6	9	47.4	19
Yaqui	15	60	10	40.0	25	9	56.3	7	43.8	16
Akateko	1	0.0	0	0.0	1	8	53.3	7	46.7	15
Popoloca	11	57.9	8	42.1	19	7	58.3	5	41.7	12
Cora	6	85.7	1	14.3	7	7	58.3	5	41.7	12
Cuicateco	2	40	3	60.0	5	5	50.0	5	50.0	10
Tepehua	2	33.3	4	66.7	6	5	55.6	4	44.4	9
Tarahumara	15	48.4	16	51.6	31	2	40.0	3	60.0	5
Mam	0	0.0	1	100	1	2	40.0	3	60.0	5
Cucapá	0	0.0	1	100	1	1	25.0	3	75.0	4
Chocholteco	0	0.0	0	0.0	0	3	75.0	1	25.0	4
Tepehuano del Nte.	0	0.0	0	0.0	0	3	75.0	1	25.0	4
Q'anjob'al	0	0.0	2	100	2	0	0.0	3	100	3
Ixcateco	0	0.0	0	0.0	0	2	66.7	1	33.3	3
Tlahuica	3	100	0	0.0	3	2	100	0	0.0	2
Awakateko	0	0.0	0	0.0	0	0	0.0	2	100.0	2
Teko	0	0.0	0	0.0	0	1	50	1	50.0	2
Kumiai	1	50.0	1	50	2	1	100	0	0.0	1
Kiliwa	0	0.0	1	100	1	0	0.0	1	100	1
Pápago	0	0.0	1	100	1	0	0.0	1	100	1
Ixil	0	0.0	0	0.0	0	1	100	0	0.0	1
Lacandón	0	0.0	0	0.0	0	1	100	0	0.0	1
Matlatzinca	0	0.0	0	0.0	0	1	100	0	0.0	1
Pame	0	0.0	0	0.0	0	1	100	0	0.0	1
Qato'k	0	0.0	0	0.0	0	0	0.0	1	100	1
Sayulteco	0	0.0	0	0.0	0	0	0.0	1	100	1
Kickapoo	1	100	0	0.0	1	0	0.0	0	0.0	0
Paipai	1	100	0	0.0	1	0	0.0	0	0.0	0
<b>Total</b>	<b>4,238</b>	<b>49.5</b>	<b>4,321</b>	<b>50.5</b>	<b>8,559</b>	<b>4,600</b>	<b>49.8</b>	<b>4,630</b>	<b>50.2</b>	<b>9,230</b>

Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2021-2022

Respecto al género, en el semestre 2.2021 predomina el sexo masculino en las etnias: Maya, Zapoteca, Cho'í, Mixe, Mayo, Yaqui, Huichol, Zoque, Cora, Tarasca, principalmente; en el semestre 1.2122 hay un incremento en el número de mujeres en las etnias: Otomí, Tzetzal, Mazahua, Mazateca, Totonaca, Chinanteca, Tzotzil, Cho'í, Amuzgo, Purépecha, Tarasca, Mayo, Zoltzil, Zoque, Mam y Cucapá, entre otras.

### Alumnos de Pueblos Originarios por Carrera y Género

Para los semestres de análisis de este censo, las carreras preferidas por los estudiantes de Pueblos Originarios fueron: Informática, Enfermería General, Alimentos y Bebidas, Contabilidad, Administración, Hospitalidad Turística y Electromecánica Industrial, donde se encuentran el 69.8% del total de los estudiantes matriculados de Pueblos Originarios.

Es evidente la preferencia de las mujeres por estas especialidades al ocupar los mayores porcentajes, Informática y Electromecánica Industrial fueron las privilegiadas por los varones.

**Tabla 3. Alumnos de Pueblos Originarios por Carrera y Género (Semestres 2.2021 y 1.2122)**

Carrera	Semestre 2.2021						Semestre 1.2122					
	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Informática	920	53.8	791	46.2	1711	17.7	974	53.1	861	46.9	1835	17.7
Enfermería General	491	30.2	1133	69.8	1624	16.8	527	28.9	1295	71.1	1822	17.6
Contabilidad	284	35.9	507	64.1	791	8.2	279	36.1	494	63.9	773	7.5
Alimentos y Bebidas	363	48.9	380	51.1	743	7.7	486	51.2	464	48.8	950	9.2
Administración	299	49.2	309	50.8	608	6.3	283	38.6	450	61.4	733	7.1
Electromecánica Industrial	461	85.5	78	14.5	539	5.6	443	83.0	91	17.0	534	5.2

Carrera	Semestre 2.2021						Semestre 1.2122					
	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Hospitalidad Turística	204	39.7	310	60.3	514	5.3	237	40.4	349	59.6	586	5.7
Mantenimiento Automotriz	305	93.8	20	6.2	325	3.4	257	91.8	23	8.2	280	2.7
Mecatrónica	230	81.6	52	18.4	282	2.9	244	79.5	63	20.5	307	3.0
Salud Comunitaria	70	26.9	190	73.1	260	2.7	43	21.7	155	78.3	198	1.9
Autotrónica	204	87.6	29	12.4	233	2.4	166	83.8	32	16.2	198	1.9
Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo	161	69.4	71	30.6	232	2.4	179	58.3	128	41.7	307	3.0
Asistente Directivo	79	34.6	149	65.4	228	2.4	65	34.4	124	65.6	189	1.8
Asistente y Protésista Dental	52	31.7	112	68.3	164	1.7	39	26.5	108	73.5	147	1.4
Química Industrial	53	36.8	91	63.2	144	1.5	48	36.1	85	63.9	133	1.3
Expresión Gráfica Digital	55	56.7	42	43.3	97	1.0	64	48.5	68	51.5	132	1.3
Productividad Industrial	34	37.4	57	62.6	91	0.9	42	44.2	53	55.8	95	0.9
Máquinas Herramienta	62	76.5	19	23.5	81	0.8	67	78.8	18	21.2	85	0.8
Construcción	53	66.3	27	33.8	80	0.8	63	70.0	27	30.0	90	0.9
Electricidad Industrial	70	87.5	10	12.5	80	0.8	55	88.7	7	11.3	62	0.6
Optometría	22	29.3	53	0.0	75	0.8	26	34.2	50	65.8	76	0.7
Industria Automotriz	51	68.9	23	31.1	74	0.8	15	83.3	3	16.7	18	0.2
Mantenimiento de Sistemas Automáticos	59	85.5	10	14.5	69	0.7	63	90.0	7	10.0	70	0.7
Control de Calidad	25	36.8	43	63.2	68	0.7	14	20.6	54	79.4	68	0.7
Industria del Vestido	5	8.5	54	91.5	59	0.6	7	10.0	63	90.0	70	0.7
Motores a Diésel	46	85.2	8	14.8	54	0.6	52	81.3	12	18.8	64	0.6
Seguridad e Higiene y Protección Civil	20	40.0	30	60.0	50	0.5	16	34.0	31	66.0	47	0.5
Mantenimiento de Sistemas Electrónicos	42	85.7	7	14.3	49	0.5	47	63.5	27	36.5	74	0.7
Refrigeración y Climatización	38	86.4	6	13.6	44	0.5	43	89.6	5	10.4	48	0.5
Procesamiento Industrial de Alimentos	18	54.5	15	45.5	33	0.3	20	48.8	21	51.2	41	0.4

Carrera	Semestre 2.2021						Semestre 1.2122					
	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Mantenimiento de Motores y Planeadores	23	85.2	4	14.8	27	0.3	12	75.0	4	25.0	16	0.2
Telecomunicaciones	13	52.0	12	48.0	25	0.3	24	53.3	21	46.7	45	0.4
Plásticos	11	45.8	13	54.2	24	0.2	13	46.4	15	53.6	28	0.3
Enfermería Comunitaria	7	30.4	16	69.6	23	0.2	18	31.6	39	68.4	57	0.6
Terapia Respiratoria	14	63.6	8	36.4	22	0.2	6	50.0	6	50.0	12	0.1
Minero Metalurgista	20	95.2	1	4.8	21	0.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Fuentes Alternas de Energía	14	70.0	6	30.0	20	0.2	15	65.2	8	34.8	23	0.2
Autotransporte	14	73.7	5	26.3	19	0.2	24	72.7	9	27.3	33	0.3
Metalmecánica	9	64.3	5	35.7	14	0.1	14	70.0	6	30.0	20	0.2
Escenotecnia	2	22.2	7	77.8	9	0.1	2	50.0	2	50.0	4	0.0
Textil	5	55.6	4	44.4	9	0.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Conservación del Medio Ambiente	2	28.6	5	71.4	7	0.1	2	40.0	3	60.0	5	0.0
Laministería y Recubrimiento de las Aeronaves	2	40.0	3	60.0	5	0.1	2	40.0	3	60.0	5	0.0
Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial	3	75.0	1	25.0	4	0.0	28	56.0	22	44.0	50	0.5
Metalurgia	2	50.0	2	50.0	4	0.0	2	66.7	1	33.3	3	0.0
Curtiduría	2	66.7	1	33.3	3	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Producción y Transformación de Productos Acuícolas	1	33.3	2	66.7	3	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Artes Gráficas	1	50.0	1	50.0	2	0.0	3	60.0	2	40.0	5	0.0
Nutrición y Dietética	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	22.2	7	77.8	9	0.1
Exploración y Producción Petrolera	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	25.0	3	75.0	4	0.0
Transporte Ferroviario	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	75.0	1	25.0	4	0.0
Asistente Bibliotecario	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	50.0	1	50.0	2	0.0
Laboratorio Clínico	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	1	0.0
Sistemas Electrónicos de Aviación	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	1	0.0

Carrera	Semestre 2.2021						Semestre 1.2122					
	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Soldaduras Industriales	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	1	0.0
<b>Total</b>	<b>4,921</b>	<b>51.0</b>	<b>4,722</b>	<b>49.0</b>	<b>9,643</b>	<b>100</b>	<b>5,037</b>	<b>48.6</b>	<b>5,323</b>	<b>51.4</b>	<b>10,360</b>	<b>100</b>

Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2021-2022

En 55 de las 63 carreras que ofrece el CONALEP se encuentra la presencia de los Pueblos Originarios. Es indudable que, si realizamos un análisis de las carreras por género, algunas tradicionalmente han sido consideradas para hombres, como Autotrónica, Construcción o Electromecánica Industrial; en la tabla 3 se aprecia que estos estereotipos de género se mantienen entre las comunidades indígenas y en el caso de las mujeres, se conserva la tendencia de incorporarse a la formación en carreras como Enfermería General, Industria del Vestido y Optometría; sin embargo, en la edición del XIX Censo, las que pertenecen al sector industrial como Control de Calidad y Química Industrial, tienen preferencia en el género femenino.

### Alumnos de Pueblos Originarios Becados.

Para el semestre 2.2021, de un total de 9,933 estudiantes, 4,814 (48.8%) recibió un estímulo. De éstos, 2,376 fueron para mujeres y 2,438 para hombres. En el semestre 1.2122 hubo un ligero decremento con relación al semestre anterior; 2,263 mujeres y 2,240 hombres recibieron el apoyo, sumando un total de 4,503 estímulos, lo que representa el 42.6% de un total de 10,569 estudiantes inscritos.

Las becas que han recibido los jóvenes de Pueblos Originarios se han agrupado en siete tipos, correspondiendo el apoyo más numeroso al incentivo entregado con la beca universal Benito Juárez, con la que fueron beneficiados el 99.3% de los alumnos para el semestre 2.2021 y el 98.9% en el semestre 1.2122.

**Tabla 4. Tipo de Beca Recibida en Alumnos de Pueblos Originarios por Semestre**

Tipo de Beca	Semestre 2.2021		Semestre 1.2122	
	No.	%	No.	%
<b>Beca Universal "Benito Juárez"</b>	4,780	99.3	4454	98.9
<b>Beca, convenio con el municipio</b>	5	0.1	26	0.6
<b>Beca SEP</b>	1	0.0	18	0.4
<b>Media Superior</b>	1	0.0	3	0.1
<b>Beca CONALEP</b>	24	0.5	1	0.0
<b>Beca Contigo Apodaca</b>	1	0.0	1	0.0
<b>Becas Elisa Acuña</b>	2	0.0	0	0.0
<b>Total</b>	<b>4,814</b>	<b>100</b>	<b>4,503</b>	<b>100</b>

Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2021-2022

### Alumnos de Pueblos Originarios y Semestre

Para el semestre 2.2021, de los 11,213 estudiantes de Pueblos Originarios, 22.1% cursó el segundo semestre, el 32.9% el cuarto y el 33.3% el sexto semestre, que suman un total de 88.3% de la matrícula de jóvenes que cursan su Formación Profesional Técnica.

En tanto, es de llamar la atención que el 11.7% de estudiantes abandonaron sus estudios en este semestre; comparándolo con el año anterior se muestra un incremento considerable (10 puntos porcentuales) al pasar del 0.17% al 11.7%.

**Tabla 5. Semestre de Inscripción de Alumnos de Pueblos Originarios,  
Semestre 2.2021**

Semestre	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Segundo	1,264	51.0	1,214	49.0	2,478	22.1
Cuarto	1,836	49.8	1,851	50.2	3,687	32.9
Sexto	1,837	49.2	1,894	50.8	3,731	33.3
Abandono	717	54.9	590	45.1	1,307	11.7
Cambio de Plantel	2	20	8	80	10	0.1
<b>Total</b>	<b>5,656</b>	<b>50.4</b>	<b>5,557</b>	<b>49.6</b>	<b>11,213</b>	<b>100</b>

Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2021-2022

En el semestre 1.2122, los estudiantes que ingresaron al Colegio autodenominados como de Pueblos Originarios fueron 4,513, de los cuales 2,183 son hombres y 2,330 mujeres, esta información fue obtenida de la encuesta de Identidad Cultural aplicada a los estudiantes que ingresan al Colegio, con la Plataforma *Forms* a 118,329 matriculados.

**Tabla 6. Semestre de Inscripción de Alumnos de Pueblos Originarios,  
Semestre 1.2122**

Semestre	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Nuevo Ingreso	2,183	48.4	2,330	51.6	4,513	28.6
Tercero	1,277	51.1	1,223	48.9	2,500	15.8
Quinto	1,723	49.0	1,793	51.0	3,516	22.3
Egreso	1,789	48.8	1,874	51.2	3,663	23.2
Abandono	897	56.1	703	43.9	1,600	10.1
Cambio de Plantel	9	100.0	0	0.0	9	0.1

<b>Total</b>	<b>7,878</b>	<b>49.9</b>	<b>7,923</b>	<b>50.1</b>	<b>15,801</b>	<b>100</b>
--------------	--------------	-------------	--------------	-------------	---------------	------------

Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2021-2022

Los estudiantes inscritos en el tercer semestre representan el 15.8% mientras que los que cursan el quinto semestre corresponden al 22.3%.

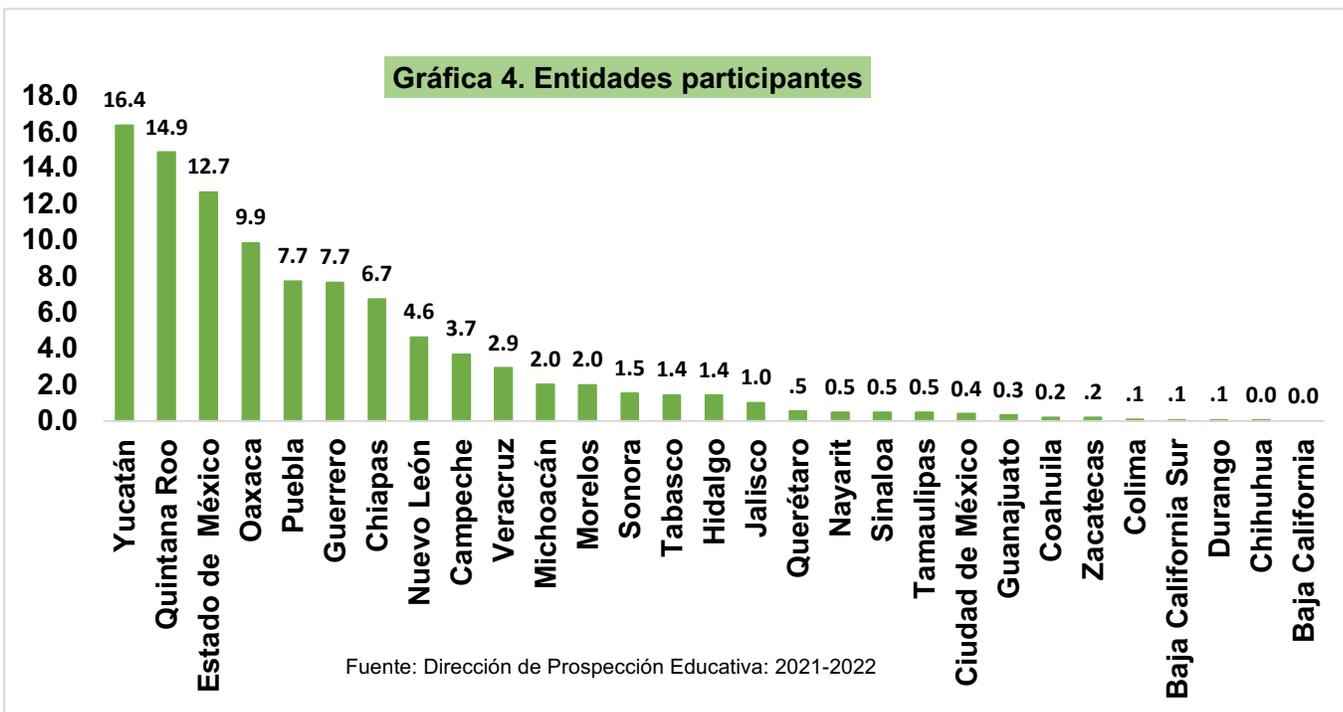
En el semestre correspondiente al 1.2022 el porcentaje de egreso fue del 23.2% equivalente a 3,663 jóvenes que concluyeron exitosamente su Formación Profesional Técnica. Sin embargo, llama la atención las cifras correspondientes en los casos de estudiantes que abandonaron sus estudios (10.1%), por otra parte, fueron registrados 9 casos de jóvenes del sexo masculino que solicitaron su cambio de Plantel.

## Resultados de la Encuesta de Identidad Cultural en Estudiantes de Nuevo Ingreso del Sistema CONALEP, Semestre 1.2122

La encuesta se aplicó a nivel nacional en línea a los estudiantes de nuevo ingreso del Sistema CONALEP, en el semestre 1.2122, en los meses de septiembre y octubre de 2021 por medio de la plataforma *Forms*.

De un total de 309,717 alumnos que integran la matrícula nacional, 118,329 son jóvenes de nuevo Ingreso. De los 118,329 estudiantes, 4,513 se auto identificaron como estudiantes de Pueblos Originarios.

Las Colegios donde se registró el mayor número de alumnos de Pueblos Originarios son: Yucatán, Quintana Roo, Estado de México, Oaxaca, Puebla, Guerrero y Chiapas.



De los 4,513 estudiantes que se identificaron pertenecientes a los Pueblos Originarios 2,330 (50.1%) son mujeres y 2,183 (49.9%) hombres.

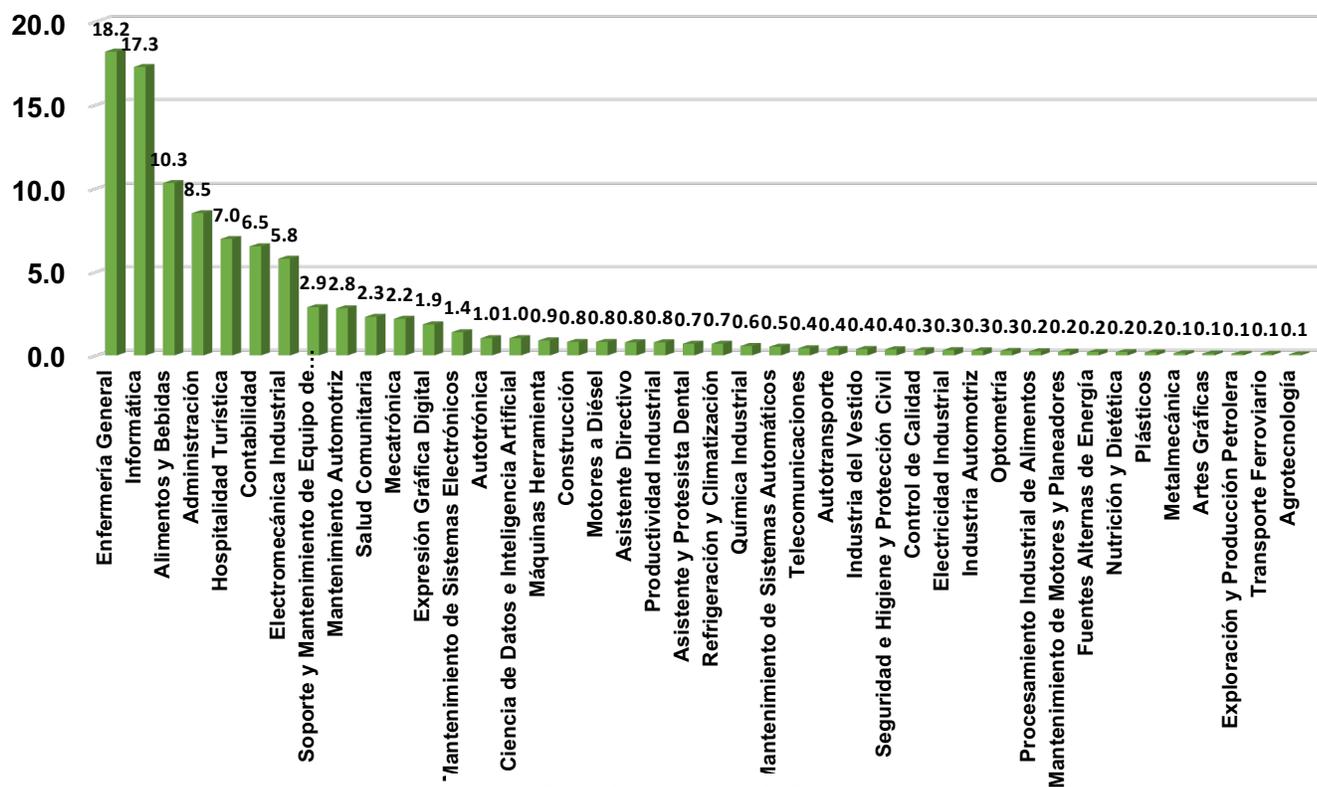


La edad promedio de los estudiantes de Pueblos Originarios de nuevo ingreso es de 15 años (70.6%), en tanto el 29.4% restante se ubica en las edades, entre 14, 16 y hasta 33 años.



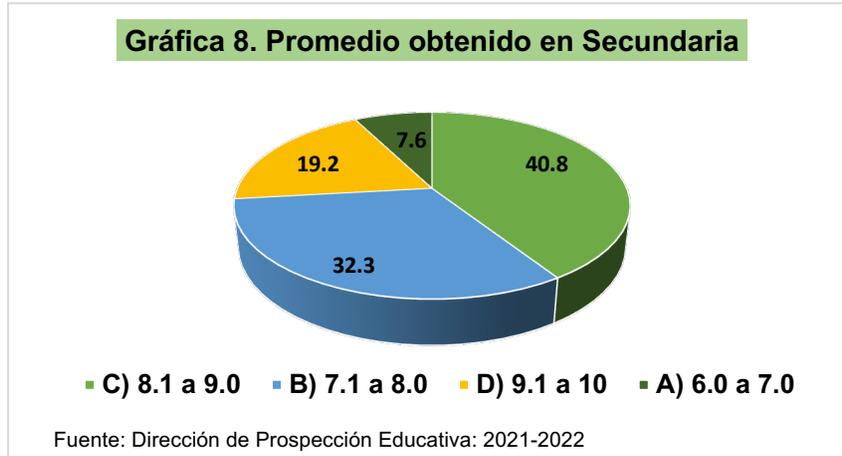
Las carreras que los jóvenes de Pueblos Originarios eligieron para estudiar su Formación Profesional Técnica, principalmente son: Enfermería General, Informática, Alimentos y Bebidas, Hospitalidad Turística, Contabilidad y Electromecánica Industrial

**Gráfica 7. Carreras elegidas por los estudiantes de Pueblos Originarios**

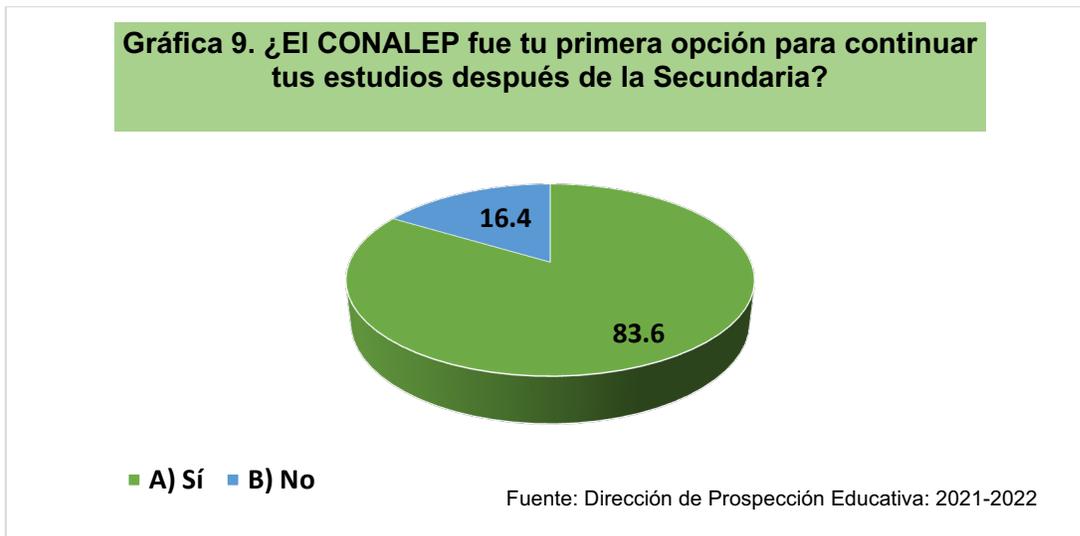


Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2021-2022

El 40.8% de los estudiantes de Pueblos Originarios obtuvieron un promedio general en la secundaria de 8.1 a 9.0, mientras que el 32.3% de los estudiantes alcanzó un promedio de 7.1 a 8, en tanto, el 19.2% de ellos logró un promedio de 9.1 a 10.



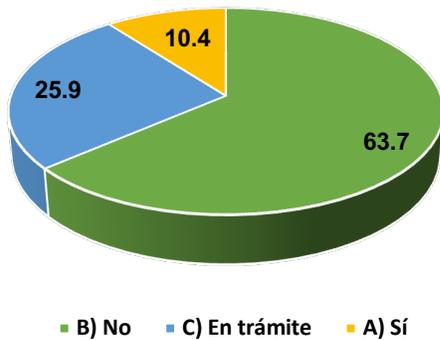
El 83.6% de los estudiantes eligió al CONALEP como primera opción para estudiar su educación Media Superior.



El 63.7% de los estudiantes de Pueblos Originarios indicaron no contar con una beca para sus estudios. Mientras que el 25.9% indicó que sí contaba con este apoyo.

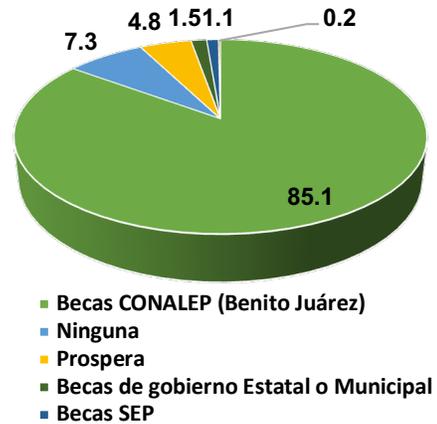
De aquellos estudiantes que indicaron contar con algún estímulo, la beca Benito Juárez con el 85.1% fue la más mencionada.

**Gráfica 10. Actualmente recibes alguna beca**



Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2021-2022

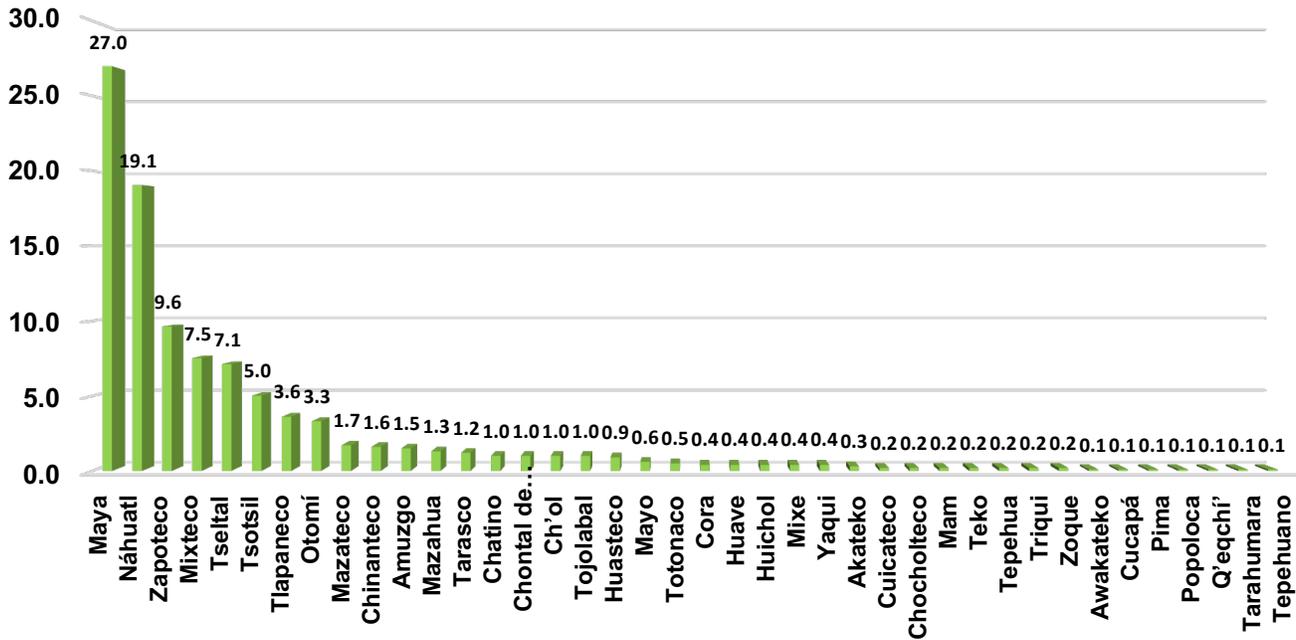
**Gráfica 11. Actualmente recibes alguna beca**



Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2021-2022

Las lenguas que hablan los estudiantes de Pueblos Originarios mayoritariamente son: Maya, Náhuatl, Zapoteco, Mixteco, Tzeltal, Tzotzil y Tlapaneco.

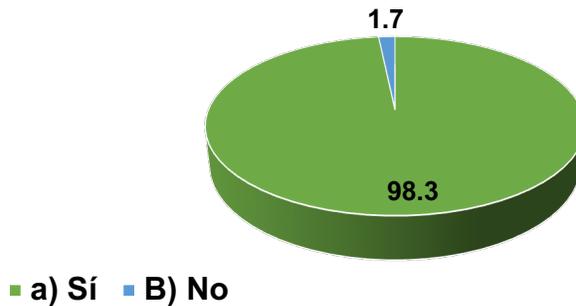
**Gráfica 12. Lengua que hablan los estudiantes de Pueblos Originarios**



Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2021-2022

Del 98.3% de los estudiantes de Pueblos Originarios, sus padres hablan una lengua indígena.

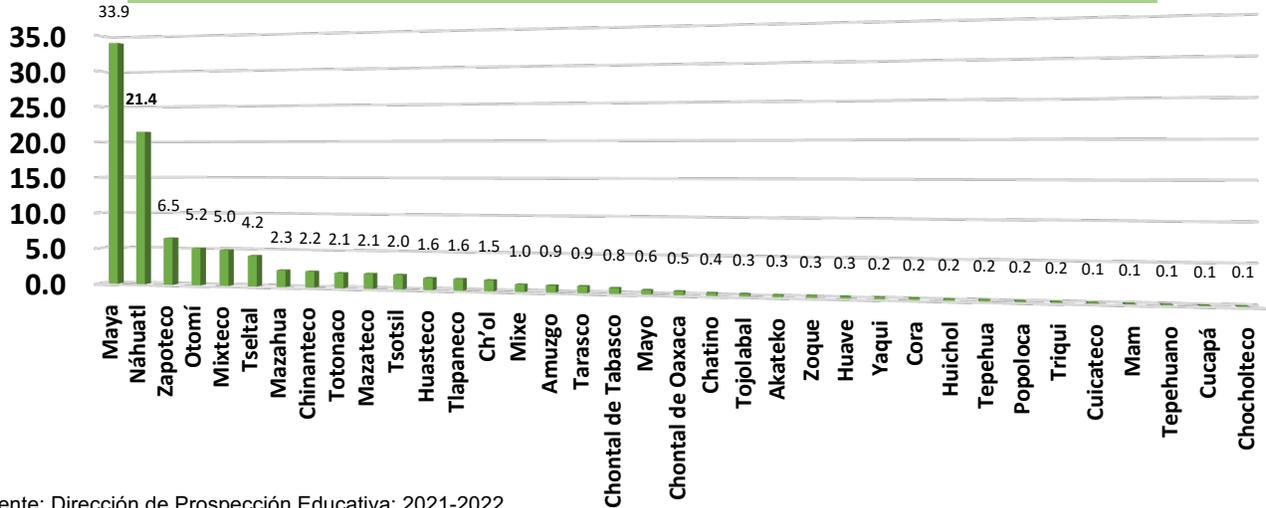
**Gráfica 13. ¿Alguno de tus padres habla lengua indígena?**



Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2021-2022

Las lenguas que hablan los padres de estudiantes de Pueblos Originarios principalmente son: Maya, Náhuatl, Zapoteco, Otomí y Mixteco.

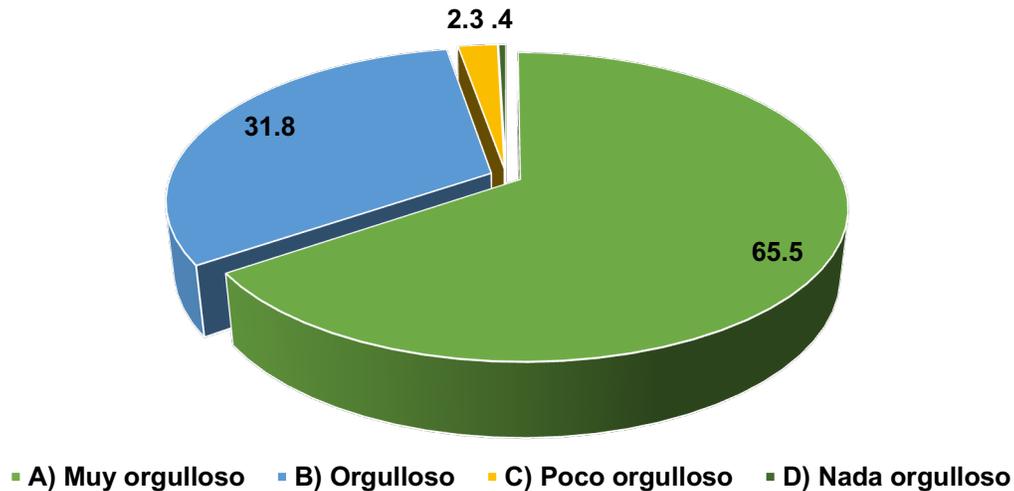
**Gráfica 14. Lenguas que hablan los padres de los estudiantes de Pueblos Originarios**



Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2021-2022

De cada 10 jóvenes de Pueblos Originarios, 7 se sienten muy orgullosos de su identidad cultural.

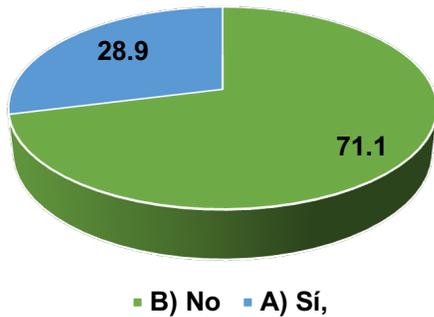
**Gráfica 15. ¿Qué tan orgulloso (a) te sientes de tu origen?**



Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2021-2022

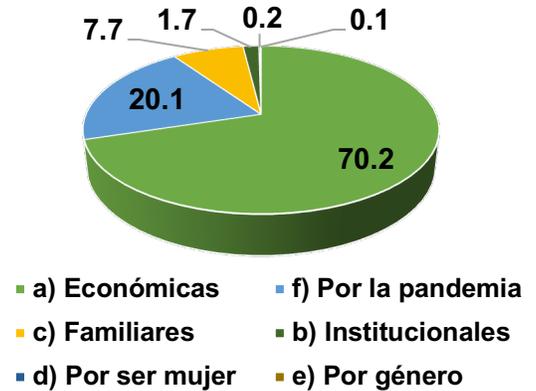
El 71.1% de los estudiantes de Pueblos Originarios indica que no ha tenido dificultades para continuar con sus estudios, mientras que aquellos que si las han tenido, las principales causas son económicas y derivadas de la pandemia.

**Gráfica 16. ¿Has tenido dificultades para continuar con tus estudios?**



Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2021-2022

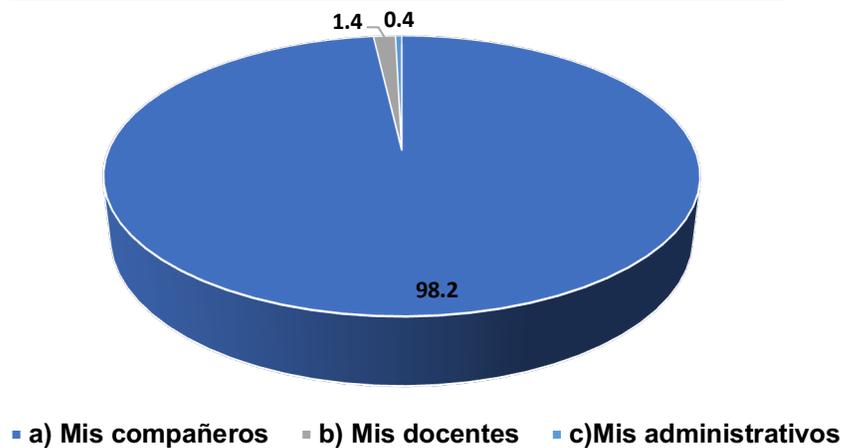
**Gráfica 17. ¿Qué tipo de dificultades?**



Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2021-2022

El 88.9% de los estudiantes de Pueblos Originarios indica no haber sido víctima de discriminación o agresión en su Plantel, aquellos jóvenes que sí las han sufrido, generalmente han identificado que provienen de sus compañeros

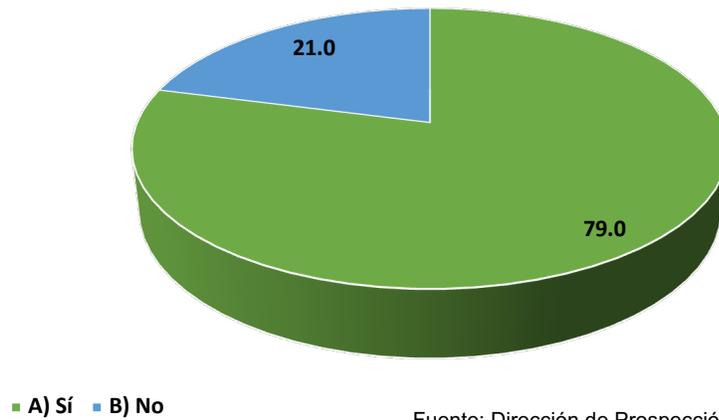
**Gráfica 18. ¿Quién te ha discriminado y/o agredido (a)?**



Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2021-2022

Al 79% de los estudiantes sí les gustaría asistir a un Encuentro entre estudiantes con características culturales similares.

**Gráfica 19. ¿Te gustaría asistir a algún Encuentro de Alumnos de Pueblos Originarios del Sistema CONALEP?**



Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2021-2022

## Consideraciones Finales

- Concluimos la edición de este informe, señalando que es notable el incremento de los jóvenes matriculados que se auto reconocen como parte de los Pueblos Originarios en el Sistema CONALEP, al registrarse a 4,513 estudiantes de nuevo Ingreso.
- Existe una proporción equilibrada de género entre los estudiantes matriculados como de Pueblos Originarios, sus edades fluctúan entre los 15 y 18 años.
- Las lenguas que hablan los estudiantes de Pueblos Originarios son el Maya, Náhuatl y Zapoteco y se concentran en la zona sureste y suroeste del país.
- Si bien hay entidades y planteles donde se muestran un gran número de estudiantes con una identidad cultural diferente, existen otros, donde la presencia indígena es realmente muy poca. Por lo que los Planteles tienen una ventana de oportunidades para revalorar su cultura. Eventos como el Encuentro de Jóvenes de Origen Indígena organizados por el CONALEP son una alternativa que permite privilegiar la identidad cultural de la comunidad escolar.
- Para esta edición del XIX Censo de Identidad Cultural, las carreras, que pertenecen al sector industrial como Control de Calidad y Química Industrial, destacan por su preferencia entre las mujeres.
- Menos de la mitad (48 %) de los estudiantes indígenas cuentan con una beca.

- 23.2% de estudiantes de Pueblos Originarios concluyeron exitosamente su Formación Profesional Técnica.
- Destacan los incrementos en los porcentajes de abandono escolar entre los estudiantes de Pueblos Originarios al presentar un aumento de más de 10 puntos porcentuales para esta edición, de lo cual se podría inferir que obedece a la situación de vulnerabilidad de estas poblaciones y que se ha visto agudizada por la pandemia que se vive actualmente.
- Los alumnos de nuevo ingreso se sienten orgullosos de sus raíces, y esta es un área de oportunidad para los Planteles a fin de revalorar su cultura e identidad, implementando programas innovadores de inserción e inclusión.
- A pesar de las circunstancias que las instituciones educativas viven por la Pandemia, el CONALEP, continúa con su compromiso de dar seguimiento al Censo de estudiantes de Pueblos Originarios, buscando de esta manera mantener el reconocimiento de nuestra multiculturalidad, con la firme convicción de apoyar a estos jóvenes mexicanos con una educación de calidad, buscando cumplir con sus expectativas de vida, respetando su identidad, cultura, creencias y necesidades a fin de que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.

Por lo anterior, sugerimos las siguientes actividades que sirvan para potenciar los atributos de nuestras culturas:

1. Generar actividades académicas, culturales y lúdicas que permitan reconocer, mediante el respeto, la equidad y la igualdad, la identidad de los estudiantes de Pueblos Originarios.

2. Establecer convenios de colaboración con instituciones como el CONAPRED, la CNDH el INAH y el INPI para promover conferencias, talleres proyectos productivos y sustentables que impulsen el reconocimiento de las culturas indígenas, el desarrollo de sus regiones y favorezcan la no discriminación entre jóvenes.
3. Continuar desarrollando los diferentes proyectos productivos y sustentables que promueven el auto empleo como el proyecto de Emprendedores y enfocarlos a una temática específica y/o necesidades de sus comunidades.
4. Elaborar un Programa Integral enfocado a los estudiantes de Pueblos Originarios donde se fomente y se aliente la igualdad, la equidad, la no discriminación y el fortalecimiento de una educación intercultural, valorando las manifestaciones culturales de cada grupo étnico, donde se promuevan actividades lúdicas, como deportes originarios, encuentros presenciales y ensayos sobre su memoria histórica.
5. Retomar los Encuentros Nacionales de Estudiantes de Pueblos Originarios donde se intercambian experiencias académicas, testimonios de casos exitosos, donde se generan nuevas amistades y experiencias de vida que marcarán de manera significativa la vida futura de esos estudiantes.

## Fuentes Consultadas

1. Procuraduría Agraria. (2021). Presenta INEGI primera etapa del Censo de Población y Vivienda 2020. 17/12/2021, de Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI Sitio web: <https://www.gob.mx/pa/es/articulos/presenta-inegi-primera-etapa-del-censo-de-poblacion-y-vivienda-2020?idiom=es>
2. María Eugenia Fabro. (2019). Pueblos originarios, una cultura viva en México. 17/12/2021, de Gaceta UNAM Sitio web: <https://www.gaceta.unam.mx/pueblos-originarios-una-cultura-viva-en-mexico/>
3. Catálogo De Las Lenguas Indígenas Nacionales en: <https://www.inali.gob.mx/clin-inali/>
4. Navarrete Linares, F. (2010). Pueblos Indígenas de México. Obtenido de Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas en: [http://www.cdi.gob.mx/dmdocuments/pueblos\\_indigenas\\_mexico\\_navarrete\\_c1.pdf](http://www.cdi.gob.mx/dmdocuments/pueblos_indigenas_mexico_navarrete_c1.pdf)
5. Minnie Degawan. (2021). Lenguas indígenas, conocimientos y esperanza. 17/12/2021, de UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Sitio web: <https://es.unesco.org/courier/2019-1/lenguas-indigenas-conocimientos-y-esperanza>