conalep

CONSTRUYENDO NUEVAS RUTAS

PRÁCTICAS EXITOSAS QUE INCIDEN EN LA DISMINUCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR EN EL SISTEMA CONALEP

Dirección de Prospección Educativa

2021

Colegio de Educación Profesional Técnica

Dirección de Prospección Educativa

16 de Septiembre 147 Nte. Col. Lázaro Cárdenas
Metepec, 52148, Estado de México.

Diciembre 2021

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra, exclusivamente cuando así lo exprese la Institución titular de los derechos.

conalep

Índice

A modo de introducción *4*

La batalla contra el abandono *6*

Construyendo nuevas rutas 10

Juntos hacia la meta 12

Construyendo una historia de esperanza 13

Desplegando las alas del conocimiento 21

Encendiendo el motor de la enseñanza 23

Solidaridad que ilumina el camino 25

Dotando de alas a los sueños 27

Alentando la barca del conocimiento 30

La educación como luz en los desiertos días 32

Inspiración y empeño para perseguir los sueños 35

Sembrando esfuerzos para cosechar éxitos 37

La educación es más grande que cualquier obstáculo 38

Conclusiones *40*

Reflexiones finales *42*

Referencias *45*

Anexos *47*

Colegio Estatal de Chiapas 47

Colegio Estatal de Coahuila 50

Colegio Estatal de Guerrero 54

Colegio Estatal de Hidalgo 56

Colegio Estatal de San Luis Potosí 59

Colegio Estatal de Sinaloa 61

Colegio Estatal de Tamaulipas 67

A modo de introducción

El CONALEP tiene por objetivo la impartición de educación profesional técnica y profesional técnica bachiller con la finalidad de satisfacer la demanda de personal técnico calificado para el sector productivo del país, así como educación de bachillerato dentro de nivel medio superior, a fin de que las y los estudiantes puedan continuar con su formación, además de prestar los servicios, de acuerdo con su objeto de capacitación y evaluación con fines de certificación de competencias laborales y de servicios tecnológicos.

Como parte del Programa Institucional CONALEP 2019 – 2024, se hace hincapié en que:

> *"Es imprescindible realizar estudios de prospección para dirigir los esfuerzos institucionales sobre la pertinencia y diversificación de la oferta de carreras de forma que lleve a cabo una reestructuración y renovación encaminada a las nuevas tecnologías, ocupaciones y profesiones, así como vincularla con los macroproyectos regionales: el Tren Maya, el Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec y la Refinería de Dos Bocas, de igual forma en las áreas de turismo y de la salud donde el Colegio cuenta con grandes fortalezas por su experiencia y reconocimiento. Asimismo, fortalecer acciones que favorezcan la atención a personas con discapacidad, en pobreza extrema,*

indígenas, migrantes y mujeres, flexibilizando los mecanismos de ingreso, desarrollo, egreso y empleabilidad".[1]

A partir del compromiso que tiene el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica con sus futuros profesionistas, nace esta iniciativa, cuyo propósito principal es dar a conocer las Prácticas exitosas que se han implementado en los planteles de la comunidad CONALEP para disminuir el abandono escolar, el cual representa un problema social multicausal, que se ha visto agravado por los efectos del confinamiento ocasionado por el SARS-CoV-2, que sorprendió al mundo por su rápida propagación, poniendo en alerta a expertos en salud, política, economía y educación.

El informe "Prácticas Exitosas que Inciden en la Disminución del Abandono Escolar en el Sistema CONALEP" está conformado por el análisis de documentos institucionales, revisión de literatura y recolección de las prácticas exitosas aplicadas en los planteles. Una vez obtenidos estos datos, se procedió al procesamiento y estudio de la información obtenida, lo que permitió determinar cuáles fueron las

---

[1] *PROGRAMA Institucional 2021–2024 del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.* (2021, 18 octubre). Diario Oficial de la Federación. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5632975&fecha=18/10/2021

principales acciones de impacto que implementaron los colegios para enfrentar el reto de la deserción escolar en nuestra Institución.

La batalla contra el abandono

El hoy extinto Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, definió dos tipos de abandonantes del sistema educativo: intracurriculares e intercurriculares. Los primeros son aquellos alumnos que abandonan el nivel o tipo educativo durante el ciclo escolar, mientras que los del segundo grupo abandonan al final del ciclo escolar. Esta tipificación del abandono escolar se define a partir del momento en que los alumnos se separan del plantel educativo.

Debemos de conocer el fondo de la cuestión, si queremos solucionar el problema, en este sentido Gaviria manifiesta que: *"La deserción escolar se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual"*[2].

[2] Gaviria, A, Uribe, A. (2006). Antioquia se toma la palabra. Deserción escolar. Editorial Colombia.

Detrás del fracaso está el desinterés y la falta de motivación, es por eso que debemos de detectar todas las señales de alerta y generar mejores métodos pedagógicos, ya que de acuerdo con Camacho, Montalvo y Galezo (2019) es probable que no se trate de la virtualidad, que por sí misma requiere de un mayor acompañamiento y trabajo del docente para obtener la continuidad de los estudiantes en sus programas académicos, sino que pudieran ser los nuevos entornos de aprendizaje, donde las herramientas de información y comunicación se han convertido en los interactores más cercanos para los alumnos, habituados a aprender de forma presencial con la fortaleza que representa el contacto físico, la interacción cara a cara que permite entrar en contacto de forma directa con emociones, pensamientos y sentimientos con los docentes, compañeros de clases y métodos de aprendizaje, entre otras cosas, eso sin contar con la brecha que existe en las condiciones socioeconómicas de cada estudiante que supeditan el deseo de aprender con las posibilidades de hacerlo.

La tendencia que sigue la situación sanitaria mundial por causa del COVID-19, plantea una gran incertidumbre, en la cual se desconoce cuándo cesará, por lo que no es descabellado el apuntar en consecuencia que las actividades escolares continuarán siendo híbridas y por periodos completamente virtuales, no como una opción, sino como una necesidad. Martínez-Garcés, señalan que es sustancial que los estudiantes sepan resolver con acierto los problemas que se les presenten, con el fin de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

Es necesario, por tanto, proponer estrategias que no se apeguen únicamente al aspecto económico, sino también a la formación y buenas prácticas educativas que desde la innovación mitiguen la deserción escolar en el marco del COVID-19. El reto constante para CONALEP es acompañar a los jóvenes por medio de estrategias que les permitan continuar con sus sueños académicos y proyectos de vida, así como estimular su voluntad de aprender o seguir aprendiendo en casa, de lo contrario si los jóvenes no se sienten involucrados en su proceso de enseñanza – aprendizaje, al percibir que el medio externo no los invita a actuar en consecuencia, los resultados serían desalentadores tanto para docentes como estudiantes, ya que es imperioso desarrollar la actitud y aptitud para aprender en contextos académicos distintos a los convencionales. [3]

El abandono escolar es uno de los más grandes problemas a los que se enfrenta la educación media superior en nuestro país, mismo que se vio agravado por la pandemia generada por el coronavirus/virus SARS-CoV-2.

A más de un año del evento inicial se observan los efectos del confinamiento en las esferas educativas de los jóvenes mexicanos. Con base en lo anterior y en atención a la alta cifra de abandono, desde marzo

[3] Gutiérrez y García (2016)

de 2020, el sistema educativo público y privado en México se vio enfrentado al desafío sin precedentes de adaptar la impartición de clases a distancia. A fin de evitar poner en riesgo la salud de sus 308 mil alumnos y con la finalidad de lograr que la población estudiantil concluyera el ciclo escolar 2020 - 2021, el Sistema CONALEP, puso en marcha, de forma excepcional, para adaptarse rápidamente a la nueva forma de aprendizaje, una diversidad de programas para continuar con la educación a distancia, a través del uso de plataformas tecnológicas, recursos que han sido indispensables para la comunicación entre docentes y alumnado, siendo el teléfono inteligente, la herramienta más utilizada según la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH)[4].

[4] Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH). INEGI. https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2019/#Tabulados

Construyendo nuevas rutas

Ante este panorama desafiante, el Director General del CONALEP, Enrique Ku Herrera, llamó a los Directores de los Colegios Estatales de la Institución a conjuntar los esfuerzos de grupos de especialistas para trabajar en la actualización de los planes de estudio y con ello, encuadrar las asignaturas en el nuevo modelo educativo de la institución para trasladarlo a la propuesta en línea y mantener la matrícula activa ante las perspectivas emergentes.

Por su parte, los Colegios Estatales formularon una serie de acciones derivadas de las necesidades del servicio académico para impulsar a los jóvenes a través de programas y proyectos que enriquezcan sus perfiles, brindándoles herramientas para permanecer en la escuela. Por lo que se realizó la convocatoria a los Colegios Estatales para compartir las Prácticas Exitosas implementadas en sus Planteles para reducir la deserción de sus matriculados, y de esta manera ser referencia para otros Planteles.

En atención a las solicitudes de emisión de documentos oficiales, sumado a la preocupación del Sistema CONALEP ante el futuro de sus matriculados, se identificaron las actividades que han ayudado a los Colegios Estatales a disminuir el abandono escolar de los jóvenes, como parte de la propuesta didáctica, orientada a la calidad de los servicios educativos.

Los Colegios Estatales, tienen la gran responsabilidad de brindar una educación integral y de calidad, a fin de poder desarrollar mejores acciones para los jóvenes. Los docentes implementaron comunicación con los padres de familia, por medio de reuniones, ya que se ha demostrado que los jóvenes mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y se involucran en las actividades de la escuela, asimismo, una comunicación cercana entre padres y maestros puede ayudar al desarrollo de los jóvenes. Otro método implementado por los Colegios Estatales, por medio del área de Orientación Educativa, es la atención a las necesidades psicosociales de los alumnos, para evitar la posibilidad del abandono escolar. Esta área tiene comunicación y da seguimiento a los alumnos y realiza actividades de reforzamiento para evitar la reprobación, por medio de reportes en cada uno de los cortes del aprovechamiento académico.

El Movimiento contra el Abandono Escolar es una estrategia integral de carácter nacional que involucra la participación conjunta y coordinada de autoridades educativas, federales y estatales, directivos de planteles, docentes, padres de familia, estudiantes y sociedad en general, para lograr mayores índices de acceso, permanencia y conclusión exitosa de los estudios de nivel medio superior.

Estrategia personalizada enfocada en el estudiante con bajo rendimiento y comunicación expedita entre la institución y el alumno vía TICS.

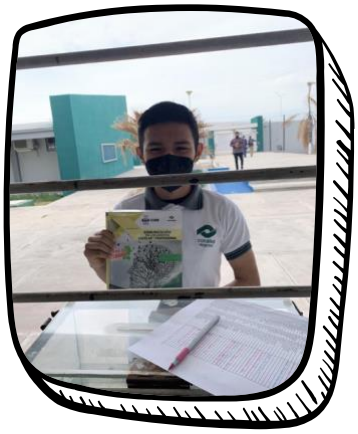
Como medidas de prevención ante el Abandono Escolar, el Colegio Estatal de Chiapas realizó reuniones Virtuales con Personal Docentes, esto con el fin de dar atención a aquellos alumnos que no entregaron actividades en su momento, tomar acuerdos y desarrollar estrategias para disminuir la deserción escolar, teniendo como prioridad a sus estudiantes, a aquellos que presentaban módulos no acreditados, con la finalidad de que el alumno se regularizara en los tiempos establecidos. Asimismo, realizaron reuniones con Padres de Familia de alumnos con bajo Aprovechamiento Académico, dando atención de manera personalizada con el Padre o Tutor, con la finalidad de que el alumno se regularizara en los tiempos establecidos.

Aprovechando las Redes Sociales como Facebook, se crearon grupos de WhatsApp con jefes de grupo, para poder mantener una comunicación rápida y efectiva entre Institución y alumno.

Construyendo una historia de esperanza

Colegio Estatal de Coahuila

Censo de recursos tecnológicos, herramientas alternativas, seguimiento personalizado y focalizado con incorporación del personal administrativo, programa *Abre Tu Libro*, plataformas digitales para proceso enseñanza – aprendizaje.



Este Colegio implementó todas las herramientas que tenía a su alcance, se realizó un censo de herramientas tecnológicas desde la declaración de la contingencia por COVID-19 al inicio de cada período, para poder ver de qué manera hacían accesible la educación para todo el alumnado, por lo que se hizo entrega de cuadernillos de trabajo a alumnos sin herramientas tecnológicas en casa.

Se hizo un seguimiento puntual del *Programa Estatal de Preceptorías*, en el cual se realizan actividades como: pase de lista diario, llamadas telefónicas de seguimiento, visitas domiciliarias, etc. Como parte de este programa, se implementó también, el *Programa Estatal de Padrinos de grupo* para seguimiento focalizado, siendo el personal administrativo elemento clave para su éxito.

Se incorporó el uso de libros de texto gratuito del Programa "Abre Tu Libro" para dar seguimiento a los módulos básicos, junto con seguimiento académico en los cortes semanales de evaluación.

Asimismo, y al igual que el Colegio Estatal de Chiapas, se hizo uso de plataformas digitales disponibles como estrategia del proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia.

Atención psicológica y socioemocional, videoconferencias y talleres con alumnos, asesorías en matemáticas e informática, Escuela para Padres, promoción de becas, apoyo de tutores.

Como parte del Programa Institucional de Orientación Educativa del Colegio Estatal de Guerrero, y su preocupación ante su alto índice de abandono escolar, brindaron atención psicológica, teniendo en cuenta que los problemas de los jóvenes mayormente empiezan en casa.

En seguimiento académico y para poder estar de manera más cercana a los jóvenes, los docentes realizaron videoconferencias, y realizaron talleres, se reunieron con alumnos para la prevención de la reprobación escolar, se dio seguimiento a los alumnos durante la Contingencia, Asesorías en matemáticas e informática y apoyo social.

Asimismo, se reforzó apoyo socioemocional, el Colegio implementó

acciones preventivas con videoconferencias, canalización y atención de casos, con el apoyo de Centros de Integración Juvenil, en atención a la violencia escolar. Otra manera en la que el Colegio impulso acompañamiento educativo y

socioemocional fue con el “Programa Escuela para Padres (PEP)”, en este se llevaron acabo reuniones con padres de familia en todos los semestres, donde se exponen temas como el reforzamiento de la empatía y la interacción con la sociedad.

De igual manera, se llevó acabo el “Programa Primeros Auxilios Psicológicos (PAP)”, con el cual contaron con 16 facilitadores en el Estado, los cuales atendieron a aquellos alumnos que solicitaron el apoyo y orientación socioemocional. Con base a la preocupación de los Planteles de Guerrero por la actual pandemia que vivimos, se implementaron videoconferencias, talleres, Jornadas Nacionales sobre la cultura de paz, aplicación de encuestas sobre COVID-19 para alumnos y padres de familia, buscando el bienestar para toda la comunidad CONALEP.

Resaltando el compromiso del Colegio y los Planteles, se hizo la convocatoria a todos los alumnos a la beca Benito Juárez, con la finalidad de que se registraran en tiempo y forma en el Sistema para coadyuvar en su economía familiar para así evitar su abandono escolar.

Al mismo tiempo, se dio seguimiento al Aprovechamiento Académico, xrealizando cortes Estatales para identificar a aquellos alumnos que tenían mayor número de módulos no aprobados, para canalizarlos y conocer los motivos de su reprobación, implementando las medidas de apoyo requeridas, se utilizaron las herramientas del aplicativo de

seguimiento y el Sistema de Administración Escolar (SAE), así como el apoyo de tutores de grupo para su pronta localización y comunicación con los alumnos.

***Programa de tutoría y acompañamiento académico*, comunicación para seguimiento con padres de familia, aplicaciones informáticas para docentes, orientación educativa, apoyo socioemocional, *Programa CONSTRUYE-T*.**

El Colegio Estatal de Hidalgo, realizó el “Programa de tutoría y acompañamiento académico”, con el objetivo de apoyar a los estudiantes que, por cuestiones académicas, personales y/o familiares se encuentran en situación de riesgo de reprobación y abandono escolar. Este Programa inició a partir de la primera semana de clases, donde los docentes reportan al área de orientación educativa a los alumnos que no ingresan a las sesiones virtuales y/o no entregan las actividades requeridas, siendo esta área la que, asigna a docentes y administrativos un número de alumnos determinado para brindar acompañamiento durante el semestre. De tal forma que, semanalmente los tutores recopilaban información respecto al desempeño académico de los alumnos tutorados, y en función al desempeño presentado, se establecieron acciones como: llamadas a padres de familia para informar sobre el avance y actividades pendientes de realizar, programación de espacios para que los alumnos que contaban con problemas de conectividad o equipo de cómputo asistan al plantel a realizar sus tareas, así como canalización de los alumnos con situaciones adversar con personal especializado en psicopedagogía para su atención inmediata.

Para contar con información oportuna respecto al desempeño de los estudiantes, y no solo al concluir los periodos de evaluación, se estableció una aplicación informática mediante Microsoft Teams, que alimentan semanalmente los docentes y en la que se genera un reporte, mismo que es entregado a los tutores para, como se ha referido, establecer comunicación con padres de familia y realizar el acompañamiento de los estudiantes hasta que entregan sus actividades y se regularizan en sus actividades académicas.

Asimismo, a través del Programa de Orientación Educativa que cumple con los objetivos de acompañar al alumno en temas relacionados con su permanencia escolar, abordando tópicos personales y de orientación vocacional, se tuvieron las siguientes acciones.

Con respecto a los Padres de Familia, se realizaron reuniones estando presentes los alumnos, donde se les informó el desempeño académico, cuidando con esto el peligro de reprobación o abandono escolar, ya que se dieron cita de manera general 3 reuniones semestrales.

También se atendió de manera grupal a los alumnos y padres de familia, cuyo grupo contaba con más incidencias y parámetros de reprobación, así como rasgos o conductas inapropiadas que por añadidura perjudicaría a la totalidad del grupo en su situación académica.

Por otra parte, con respecto a la orientación educativa, se realizó la elaboración de una planeación didáctica, por cada grupo. Implementando:

- Canalización Psicológica y de problemas de adicción a otras Instituciones.
- Seguimiento a expedientes de alumnos canalizados.
- Entrevistas con alumnos.
- Entrevistas con padres de familia.
- Aplicación del programa CONSTRUYE-T.

Es importante mencionar que los docentes pusieron de su parte, por lo que se realizaron asesorías académicas con docentes, seguimiento semanal por parte del tutor grupal, implementando acciones semanales para apoyar a los alumnos que presentaban ausencias o retraso en el ámbito académico. Inclusive, se llevaron a cabo proyectos extracurriculares, con la finalidad de poder calificar un corte académico.

Censo de aprovechamiento académico, *Programa Institucional de Orientación Educativa*, comunicación estrecha con padres de familia, promoción de becas, capacitación de docentes en habilidades digitales y socioemocionales.

Como parte de las acciones implementadas por el Colegio Estatal de Jalisco, se realizaron acciones tutoriales, en estas reuniones de Cuerpos Colegiados, se establece como punto de acuerdo la carga de evaluaciones en los tiempos establecidos en el Sistema Escolar de Administración (SAE), con el propósito de detectar oportunamente a los alumnos que presentan bajo aprovechamiento académico, los cuales reciben atención tutorial presencial y/o a distancia y dependiendo de la problemática identificada, se involucraron a los Padres de Familia, concentrando la información derivada que reporta el estatus de seguimiento brindado a cada de estos alumnos.

Se aplicó el “Programa Institucional de Orientación Educativa”, donde se realizó la distribución de las actividades establecidas en el “Programa semestral de Orientación Educativa de Oficinas Nacionales” en conjunto con el personal de apoyo y docentes en el que se procuró la participación de todos los alumnos en las diferentes áreas que conformaron dicho

programa, reportándolas en el formato prestablecido y resguardo de las evidencias de actividades.

Como ya se ha mencionado antes, la comunicación estrecha entre los Planteles y los Padres de Familia, es de suma importancia, debido a que estos están mejor informados con respecto al desempeño de sus hijos, los cuales presentan impedimentos para el logro de evaluaciones aprobatorias ya sea por algún motivo académico y/o de conducta.

El Colegio realizó la difusión y postulación de becas Federales a los alumnos de las tres modalidades implementadas; presencial, dual y Empresarial.

Es de suma importancia la capacitación que se realiza a los docentes, se incentivó la participación de los docentes en cursos de actualización en el desarrollo de habilidades digitales y socioemocionales.

Reuniones con padres de familia, apoyo psicológico, apoyo académico, asesorías extraordinarias y ampliación de plazos para entrega de evidencias y Escuela para Padres.

Como parte del compromiso del Colegio Estatal de Nayarit, este realizó reuniones con Padres de Familia en donde se informó acerca de los avances de calificaciones, en cada uno de los cortes del aprovechamiento escolar.

Se canalizó la atención con asesores administrativos y tutores académicos, dando a conocer al personal docente el listado de estudiantes que tenían módulos con un peso alcanzado por abajo del 50% en cada uno de los cortes, y se solicitó el apoyo para que brindarán la asesoría personalizada a los jóvenes que estaban en riesgo de reprobación.

Los Planteles canalizaron al área de Psicología a los alumnos que presentaron problemas emocionales, académicos y de conducta para recibir la atención requerida.

Se sensibilizó al personal docente, para que asesorara a los alumnos en las actividades de evaluación que aún no habían comprendido, y se les diera la oportunidad para entregar las evidencias para que pudieran

adquirir la competencia. Asimismo, se dio apoyo por medio del “Programa Escuela para Padres”.

Asesoría académica y apoyo económico mediante becas, entrega de módems y tarjetas SIM, exámenes de reconocimiento de aprendizajes, desarrollo de herramientas estadísticas, supervisión académica, implementación de plataformas, certificaciones nacionales e internacionales y seguimiento estrecho con los padres.

Como implementación, el Colegio Estatal de Nuevo León realizó la búsqueda, localización y contacto con alumnos sin conexión a los planteles, con el fin de impulsar, así como apoyo académico en materia de asesoría y económico en forma de becas, entrega de módems a alumnos con computadora pero sin conectividad e igual, se entregaron tarjetas SIM para los alumnos con celular y sin conectividad.

Preocupados no solo por el abandono, sino también por el nivel académico, el Colegio implemento exámenes de “Reconocimiento de Aprendizajes” en las siguientes modalidades:

A) Módulos Disciplinares.

B) Módulos Profesionales.

C) Examen Indicativo.

D) Examen Medio Término.

E) Examen Semestral.

Se desarrollaron herramientas estadísticas, análisis e indicadores académicos para obtener por corte:

A) Alumnos que no participan en las actividades.

B) Alumnos en riesgo de abandono con más de 3 módulos reprobados.

C) Docentes con más alumnos reprobados.

D) Detección de alumnos con calificación menor a 5.

Por lo que se realizó una Supervisión Académica a cada plantel en los temas de riesgo de abandono, carga de calificaciones a tiempo y transición en los cortes académicos.

Para cuestiones académicas se recurrió al uso de plataformas, como Territorium para publicar actividades de evaluación, exámenes formativos y retroalimentación por parte de los docentes, clases síncronas a través de la plataforma TEAMS, certificaciones internacionales del consorcio EDX para asegurar la formación técnica, certificaciones en Solid Edge de Siemens, certificaciones en Micosoft, Adobe, y para cuestiones personales, a la plataforma CIAAL para notificar en tiempo y forma a los padres de familia a través del uso de mensajes en celular.

Dotando de alas a los sueños

Colegio Estatal de San Luis Potosí

***Programa de desarrollo del estudiante*, convenios institucionales para apoyo de los alumnos, Escuela para Padres, implementación del programa *Yo no abandono*, seguimiento del *Sistema de Alerta Temprana*, impulso del sistema de becas.**

El abandono escolar es uno de los principales problemas a abatir en Educación Media Superior. Son muchos factores los que intervienen, pero uno de los principales es el factor socioeconómico. En este sentido en Conalep San Luis Potosí se han implementado diversos programas con el fin de coadyuvar en la permanencia y tránsito de los alumnos.

El Programa del Desarrollo del Estudiante coordinado por la Dirección de

Servicios Educativos de Oficinas Nacionales de Conalep se conforma por actividades de Orientación Educativa, Prácticas de Vida Saludable además de actividades extracurriculares: artísticas, culturales y deportivas. Con ello se pretendió sensibilizar al alumno respecto a la importancia del cuidado de la salud, además de orientarlo en temas con los que se enfrentarán en su vida cotidiana. Cada semestre los planteles desarrollaron su

calendario de trabajo el cual se conformó de talleres, conferencias, torneos deportivos, concursos de índole cultural, entre otras.

De forma continua, el Colegio Estatal exhortó a los Planteles a mantener vínculo directo con Instituciones que brindaron el apoyo para tratar temas contra la violencia escolar, sana alimentación, prevención del suicidio, tales como Centros de Integración Juvenil, Centros de Atención Primaria en Adicciones, Instituto Temazcalli, Comisión Estatal de Derechos Humanos, Suprema Corte de Justicia, Policía Federal, Instituciones de nivel superior, IMSS, DIF, ISSSTE.

También se reforzó la implementación del Programa de Escuela para Padres, con la intención de que los padres de familia puedan ser guiados en la formación de sus hijos. Se tuvo programada una sesión por semestre en cada Plantel. Los temas se encuentran referidos en una guía que desarrolló Oficinas Nacionales y se tocaron temas como: Educar a un adolescente en la familia, Autoridad educativa y libertad, Relaciones familiares y comunicación, El proyecto de vida de un adolescente y Cómo apoyar a mi hijo en sus estudios.

De igual manera, el Colegio implementó el Programa “Yo no abandono” buscando prevenir las conductas de riesgo entre los adolescentes para reducir las tasas de abandono; en los Planteles se tiene instaurado el Programa Institucional de Tutorías, apoyado en la Guía para la acción Tutorial desarrollada por la Secretaría Académica de Oficinas Nacionales de Conalep, con el objetivo es apoyar al alumno en sus estudios a través de la detección oportuna y el seguimiento adecuado de la permanencia escolar.

Como parte del seguimiento del Aprovechamiento Académico a través del Sistema de Alerta Temprana (SIAT) que emite nuestro Sistema de Administración Escolar, de forma continua se puede ver el comportamiento de los registros de evaluaciones en el sistema y con esto se implementaron acciones preventivas para evitar la reprobación del módulo y garantizar que el alumno pueda ir transitando a los semestres subsecuentes de forma continua.

Buscando el cien por ciento de alumnos becados, se impulsó el Programa Nacional de Becas para el Bienestar, a través del cual se da cobertura con algún apoyo económico a nuestros estudiantes a través de la Beca Benito Juárez.

Alentando la barca del conocimiento

Colegio Estatal de Sinaloa

Comunicación telefónica y visitas domiciliarias, enlaces académicos por grupo, *Centro Comunitario de Aprendizaje*, habilitación de instalaciones para actividades y prácticas, proyectos virtuales.

Ante la contingencia que estamos viviendo, el Colegio Estatal de Sinaloa, no solo implementó llamadas telefónicas con el fin de tener contacto con los estudiantes, de igual manera realizaron visitas domiciliarias.

En el ámbito académico, se asignaron enlaces a cada grupo, del personal administrativo para el seguimiento de los alumnos, trabajando de la mano con el Programa “Centro Comunitario de Aprendizaje” (CCA) con la participación de diferentes docentes. Asimismo, los Planteles habilitaron la biblioteca, para que los alumnos consultaran libros para información y realización de proyectos, al mismo tiempo se abrieron los centros de computo, para que los alumnos realizaran actividades pendientes en su plataforma y se habilitó el taller de mecatrónica para la realización de actividades y prácticas par la evaluación de módulos.

Por otra parte, se brindo el apoyo a docentes y alumnos para la realización de proyectos de forma virtual, para su evaluación y a los alumnos con pendientes de presentar evidencias para su evaluación, se les citó de forma presencial.

Docentes asignados como orientadores y tutores grupales, llamadas telefónicas y mensajes de texto para padres, grupos de WhatsApp, Consejos técnicos virtuales, *Primeros auxilios tecnológicos*, capacitación para orientadores, tutores y estudiantes.

Dentro de las estrategias que se han establecido en el Conalep Tamaulipas para mejorar los indicadores de Abandono Escolar e Índice de Eficiencia Escolar destacaron las siguientes actividades que se desarrollan dentro de las áreas de Orientación Educativa y Tutorías: se dio seguimiento a las estrategias para disminuir el abandono escolar e incrementar la eficiencia terminal.

Como parte del plan de trabajo para principios del año 2021, en el mes de marzo, se hizo entrega de manera virtual al inicio del ciclo escolar, las cartas de asignación a docentes que se encuentran apoyando como orientadores y tutores grupales.

Como estrategia principal por la situación de la pandemia (COVID-19), se hicieron llamadas telefónicas y mensajes de texto a padres de familia de alumnos que presentan ausentismo en las clases virtuales, incumplimiento de tareas, y reprobación. De igual manera, en cada Plantel Conalep, por medio de las áreas de tutorías y orientación educativa se mantuvieron grupos de WhatsApp por cada grupo, para así

monitorear y estar al día con noticias sobre convocatorias y dudas de cualquier índole e inclusive, para que los padres tengan conocimiento del desarrollo académico que llevan.

Se llevó a cabo después de cada corte de aprovechamiento académico, los Consejos Técnicos Escolares de manera virtual en cada plantel Conalep del Estado de Tamaulipas, seguimiento de alumnos en situaciones consideradas como riesgo para abandonar la escuela, tales como alumnas embarazadas, alumnos con hijos, identificar a los alumnos con algún tipo de discapacidad y los alumnos que cuentan con un trabajo, todo esto con la finalidad de mejorar los índices académicos.

Oficinas Nacionales implementó el Proyecto “Primeros Auxilios Tecnológicos CONALEP (PAT)”, durante el mes de mayo de 2020, se capacitó a los orientadores educativos y tutores de los Planteles Conalep, y mediante una plataforma digital todos los estudiantes de nuestra Institución Educativa pueden solicitar el servicio; acercando a los docentes hacia las áreas de tutorías y orientación educativa de los alumnos que se detectan con bajo rendimiento escolar.

Capacitación docente, *Sistema de seguimiento académico*, apoyo socioemocional, llamadas telefónicas, visitas domiciliarias, entrega de cuadernillos de apoyo e impulso de deporte y cultura.

El Colegio Estatal de Veracruz, en conjunto con sus Planteles, implementaron la Capacitación Docente como parte de sus principales estrategias, la cual ayuda a disminuir el Abandono Escolar, esta se basa en contar con docentes certificados para que en la planeación de sus estrategias de aprendizaje apliquen las competencias docentes, dentro de las cuales se encuentran las tecnologías de la información y comunicación, que posibilitan el diseño e implementación de espacios educativos, así como contar con habilidades para la planeación dentro de sus técnicas didácticas y por otra parte la parte emocional, permitiendoles detectar las necesidades en los alumnos para ser apoyados y contribuir a su permanencia dentro del sistema educativo.

Por otra parte, se aplicó el seguimiento al Instrumento Sistema de Seguimiento Académico (SISEAC), estos se catalogaron por módulo, grupo, alumno, docente y plantel, el objetivo de usar esta herramienta de análisis es que permite ver la detección temprana para la implementación

de estrategias inmediatas para todas las figuras involucradas el aprovechamiento académico.

Asimismo, los Planteles por medio de Orientación Educativa, como Programa Institucional realizaron actividades de seguimiento a los casos de riesgo tanto en la parte socioemocional, como en la parte académica a través de llamadas, visitas domiciliarias y entrega de cuadernillos en apoyo a quienes no tienen acceso a herramientas digitales en su caso internet.

Contribuyendo a la estabilidad emocional, salud física y mental y en busca de mejorar su autoestima, el Colegio Estatal de Veracruz, impulsó el deporte y la cultura a su alumnado, por medio de actividades extracurriculares que son parte de la formación integral, las cuales generan en el alumno motivación, trabajo en equipo, armonía, cultura de paz y una mejora en su autoestima por lo que todo esto contribuye a mejorar su aprovechamiento académico.

Sembrando esfuerzos para cosechar éxitos

Colegio Estatal de Yucatán

***Programa Yo no abandono*, comunicación estrecha entre docentes, estudiantes y orientadores, seguimiento académico, llamadas telefónicas, acceso a equipos de cómputo y generación de proyectos extras.**

El Colegio Estatal de Yucatán, junto con sus 5 Planteles, Mérida I, Mérida II, Mérida III, Tizimín y Valladolid, implementaron una serie de actividades para incrementar la permanencia escolar o evitar el abandono escolar.

Como parte de estas acciones, se implemento el “Programa Yo no Abandono”, en este programa se les proporciono guías de apoyo a los jóvenes para sus estudios. Otra acción, de suma importancia fue la estrecha comunicación entre docentes, estudiantes y orientadores, y el seguimiento al Aprovechamiento Académico, donde se realizó llamadas telefónicas a tutores, accesos a equipos de cómputo y a la biblioteca y generación de proyectos extras, para que los alumnos tuvieran maneras de subir sus notas.

Implantación de asesorías en todos los planteles, involucramiento de todo el personal, actividades extracurriculares, *Comités de Rescate de alumnos*, contratación de psicólogos para apoyo socioemocional.

En el caso del Colegio Estatal de Zacatecas, este usó como primera acción la implementación de preceptorías y/o tutorías en todos los planteles del Sistema Conalep, en el Plantel Mazapil se vio este programa como una buena opción para evitar el abandono escolar; basándose en el “Acompañamiento Integral de los Alumnos” en los cuales se involucró a la totalidad del personal administrativo y docente.

De igual manera, se fortaleció el sentido de pertenencia a través de actividades extracurriculares, como Mini olimpiadas Deportivas y Culturales, igual con el “Foro Conalep Zacatecas Tecnología e innovación para la educación Técnica" y también con el Primer “Innovathon CONALEP”.

Se llevó acabo la integración de los “Comités de Rescate de Alumnos”, el cual se derivó de la Pandemia, por lo que fue necesario buscar estrategias para rescatar a la mayor cantidad de alumnos posibles y evitar un posible abandono escolar; algunos de los cuales por alguna causa ya no se tenía conocimiento de ellos, integrado por personal

administrativo, docentes; a través de este comité se llevaron acabo las siguientes actividades:

a) Seguimiento personalizado a los alumnos por semestre.
b) Asesoría extraordinarias por parte de los docentes.
c) Comunicación por medios electrónicos.
d) Seguimiento a través de llamada a alumnos y a padres de famil
e) Visitas Domiciliarias.
f) Apoyo Académico.
g) Elaboración y envío de cuadernillos.
h) Aplicación del acuerdo de rescate de alumnos Estrategia.

De igual manera, se realizó la contratación de personal capacitado en el área de psicología para atender la problemática presentada, así como fortalecer las actividades de Orientación Educativa, participación en convocatorias locales y nacionales.

Conclusiones

El Abandono Escolar es considerado un fenómeno multifactorial, es decir, que las causas que lo originan son distintas y además la suma de dos o más de ellas en algún contexto dificulta su análisis.

Hay que reconocer el gran avance en el Sistema Educativo Nacional, permitiendo la innovación en modalidades de estudio y los programas de intervención para evitar mayor tasa de Deserción Escolar. Conocer cómo prevenir la deserción escolar es de importancia para toda la población, de manera que mantengamos a la juventud en manos del aprendizaje.

Cada Colegio Estatal, desarrolló proyectos de apoyo para que los estudiantes concluyan exitosamente su carrera; es muy importante el compromiso y la atención que se le brinda a la comunidad estudiantil, con programas como becas, tutorías, material didáctico, recursos dentro y fuera de la escuela como bibliotecas, cuadernillos.

De manera complementaria, se sugiere también practicar de manera consistente estas medidas que igualmente contribuyen a la consecución de la meta establecida. Estas acciones son:

1. Comenzar un programa de mentores.

2. Enseñar a los alumnos los beneficios de estudiar, y como éstos pueden cambiar su vida.
3. Crear un ambiente agradable en las aulas.
4. Flexibilizar los procesos de enseñanza - aprendizaje para orientarlos a la educación individualizada.
5. Seguimiento sistemático del ausentismo escolar.
6. Establecer sistemas de comunicación inmediata con los padres de familia (llamadas, mensajes de texto).
7. Analizar con las academias de generación la trayectoria y desempeño de los estudiantes a nivel de grupo (las academias disciplinares solo analizan su asignatura).
8. Seguir impulsando las habilidades socioemocionales, trabajando de la mano con los psicólogos de los Planteles, debido a que muchas veces el problema de los jóvenes viene de casa, o de la misma escuela. Es recomendable identificar esta clase de problemática y buscar apoyo psicológico para quienes lo necesiten.
9. Impulsar la Formación Dual para la empleabilidad y fomentar la mejora económica de las familias.
10. Diagnóstico de las necesidades y estilos de aprendizaje.
11. Programas para alumnos con problemas de aprendizaje (dislexia, disgrafia, discalculia, dislalia, etc.).
12. Inclusión escolar para grupos minoritarios e impulso de las habilidades blandas para el desarrollo de la cultura, sustentabilidad e inserción laboral.

Reflexiones finales

A mediados de noviembre de 2021, más de 3,8 millones de casos acumulados de COVID-19 han sido registrados en México, de acuerdo con cifras oficiales. Esta enfermedad causada por el virus SARS-CoV-2 fue registrada por primera vez en territorio mexicano el 14 de enero de 2020, mientras que las primeras muertes fueron reportadas el 21 de marzo de 2020. Los comienzos fueron dramáticos, por el reto de enfrentar un virus del que se desconocían desde las vías de transmisión y prevención, hasta el manejo clínico de las infecciones.

Por lo tanto, a más de dos años del evento inicial, seguimos viviendo lo que es potencialmente una de las mayores amenazas en la historia moderna para la vida y particularmente, la educación global, siendo uno de los sectores de la sociedad en el que ha tenido más impacto y repercusión. Como resultado, hoy en día seguimos observando los efectos oscuros del confinamiento en todos los ámbitos que rigen la vida de las personas.

El Conalep, consciente de que el proceso enseñanza – aprendizaje que se tenía en las aulas se ha ido modificando de forma abrupta en estos casi dos años que llevamos en confinamiento, reconoce la importancia que ha cobrado la educación en línea para poder garantizar la continuidad académica de los jóvenes. Sin embargo, la preocupación del Sistema no queda ahí, pues está consciente que la educación a distancia

requiere de una serie de elementos tecnológicos y condiciones socioeconómicas para poder ser implementada para todos sus alumnos, de ahí que se hayan tomado acciones emergentes para enfrentar este reto, ofreciendo una diversidad de herramientas y recursos para empoderar la educación de sus matriculados, como seguimiento personalizados, visitas domiciliarias, uso de redes sociales, capacitación emergente a docentes y alumnos en el uso de las TICS, en algunos casos, donación de equipos y tarjetas que facilitan el acceso a internet, así como programas de regularización constante y acompañamiento socioemocional.

Conalep goza de una población joven que representa el futuro de la productividad y desarrollo económico de sus regiones. La discontinuidad de su acumulación de capital humano como consecuencia de la pandemia representa un costo, no solo en el retorno de la educación de cada individuo, sino para la economía y la sociedad en su conjunto, por el alto incremento del trabajo informal.

El desafío frente a la crisis por la que atravesamos actualmente requiere planificación y hay que estar preparados para ir ajustando los planes, ya que los escenarios resultantes de la pandemia cambian día a día, por esa razón, debemos empoderar a los jóvenes a través de la psicología educativa para optimizar sus aprendizajes y con ello su rendimiento, generando desde la innovación nuevos modelos y técnicas de enseñanza en las aulas.

Cabe resaltar que, los padres tuvieron una excelente respuesta ante las convocatorias implementadas por los Planteles, con respecto a asuntos tanto académicos como personales, estando al pendiente del camino que sus hijos llevan dentro de los Planteles.

En el Sistema Conalep, se ha optado por medidas que refuerzan no solo lo académico, sino el bienestar socioemocional de los jóvenes; sin embargo, a la luz del panorama que tenemos en puerta, ante los retos que representa la crisis, con fuerza inquebrantable no perdemos la esperanza de seguir brindando una educación de calidad a pesar del contexto actual, por lo que refrendamos nuestro compromiso de continuar construyendo acciones que beneficien siempre al estudiante y brinden un mejor seguimiento y acercamiento escuela - alumno.

Referencias

- *Acciones contra el abandono escolar*. (2020, 11 octubre). CONALEP MEX. https://www.conalepmex.edu.mx/conocenos/noticias/administrativos/342-acciones-contra-el-abandono-escolar.html
- Euroinnova Business School. (2021, 28 enero). *como prevenir la desercion escolar*. https://www.euroinnova.mx/blog/como-prevenir-la-desercion-escolar
- Garcés Fuenmayor, J. y Mora Bolaños, C.(2020). Estrategias de aprendizaje para mitigar la deserción estudiantil en el marco de la COVID-19. SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales, 2(Especial), 49-55.DOI: Recuperado en: www.doi.org/10.47666/summa.2.esp.06
- Gutiérrez, R., & García, A. (2016). ¿Cómo mejorar la calidad, la motivación y el compromiso estudiantil en la educación virtual?. Campus Virtuales, Vol. 5, num. 1, pp. 74-82. Recuperado en www.revistacampusvirtuales.es
- Información enviada por Colegios Estatales del Sistema CONALEP
- Pérez, I. (2021, 24 mayo). *Millones de niños dejaron sus estudios y hoy su futuro es incierto.* Ciencia UNAM-DGDC. http://ciencia.unam.mx/leer/1120/aumento-de-abandono-escolar-y-trabajo-infantil-consecuencia-del-coronavirus
- Secretaría de Educación Pública. (2020, 8 abril). *Boletín No. 93 Refuerza CONALEP Programa de Educación a Distancia por*

COVID-19. Gobierno de México. https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-93-refuerza-conalep-programa-de-educacion-a-distancia-por-covid-19?idiom=es

Anexos

Colegio Estatal de Chiapas

- Actividades

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

conalep Chiapas

CONALEP CHIAPAS
ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO DEL GOBIERNO ESTATAL
GOBIERNO DE CHIAPAS

"Año de la Independencia"

ACTIVIDADES	
1.- Reuniones Virtuales con Padres de Familia. 022 - Plantel Chiapa de Corzo	2.- Reunión Virtuales con Personal Docente 068 - Plantel Tuxtla Chico
3.- Grupos de WhattsApp con Jefes de Grupo 069 - Plantel Palenque	4.- Asignación de Tutores Administrativos a grupos. 070 - Plantel Comitán
5.- Reuniones con Padres de Familia de Alumnos con bajo Aprovechamiento Académico 170 - Plantel Tonalá - Chiapas	6.- Comunicación por medio de Redes Sociales (Facebook) 171 - Plantel San Cristóbal de las Casas

Libramiento Norte Oriente S/N, Col. Paso Limón. C.P.29049
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
Tel: (961) 61 418 62, 61 441 77, 61 410 70

México 2021 Año de la Independencia

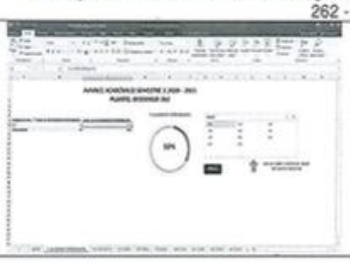
- Programas

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

conalep Chiapas

CONALEP CHIAPAS
ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO DEL GOBIERNO ESTATAL
GOBIERNO DE CHIAPAS

"Año de la Independencia"

7.- Seguimiento a los Procesos de Regularización en el Sistema de Administración Escolar (SAE) 262 - Plantel Ocosingo	
	

PROGRAMAS	
1.- Seguimiento en la entrega de la Beca Educación Media Superior Benito Juárez 331 - Plantel Altamirano	2.-Programa Institucional de Orientación Educativa 312 - Plantel Tuxtla Gutiérrez

Libramiento Norte Oriente S/N, Col. Paso Limón, C.P.29049
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
Tel: (961) 61 418 62, 61 441 77, 61 410 70

México 2021 Año de la Independencia

- Taller

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

conalep
Chiapas

CONALEP CHIAPAS
ORGANISMO PÚBLICO
DESCENTRALIZADO
DEL GOBIERNO ESTATAL
GOBIERNO DE CHIAPAS

"Año de la Independencia"

TALLERES	
1.- Taller Centro de Integración Juvenil (CIJ)	

Libramiento Norte Oriente S/N, Col. Paso Limón. C.P.29049
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
Tel: (961) 61 418 62, 61 441 77, 61 410 70

México 2021 Año de la Independencia

Colegio Estatal de Coahuila

- Infografías de cierre de período.

conalep Coahuila

Sigue abierto en casa

Quédate en casa

2. Alumno que NO RECIBIÓ atención de aprendizaje a distancia pero es LOCALIZABLE

Se deberá considerar para la **EVALUACIÓN y REGISTRO DE CALIFICACIONES** lo siguiente:

1.. Los trabajos y actividades que no fueron presentados y evaluados a distancia serán revisados y evaluados con el cuadernillo

2. Proporcionar a los alumnos Cuadernillos de Trabajo que incluya los contenidos y ejercicios fundamentales, para que los realice en casa.

3. Los docentes evaluarán los Cuadernillos de Trabajo entregado por los alumnos, en caso de que no hayan tenido continuidad en sus clases o no alcancen calificación aprobatoria, los docentes y directores de planteles, asignarán calificación con los elementos disponibles, incluso con su desempeño en ciclos anteriores.

4
El maestro entregará una guía de conocimientos esenciales, para que actúe como instrumento de recuperación de saberes al inicio del siguiente ciclo escolar para la **Jornada de Reforzamiento ACADÉMICO**

Durante el cierre del Ciclo Escolar reforzar las acciones de **atención psicoemocional**:

1. Programa Jóvenes en casa
2. Primeros Auxilios Socioemocionales.

Si se trata de un alumno de **SEXTO SEMESTRE** que no pudo **REGULARIZAR** una materia de su semestre escolar anterior, debido a la contingencia, tendrán por calificación el promedio general de su trayectoria académica.

Se implementan las **JORNDAS DE REFORZAMIENTO ACADÉMICO** de tres semanas, del 10 al 28 de agosto, para revisar temas prioritarios. **Solo para alumnos que no alcanzaron las competencias mínimas necesarias**

Primer Semestre
Del 10 al 14 de agosto **Curso de Inducción**
Del 17 al 28 de agosto **Jornada de Reforzamiento**
Tercero y Quinto Semestre
Del 10 al 28 de agosto **Jornada de Reforzamiento**

Calificación primer parcial

\+

Cuadernillo de Trabajo

=

CALIFICACIÓN SEMESTRAL

SEP

conalep Coahuila

conalep Coahuila

Sigue abierto en casa

Quédate en casa

3. Alumno que NO RECIBIÓ atención de aprendizaje a distancia y NO es LOCALIZABLE

Se deberá considerar para la **EVALUACIÓN y REGISTRO DE CALIFICACIONES** lo siguiente:

1. Las evaluaciones parciales serán parte de su calificación general. Los trabajos y actividades presentados antes de la suspensión también se tomarán en cuenta

2. Es recomendable localizar a los alumnos y notificarle con carta compromiso que deberá asistir a la **Jornada de Reforzamiento ACADÉMICO** al inicio del nuevo ciclo escolar

3. Estudiantes que por falta de acceso o condición de vulnerabilidad no hayan tenido continuidad en sus clases o no alcancen calificación aprobatoria, se les podrá asignar calificación con los elementos disponibles, incluso con su desempeño en ciclos anteriores, para que los alumnos inicien el ciclo escolar 2020-2021 en las mejores condiciones de aprendizaje posible.

Si se trata de un alumno de **SEXTO SEMESTRE** que no pudo **REGULARIZAR** una materia de su semestre escolar anterior , debido a la contingencia, tendrán por calificación el promedio general de su trayectoria académica.

Se implementan las **JORNDAS DE REFORZAMIENTO ACADÉMICO** de tres semanas, del 10 al 28 de agosto, para revisar temas prioritarios. **Solo para alumnos que no alcanzaron las competencias mínimas necesarias**

Primer Semestre
Del 10 al 14 de agosto **Curso de Inducción**
Del 17 al 28 de agosto **Jornada de Reforzamiento**
Tercero y Quinto Semestre
Del 10 al 28 de agosto **Jornada de Reforzamiento**

Desempeño Ciclos Anteriores

=

CALIFICACIÓN SEMESTRAL

+

Compromiso de participar en la Jornada de Reforzamiento

SEP

conalep Coahuila

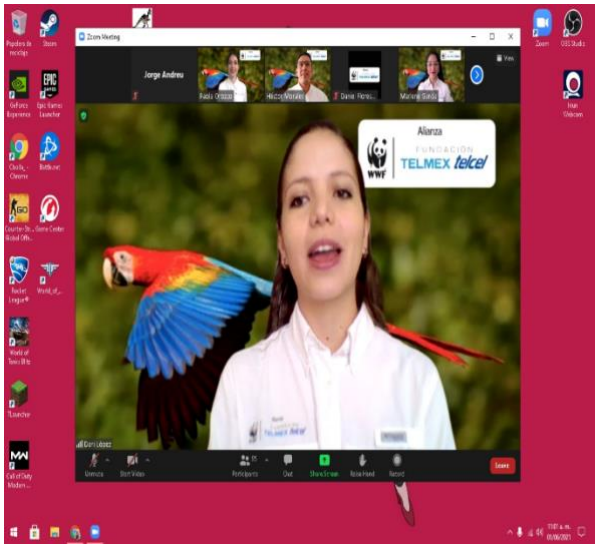
- Evidencia de seguimiento a programas

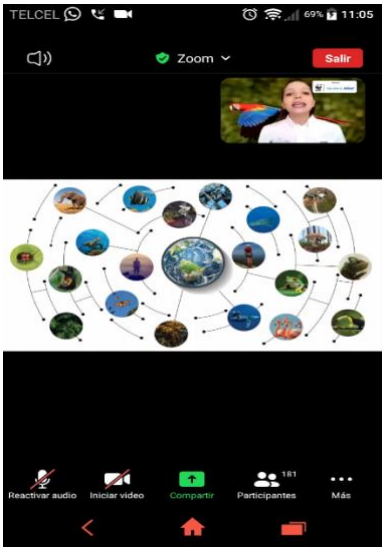
Colegio Estatal de Guerrero

- Reuniones con padres y madres de familia para informar la situación académica de las y los estudiantes

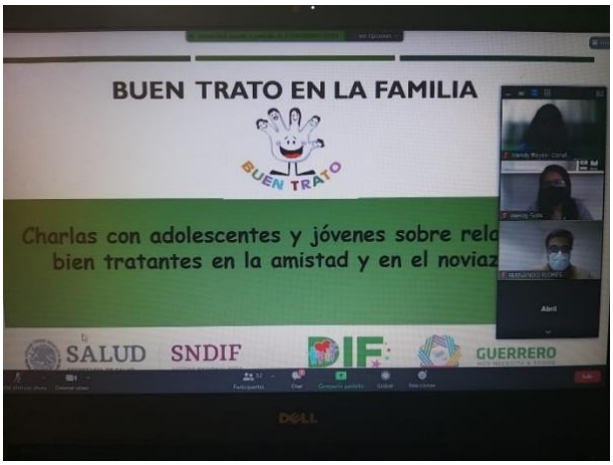
- Videoconferencia: “Que no te saquen de control”, impartida por: Centros de Integración Juvenil

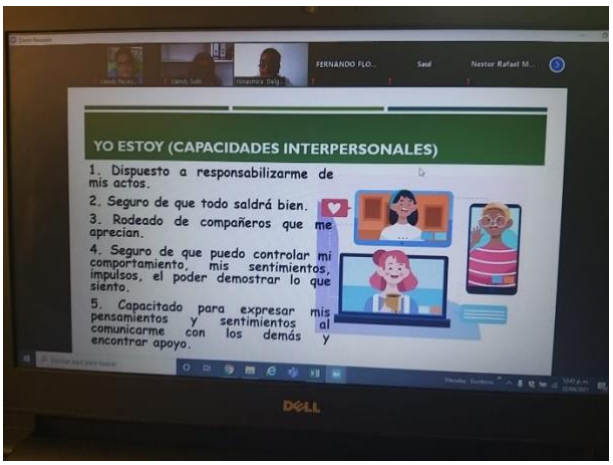
- Jornada Nacional de Protección al Medio Ambiente, Actividad Programa de Educación Ambiental "La Naturaleza en tu Escuela + D " Conferencia " La Guacamaya y las Acciones para Cuidar el Medio Ambiente"





- Conferencia "Buen Trato en Familia"





Colegio Estatal de Hidalgo

- Designación de tutores.

EDUCACIÓN

Plantel Pachuca II
Dirección

Pachuca de Soto, Hgo., a 15 de febrero de 2021.

ASUNTO: Designación

CRUZ ALEJANDRO MARTÍNEZ RIVERA
DOCENTE DEL CONALEP PLANTEL PACHUCA II
P R E S E N T E

Con el fin de fortalecer el Programa de Tutorías, establecido en la "Guía para la Acción Tutorial en el Sistema Conalep", y de acuerdo con las actividades inherentes a su función docente, me permito designarlo para el periodo febrero - julio 2021:

TUTOR GRUPAL ACADÉMICO
del grupo 602

Sabedor de que habrá de realizar las funciones definidas en el documento de referencia, con la dedicación y profesionalismo que le caracteriza, en beneficio de nuestra comunidad escolar.

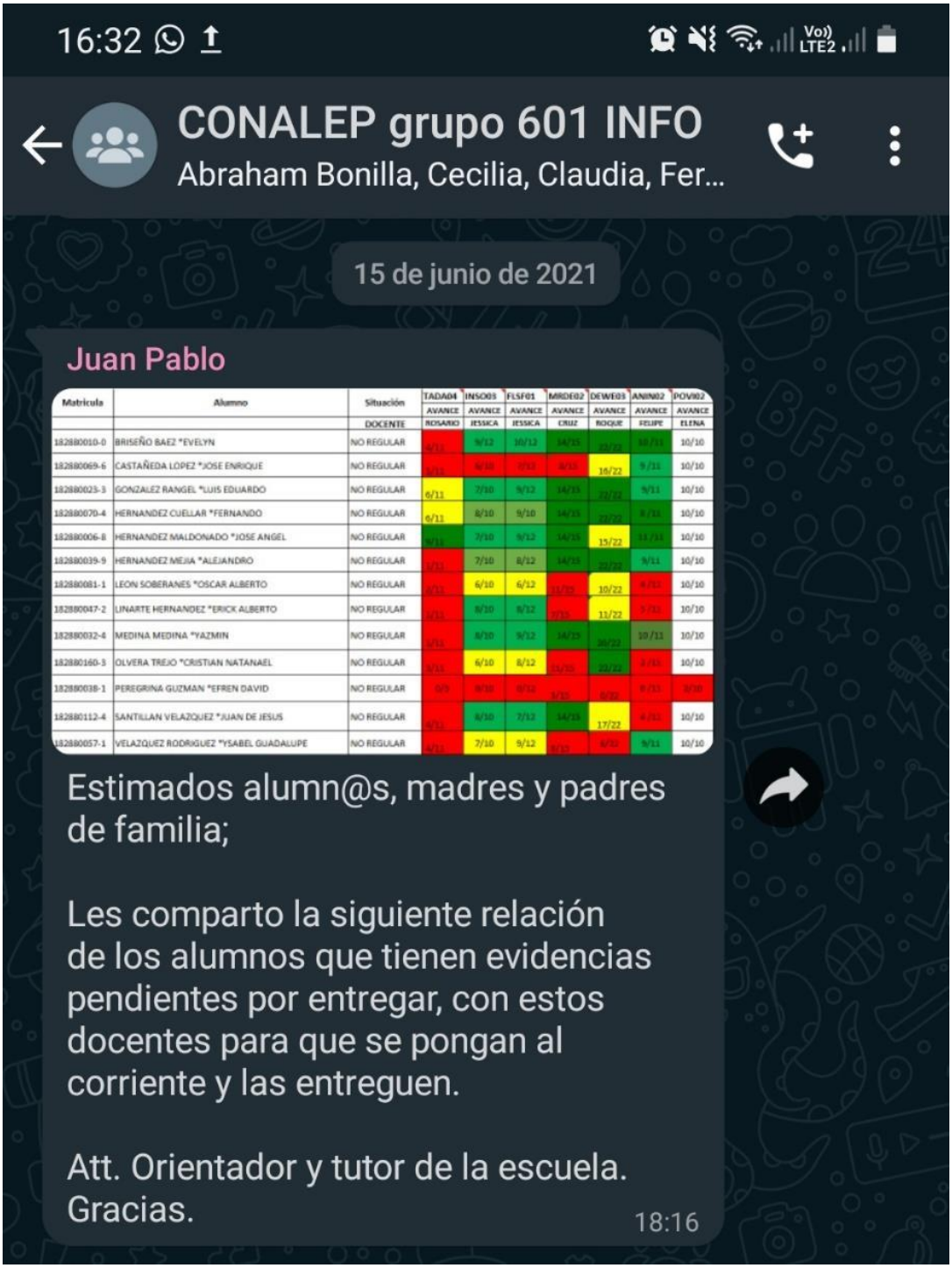
A T E N T A M E N T E
"Educación Técnica para la equidad y el bienestar"

ABRAHAM BONILLA RODRÍGUEZ
DIRECTOR DE PLANTEL

Av. Principal s/n, fracc. Lomas Nueva Aiross, Villas de Pachuca, Pachuca, Hgo. C.P. 42083
Tel.: 01 (771) 1486250 www.conalephidalgo.edu.mx www.hidalgo.gob.mx

- Notificación a padres de familia sobre el desempeño académico de los estudiantes.

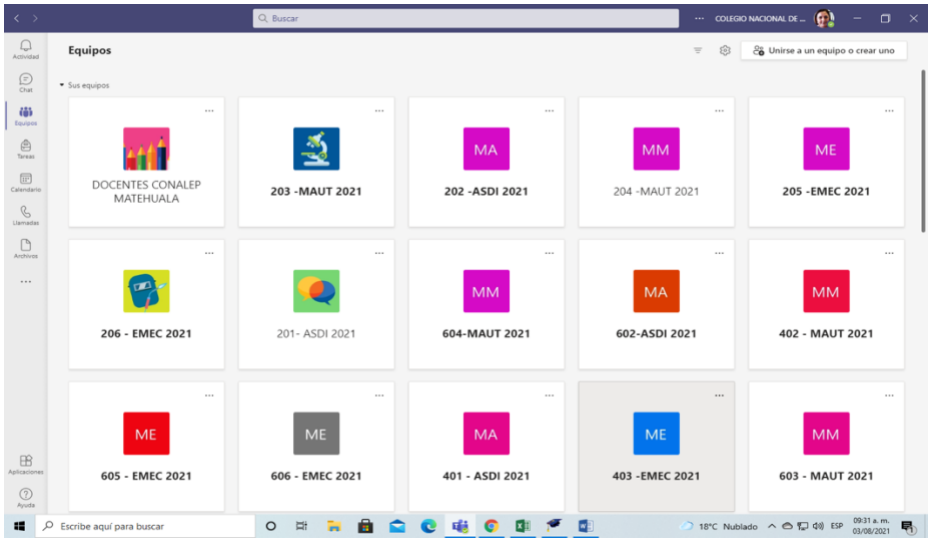
- Notificación del área de tutoría a Padres de Familia, sobre el desempeño académico de los estudiantes.



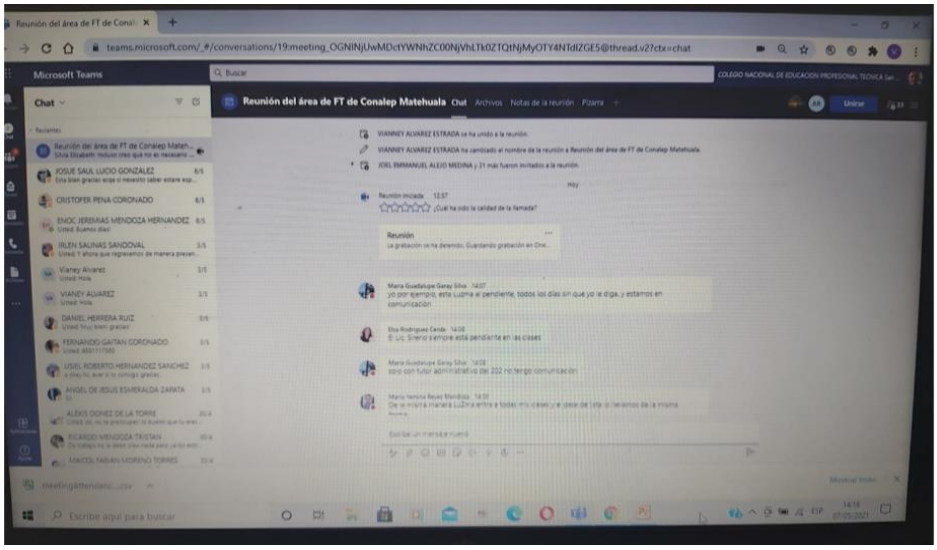
Matricula	Alumno	Situación	TADA04	INSO05	FLSF01	MRDE02	DEWE03	ANIN02	POVI02
			AVANCE	AVANCE	AVANCE	AVANCE	AVANCE	AVANCE	AVANCE
		DOCENTE	ROSARIO	JESSICA	JESSICA	CRUZ	ROQUE	FELIPE	ELENA
182880010-0	BRISEÑO BAEZ *EVELYN	NO REGULAR	8/11	9/12	10/12	14/15	22/22	10/11	10/10
182880069-6	CASTAÑEDA LOPEZ *JOSE ENRIQUE	NO REGULAR	7/11	9/10	7/12	8/15	16/22	9/11	10/10
182880023-3	GONZALEZ RANGEL *LUIS EDUARDO	NO REGULAR	6/11	7/10	9/12	14/15	22/22	9/11	10/10
182880070-4	HERNANDEZ CUELLAR *FERNANDO	NO REGULAR	6/11	8/10	9/10	14/15	22/22	8/11	10/10
182880006-8	HERNANDEZ MALDONADO *JOSE ANGEL	NO REGULAR	9/11	7/10	9/12	14/15	15/22	11/11	10/10
182880039-9	HERNANDEZ MEJIA *ALEJANDRO	NO REGULAR	8/11	7/10	8/12	14/15	20/22	9/11	10/10
182880081-1	LEON SOBERANES *OSCAR ALBERTO	NO REGULAR	8/11	6/10	6/12	11/15	10/22	8/11	10/10
182880047-2	LINARTE HERNANDEZ *ERICK ALBERTO	NO REGULAR	8/11	8/10	8/12	7/15	11/22	7/11	10/10
182880032-4	MEDINA MEDINA *YAZMIN	NO REGULAR	9/11	8/10	9/12	14/15	16/22	10/11	10/10
182880160-3	OLVERA TREJO *CRISTIAN NATANAEL	NO REGULAR	8/11	6/10	8/12	15/15	22/22	8/11	10/10
182880038-1	PEREGRINA GUZMAN *EFREN DAVID	NO REGULAR	0/9	9/10	0/12	3/15	0/22	8/11	9/10
182880112-4	SANTILLAN VELAZQUEZ *JUAN DE JESUS	NO REGULAR	8/11	8/10	7/12	14/15	17/22	8/11	10/10
182880057-1	VELAZQUEZ RODRIGUEZ *YSABEL GUADALUPE	NO REGULAR	8/11	7/10	9/12	8/15	6/22	9/11	10/10

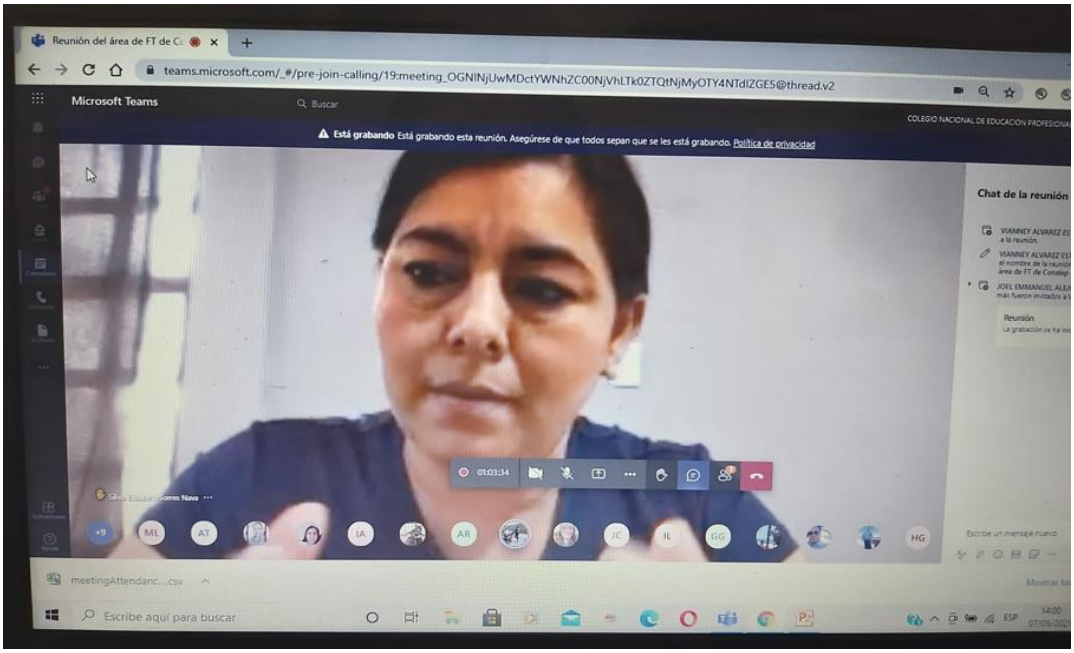
Colegio Estatal de San Luis Potosí

- Seguimiento de actividades a distancia mediante la plataforma Teams.



- Reuniones de academia con trabajadores académicos para el fortalecimiento de actividades a distancia así como sensibilización para recepción de actividades de los alumnos.





- Reuniones con trabajadores académicos y personal administrativo para revisión y seguimiento del aprovechamiento académico en el SAE.

Colegio Estatal de Sinaloa

- Citatorio a Padres de Familia.

conalep Sinaloa

CITATORIO

Plantel Mazatlán II

SINALOA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

Padres de Familia

Esta dirección a mi cargo, se permite citarlo a una **REUNION DE PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO 203** de la Carrera **EXPRESION GRAFICA DIGITAL** con **CARÁCTER DE URGENTE** y **OBLIGATORIA** que se llevará a cabo el día **LUNES 03 DE MAYO DEL AÑO EN CURSO A LAS 12:00 P.M.** en la **CANCHA DE USOS MULTIPLES** del plantel. En esta reunión se tratarán asuntos relaciones con la educación de su hijo (a).

NOTA: SOLAMENTE LOS PAPAS DE LOS ALUMNOS QUE ESTAN EN LA SIGUIENTE RELACION:

Por su puntual asistencia, le anticipo mi reconocimiento y aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE

LIC. VALENTIN ANTONIO ZAZUETA SOLIS
DIRECTOR DEL PLANTEL

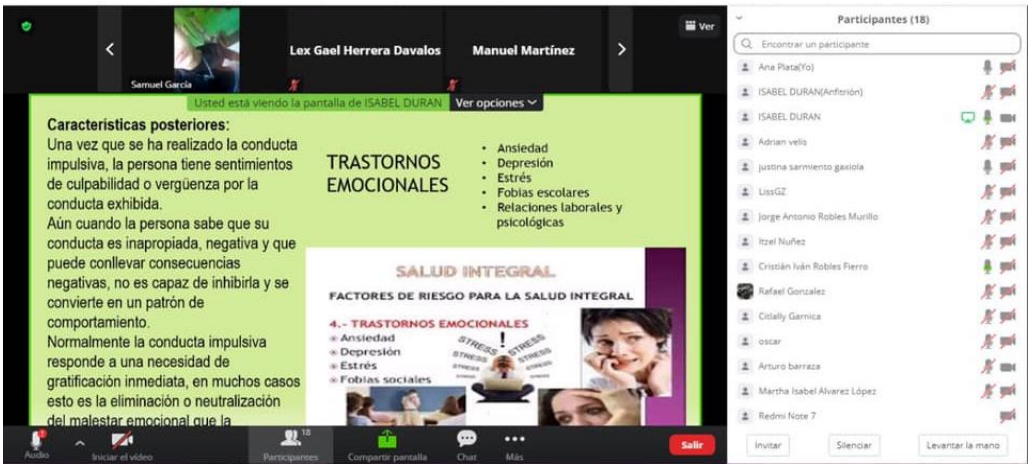
RELACION DE ALUMNOS
GRUPO 203

AVIÑA HERNANDEZ *MARTHA ALICIA
CABRERA NAVIDAD *ERUBEY
CARDENAS LOPEZ *JOSUE IRINEO
CARRERA VARGAS *NIDIA YERALDI
CASTELLON *MICHELLE ANELIESSE
GALINDO AVILA *ISABELA
GALINDO AYON *MICHELL
HERNANDEZ HERNANDEZ *ASHLEY YAMILLET
LLAMAS VAZQUEZ *BRENDA JEANETH
MONDRAGON MONTES DE OCA *ALAN EDUARDO
MORALES ANDRADE *JUAN CARLOS
MUÑOZ VIDRIALES *OMAR ASSAEL
QUINTERO RAMOS *SIRHAN JAIB
REYES MEZA *JESUS GUILLERMO
TIRADO VALDES *CELIA ALEJANDRA

- Conectividad.

- Programas de tutorías.

- Programa de Orientación Educativa

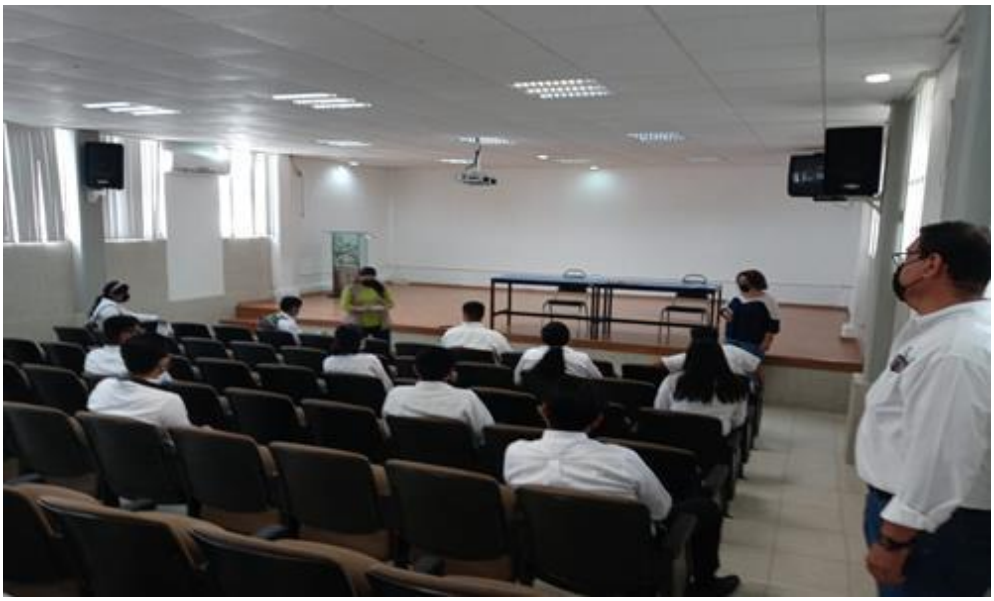


- Programa de Actividades Extracurriculares

Feliz dia Mamá
Feliz día mamá
MAMÁ
FELIZ DIA MAMA
Feliz dia de las madres
Te amo mamá
10/05/21
conalep
El Carrizo
¡FELIZ DIA DE LAS MADRES!

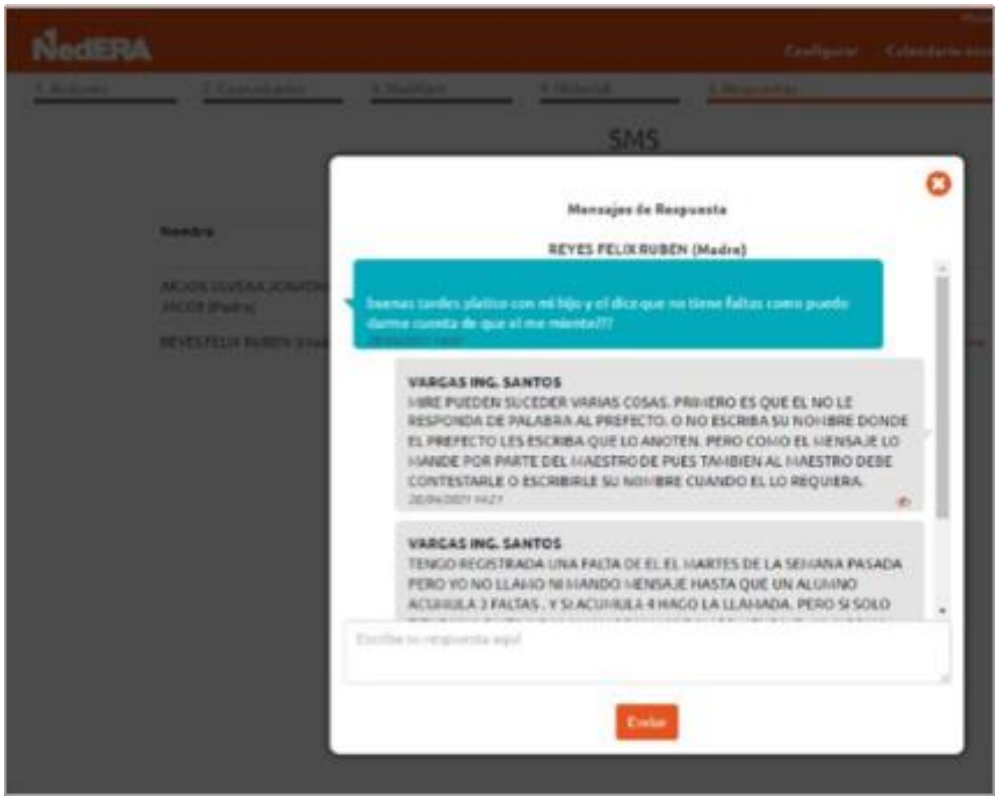
Colegio Estatal de Tamaulipas

- Reuniones virtuales y presenciales por las áreas de Tutorías y Orientación Educativa.



- Asesorías y revisión de trabajos a alumnos con bajo aprovechamiento académico.

- Día Mundial Sin Tabaco “Comprometerse a dejar el tabaco”

- Tutorías individuales en línea

- Comunicación entre el Plantel y los Padres, Madres o/y Tutures.