



PROGRAMA  
**REGRESO SEGURO  
A PLANTELES  
CONALEP**

**COMPILACIÓN**

**20  
21**

## **CONTENIDO**

1. Orientaciones y Sugerencias Académicas para el regreso seguro a Planteles en Modalidades Híbridas y Semipresenciales.
  
2. Kit Digital de Estudiantes y Padres de Familia

# ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS ACADÉMICAS

*para el regreso seguro a  
Planteles*

## EN MODALIDADES HÍBRIDAS Y SEMIPRESENCIALES





# ÍNDICE

**1**

Retos para el  
regreso seguro

**2**

Formación  
confinada y el  
reencuentro en las  
aulas

**3**

Mapa Académico  
Estratégico

**4**

Formación en  
Modalidades  
Híbridas y  
Semipresenciales

**5**

Acciones para  
recibir a nuestros  
estudiantes





## Introducción

Hace más de un año de que la crisis sanitaria provocada por el COVID-19 obligó al Sistema Educativo de nuestro país observar las medidas preventivas para la contención de la enfermedad, lo que provocó la suspensión de clases en todos los planteles del Sistema CONALEP.

Por esta razón, el personal administrativo tuvo que trabajar en casa y en el caso de los alumnos continuar con educación a la distancia posicionando al Colegio como escuela abierta, no sólo por proteger el aprendizaje, si no por brindar a los estudiantes, docentes y demás comunidad educativa una sensación de normalidad que les ayudará a superar la disrupción causada en sus vidas, por la interrupción de sus rutinas habituales.

Hoy, se vislumbra volver a las aulas y planteles, con la misión de construir nuevos mecanismos y vínculos en el que todos tengamos la oportunidad de apoyar el proyecto educativo y de vida de nuestros estudiantes.

Sabemos que haber incursionado en la educación a la distancia como respuesta inmediata, probablemente traerá consecuencias a corto y mediano plazo por lo que es inminente redoblar esfuerzos para enfrentar los rezagos académicos, mejorar el desarrollo de procesos pedagógicos en ambientes híbridos y semipresenciales, usar tecnologías a favor del aprendizaje, contextualizar el currículum y promover el bienestar socioemocional de los estudiantes.





El presente documento, intenta ser una guía práctica para toda la comunidad conformada por estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo sobre cómo será el regreso en este 2021, a partir de orientaciones y sugerencia claras y oportunas sobre el reencuentro en las aulas, los retos académicos por afrontar y la ruta estratégica para recuperar a los alumnos rezagados que necesitan atención especial.

Deseamos que este documento, sea el primero de otros esfuerzos dirigidos a los estudiantes con el fin de generar una red que los sostenga en su acompañamiento académico y socioemocional y así salir beneficiados en este drama que les toca vivir.

**¡¡Regresemos a las aulas con una mochila llena de reflexiones que nos permitan mejorar la educación!!**

Enrique Ku Herrera  
Director General del Sistema CONALEP  
Abril 2021





## 1. Retos para el regreso seguro

Con la llegada de COVID -19 y un confinamiento más largo de lo esperado, se han abierto diferentes debates y el tema de la educación se ha visto comprometido, haciendo que busquemos diferentes soluciones ante los retos. La Secretaría de Educación Pública ha procurado que la educación en México siga trabajando con las múltiples **plataformas digitales las cuales han brindado aportes esenciales para que los modelos educativos no pierdan continuidad** y determinado que las escuelas reinicien sus labores presenciales solamente cuando el semáforo epidemiológico señale en verde.

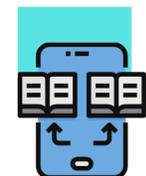
La condición de regreso va a ser distinta en este ciclo escolar implicando un nuevo reto para afrontar grandes y profundos cambios en la organización y funcionamiento cotidiano de los planteles.

Tarde o temprano, docentes y alumnos tendrán que volver a las escuelas **y** teniendo en cuenta la gran labor que esto representa, necesitaremos que toda la comunidad CONALEP proyecte conocimiento de los protocolos de desinfección, y medidas de sana distancia, con el propósito de minimizar los riesgos de contagio ante un eventual regreso a las aulas y todos puedan reincorporarse a



La integración de la comunidad educativa será fundamental para el diseño y ejecución de las medidas de convivencia.

sus labores sin el peligro de ser interrumpidas nuevamente. La integración de la comunidad educativa será fundamental para el diseño y ejecución de las medidas de convivencia.



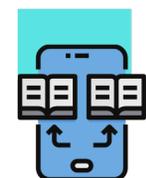


El principal reto que tenemos como comunidad será asegurar que todos, tengan un **aprendizaje de buena calidad**, poniendo como prioridad a los adolescentes que carecen de herramientas precisas para su avance académico.



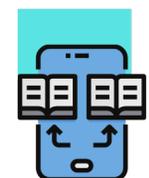
El **regreso** a las aulas **al ser diferente** al de otras ocasiones plantea retos entre los cuales consideramos:

- Encontrar las **herramientas digitales** para la impartición de la educación visualizando un modelo híbrido presencial – virtual.
- Considerar que el proceso de **planeación** para el regreso a los planteles depende de cada comunidad académica, a partir de la implementación de un **diagnóstico** de los diferentes escenarios de la comunidad escolar.
- Implementar programas de convivencia que fortalezcan el desarrollo **habilidades psico-emocionales** y acorten el distanciamiento social entre los jóvenes y actores educativos.
- Capacitar a los docentes, administrativos y personal de limpieza, mediante pláticas impartidas por la Secretaría de Salud Estatal sobre las **medidas de prevención post pandemia**.
- **Sensibilizar y preparar** al personal docente en el uso de las herramientas digitales para abordar los aprendizajes en modalidades híbridas o semipresenciales.
- Identificar a los estudiantes en situación de abandono escolar para **fortalecer las competencias disciplinares y profesionales** que le permitan la continuidad y conclusión de su formación profesional.





Los retos mencionados, seguramente los venceremos con un regreso y permanencia segura. Lo anterior, ayudará a la reactivación económica en cada uno de los estados del país.



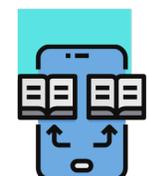


## 2. Formación confinada y el reencuentro en las aulas

El distanciamiento social va más allá de mantener distancia o espacio entre las personas, impide sentir la cercanía de amigos, compañeros, familiares y personas que nos importan.

Este distanciamiento nos ha llevado a redescubrir nuevas formas de interactuar, encontrando modelos y planteamientos como los que Cristóbal Cobo y Hugo Pardo Kuklinski (2020) nos señalan al reflexionar sobre el valor de la experiencia de aprendizaje presencial, buscando capitalizar lo que hemos descubierto en las experiencias remotas y que nos lleve a integrar lo mejor de ambos mundos, en donde la nueva visión del **CONALEP** considere ser un **Diseñador de Experiencias de Aprendizaje**, encontrando que existe una conectividad de tipo tecnológica y otra cognitiva y conceptual que sigue presentándose como un desafío planteándonos cuestiones en cuanto a ¿cómo se aprovechará esta crisis para una integración del aprendizaje híbrido y la superación definitiva del binomio presencial-virtual?

¿Cómo se aprovechará esta crisis para una integración del aprendizaje híbrido y la superación definitiva del binomio presencial-virtual?



La experiencia de formación confinada bajo la educación a distancia, bien entendida, debe servir como punto de partida para definir cambios que deberían haberse realizado hace mucho tiempo y que hoy se están haciendo en tiempo real, con un mayor nivel de tolerancia hacia el error por parte de docentes y



estudiantes encontrando que existe una conectividad de tipo tecnológica y otra cognitiva y conceptual que sigue presentándose como un desafío.

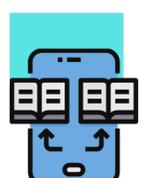
Bajo este contexto retoma importancia especial el desarrollo de las habilidades socioemocionales ya que permiten a las personas entender y regular sus propias emociones, en otras palabras, son las conductas aprendidas que cuando nos interrelacionamos nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes y opiniones.

Las habilidades socioemocionales son importantes, porque quienes las desarrollan saben centrar su atención en sus objetivos, suelen tener un mejor desempeño académico y profesional, exhiben menos conductas de riesgo como la violencia y las adicciones, su círculo social es más sano, mostrando mayores niveles de bienestar en general.

Durante este periodo de contingencia descubrimos que la resiliencia es parte de las habilidades emocionales que aprende el ser humano, definiéndola como aquella que nos permite sobreponernos a experiencias complejas, así como adaptarnos ante una situación adversa o traumática, para continuar con nuestra vida cotidiana como lo define el Programa Construye T.

La experiencia debe servir como punto de partida para definir cambios que deberían haberse realizado hace mucho tiempo y que hoy se están haciendo en tiempo real.

La resiliencia es parte de las habilidades emocionales que aprende el ser humano.

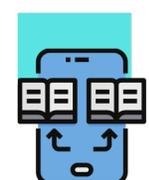




En el ámbito educativo, esta habilidad es fundamental, para construir ambientes, tanto familiares como escolares, flexibles y abiertos a la comunicación clara y directa. Prueba de ello son los estudiantes que a pesar de estas circunstancias continuaron como una generación inquebrantable durante el periodo de confinamiento y hoy regresan con nuevas fortalezas humanas y académicas a las aulas.

Esta experiencia será el punto de partida para regresar a la escuela con la construcción de nuevos significados que permitan favorecer la presencialidad.

*"Debemos volver, queremos volver".*



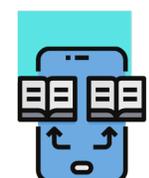


### 3. Mapa Académico Estratégico

Asumiendo que regresaremos de manera escalonada y bajo planes específicos por plantel, consideramos necesario establecer una ruta estratégica que nos permita recuperar en lo inmediato a los estudiantes más desfavorecidos y en riesgo de abandono, a la par de ir marcando los pasos que nos posibiliten un inicio de semestre 2021-2022 con procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación que permitan asegurar los aprendizajes de los estudiantes.

Ruta estratégica que nos permita recuperar a los estudiantes más desfavorecidos y en riesgo de abandono.

Es importante considerar que el retorno a las clases presenciales se llevará a cabo bajo las circunstancias particulares de cada plantel, respecto al color del semáforo, las medidas de sanidad y las estrategias implementadas por cada Estado premiando la protección de estudiantes, padres de familia y personal administrativo y académico.





## Mapa Académico Estratégico



La ruta que se propone para la incorporación estratégica a planteles una vez que estos sean abiertos y con miras al cierre del semestre 2020-21-02 y la apertura del semestre 2021-22-01 es la siguiente:

1. Apertura de plantel
2. Evaluación del escenario
3. Microplaneación
4. Cierre de semestre 2020-21-02
5. Plan Nacional de Acción Académica
6. Programa de Bienestar y Proyecto de Vida
7. Inicio de semestre 2021-22-01



## 4. Formación en modalidades híbridas y semipresenciales

Recordando que este regreso a Planteles se llevará a cabo bajo las circunstancias particulares de cada plantel, se vislumbran escenarios en donde se combine lo virtual con lo presencial, retomando aquellas acciones exitosas que se han implementado a través de la enseñanza remota de emergencia y construyendo una alternativa que nos permita continuar con nuestra principal misión, que es educar.



**Integrar un aprendizaje híbrido o semipresencial, en donde interfluyan la innovación, la pedagogía, la cultura digital y la curación de contenidos.**

El siguiente paso será integrar un aprendizaje híbrido o semipresencial, en donde interfluyan la innovación, la pedagogía, la cultura digital y la curación de contenidos, con miras a una apropiación de las tecnologías educativas, pero sobretodo a un cambio pedagógico que transforme las concepciones de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.

Las modalidades híbridas y semipresenciales se identifican por combinar características de las modalidades en línea y presencial, principalmente aquellas que han resultado ventajosas, como la flexibilidad, la autonomía, la interacción y la educación personalizada.

Para la puesta en práctica de modalidades híbridas y semipresenciales en el Sistema CONALEP, se proponen las siguientes consideraciones:

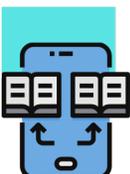




- Llevar a cabo un diagnóstico con los estudiantes a fin de detectar, entre otros, niveles de aprendizaje, acceso a recursos tecnológicos y conectividad, apropiación tecnológica para el aprendizaje, competencias para el aprendizaje autogestivo, etc.
- Dar prioridad de atención presencial a los estudiantes en riesgo de abandono, buscando ser más equitativos en el acceso a la enseñanza.
- Realizar la planeación didáctica haciendo un análisis de los entornos virtuales a los que se tiene acceso con mayor facilidad, por ejemplo, plataformas educativas, aplicaciones tecnológicas y recursos educativos.
- Llevar a cabo una planeación considerando el diseño de experiencias de aprendizaje, mediante narrativas multimedia expandidas en las que docente y estudiantes colaboren y creen contenidos propios y externos adaptados a secuencias de aprendizaje.
- Priorizar la necesidad pedagógica por encima de las herramientas tecnológicas y establecer de manera clara cómo se va a llevar a cabo la formación.
- Visualizar nuevos modelos de evaluación en donde se desplace la calificación sancionadora por una evaluación de retroalimentación y formativa.

**Visualizar nuevos modelos de evaluación en donde se desplace la calificación sancionadora por una evaluación de retroalimentación y formativa.**

Finalmente considerar, que la necesidad de planear una educación híbrida y semipresencial parte de la posibilidad de crear programas de recuperación de nuestros estudiantes en donde se revierta el abandono escolar y en donde se repare poco a poco el daño causado por la pandemia en el sistema educativo.





## 5. Acciones educativas para recibir a nuestros estudiantes

### • PREPARACIÓN DEL ESCENARIO

La pandemia por COVID-19, obligó a docentes y alumnos a mantener el distanciamiento social, ello implicó cambios en la forma de enseñar y aprender en contextos educativos no presenciales. A la fecha, son muchos los esfuerzos realizados por distintos actores para proveer el servicio educativo y evitar la reprobación y el abandono. Las clases, y con ello la “educación basada en competencias” impartida por el CONALEP, con adaptabilidad e innovación han sido una realidad; sin embargo, frente al reto del regreso de la comunidad educativa a los planteles educativos, con la operación de modalidades híbridas y semipresenciales, se deberá reflexionar y actuar sobre las formas de brindar el servicio educativo y de planificar y evaluar los aprendizajes. Frente a ello, se recomienda tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

**Reflexionar y actuar sobre las formas de brindar el servicio educativo y de planificar y evaluar los aprendizajes.**

1. Sólo se podrá regresar a las aulas físicas con la aprobación de las autoridades estatales, atendiendo el semáforo verde.
2. Las autoridades del plantel deberán mantener las acciones preventivas en las instalaciones, particularmente en las aulas, promoviendo con ello la sensación de seguridad y bienestar.
3. Corresponde a toda la comunidad educativa el mantener las condiciones físicas y sanitarias del plantel.

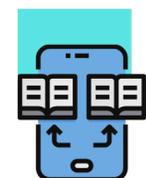




4. Promover e impulsar acciones de higiene, alimentación saludable y vida sana.
5. Recomendar entre alumnos el evitar compartir objetos de papelería, teléfonos celulares, utensilios de cocina, etc.
6. Solicitar el uso obligatorio de cubre bocas, protección ocular o facial, así como respetar la sana distancia.
7. Promover una campaña permanente de la “no discriminación” para las personas que hayan contraído el virus de COVID-19.
8. Considerar las condiciones de higiene y desinfección, para facilitar los equipos de cómputo a los alumnos en desventaja, para el cumplimiento de sus actividades académicas.
9. Establecer un sistema de citas para la atención presencial de trámites académicos o administrativos en el área de control escolar y jefaturas de proyecto, para evitar aglomeraciones y el respeto de la sana distancia.
10. Evitar la realización de actividades extraescolares, reuniones de diferente índole, ceremonias cívicas, en el caso de ser necesario alguna reunión en el auditorio o espacio abierto se respetará un aforo de 50 personas como máximo.

A nivel de aula será necesario:

1. Establecer horarios escalonados de entrada y salida para estudiantes y docentes.
2. Dividir a los grupos con gran cantidad de estudiantes y alternar su asistencia a clase de manera presencial y a distancia.
3. Programar la asistencia de los estudiantes al espacio escolar en pequeños grupos y de manera alternada en días y horarios.
4. Fomentar el uso de las TIC en la entrega de tareas y/o trabajos.



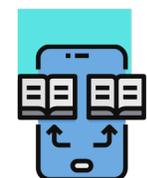


5. Determinar acciones de aprendizaje a distancia, flexibilizando los criterios de evaluación para aquellos alumnos y alumnas que no cuenten con las herramientas para atender dicha modalidad.
6. Desarrollar programas remediales, principalmente de contenidos de carácter práctico y de apoyo para aclarar dudas.
7. Implementar estrategias que faciliten la regularización de aquellos estudiantes en situación vulnerable por riesgos de salud y de aquellos que no cuente con los medios para llevar a cabo el trabajo a distancia.
8. Establecer acciones para dar seguimiento a los alumnos en procesos de titulación, actos protocolarios, evaluaciones, tutorías para su ejecución se lleve a distancia.
9. Disponer estrategias de organización del tiempo en el aula, e impartir contenidos clave que contribuyan al proceso de aprendizaje.
10. Canalizar a los alumnos detectados con alguna enfermedad de vías respiratorias y normar conducta a seguir.

### ● MICROPLANEACIÓN

Es un hecho sin precedentes que por más de un año, la mayor parte de la población se resguardo en sus casas para evitar la multiplicación de contagios. A nivel educativo se generó lo que se denomina “Educación Confinada”, lo cual exigió por parte de docentes y alumnos:

- a) Utilización de medios tecnológicos y virtuales.
- b) Establecimiento de nuevos hábitos de estudio/trabajo y de organización de espacios en casa.
- c) Innovación en las formas de comunicación para la mediación pedagógica.
- d) Desarrollo de nuevas estrategias de planeación didáctica y de evaluación del aprendizaje.



Los aprendizajes acumulados nos muestran en todo este proceso, una planta docente más experimentada en términos de educación digital, en donde la innovación didáctica y la experimentación en las ciencias de lo humano cobraron gran relevancia. Un agradecimiento por su adaptación y compromiso.

El regreso a las aulas requiere una reformulación operativa de la planeación en su dimensión áulica; es decir, como responsabilidad del docente, se ubica en el nivel más minucioso y preciso de la planificación educativa, en la cual se debe considerar:



**El regreso a las aulas requiere una reformulación operativa de la planeación en su dimensión áulica**

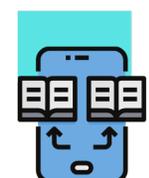
- La implementación de acciones y actividades para lograr los resultados de aprendizaje deseados.
- Ser una herramienta técnica para la toma de decisiones para facilitar la organización de elementos que orientan la implementación de experiencias de aprendizaje.
- Partir de un diagnóstico o análisis de contexto de la situación actual, para que sea objetiva.

### ● Diagnóstico

El diagnóstico a nivel aula será un elemento fundamental para identificar parte de la realidad a la que se enfrenta el docente: situación familiar, condición socioemocional, aprendizajes adquiridos y grados de apropiación de habilidades digitales de los alumnos; utilizando el



**Utilizando el análisis y la interpretación de datos se sugiere establecer los retos que se tienen que afrontar.**





análisis y la interpretación de datos se sugiere establecer los retos que se tienen que afrontar.

La realidad a la que se enfrente el docente, deberá ser manejada con madurez y empatía con sus alumnos, ya que son tiempos comprensión y solidaridad. Al mismo tiempo, el personal administrativo y directivo, deberán conocer estos contextos y coadyuvar con el docente en el logro de los retos establecidos.

Los retos educativos estarán asociados en:

- a) Apoyar las condiciones familiares de los alumnos (salud, economía, integración, duelo).
- b) Identificar situación de riesgos que afecten la personalidad de los alumnos y su eficiencia terminal.
- c) Identificar el nivel de adquisición de competencias, lo que incluye los saberes y quehaceres propios de los módulos de las carreras.
- d) Conocer el dominio en el manejo de habilidades digitales y los recursos con los que cuenta para la mediación del aprendizaje.

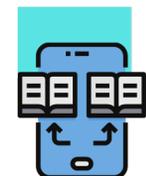
Un buen diagnóstico permitirá apoyar a los alumnos en desventaja y proporcionar los servicios educativos necesarios para eliminar las distintas brechas de desigualdad.



- Selección de contenidos fundamentales



Si bien las guías pedagógicas de los programas de estudio ya establecen los contenidos educativos a impartir, bajo el criterio de flexibilidad y pertinencia, el docente deberá seleccionar los contenidos clave o fundamentales a impartir. Es





decir, una vez identificados los niveles de conocimientos y habilidades de los alumnos (evaluación diagnóstica u observación de desempeño) se deberán identificar, reestructurar y jerarquizar los contenidos a desarrollar.

Una vez identificados los niveles de conocimientos y habilidades, se deberán identificar, reestructurar y jerarquizar los contenidos a desarrollar.

La selección de contenidos es un proceso de toma de decisiones, sobre la base de criterios explícitos que corresponden a la significación lógica, representatividad, actualidad, relevancia y contextualización. Los criterios contemplados para seleccionar los contenidos estarán vinculados al logro del perfil de egreso: la información deberá ser útil y contribuir a su formación integral y futuro desempeño profesional.

Los criterios contemplados para seleccionar los contenidos estarán vinculados al logro del perfil de egreso.

Por tanto, los contenidos:

- a) **Deben ser aprendidos mediante diversos procesos mentales** (desde la memorización, la reflexión, el análisis y la crítica) lo que involucra el conocimiento de conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos. **(Contenidos conceptuales).**
- b) **Deberán ser aplicables a hechos y situaciones de la vida cotidiana**, trabajados en códigos conocidos de tal manera que puedan ser cargados de significados. **(Contenidos procedimentales).**





- c) Adecuarse a los intereses y necesidades de los y las estudiantes de manera que puedan asegurar aprendizajes efectivos, de saberes que se juzgan difíciles, pero necesarios. (Contenidos actitudinales).

Para su planificación y desarrollo, se sugiere llevar a cabo actividades de aprendizaje activo.

- Creación de experiencias de aprendizaje

El papel del docente en este nuevo regreso a clases en modalidades semipresenciales e híbridas deberá ser de “diseñadores y operadores de nuevas experiencias de aprendizaje” en donde no bastan los contenidos a desarrollar sino las formas creativas de impartirse. Se trata de hacer que el alumno disfrute aprendiendo y no como una obligación, y por lo tanto su evaluación no es medición de conocimientos sino la valoración de sus logros de aprendizaje.

No bastan los contenidos a desarrollar sino las formas creativas de impartirse.

Para su planificación y desarrollo, se sugiere llevar a cabo actividades de aprendizaje activo tales como:

- Asignación de problemas que requieren pensamiento crítico.
- Casos de estudio a través de simulaciones y juegos de rol.
- Sesiones de debate y retroalimentación.
- Actividades fuera del aula, aprendizaje en tiempo y espacio real.





Se sugiere utilizar algunas de las siguientes propuestas de experiencias de aprendizaje:

- **Simuladas:** Trasladan a escenarios ficticios y alcanzan un grado de interacción virtual.
- **Guiadas:** Orientan mediante indicaciones para que se puedan conseguir los objetivos.
- **Creativas:** Fomentando el diseño y desarrollo de ideas, soluciones o artefactos.
- **Integrales:** Sumando un conjunto de situaciones de aprendizaje que afecten a varias facetas de la persona.
- **Inmersivas:** Comunicarse con profesionales o personas concretas, interaccionar con el medio, palpar o sentir. *Aunque viajar contribuye de manera significativa, se recomienda evitarlo, hasta recibir indicaciones de las autoridades.*

Ver a la tecnología como una herramienta de apoyo educativo y no como un distractor

Se recomienda:

- a) Perseguir un aprendizaje práctico y vivencial.
- b) Intenta conseguir una experiencia única y original
- c) Juega con el Factor Sorpresa
- d) Genera emociones
- e) Hazle cómplice de su aprendizaje
- f) Intenta el aprendizaje trascienda



Es importante ver a la tecnología como una herramienta de apoyo educativo y no como un distractor. Si los jóvenes están inmersos en un mundo digital ¿por qué





no usarlo a su favor para mejorar su enseñanza a través de experiencias de aprendizaje?

Tenemos claro que la tecnología no es un sustituto de la enseñanza. La enseñanza se debe beneficiar de la tecnología y aprovecharla para generar nuevas maneras de involucrar e instruir a los estudiantes para que su aprendizaje les ofrezca los beneficios que les ayuden a triunfar en su proyecto de vida.

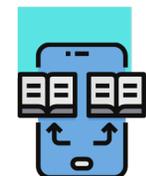
Es una realidad que la tecnología en la educación llegó para quedarse. En cumplimiento de la misión institucional se requiere una “metodología docente innovadora, basada en el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación y del trabajo en red”.

- **Evaluar para formar**

La evaluación del aprendizaje debe adaptarse a las circunstancias actuales, colocando en primer lugar “el bien superior de los adolescentes y jóvenes”, para ello es fundamental dar prioridad a la función formativa de la evaluación, considerar las condiciones en las que se desenvuelve cada estudiante y utilizar los distintos métodos sugeridos en “Orientaciones para la Valoración Auténtica del Aprendizaje a distancia del Ciclo Escolar 2.19.20 CONALEP”.

- a) Sobre estos criterios, se ha considerado que, la evaluación auténtica brinda los fundamentos para valorar los logros y

La evaluación del aprendizaje debe adaptarse a las circunstancias actuales y dar prioridad a la función formativa de la evaluación.





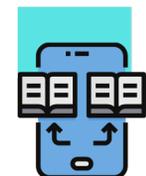
desempeños adquiridos, reconociendo “lo que se hace, identificando el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedimental” (Vallejo Ruiz, M., & Molina Saorín, J., 2014, 14) e incluyendo la autoevaluación para la reflexión del propio aprendizaje.

b) Dicha evaluación busca reflexionar y visualizar el proceso de aprendizaje, mediante una valoración formativa que dé cuenta de la aplicación de una habilidad en el contexto de una situación de la vida real, en donde los estudiantes pueden “mostrar un desempeño significativo en situaciones y escenarios que permitan capturar la riqueza de lo que los alumnos han logrado comprender, solucionar o intervenir en relación con asuntos de verdadera pertinencia y trascendencia, tanto a nivel personal como también social” (Vallejo Ruiz, M., & Molina Saorín, J., 2014: 14).

c) La evaluación auténtica del aprendizaje no puede darse si no se enfocan las actividades que se evalúan desde el punto de vista del contexto. Así, estas actividades han de plantearse en contextos realistas y cercanos al

alumnado. Este realismo, acerca los conocimientos, las destrezas y las actitudes implícitas en los objetos de aprendizaje a aplicaciones de la vida diaria, en contextos personales, académicos, familiares o sociales. Y a su vez, enfocar las actividades con este planteamiento, provoca que estas actividades o tareas sean complejas desde el punto de vista cognitivo. Implican en muchas ocasiones tipos de pensamiento analítico, crítico y creativo para la solución de problemas o la toma de decisiones en colaboración con otros.

**La evaluación auténtica brinda los fundamentos para valorar los logros y desempeños adquiridos.**





d) El docente centra su labor en proporcionar la retroalimentación necesaria y se introducen mejoras en el propio proceso o incluso en el producto elaborado por el alumnado. No interesa evaluar para dar una calificación, sino porque el proceso de evaluación mismo se convierte también en un catalizador de nuevos aprendizajes o de refuerzo de aquellos que todavía no están consolidados.

Varias son las estrategias que se puedan implementar para poner en acción el conocimiento y que nos permitirán evaluar el logro del aprendizaje:

1. Proyecto Integrador.
2. Aprendizaje Basado en Problemas.
3. Estudios de caso.
4. Portafolio de evidencias.
5. Autoevaluación.

No interesa evaluar para dar una calificación, sino porque el proceso de evaluación mismo se convierte también en un catalizador de nuevos aprendizajes.

En conclusión, la evaluación autentica del aprendizaje es formativa, sistemática y continua, centra su intervención en procesos de mejora del estudiante.

### ● Recuperación de estudiantes

Últimos datos de centros de investigación revelan que a pesar de las herramientas de educación a distancia disponibles para estudiar desde el hogar, se calcula que alrededor de 253 millones de niños y adolescentes desde el nivel preescolar hasta





el bachillerato abandonaron la escuela en México. Esto representa un 10% del total de alumnos inscritos en instituciones de nivel preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. Uno de los principales motivos por los que los estudiantes deciden no continuar sus estudios está relacionado con la poca funcionalidad de las clases a distancia.



La Encuesta para la Medición del Impacto Covid-19 en la Educación (ECOVIED-ED) 2020 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) reveló que 2.9 millones de personas de 3 a 29 años de edad no se inscribieron al ciclo escolar 2020-2021 por falta de recursos económicos, y 2.3 millones fue por algún motivo relacionado con la pandemia.

Es importante identificar que el abandono escolar se da mayormente en la preparatoria. De acuerdo con la Dra. Ana Razo, investigadora del CIDE: “Hay una caída en las trayectorias educativas que tiene que ver con que la educación media superior pierde sentido porque muchos estudiantes de bachillerato se desenganchan muy fácil porque no encuentran en la escuela una institución para la vida”.

En CONALEP sabemos que, si bien los docentes tienen un rol fundamental para detectar a los alumnos con riesgo de abandono, hoy más que nunca es importante impulsar la participación de la comunidad educativa como agentes de contención de los estudiantes y de mejora del proceso educativo a la distancia.





Para ello, es necesario fomentar los valores de la solidaridad, la empatía y la resiliencia entre administrativos, docentes y alumnos, con un enfoque centrado en las y los estudiantes. Por lo que se sugiere:

### Los docentes y/o tutores:

- a) Flexibilicen la práctica docente: mediante el análisis de contexto y la innovación educativa, apoyan los procesos formativos de los alumnos y su evaluación.
- b) Fomenten la comunicación abierta, respetuosa y constante, así como practiquen la empatía y solidaridad entre estudiantes.
- c) Contribuyan oportunamente al sistema de información de inasistencias de alumnos que utilizan orientadores o personal administrativo.
- d) Implementen mecanismos de detección de riesgos de abandono sugeridos por los orientadores escolares.

### Orientadores Educativos:

- a) Definan, socialicen e implementen mecanismos e indicadores de detección de riesgos de abandono escolar.
- b) Mantengan comunicación constante con los involucrados respectivos (alumnos, madres y padres de familia, docentes y tutores, o personal administrativo) y den seguimiento eficaz al sistema de información de inasistencias de alumnos.
- c) Implementen mecanismos preventivos y de intervención oportuna para estudiantes con riesgo de abandono, por ejemplo: campañas tipo “hermano mayor”, “alumno-tutor”, “adopta un alumno”, etc., con registros de participantes y seguimiento.
- d) Cuenten con diversos medios de comunicación con alumno, madres y padres de familia.





- e) Preferentemente, investiguen y generen un perfil sociodemográfico de cada alumno de manera individual, así como de la comunidad estudiantil en general.

#### Personal administrativo:

- a) Colaboren en la detección de alumnos en riesgo de abandono, mediante el uso de record's o registros de inasistencias de alumnos en aulas (preferentemente sistematizados y/o semaforizados) alimentado con información proporcionada por los docentes, pero controlado por personal administrativo y orientadores (puede ser derivado de las listas de asistencia de los profesores o adicional a estas), que permita visualizar a qué clases y en qué temporadas o momentos falta cada estudiante.
- b) Precisen, socialice e implemente indicadores de riesgo de abandono (número de inasistencias, calificación mínima requerida en cada parcial para evitar la reprobación, módulos o clases con mayor índice de inasistencia por semana, etc.) para realizar acciones de intervención.
- c) Definan e implementen acciones de intervención como la comunicación con madres y padres de familia, al detectar riesgo de abandono en sus hijas o hijos.
- d) Se comuniquen directamente con la o el alumno, para indagar las causas de su ausentismo, desgan o reprobación.



#### Estudiantes:

- a) Mantengan comunicación constante con otros alumnos, docentes, madres o padres de familia, tutores, orientadores, personal administrativo involucrado, e informen su situación personal y soliciten apoyo en caso de ser necesario.

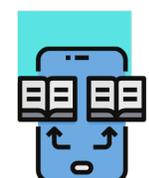




- b) Informen oportunamente a docentes, tutores, orientadores o personal administrativo, cuando ellos mismos detecten casos de inasistencias o reprobación continua por parte de algún compañero.
- c) Procuren y fomenten un trato respetuoso y de confianza con otros estudiantes, para favorecer el interés de los compañeros por continuar asistiendo a clases.
- d) Participen activamente en los programas que los orientadores definan para la detección y atención de alumnos en riesgo de abandono.

#### Padres de familia:

- a) Mantengan comunicación con docentes, tutores, orientadores y/o personal administrativo del plantel, para informar sobre las causas de la inasistencia o reprobación de sus hijos.
- b) Proporcionen al personal del plantel los medios para una comunicación oportuna con ellos (teléfono de casa, del trabajo o celular, correo electrónico, lugar de trabajo u otro medio de contacto).
- c) Asistan a las reuniones de padres de familia.





## Referencias

Abreu, J. L. (2020). Tiempos de Coronavirus: La Educación en Línea como Respuesta a la Crisis. Revista Daena (International Journal of Good Conscience), 15(1). [http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15\(1\)1-15.pdf](http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15(1)1-15.pdf)

Albert Sangrà (coord.) (2020). Decálogo para la mejora de la docencia online. Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos. UOC: Barcelona.

Almenara, J. C. (2021). Y el COVID-19 Transformó al Sistema Educativo: reflexiones y experiencias por aprender. IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation, (15), 218-228. <https://doi.org/10.46661/ijeri.5246>

Aretio, L. G. (2020). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1), 09-32. <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/28080>

Cruz Flores, G. D. L. (2020). Certezas e incertidumbres en educación. Espejismos y faros en tiempos de COVID-19. Perfiles educativos, 42(170). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982020000400020&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982020000400020&script=sci_arttext)

Fernández, M., Herrera, L., Hernández, D., Nolasco, R., & De la Rosa, R. (2020). Lecciones del Covid-19 para el sistema educativo mexicano. Nexos. Distancia por Tiempos. Blog de Educación.

<https://www.academia.edu/download/62464255/covid0120200324-96153-8on28r.pdf>



Fernández, N. G., Moreno, M. L. R., & Guerra, J. R. (2020). Brecha digital en tiempo del COVID-19. Hekademos: revista educativa digital, (28), 76-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7602854>

LLOYD, M. W. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19. [http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE\\_UNAM/546/1/LloydM\\_2020\\_Desigualdades\\_educativas.pdf](http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/546/1/LloydM_2020_Desigualdades_educativas.pdf)

Martínez, Y. M., & Gamboa, L. A. A. (2020). Covid-19, pobreza y educación en Chiapas: Análisis a los programas educativos emergentes. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3), 61-82. [https://revistas.uam.es/riejs/article/download/riejs2020\\_9\\_3\\_004/12298/33156](https://revistas.uam.es/riejs/article/download/riejs2020_9_3_004/12298/33156)

Murillo, F. J., & Duk, C. (2020). El covid-19 y las brechas educativas. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 14(1), 11-13. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v14n1/0718-7378-rlei-14-01-11.pdf>

Pardo Kuklinski, Hugo; Cobo, Cristóbal (2020). Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia. Outliers School. Barcelona.

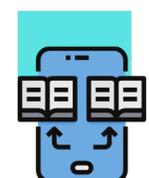
Peñaloza, A. R. (2004). Las plataformas en la educación en línea. Comunidad E-formadores, 4(4). [https://moodle.org/pluginfile.php/222/mod\\_forum/attachment/100044/Platafor.pdf](https://moodle.org/pluginfile.php/222/mod_forum/attachment/100044/Platafor.pdf)

Pérez, C. D. T. EDUCACIÓN A DISTANCIA EN MÉXICO EN TIEMPOS DE COVID-19. RETOS Y REALIDADES. <http://www.revistaglosa.com/s/Tovar-Articulo-G16.pdf>



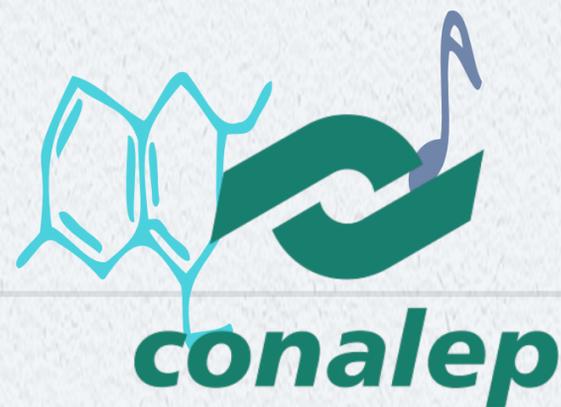
Vivanco-Saraguro, A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *CienciAmérica*, 9(2), 166-175. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.307>

UNESCO (2020). Marco para la reapertura de las escuelas. <https://unesdoc.unesco.org/>





**KIT DIGITAL DE ESTUDIANTES Y  
PADRES DE FAMILIA**  
*para el regreso segura a  
Planteles*



# Regreso a las Aulas y Planteles del Sistema CONALEP

En el CONALEP preocupados por la seguridad de toda la comunidad escolar, estamos preparando un regreso seguro a Planteles. En este largo período de confinamiento hemos aprendido nuevas formas de comunicación, de convivencia y de interrelacionarnos unos con otros; las puertas en CONALEP nunca se han cerrado, a la distancia, hemos aprendido a estar juntos, pero es momento de regresar poco a poco a planteles y con mucha alegría estamos comenzando a planear este regreso.

Con el fin de intensificar el diálogo con docentes, directivos, padres de familia, estudiantes y también con los aliados estratégicos, hemos generado este Kit digital de estudiantes y padres de familia para “El Regreso Seguro a Planteles CONALEP”, integrado por un conjunto de herramientas que se irá enriqueciendo con otros materiales y fichas de trabajo durante los siguientes meses y a lo largo del siguiente ciclo escolar.

Este kit digital busca darles la bienvenida, a su vez de dotarlos de herramientas para que como familia vivan el proceso de reincorporación a los planteles, desde una mirada de sanidad y operación en planteles, desde un trabajo cercano con padres de familia y desde un enfoque académico respecto a como sugerimos proyectos tu aprendizaje.

Poco a poco iremos consolidando nuestro regreso, porque el país necesita un CONALEP fuerte, revitalizado y movilizado, por lo que nuestro retorno nos abre todos los caminos para concretar los objetivos de transformación que nos hemos trazado. Regreso Seguro, planeado desde cada comunidad escolar para el éxito académico de todas y todos.

Tenemos la oportunidad, de imprimir mayor dinamismo a nuestro compromiso con la innovación, con las pedagogías inclusivas y con el impulso a la cultura digital.

**Debemos regresar y queremos regresar de manera segura.**

**¡Por ti, por mí, por todos!**

Enrique Ku Herrera  
Director General del Sistema CONALEP  
Abril 2021

T  
O  
O  
L



Continua tu Proyecto de  
Vida y Carrera en  
**CONALEP**  
PREPÁRATE - ACTÍVATE - CUÍDATE

# CONTINUA TU PROYECTO DE VIDA Y CARRERA EN CONALEP:



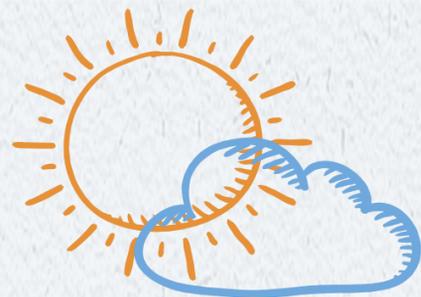
Para garantizar tu regreso seguro a Planteles, se han considerado medidas a su interior que ayudarán a prevenir y reducir el riesgo de contagio por COVID-19. La Comisión de Salud de tu Plantel apoyará con estrategias para que te sientas seguro, bajo estas tres acciones:

1.- Prepárate

2.- Actíivate

3.- Cuidate

# 1.- Prepárate



Para tu seguridad el Plantel cuenta con un plan de regreso a clases



Entre tus compañeros será difundido el protocolo de seguridad para prevenir el Covid-19



Implementaremos y vigilaremos el funcionamiento correcto de los filtros escolares



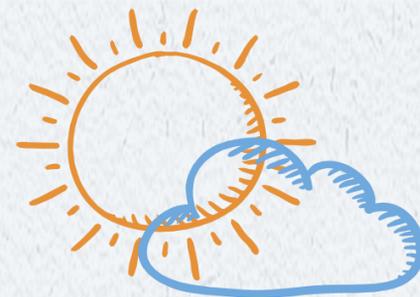
Te invitaremos a participar en las campañas de prevención por parte de la Comisión de Salud del Plantel



De manera gradual toda la comunidad educativa seremos vacunados contra el Covid - 19



## 2.- Actíivate



Busca la forma de relajarte, liberando estrés y presiones

Para tu seguridad en los filtros escolares se supervisará el uso adecuado del cubre boca tanto en la entrada principal como en salones de clases, talleres y laboratorios

Si presentas fiebre, tos, dolor de cabeza, dolor en cuerpo y articulaciones, repórtalo a la comisión de salud de tu Plantel y quédate en casa

Para tu tranquilidad contaremos con un registro de casos

Por nuestra protección, el Plantel cuenta con un sistema de comunicación con Instituciones de Salud



Vigilaremos que los alimentos que consumes en la cafetería cumplan con las medidas de higiene

El Plantel se asegurará de contar con la disponibilidad y suministro de agua potable

Atenderás los horarios escalonados para las clases, recesos, acceso a laboratorios y talleres

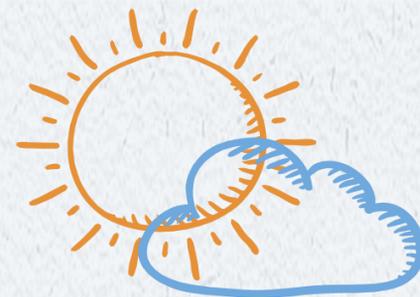
Para la seguridad de todos, evitemos reuniones masivas

Respetar la separación mínima de los pupitres que será de 1 a 1.5 metros de distancia



3.-

Cúdate



¡Ojo!



Al confirmarse un caso positivo en tu comunidad escolar, los directivos cerrarán el Plantel por el tiempo que consideren pertinente las autoridades sanitarias y educativas



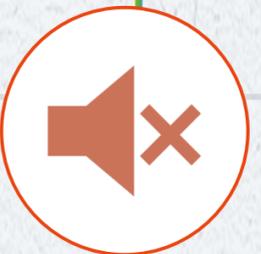
La Comisión de Salud de tu Plantel, te informará de inmediato del cierre y las medidas tomadas, así como la continuidad de las clases a distancia y la fecha prevista para el regreso presencial



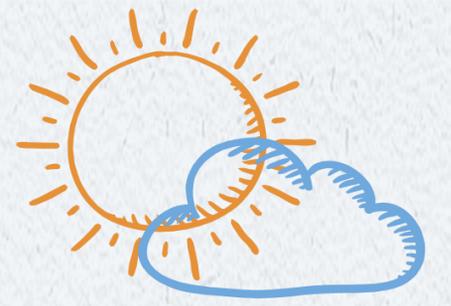
Si presentas algún síntoma, te canalizaremos para que recibas atención médica



Retroalimentaremos tu desempeño académico para implementar estrategias que te permitan superar con éxito la conclusión del semestre



Tu Plantel mantendrá la confidencialidad de los casos confirmados y solo entregará información si es necesario a las autoridades competentes



1

Lávate las manos frecuentemente e con jabón, agua y utiliza gel antibacterial



2

Manten la higiene adecuada en tu casa, cuarto, baño, cocina, etc.



3

No tocarse nariz, boca y ojos con las manos sucias



4

Inventa nuevas formas de saludar, sin tocarse



5

Lavar y/o planchar tu ropa como medida de higiene



T  
O  
O  
L

2

Incubadora de  
ideas para padres  
de familia

- x Recuerda que, en el CONALEP el Proyecto de Vida y Carrera de tu hijo/a continúa, por lo que los integrantes de la comunidad regresaremos más fortalecidos.
- x En esta herramienta encontrarás 10 ideas que te permitirán diseñar-crear, una visión amplia que como madres y padres de familia te permitan acompañar a tu hijo/a en este regreso al Plantel educativo donde continuará la formación académica y socioemocional, a la par que reciben orientación sobre protocolos de Planteles.

Idea 01



## Como Madre o Padre tienes un rol importante en el éxito de tu hijo/a

¿Cómo puedes apoyar?

- 1) Confía en que sin importar tu actividad o preparación profesional siempre puedes ayudar.
- 2) Define y planea junto con ellos 3 METAS semanales.
- 3) ¡Celebra su esfuerzo!  
Paso a paso la meta es continuar y acabar tus estudios.

Idea 02

## Intenta una de estas acciones de motivación

1. Pregunta a tu hijo/a ¿en qué puedo ayudarte para que termines bien tu semestre?

2. Platiquen de su mayor logro de la semana y felicítalo/o.

Lo que aspiras para tu hijo/a, tiene efectos directos en su desempeño. Manifiéstale que crees en él/ella y que cuenta contigo.



Idea 03

## Tú hijo/a puede estar tenso y estresado.

TU PUEDES APOYAR:

1. Dile que cuenta contigo
2. Pregúntale que le preocupa
3. Juntos, busquen soluciones y definan METAS.

Consulta con el Orientador/a algunas técnicas de relajación.



Idea 04



## ¿Tú hijo/a estudia de noche?

A veces lo hacen porque tienen menos interrupciones a esa hora, pero expertos aconsejan evitar las últimas horas del día porque su concentración es menor.

Idea:

**Tip:** Esto se puede evitar si hacen un horario conjunto para coordinar las actividades de quienes viven en casa.

Idea 05

## El proyecto de vida y carrera

es una herramienta que le permite a tu hijo/a identificar aquellas metas que desea alcanzar, es un elemento que sirve para dar sentido a nuestra existencia.  
¿Por qué es tan importante un proyecto de vida?

1. Las y los adolescentes se encuentran en un cruce crítico de la vida, y los caminos que elijan hoy podrán afectarlos para siempre.
2. Si ellos no deciden su propio futuro, alguien lo hará por ellos



Idea 06



Atendiendo las recomendaciones de los Orientadores, Docentes y Directivos del Plantel en conjunto con las Madres y Padres de familia podemos crear un mejor ambiente, para lo más importante que tenemos, nuestros Estudiantes.

Idea 07

## La educación en los valores.

¡Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Por lo que debemos practicarlos con mayor énfasis en este regreso a clases, fomenta en tus hijos el respeto a los demás.



Idea 08



## ¡Construye nuevos hábitos junto con tus hijos!

- Utilizar el gel desinfectante.
- Lavarse las manos frecuentemente con jabón y agua.
- Mantener la higiene adecuada en tu casa, cuarto, baño, etc.
- No tocarse nariz, boca y ojos con las manos sucias.
- No saludar de beso, mano o abrazo.
- Y mantener la sana distancia.
- El concientizar a tu hijo/a acerca de la importancia de mantener hábitos que fomenten la salud, permitirá la continuación de las labores escolares.

Idea 09

## El regreso seguro a las escuelas

Es un desafío para todos. Comenten en familia los protocolos de seguridad que deben seguir en este regreso a clases y practíquenlos en casa.  
Consejos para un regreso seguro a la escuela:

- 01 Hay que asegurar que tengan preparados sus artículos personales (cubre boca, careta, gel antibacterial y desinfectante).
- 02 Recomiéndales que estén atentos ante cualquier síntoma de COVID -19
- 03 Se optimista y positivo, recuerda que al cuidarse ella/él, cuida a su familia.





Idea 10



Una manera de apoyar a tu hijo/a es mantenerte en comunicación con los docentes y autoridades del Plantel. Permanece al tanto de los comunicados que emitan sus autoridades escolares.

Aprovecha los grupos de Madres y Padres de familia en las redes sociales, para mantenerse informado.

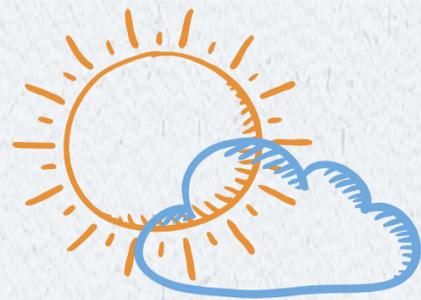
Procura en la medida de lo posible supervisar la información que comparte tu hijo/a.

T  
O  
O  
L

3

Atención especial al  
aprendizaje

# Cómo favorecer un aprendizaje seguro



1

Recuerda que al regresar al plantel tomarás clases en modalidades híbridas y semipresenciales, lo que te exigirá autonomía, disciplina y responsabilidad.

2

Participa en el diagnóstico que llevará a cabo tu plantel, con el fin de conocer tu experiencia durante la contingencia y así brindarte un apoyo integral.

3

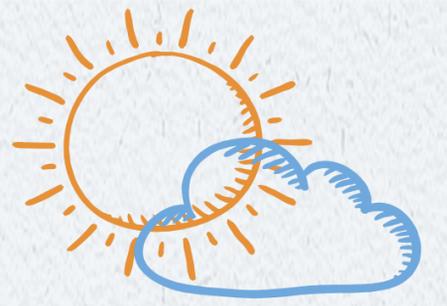
Solicita a tus maestros los programas de estudio esto te dará una idea de los contenidos clave a cubrir, tiempo destinado al alcance de los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación.

4

Participa de manera colaborativa con tus compañeros para potencializar todas sus capacidades.

5

Realiza resúmenes o mapas mentales esto te ayudará repasar los temas y apropiarte de la información.



6

Planifica tus actividades por día o semana, permitirá que gestiones tu tiempo para estudiar y entregar las evidencias de aprendizaje solicitadas por tus maestros.

7

Considera que las tareas más complicadas requieren mayor concentración y energía por lo que te recomendamos sean las primeras de tu lista.

8

Incluye descansos entre tus actividades escolares diarias, cuidando que no sean mayores a tu tiempo de estudio.

9

Informa a tus maestros si tienes problemas de acceso para el uso de recursos tecnológicos y conectividad.

10

Ocúpate de tus aprendizajes ya que los docentes están buscando nuevas formas flexibles y equitativas de valorarlos.



conalep

