









# Reporte Nacional de resultados:

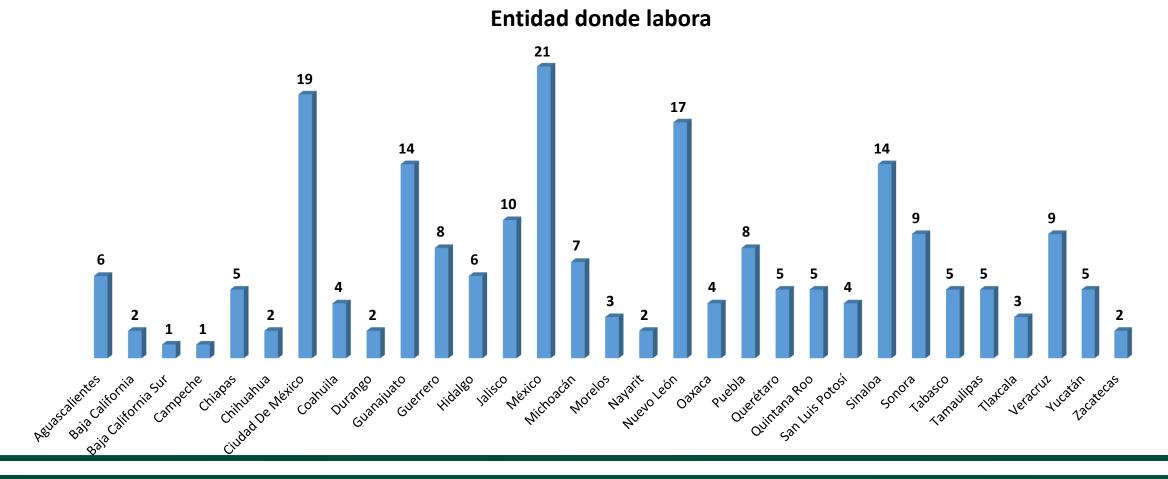
Los Directores de CONALEP
y la Construcción de la
NUEVA ESCUELA TÉCNICA MEXICANA

Grupo de Trabajo de Encuestas CONALEP

- 1. Ficha técnica
- **2.** Matrícula de los planteles
- 3. Rasgos sociodemográficos
- 4. Situación y desempeño laboral
- 5. Percepción sobre el trabajo escolar
- 6. Desarrollo profesional
- 7. Percepción de los efectos de la Pandemia y respuestas a la Contingencia COVID
- 8. A futuro
- 9. Conclusiones
- 10. Recomendaciones



• La encuesta fue aplicada en línea, a través de Google Forms, del 13 al 26 de octubre. Participaron **208 Directores de plantel** de 31 Entidades Federativas del país, lo que significa el **67**% de los Directores del Sistema.

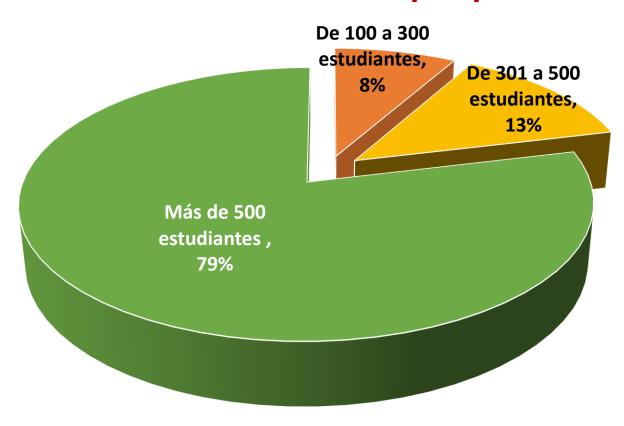




• Cuatro quintas partes encabezan planteles relativamente grandes.

• Estado de México, CDMX, Nuevo León y Guanajuato son las entidades con los planteles más grandes.

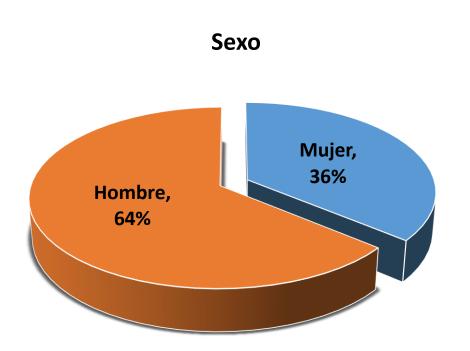
#### **Estudiantes atendidos por plantel**

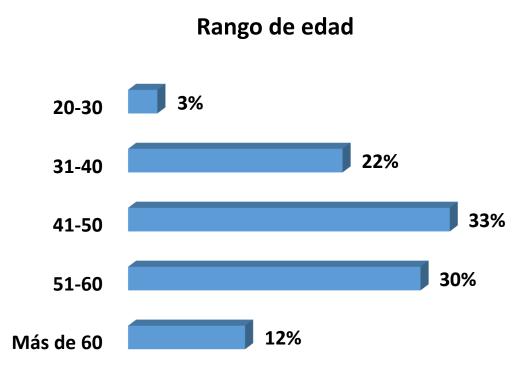




#### 3.1 Sexo y edad

- Poco más de un tercio (36%) de los Directores de plantel encuestados son mujeres.
- Casi dos terceras partes de los directores están en edades maduras. Las mujeres son más jóvenes que sus pares varones.
- Hay un porcentaje modesto de directores mayores de 6o años.

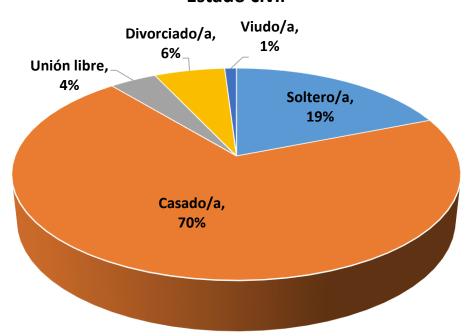




#### 3. Rasgos sociodemográficos

#### 3.2 Estado civil y tipo de vivienda

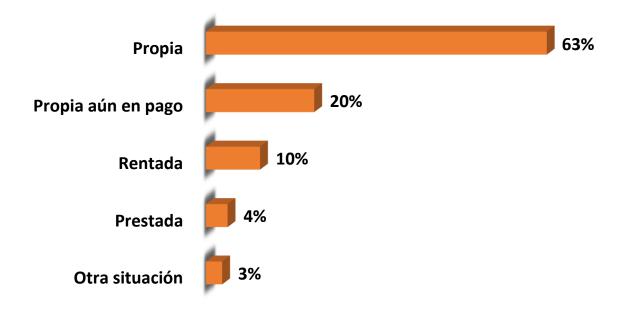
#### **Estado civil**



- Cerca de las cuatro quintas partes es dueño o está pagando una vivienda.
- Más de la mitad de los hogares (54%) se componen de 3 a 4 personas.

- La mayor parte de ellos y ellas viven en pareja.
- Una tercera parte de las Directoras reportaron ser solteras.

#### Tipo de vivienda que habita



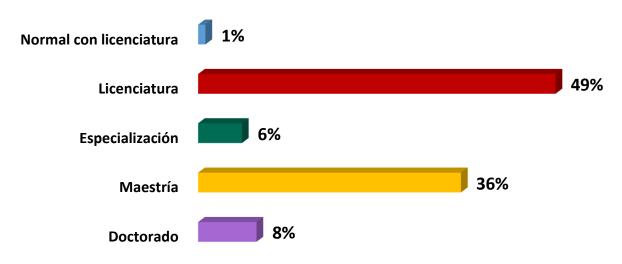


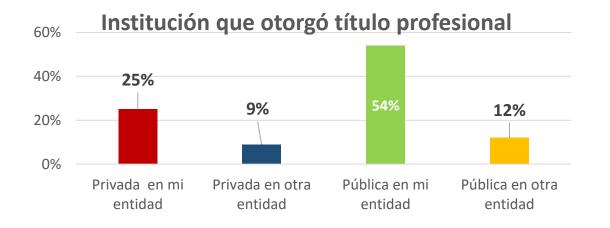
#### 3.3 Escolaridad

- La mayor parte de los encuestados (79%) obtuvo su título profesional en su entidad de origen, principalmente en instituciones públicas.
  - ✓ La mitad de los encuestados posee UN GRADO SUPERIOR A LA LICENCIATURA.
  - ✓ Un porcentaje similar posee estudios de posgrado
  - ✓ Los posgrados que cursaron son, predominantemente, en educación y en su área profesional en proporciones similares.
  - ✓ La mayoría de los encuestados cuentan con el título de su grado máximo de estudio (73%) y el 18% está en trámite de titulación.
- Dos de cada 7 Directores de plantel hablan inglés. Sólo uno declaró hablar una lengua nativa.

#### 3. Rasgos sociodemográficos

#### Grado máximo de estudios concluído



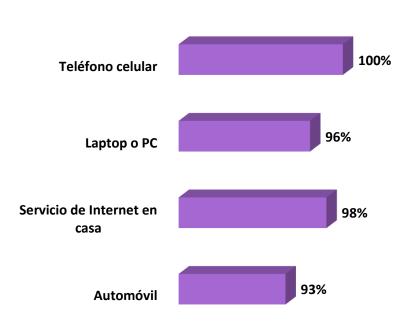




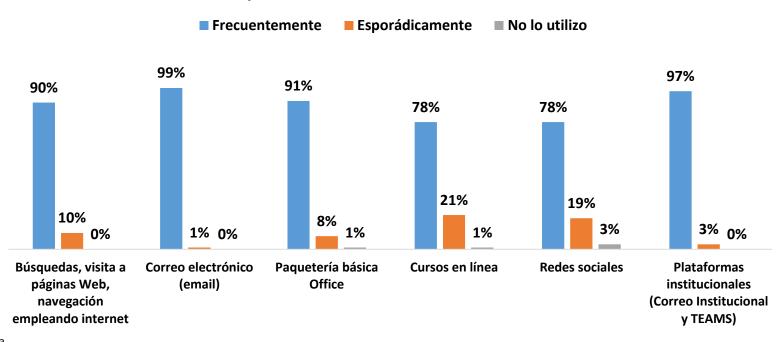
#### 3.4 Recursos con los que cuenta

- Todos los Directores de plantel poseen y tienen acceso a dispositivos de comunicación.
- Se registra un uso sofisticado de herramientas digitales.





## Pensando en una semana regular, y considerando todos los lugares donde usted utiliza computadoras, ¿Qué tan frecuentemente usa usted:



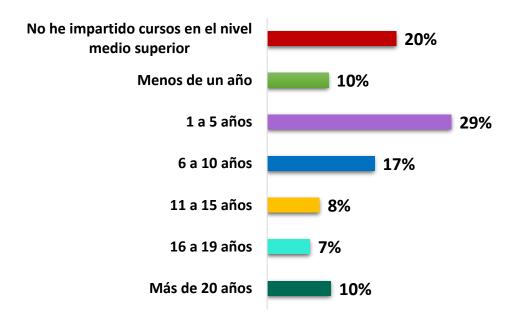
<sup>\*</sup>La pregunta fue dicotómica (dos respuestas) y se presenta la que registro mayor % de respuesta.



#### 4.1 Experiencia laboral previa

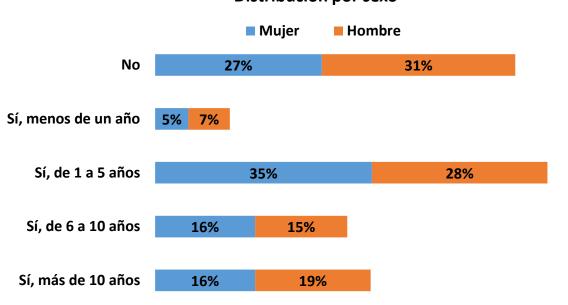
• La mayoría de los encuestados posee experiencia impartiendo cursos en el nivel medio superior.

## ¿Cúanto tiempo ha impartido cursos en el nivel medio superior?



#### 4. Situación y desempeño laboral

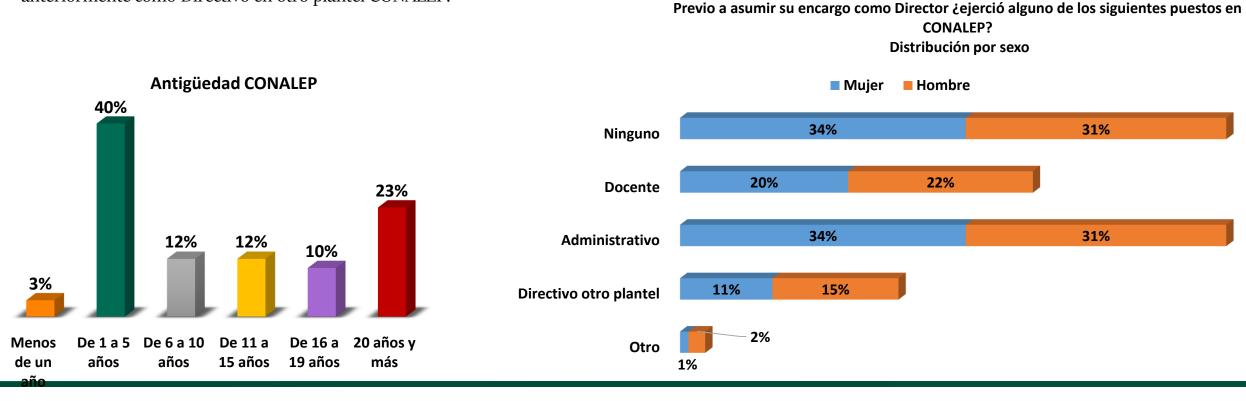
#### ¿Usted ya contaba con experiencia previa en un puesto similar al de Director de plantel? Distribución por sexo



- Tres de cada 10 Directores de plantel encuestados no contaba con experiencia previa en un puesto similar.
- El porcentaje de Directoras con experiencia previa de entre 1 a 5 años, es ligeramente mayor que el de sus pares varones.

#### 4.1 Experiencia laboral previa

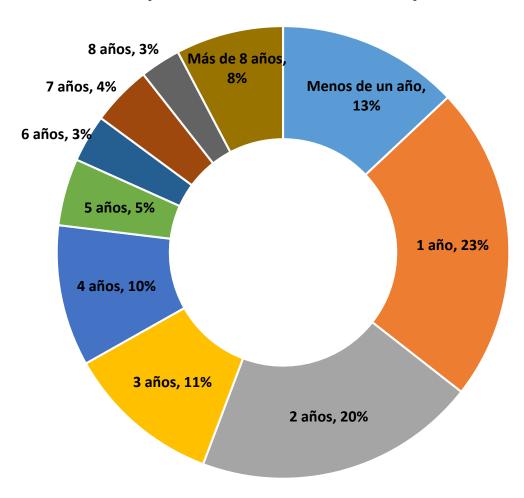
- Un poco más de dos quintas partes de los encuestados registra una inserción laboral reciente (menos de un año a 5 años) al CONALEP, mientras que un tercio posee una trayectoria laboral madura en la institución (de 16 y más años).
- Más de la mitad refiere que desempeñó algún otro puesto dentro del Sistema Conalep antes de ser nombrado Director de plantel.
- Sólo el 14% de los encuestados se desempeñó anteriormente como Directivo en otro plantel CONALEP.



#### **4.2** Situación laboral actual

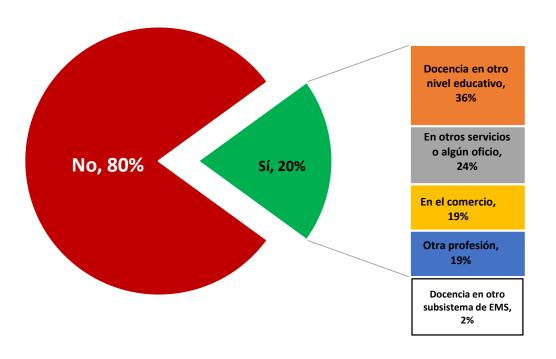
- La mayor parte (77%) de los encuestados reporta estar cubriendo un primer periodo de cuatro años como Directores de plantel.
- 7 de cada 10 fueron asignados al puesto por asignación directa.
- Predominan los nombramientos de confianza.
- Ninguno de los encuestados combina su labor Directiva con la docencia frente a grupo en el plantel bajo su gestión.

#### Tiempo como Director en este plantel



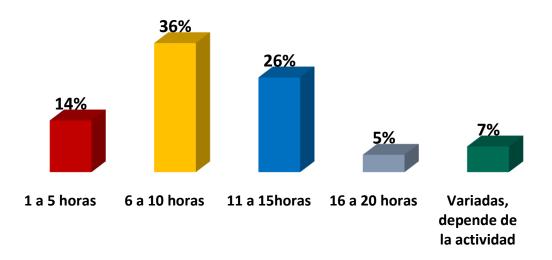
#### 4.2 Situación laboral actual

#### Realiza otra actividad remunerada



- La quinta parte de los Directores de plantel encuestados desempeña, adicionalmente, otra actividad remunerada. De ellos, el 36% imparte docencia en otro nivel educativo y el 24% desempeña otros servicios o algún oficio.
- 5 de cada ocho con otra actividad remunerada le dedica de 6 a 15 horas a la semana.

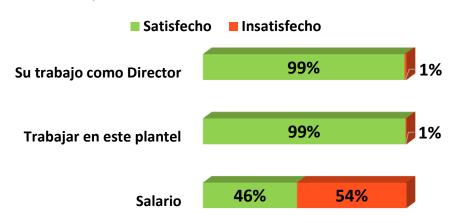
#### Horas semanales que le dedica a otra actividad remunerada



#### 4.3 Satisfacción y Autoevaluación

- Los encuestados están satisfechos con su trabajo como Director y el plantel donde desarrollan su gestión. Sin embargo, un poco más de la mitad se siente insatisfecho con el salario que recibe.
- En general, los Directores de plantel encuestados evalúan satisfactoriamente sus habilidades administrativas y de gestión.

#### ¿Qué tan satisfecho se siente usted de:



#### Evalúe su habilidad como director para administrar y gestionar\*:

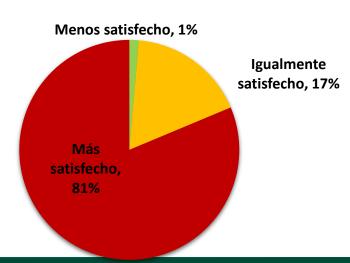


<sup>\*</sup> Se empleo la escala de Likert de 5 categorías (1="Muy mala" hasta 5 = "Excelente"). La gráfica muestra los promedios de respuesta obtenidos de cada uno de los aspectos evaluados.

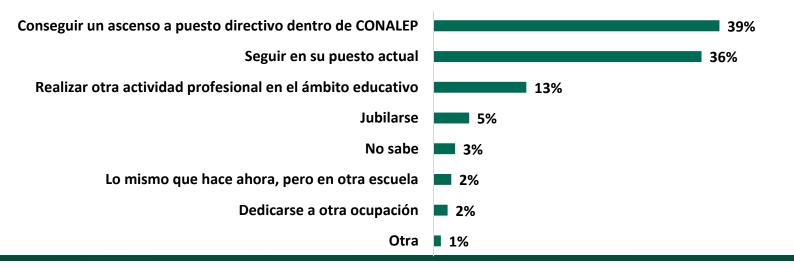
#### 4.4 Percepción y aspiración laboral

- La mayor parte de los Directores de plantel encuestados, expresa sentirse más satisfecho con su situación laboral actual respecto al momento en el que inició su carrera profesional.
- Más de las dos terceras partes (68%), considera que su situación económica actual es mejor a la de sus padres cuando eran niños.
- Más mujeres que hombres consideran que su situación actual es peor que la de sus padres (14% y 10% respectivamente).
- Cuatro de cada cinco encuestados, confía en que su economía actual sea mejor o igual en los próximos 5 años.
- Lo anterior se relaciona con la expectativa de obtener un ascenso en el Sistema CONALEP o seguir en su puesto actual.

Comparando su situación actual con el momento en que inició su carrera, considera que con su trabajo se siente:



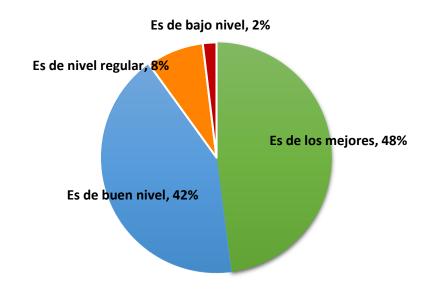
#### Aspiración laboral y profesional para los próximos 5 años





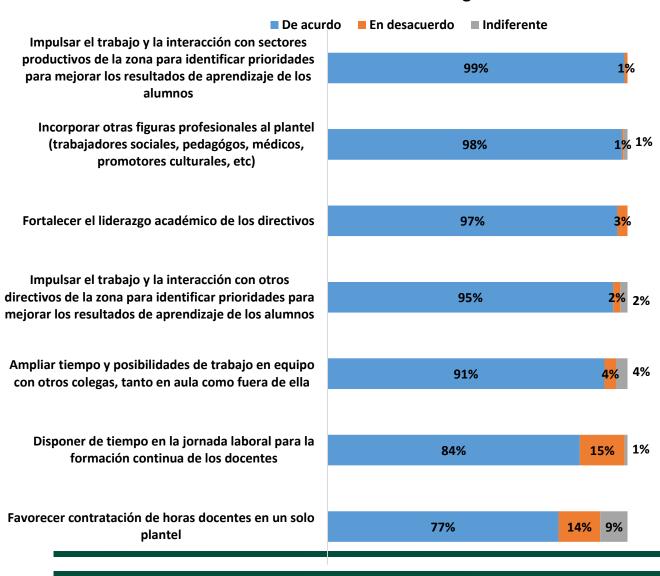
- Los Directores perciben que la opinión de la comunidad sobre el plantel que dirigen es positiva.
- La mayor parte (95%) considera que ser Director de plantel le permite colaborar con el desarrollo de su comunidad.
- Los dos rubros que tienen menor interés para los Directores son: la disposición de tiempo en la jornada laboral para la formación de continua de los docentes y la contratación de todas las horas en un solo plantel.

#### Opinión de la comunidad sobre el Plantel CONALEP



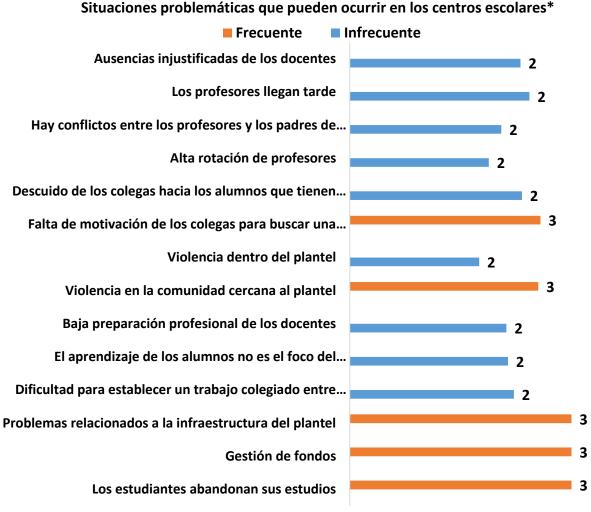
#### 5. Percepción sobre el trabajo escolar

#### Grado de acuerdo con los siguientes enunciados:



#### 5. Percepción sobre el trabajo escolar

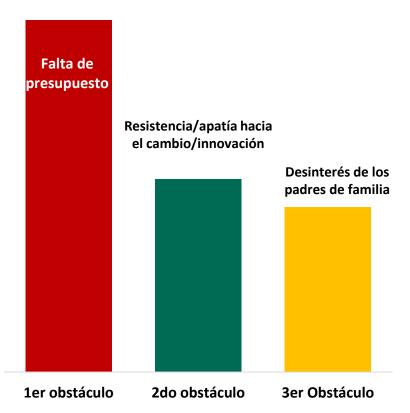
• El abandono escolar, la gestión de fondos, problemas de infraestructura, la violencia en el contexto externo del plantel y la falta de motivación del personal para eficientar el trabajo escolar se perciben como problemas que se dan con alguna frecuencia.



<sup>\*</sup> Se empleo la escala de Likert de 5 categorías (1="Nunca" hasta 5 ="Muy frecuente"). La gráfica muestra los promedios de respuesta obtenidos de cada uno de los aspectos evaluados.

#### 5. Percepción sobre el trabajo escolar

### Principales obstáculos que enfrenta como director\*

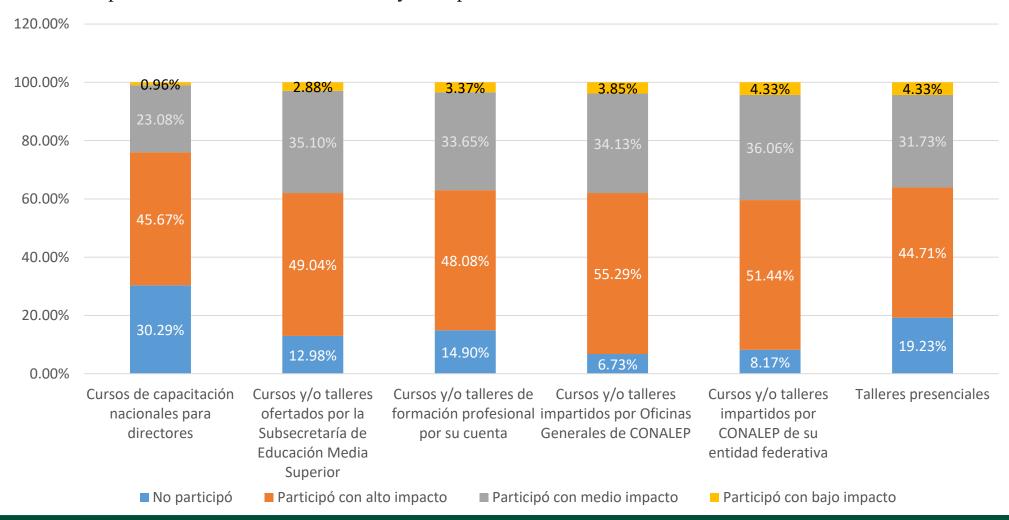


<sup>\*</sup>Se muestran las opciones que registraron mayor número de respuestas en cada categoría

- Al solicitar que identificaran los tres principales obstáculos que enfrentan como Directores, sobresalieron la falta de presupuesto, la resistencia del personal docente y/o administrativo hacia el cambio y el desinterés de los padres de familia sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Entre otros obstáculos que refirieron los encuestados se encuentran:
  - ✓ Problemas de infraestructura y/o equipamiento del plantel
  - ✓ Desinterés de docentes y/o administrativos hacia los alumnos
  - ✓ Contexto socioeconómico de los alumnos
  - ✓ Violencia en el contexto externo del plantel (inseguridad y presencia de drogas)
  - ✓ Tiempo/costo del traslado de los alumnos al plantel
  - ✓ Falta de conectividad
  - ✓ Bajo salario de los docentes
  - ✓ Infraestructura/equipamiento en talleres y laboratorios
  - ✓ La ubicación del plantel (comunidades) y contexto cultural (uso y costumbres)
  - Problemas de comunicación institucional, tanto al interior del plantel como con las autoridades educativas (Federales y Estatales)
  - ✓ Sobrecarga del trabajo administrativo
  - Poca o nula autonomía para la toma de decisiones (ejercer presupuesto, establecer proyectos, renovación o contratación de las plantillas docentes y/o administrativas)
  - ✓ Industria inexistente en la zona, que dificulta la vinculación e inserción laboral de los egresados



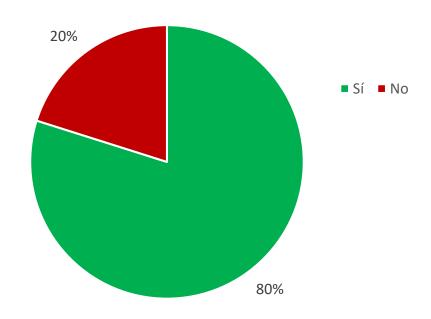
Participación en actividades de formación y su impacto.



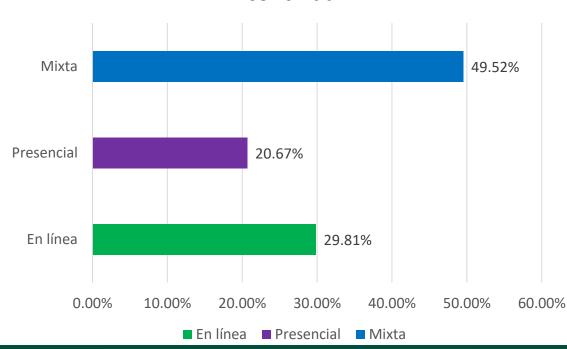


- Los Directores expresan apoyo institucional para capacitarse.
- La modalidad preferida para realizar capacitaciones es la mixta.

## Apoyo para realizar capacitaciones durante las horas de trabajo

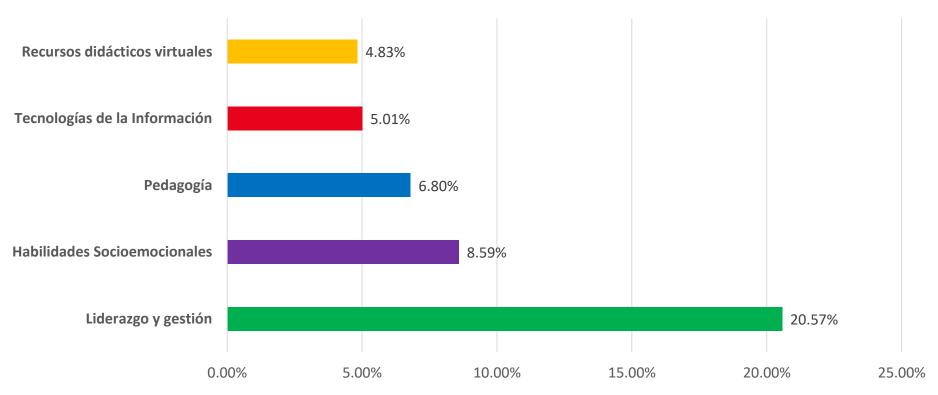


## Modalidad preferida para capacitación continua



- Se registra una dispersión en cuanto intéreses.
- Los temas en común atañen al ejercicio práctico de la dirección.

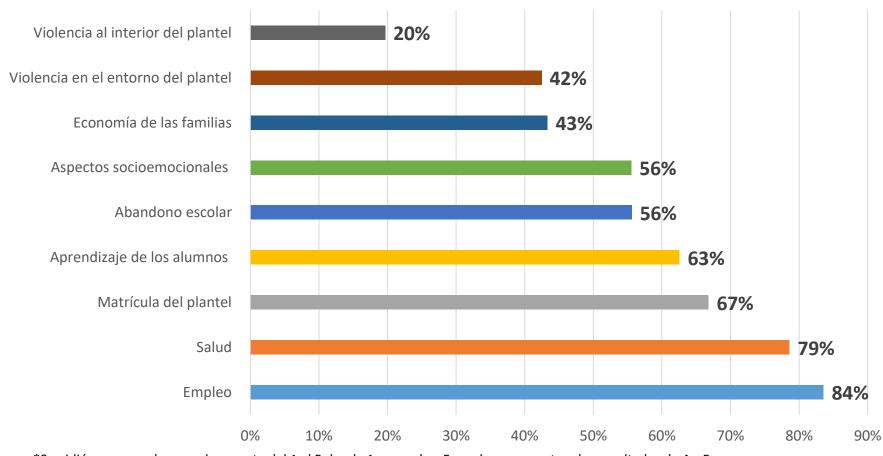
#### Temas de interes para capacitación\*



<sup>\*</sup>La pregunta fue abierta y se pidió que cada Director mencionara tres temas de interés, la gráfica muestra los de mayor frecuencia.



## Percepción de las afectaciones más importantes en la comunidad escolar\*



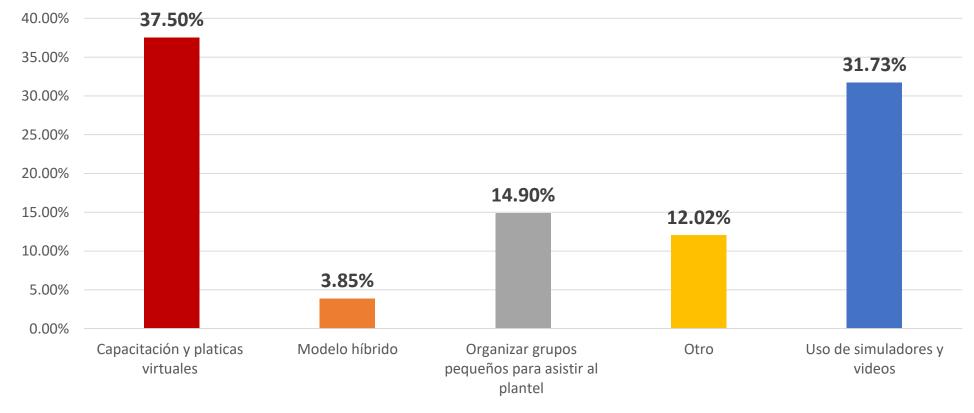
- Los impactos negativos más importantes se asocioan al empleo y la salud.
- Se espera disminución de la matrícula y abando escolar.

<sup>\*</sup>Se pidió que se evaluara cada aspecto del 1 al 5 donde 1 era nada y 5 mucho, se muestran los resultados de 4 y 5.



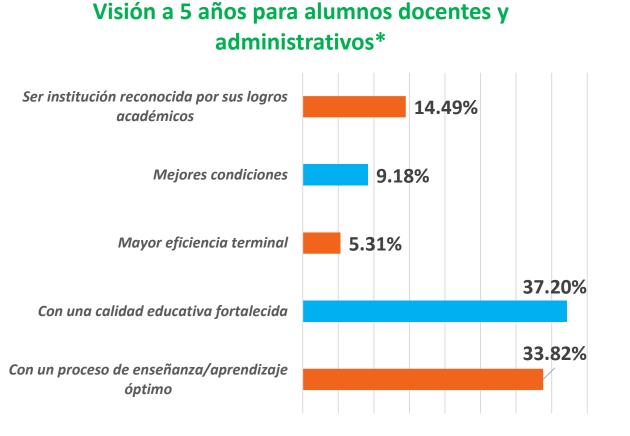
## Medidas para propiciar el desarrollo de las competencias profesionales y para el trabajo durante emergencia sanitaria\*

• La mayoría de los Directores han recurrido a las herramientas tecnológicas.

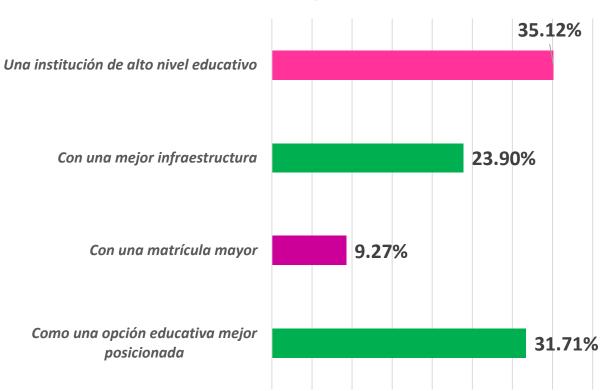


<sup>\*</sup>La pregunta fue abierta y se pidió que cada Director mencionara tres temas de interés, la gráfica muestra los de mayor frecuencia.

Los Directores de Plantel muestran interés por mejorar la calidad eductaiva ofrecida. \*



## Visión a 5 años para Plantel\*

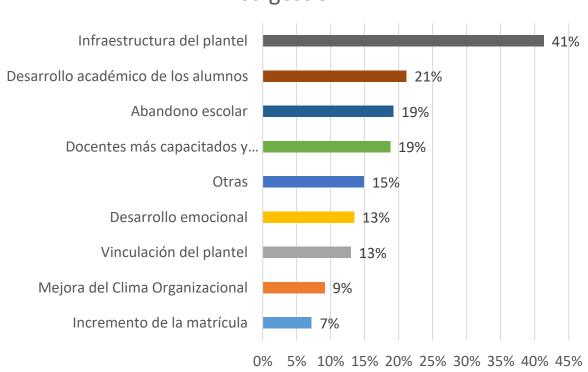


<sup>\*</sup>La pregunta fue abierta y se pidió que cada Director mencionara tres temas de interés, la gráfica muestra los de mayor frecuencia.



• Uno de los problemas más comunes que se reportaron es la falta de infraestructura en los centros educatvios

## Principales problemas que resolverá durante su gestion\*



<sup>\*</sup>La pregunta fue abierta y se pidió que cada Director mencionara tres temas de interés, la gráfica muestra los de mayor frecuencia.



- Hay un alto nivel educativo entre los Directores de Plantel, la mitad de los encuestados cuentan con posgrado.
- Se observa un buen manejo de herramientas digitales.
- Hay un alto recambio de Directores de Plantel.
- Se vio ligeramente mayor preparación entre las Directoras de Plantel que entre sus pares varones.
- Los Directores de Plantel expresan satisfacción con la gestión de sus centros educativos.
- El abandono escolar, la gestión de fondos, problemas de infraestructura, la violencia en el contexto externo del plantel y la falta de motivación del personal para eficientar el trabajo escolar se perciben como problemas que se dan con alguna frecuencia.
- Hay una alta participación por parte de los Directores en actividades de capacitación.
- Se registra interés en capacitaciones que atiendan temas relacionados con la dirección del Plantel.
- Se observa interés por mejorar la calidad educativa de los Planteles.



- Ofrecer capacitaciones, sobre todo en temas de alta dirección.
- Fomentar liderazgos en los Planteles del sistema.
- Generar espacios de intercambio entre los Directores.
- Ofrecer acompañamiento y herramientas para la implementación de estrtategias que buscan mejorar indicadores .
- Socializar entre los Directores las estrategias y objetivos de la NET-Mx

#### 10. Recomendaciones





## Gracias!

#### Dr. Enrique Ku Herrera

Director General del Sistema CONALEP

Mtro. Rolando de Jesús López Saldaña Secretario General

Grupo de Trabajo de Encuestas CONALEP:

- Dra. Sylvia Ortega Salazar
- Lic. María del Carmen Verdugo Reyes
- Mtra. Gabriela Mears García
- Mtra. Dolores Moreno Islas
- Mtro. José Cartagena Subdias
- Lic. Lidia Sáenz López





