



1er. Reporte de resultados

Situación de los **ALUMNOS** del **SISTEMA CONALEP** ante la contingencia **COVID 19**

Grupo de Trabajo de Encuestas CONALEP



Presentación

La estrategia integral Aprende desde Casa instrumentada por CONALEP en todos los planteles mantuvo la continuidad de la actividad académica y del vínculo pedagógico entre alumnos y docentes. Las adaptaciones y los esfuerzos que emprendieron las comunidades requieren un registro cuidadoso con el propósito de comprender los impactos del cierre de los planteles en las dinámicas que se desarrollaron como respuesta a una circunstancia extraordinaria y extremadamente compleja.

En esta dirección, se realizó un sondeo rápido entre las comunidades educativas del Sistema CONALEP. El cuestionario, se diseñó con el propósito de tomar decisiones para el cierre del ciclo escolar que consideraran las prácticas, percepciones y sentimientos de alumnos y docentes.

Los resultados de este ejercicio son la base de una discusión entre directivos y profesores que están en condiciones de tomar decisiones sensibles, cercanas a los alumnos, a las familias y a los contextos.

No dejar a nadie atrás y mucho menos fuera del siguiente ciclo escolar, es el propósito central. Para cumplirlo, información como esta es imprescindible.

CONTENIDO

1. Contexto y Rasgos de los encuestados
2. Recursos para el aprendizaje a la distancia
3. Características de la educación a la distancia
4. Aprendizaje y Desempeño
5. Comunicación institucional-plantel
6. Comunicación entre pares
7. Emociones, salud mental y física

Conclusiones

Recomendaciones



1. Contexto y Rasgos de los encuestados

1.1 Contexto

- La encuesta fue aplicada en línea, a través de Microsoft Forms, del 29 de junio al 03 de julio a **139 138** alumnos del Sistema CONALEP, lo que representa el **57%** de la matrícula total para el ciclo escolar 2019 – 2020*.



- El Sistema CONALEP oferta 57 Carreras Técnicas (38 industriales y 19 de servicio) a través de 308 planteles a nivel nacional.

* La matrícula aproximada fue de 244 354 alumnos

1. Contexto y Rasgos de los encuestados

1.2 Datos sociodemográficos



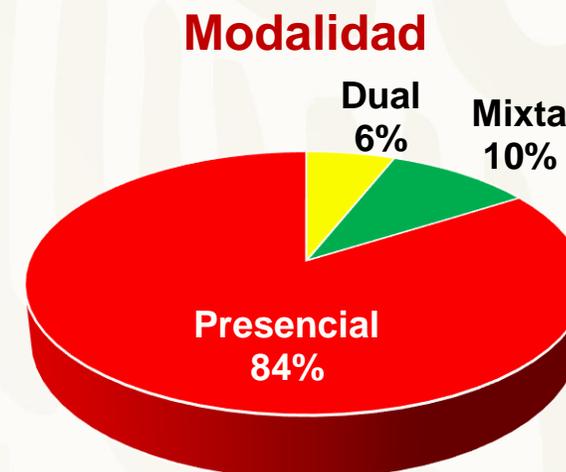
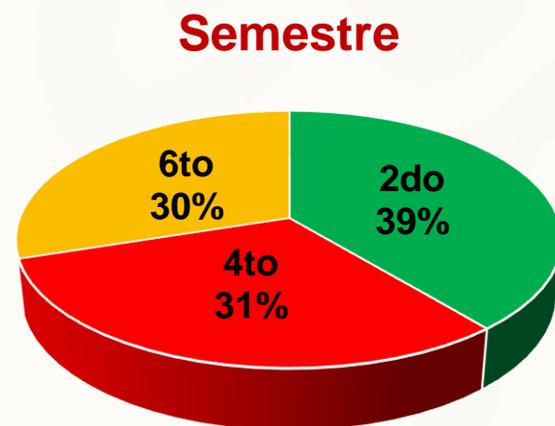
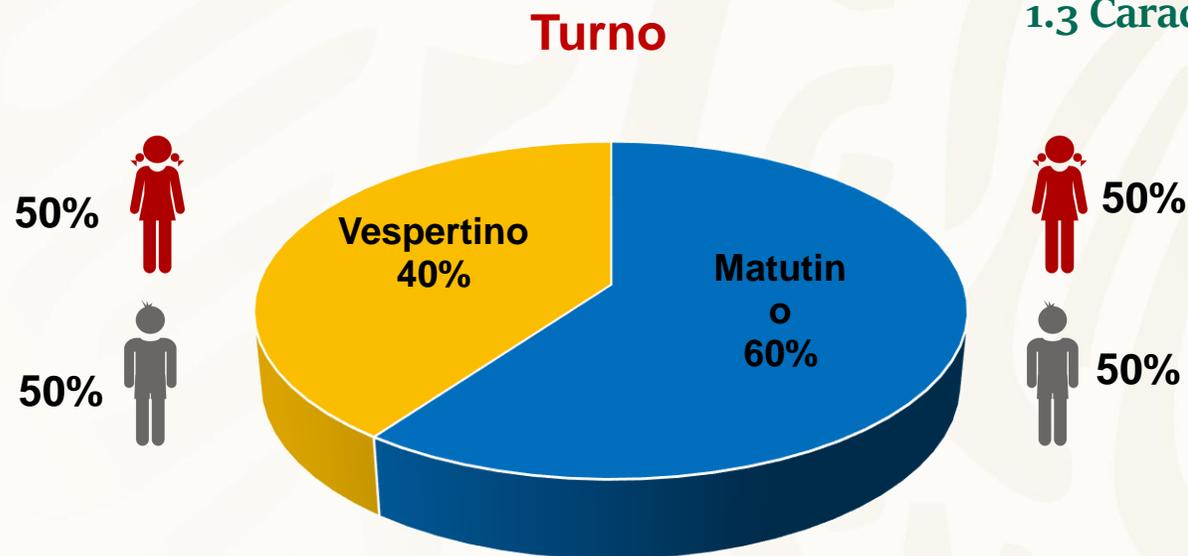
- La edad promedio de los participantes es de 17 años.

Región	Entidades	% alumnos encuestados
Centro	CDMX Estado de México Hidalgo Morelos Puebla Tlaxcala	57%
Norte	Baja California BCS Chihuahua Coahuila Nuevo León Sinaloa Sonora	24%
Occidente	Guanajuato Jalisco Querétaro	11%
Sureste	Campeche Chiapas Oaxaca Quintana Roo Veracruz Yucatán	8%

1. Contexto y Rasgos de los encuestados

- La mayoría de los estudiantes encuestados están inscritos en la modalidad presencial.
- Más de mitad asistía en el turno matutino.
- Uno de cada 10 asiste a la modalidad mixta.
- Cerca de un cuarto de los jóvenes se encuentra cursando el segundo semestre.

1.3 Características académicas



1. Contextos y Rasgos de los encuestados

1.4 Estudio y trabajo

Antes del confinamiento:

- Casi un tercio de los encuestados combinaban estudios con trabajo.
- Un número mayor de varones que de mujeres estudian y trabajan. No obstante, cerca de un cuarto de ellas combinan ambas actividades.



77% Estudiaba
23% Estudiaba y trabajaba



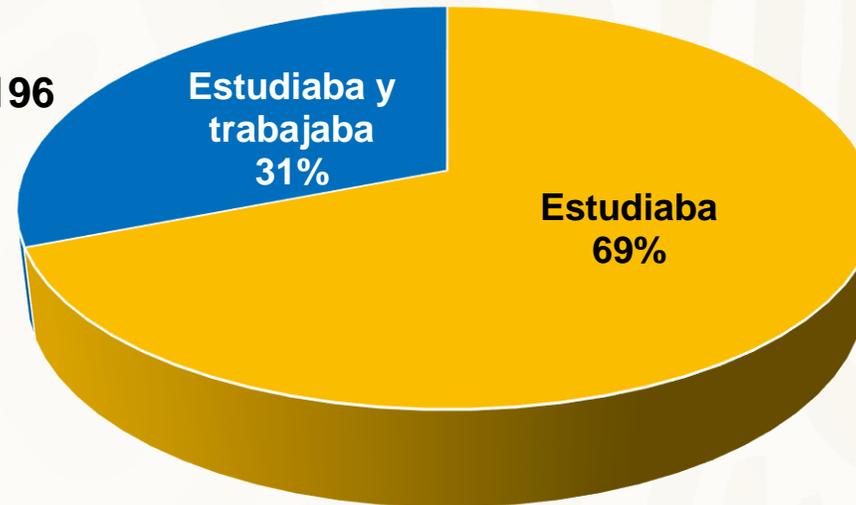
60% Estudiaba
40% Estudiaba y trabajaba



15 835



28 196



53 080



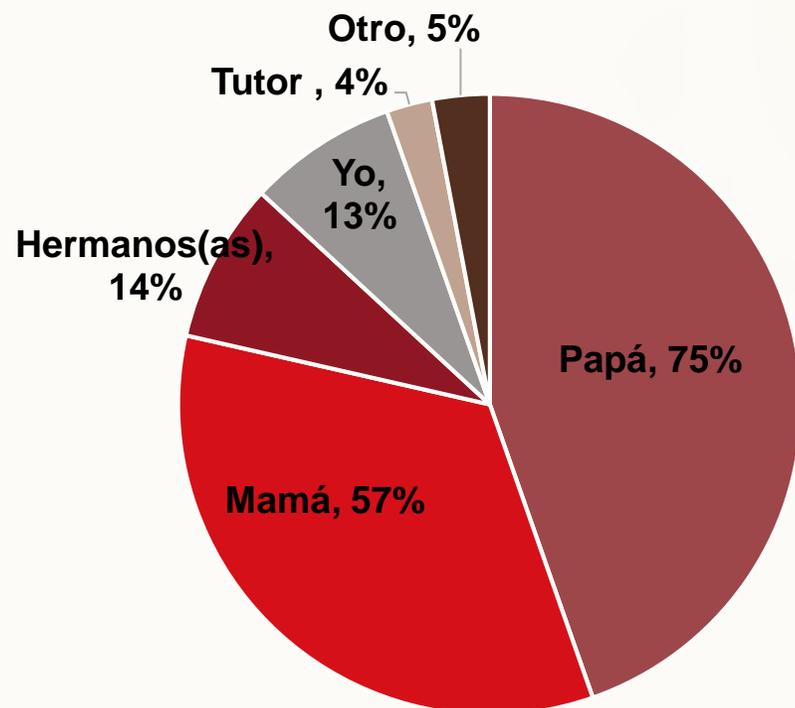
42 027

1. Contextos y Rasgos de los encuestados

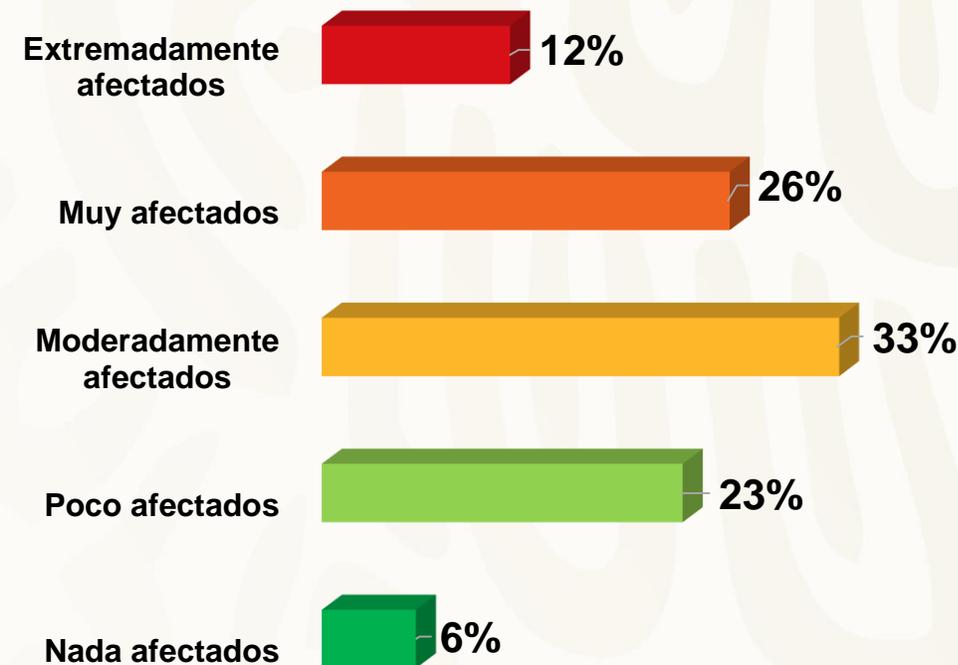
1.5 Contexto familiar

- Se reconoce al padre como el principal proveedor de los hogares.
- 7 de cada 10 jóvenes reportan afectaciones a los ingresos familiares.

¿Quién aporta a la economía del hogar?*



¿Los ingresos familiares se han visto afectados por esta contingencia?



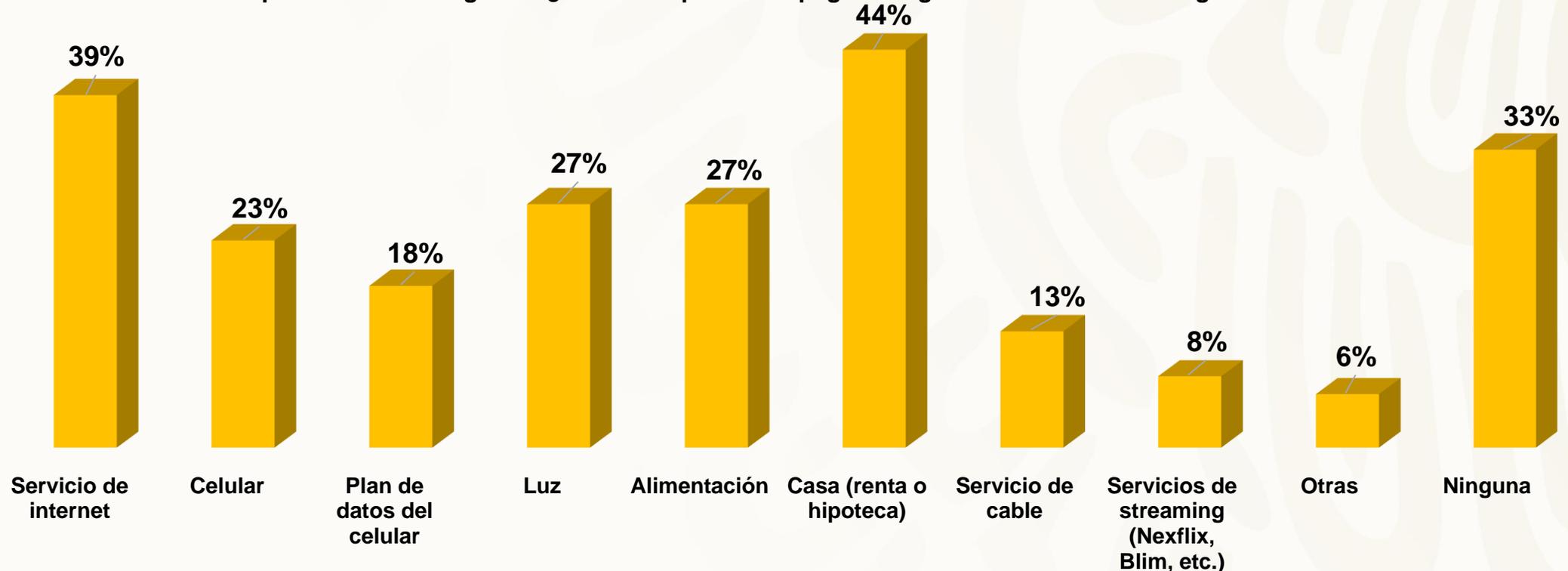
*La pregunta fue de opción múltiple y los encuestados pudieron seleccionar más de una.

1. Contextos y Rasgos de los encuestados

- Se observan dificultades para enfrentar gastos de las familias.
- El pago de servicios de conectividad (Internet en casa y consumo de datos móviles), pagos para la vivienda (renta o hipoteca), servicio de luz y alimentación son rubros que con una alta probabilidad dejarán de solventarse.

1.5 Contexto familiar

A partir de la contingencia ¿Se ha complicado el pago de algunos insumos en tu hogar?*

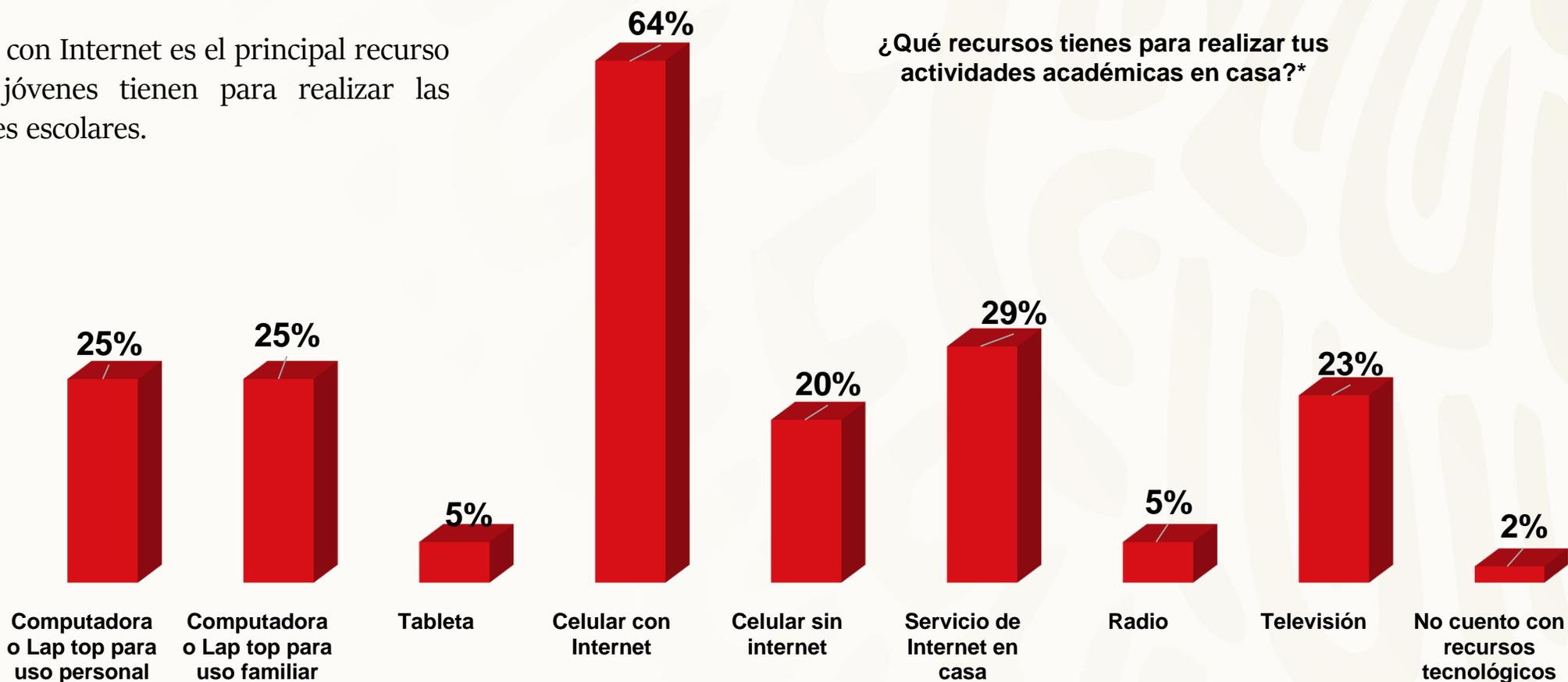


*La pregunta fue de opción múltiple y los encuestados pudieron seleccionar más de una, por lo que los porcentajes suman más de 100%.

2. Recursos para el aprendizaje a la distancia

2.1 Recursos tecnológicos con los que cuentan

- El celular con Internet es el principal recurso que los jóvenes tienen para realizar las actividades escolares.



*La pregunta fue de opción múltiple y los encuestados pudieron seleccionar más de una, por lo que los porcentajes suman más de 100%.

3. Características de la educación a la distancia

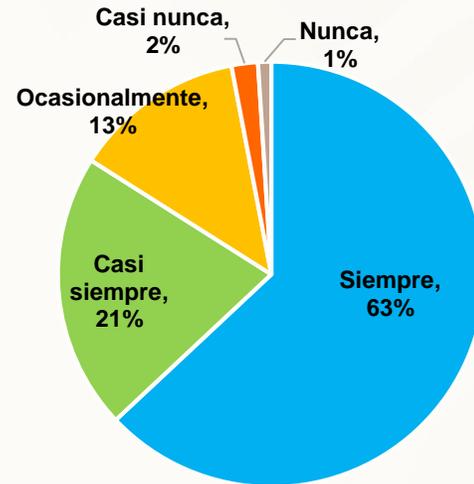
- Es visible el esfuerzo de los docentes por mantener el vínculo académico con sus alumnos.
- Para los alumnos la atención amable y respetuosa de los docentes ha sido lo más apreciado durante la contingencia.

3.1 Comunicación docente-alumno

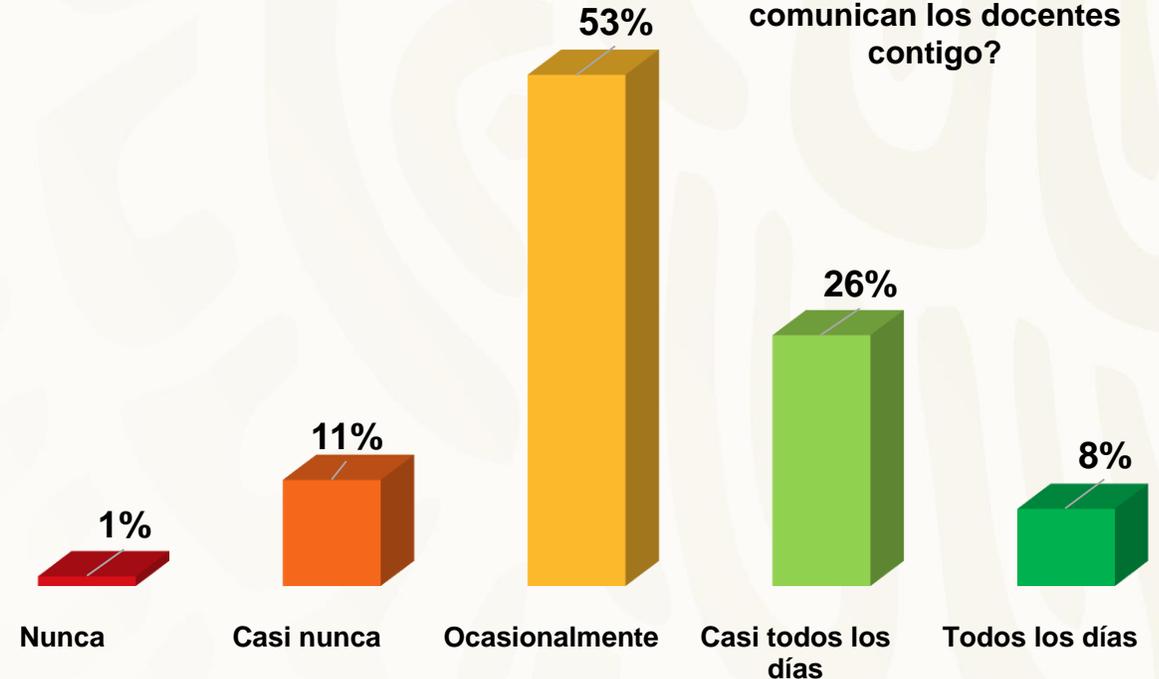
¿Tus docentes se han mantenido en contacto contigo?



La atención de los docentes ha sido amable y respetuosa

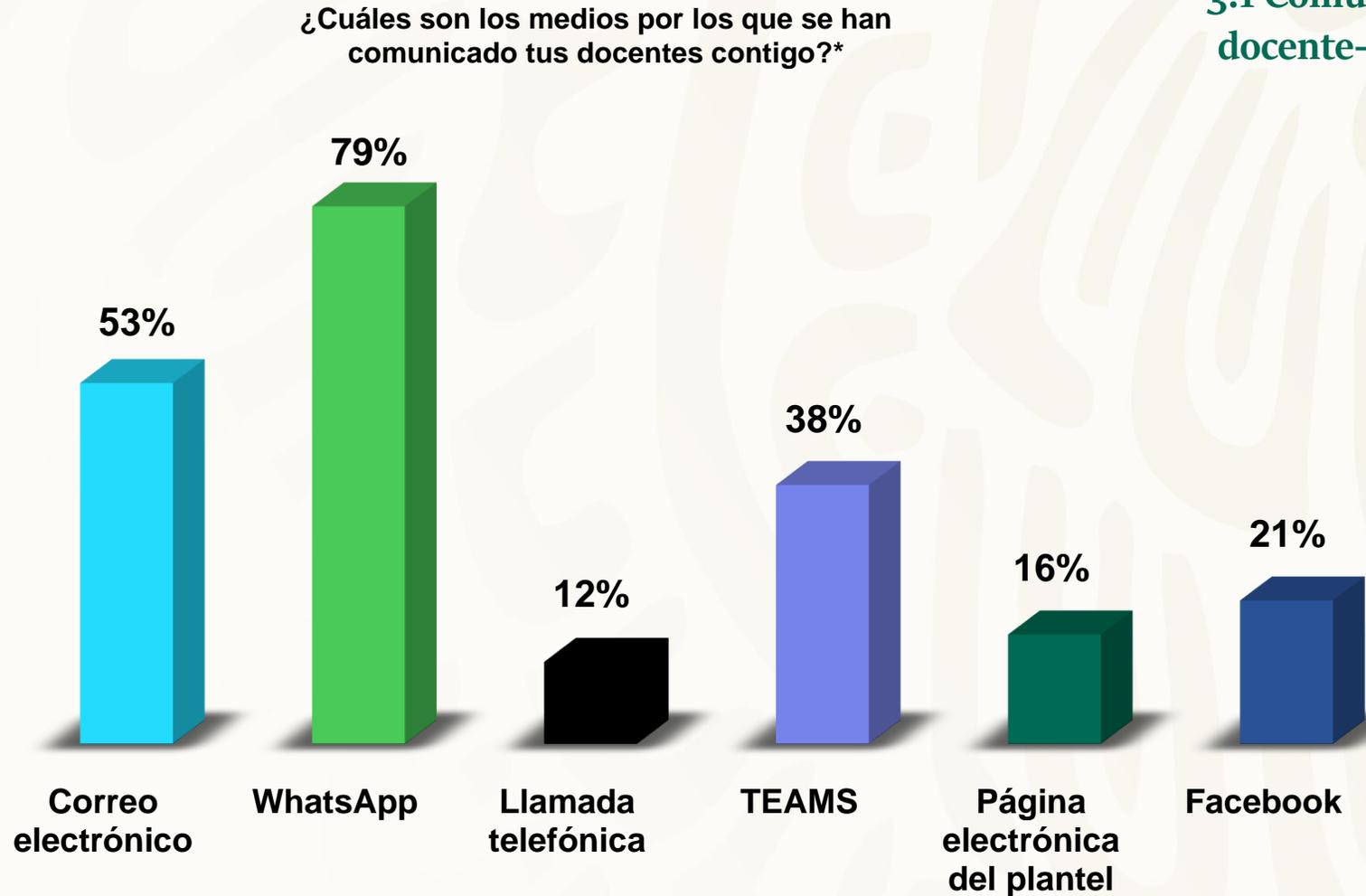


¿Con qué frecuencia se comunican los docentes contigo?



3. Características de la educación a la distancia

- Los mensajes por WhatsApp y correo electrónico son los recursos por los que se mantiene la comunicación alumno-docente.
- La plataforma TEAMS fue un recurso utilizado como herramienta para la enseñanza.



3.1 Comunicación docente-alumno

*La pregunta fue de opción múltiple y los encuestados pudieron seleccionar más de una, por lo que los porcentajes suman más de 100%.

3. Características de la educación a la distancia

3.2 Actividades escolares

- Las tareas fueron la principal actividad.
- Los alumnos expresaron interés por exposiciones más dinámicas, acompañadas de material gráfico y visual.

¿Cuáles son las actividades más recurrentes que tus profesores solicitan?



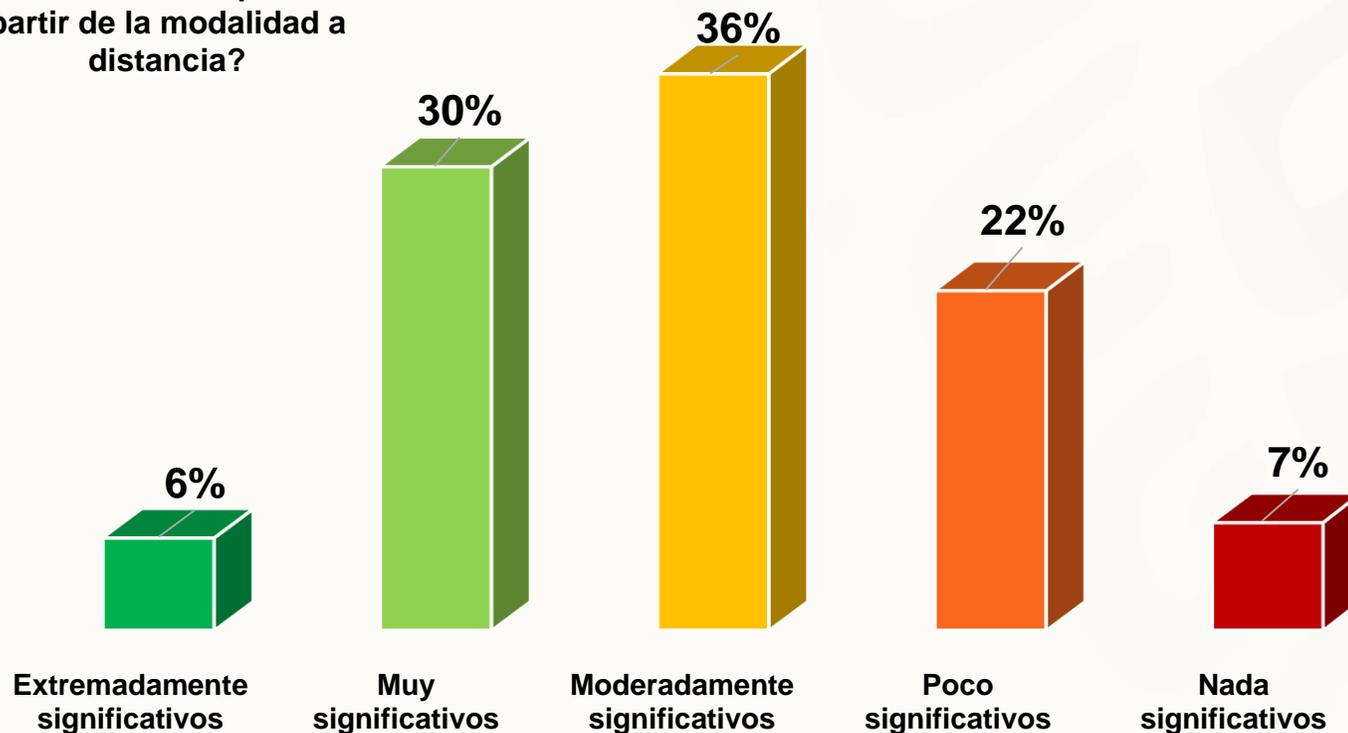
*La pregunta fue de opción múltiple y los encuestados pudieron seleccionar más de una, por lo que los porcentajes suman más de 100%.

4. Aprendizaje y Desempeño

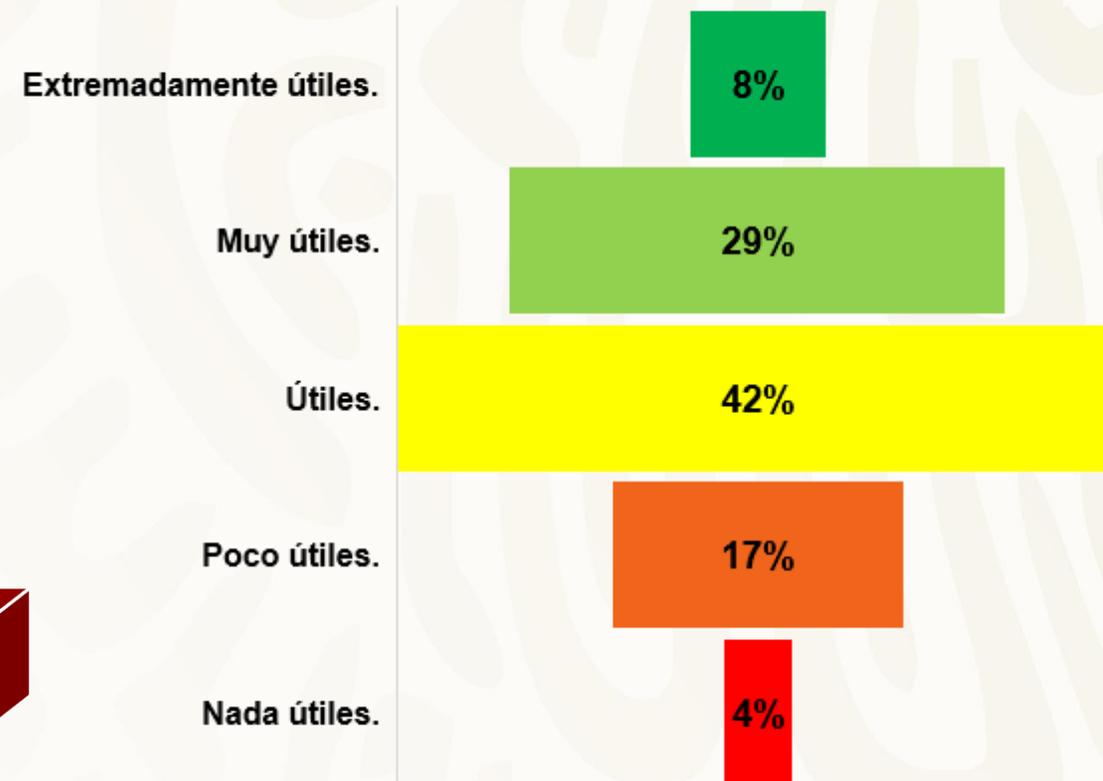
- A pesar de las restricciones, 18 de cada 25 alumnos consideran que aprendieron satisfactoriamente.
- Una proporción similar expresa que los materiales que diseñaron sus profesores fueron útiles o muy útiles para su aprendizaje.

4.1 Aprendizaje adquirido

¿Qué tan significativos consideras que han sido los conocimientos adquiridos a partir de la modalidad a distancia?



¿Qué tan útiles han sido los materiales utilizados por los docentes para lograr un aprendizaje significativo?

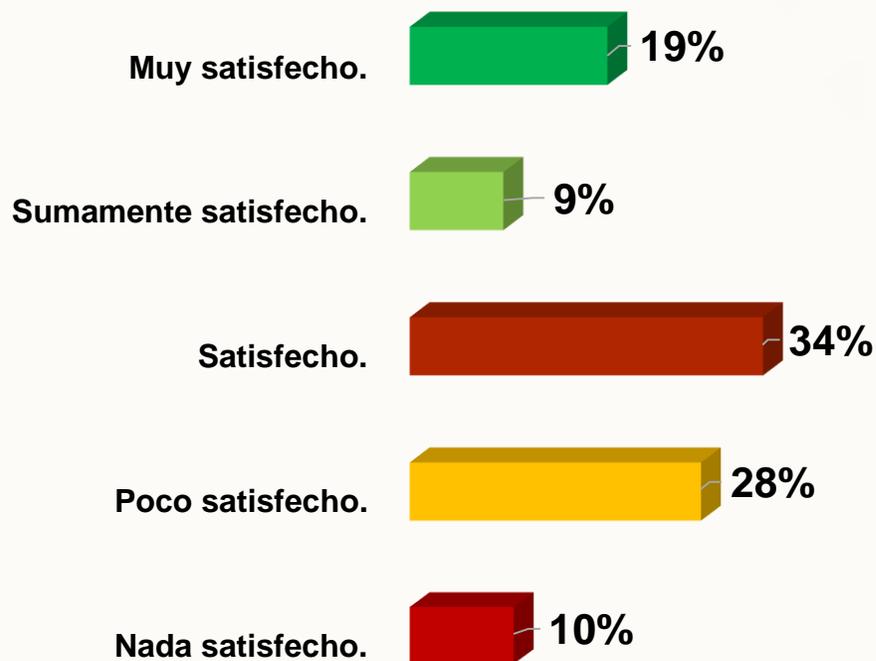


4. Aprendizaje y Desempeño

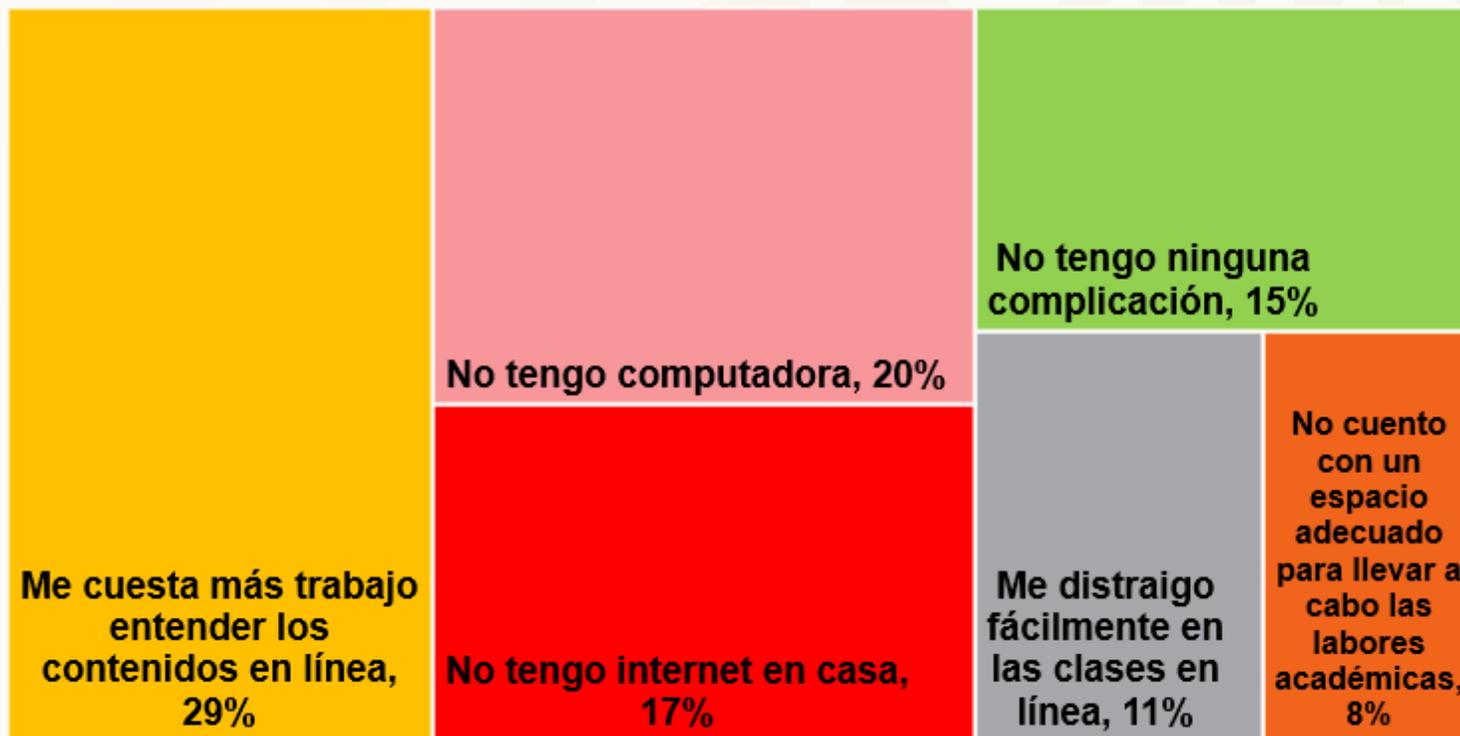
- Más de la mitad de los jóvenes (62%) está de satisfecho a muy satisfecho con su desempeño académico en la contingencia.
- La falta de condiciones para el trabajo escolar desde casa se correlaciona con un bajo desempeño, principalmente por las distracciones y dificultad para entender los temas.

4.2 Percepción del desempeño

¿Qué tan satisfecho(a) te sientes con tu desempeño académico durante el confinamiento sanitario?



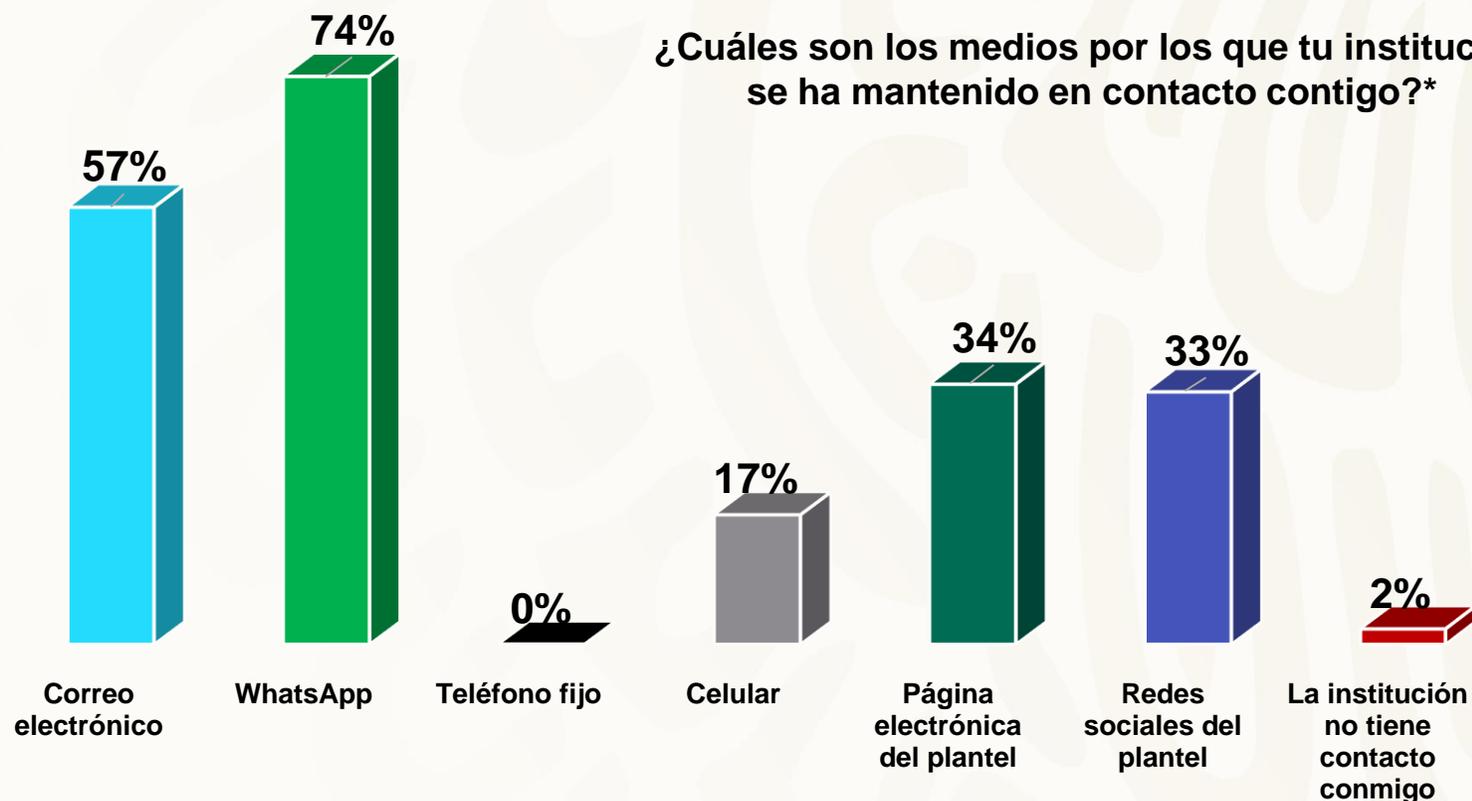
¿Cuál ha sido la mayor dificultad académica que has enfrentado durante el confinamiento sanitario?



5. Comunicación Institucional-plantel

5.1 Medios de contacto

- La mayoría (81%) de los alumnos refiere que la comunicación que la institución ha tenido con ellos en el tiempo de la contingencia ha sido de buena a excelente.
- Los mensajes por WhatsApp y correo electrónico han sido los recursos más empleados.

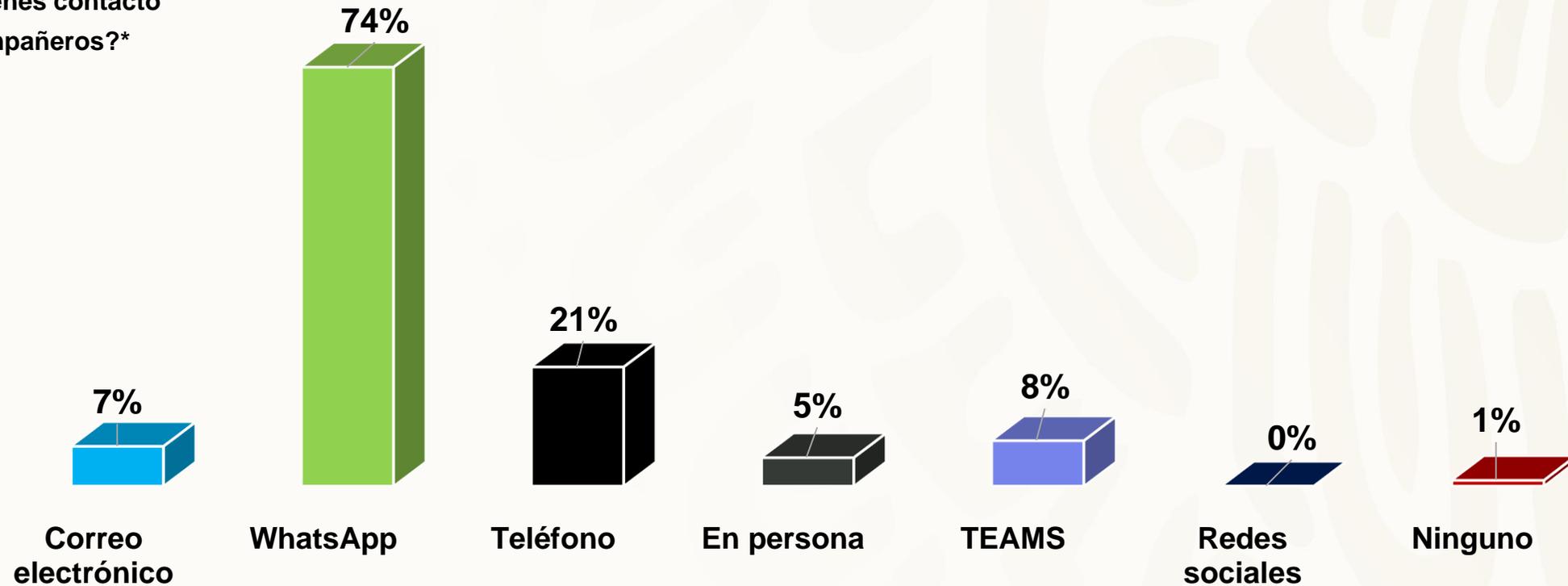


*La pregunta fue de opción múltiple y los encuestados pudieron seleccionar más de una, por lo que los porcentajes suman más de 100%.

6. Comunicación entre pares

- Los jóvenes en confinamiento, procuran mantenerse en comunicación con otros alumnos y/o amigos (47% ocasionalmente y 34% casi o todos los días).
- El WhatsApp y el teléfono son los medios de contacto preferidos.

¿Cuáles son los medios por los que mantienes contacto con tus compañeros?*

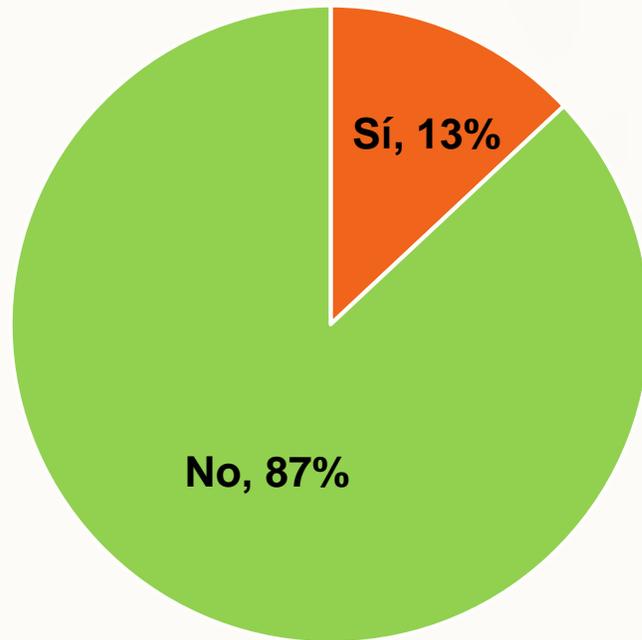


*La pregunta fue de opción múltiple y los encuestados pudieron seleccionar más de una, por lo que los porcentajes suman más de 100%.

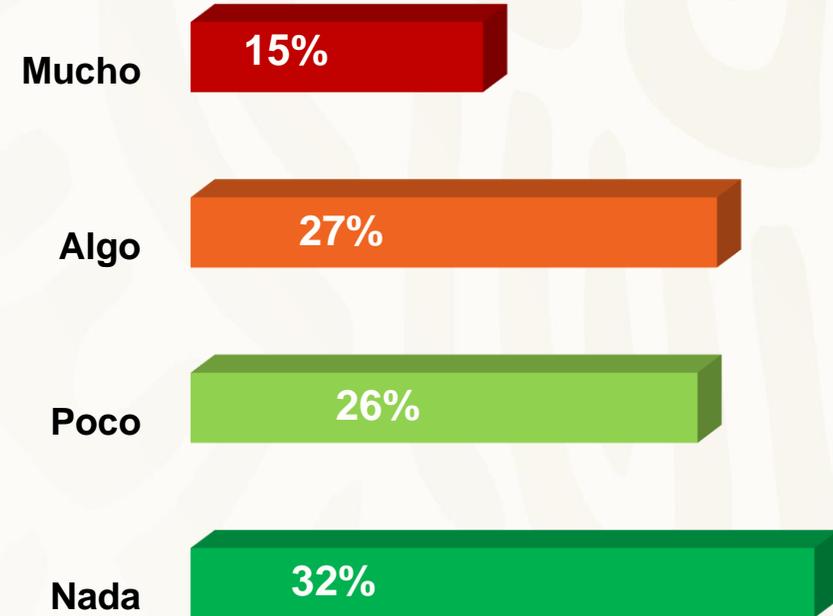
7. Emociones, salud mental y física

- El 13% de los estudiantes encuestado reportaron haber sufrido COVID-19 en lo personal o en núcleo familiar.
- Un poco más de dos quintas partes de los jóvenes reporta que la contingencia ha afectado la convivencia familiar.

¿Tú o alguien de tu núcleo familiar ha padecido COVID-19?



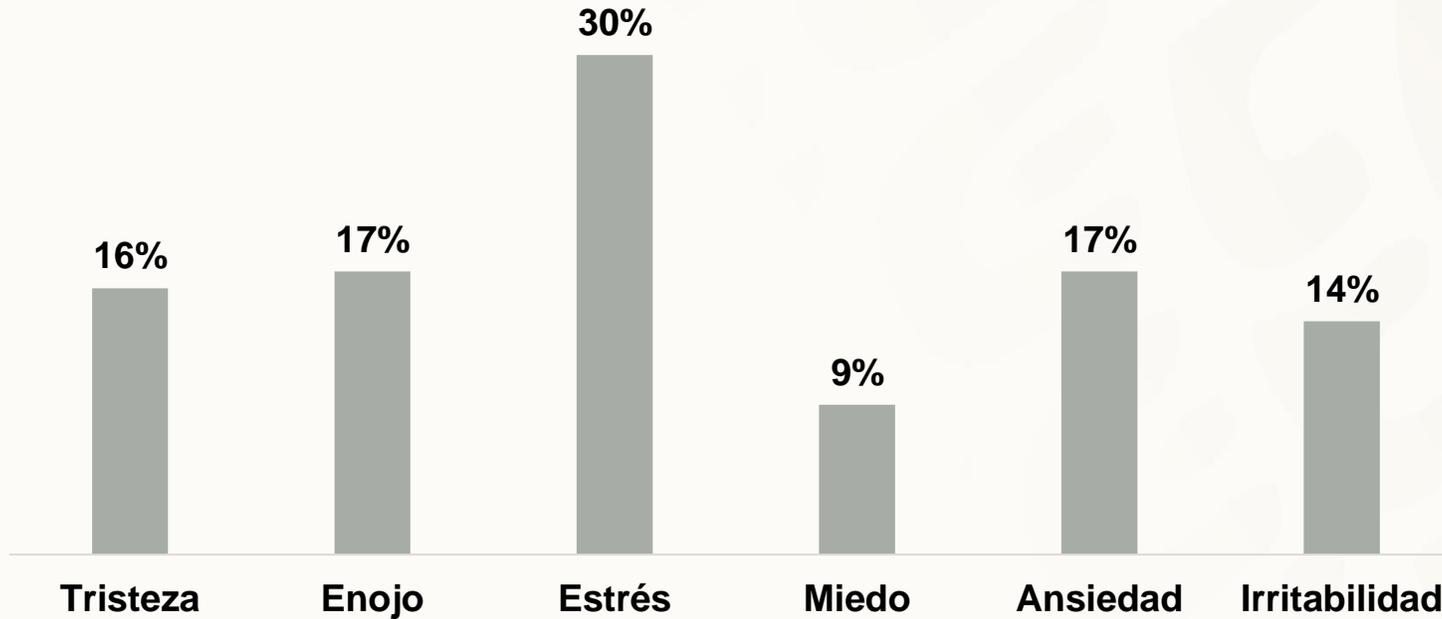
La contingencia ha afectado la convivencia en mi casa



7. Emociones, salud mental y física

- Cerca de un tercio (31%) de los estudiantes manifestó haber tenido problemas para conciliar el sueño casi o todos los días.
- Un poco más de un cuarto (27%) de los encuestados ha realizado rutinas de ejercicio constantes (casi y todos los días) durante el confinamiento.

Estudiantes que han experimentado ciertas emociones con bastante frecuencia*



Los estudiantes han experimentado una diversidad de emociones, aunque destaca entre ellas, el estrés y el enojo.

*La pregunta tiene varias categorías, se presentan los datos de la respuesta "Bastante" de cada una de ellas, por lo que los porcentajes suman más de 100%.

7. Emociones, salud mental y física

- Un número importante de estudiantes reporta el sentirse presionado por las actividades escolares, sentimiento que se acompaña por el deseo de un pronto regreso a las aulas.

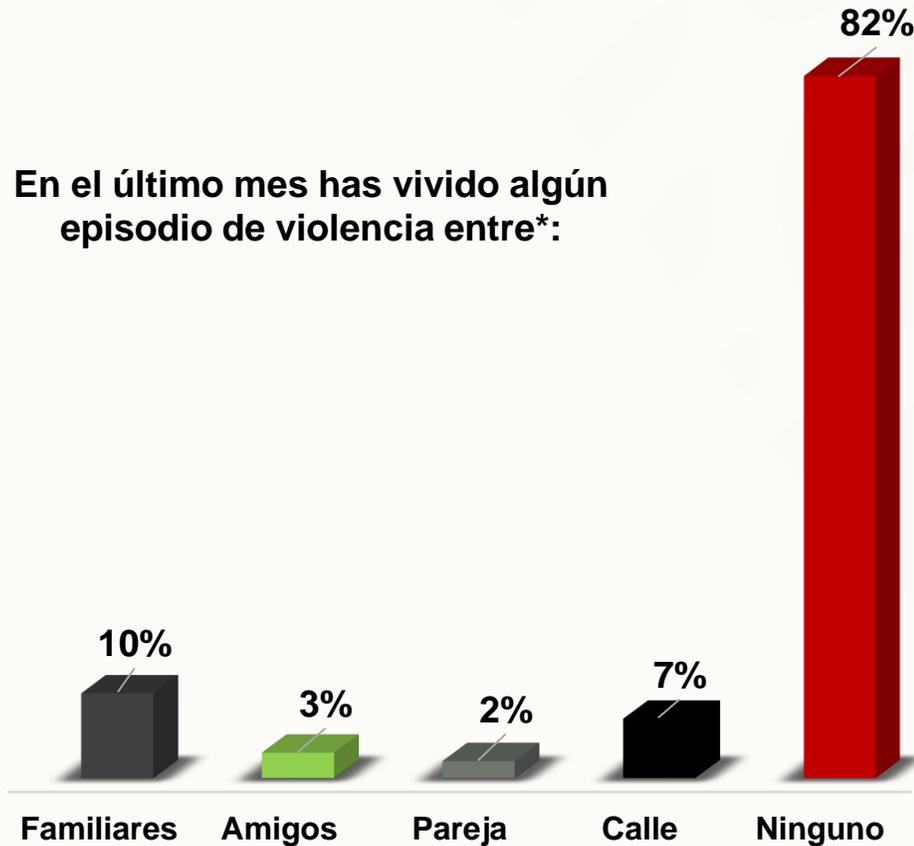
¿En el último mes has sentido o pensado las siguientes situaciones?*



*La pregunta fue de opción múltiple y los encuestados pudieron seleccionar más de una, por lo que los porcentajes suman más de 100%.

7. Emociones, salud mental y física

- La mayoría de los jóvenes encuestados mencionaron no haber vivido episodios de violencia, ni haber consumido sustancias químicas.



*La pregunta fue de opción múltiple y los encuestados pudieron seleccionar más de una, por lo que los porcentajes suman más de 100%.

Conclusiones

- En el CONALEP, trabajan y estudian más hombres. Sin embargo, cerca de un cuarto (23%) de las mujeres combinan ambas actividades.
 - Como en otros subsistemas y entidades, es muy apreciable la continuidad del vínculo pedagógico a pesar de las restricciones severas en el acceso a dispositivos y conectividad.
 - A pesar de que se identifica un restringido repertorio de estrategias de enseñanza, los alumnos aprecian la adquisición de saberes, la cual se relaciona con los materiales que les proporcionan sus profesores.
 - Es notable la frecuencia con la que se reporta una sobrecarga de tareas y actividades, así como el temor a la reprobación y la incapacidad para cerrar exitosamente el ciclo escolar.
 - Es notorio que el 13% de los alumnos encuestados reporta que ellos o algún miembro de sus familias han sufrido COVID. La mayor parte reporta presiones económicas aunque la mitad afirma que la convivencia intrafamiliar es satisfactoria.
 - Se identifica un deterioro en el ánimo de una parte significativa de los alumnos, lo que puede incrementar la proporción de la deserción.
-

Recomendaciones

- Asignar la más alta prioridad a la retención de todos los alumnos y las alumnas.
- Difundir entre los maestros las condiciones en las que sus estudiantes han vivido el encierro y los sentimientos de temor al fracaso que expresan.
- Ofrecer a los docentes una preparación específica en didácticas y estrategias pedagógicas para la educación a la distancia.
- Proporcionar especialmente a las mujeres acompañamiento y apoyo socioemocional especializado con el fin de retenerlas.
- Asegurar la continuidad en la entrega de becas.
- Explorar estrategias para abatir el costo de conectividad y datos.
- Diseñar una estrategia flexible de evaluación de saberes, que sea consistente con el propósito de distribuir oportunidades y cerrar brechas de aprendizaje.

Recomendaciones

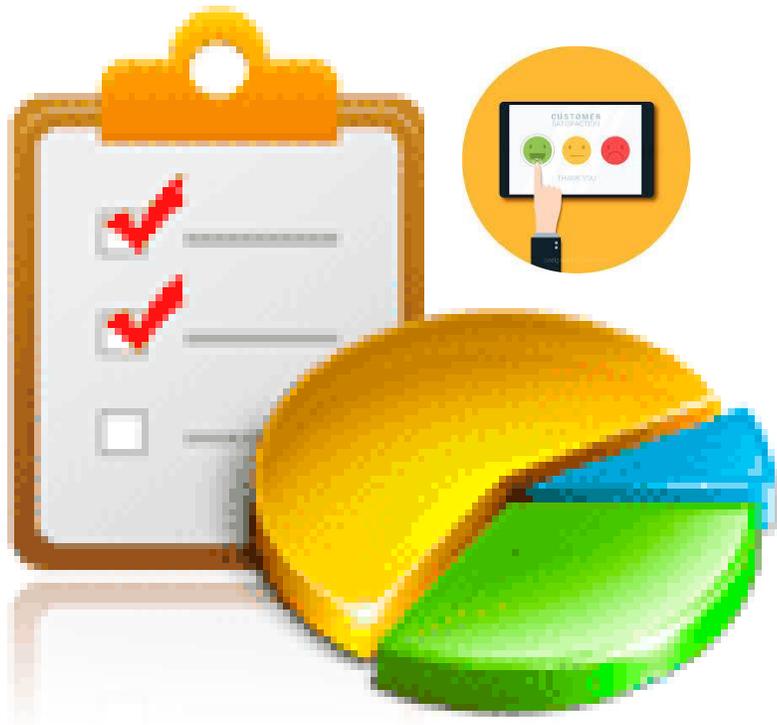
- Explorar las opciones para facilitar la adquisición de dispositivos de bajo costo para todos los alumnos y alumnas.
 - Explorar la distribución masiva de materiales de educación sexual y reproductiva, así como de oportunidades para el ejercicio físico y la salud mental.
 - Implementar un programa de micro-certificaciones en el uso de plataformas y buscadores de información para investigación.
 - Impulsar los contactos con los gobiernos estatales y las organizaciones no gubernamentales, con el fin de procurar información sobre oportunidades de becas y trabajo temporal.
-



1er. Reporte de resultados

Situación de los **DOCENTES** del **SISTEMA CONALEP** ante la contingencia **COVID 19**

Grupo de Trabajo de Encuestas CONALEP



CONTENIDO

1. Rasgos de los encuestados
2. Recursos para la enseñanza a la distancia
3. Características de la educación a la distancia
4. Aprendizaje y Desempeño
5. Comunicación institucional-plantel
6. Comunicación entre pares
7. Emociones, salud mental y física

Conclusiones

Recomendaciones

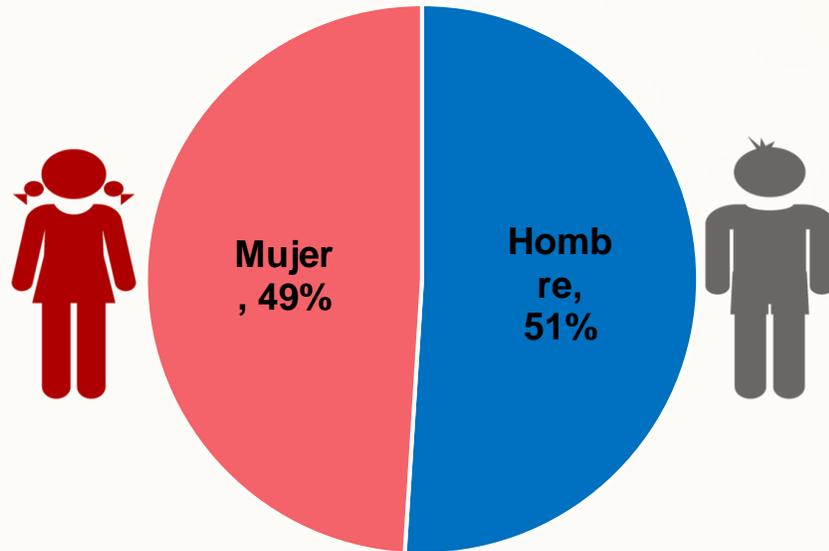


1. Rasgos de encuestados

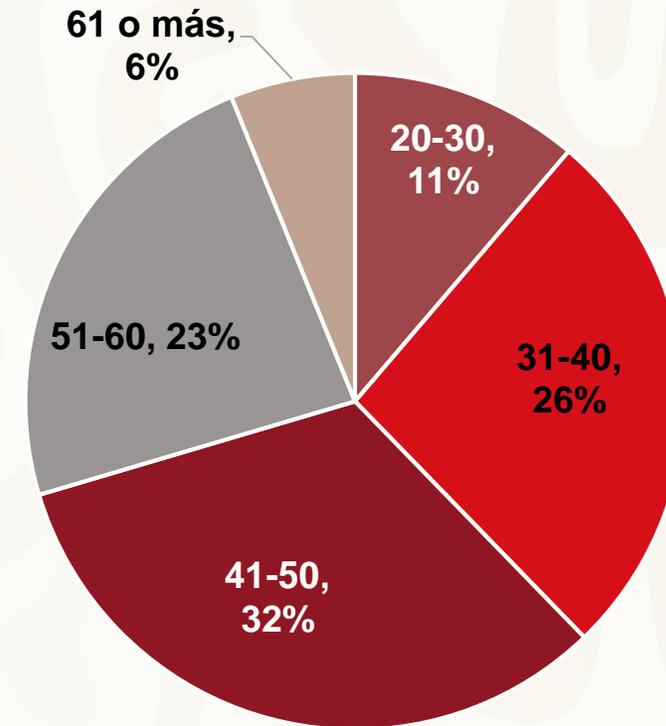
1.1 Datos sociodemográficos

- La encuesta fue aplicada en línea, a través de Google Forms, del 29 de junio al 03 de julio a 12 567 de los 15 306 docentes frente a grupo del Sistema CONALEP¹, lo que representa el 82% de la planilla docente para el ciclo escolar 2019 – 2020.

Sexo



Edad de los docentes

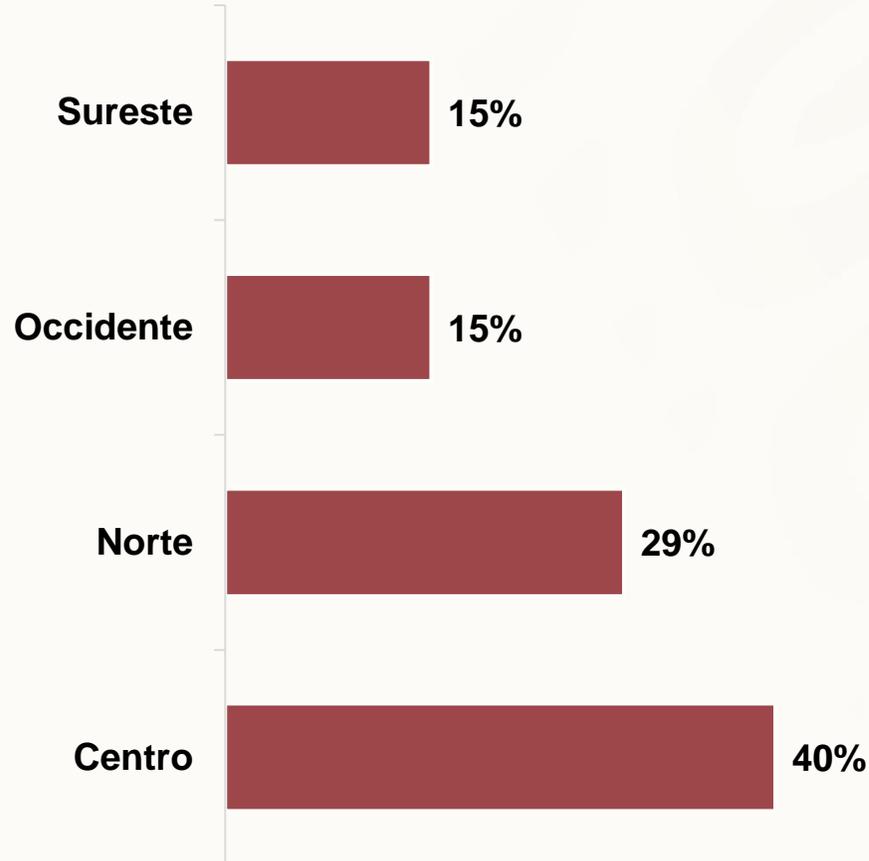


¹ Sistema de Gestión de Formación Académica (Sigefa), Corte al 9 de julio de 2020.

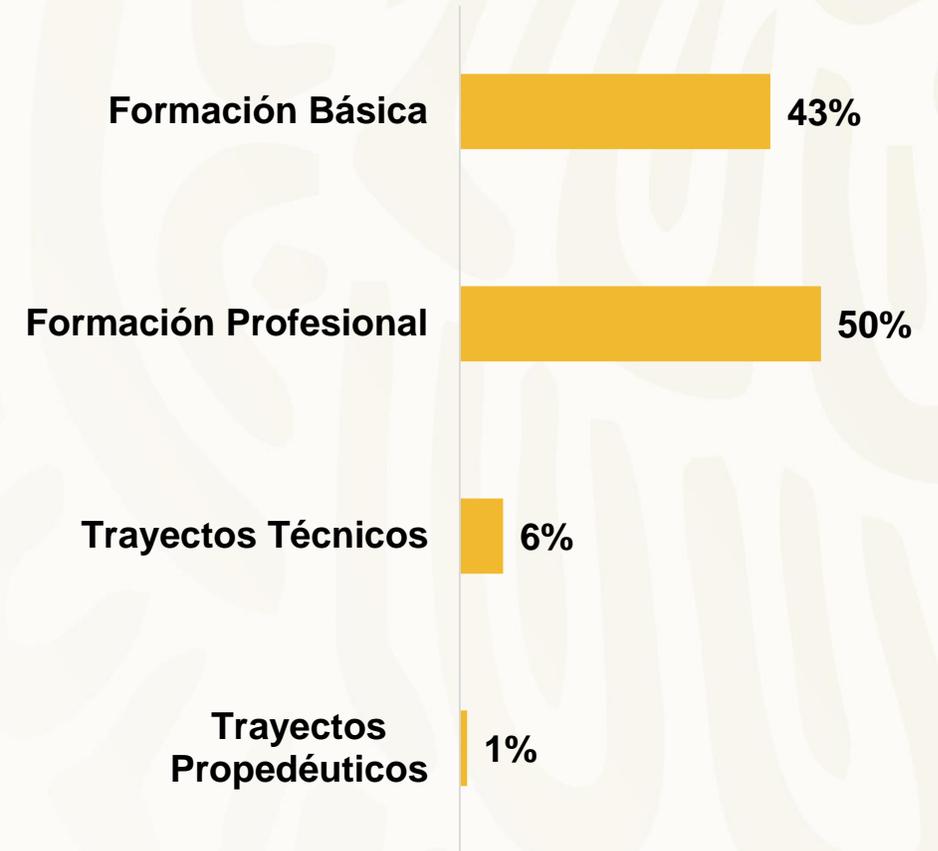
1. Rasgos de los encuestados

1.2 Carga laboral

Región donde labora



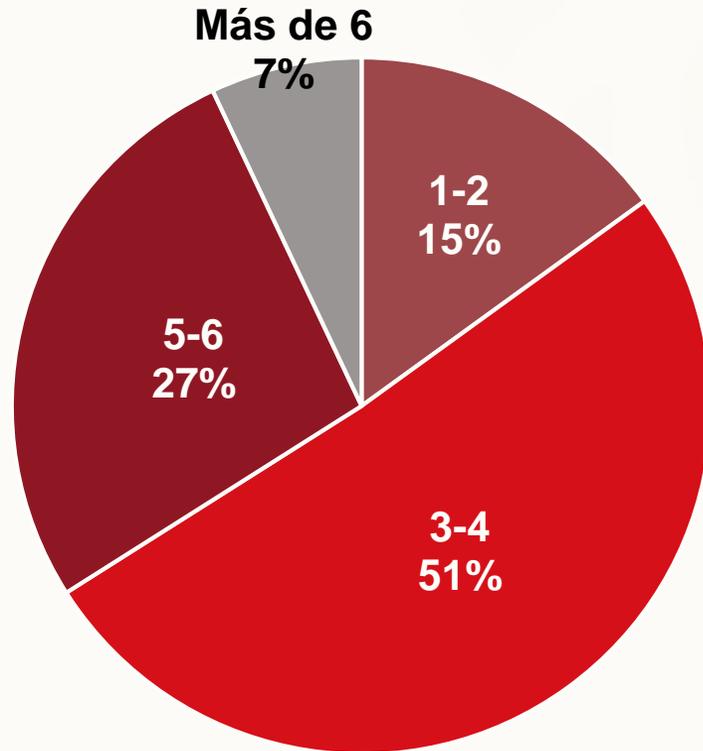
Módulos que imparte



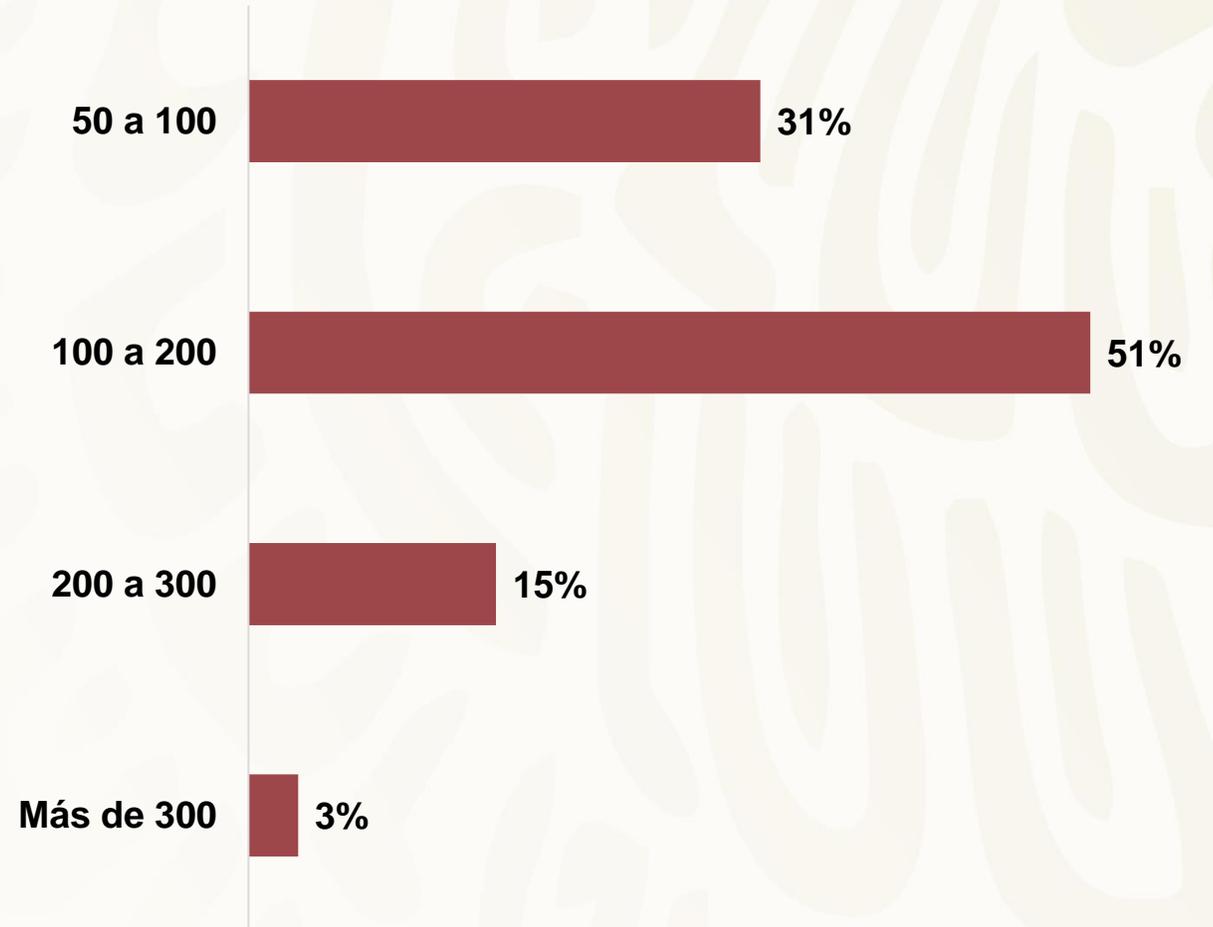
1. Rasgos de los encuestados

1.2 Carga laboral

Grupos atendidos a la semana



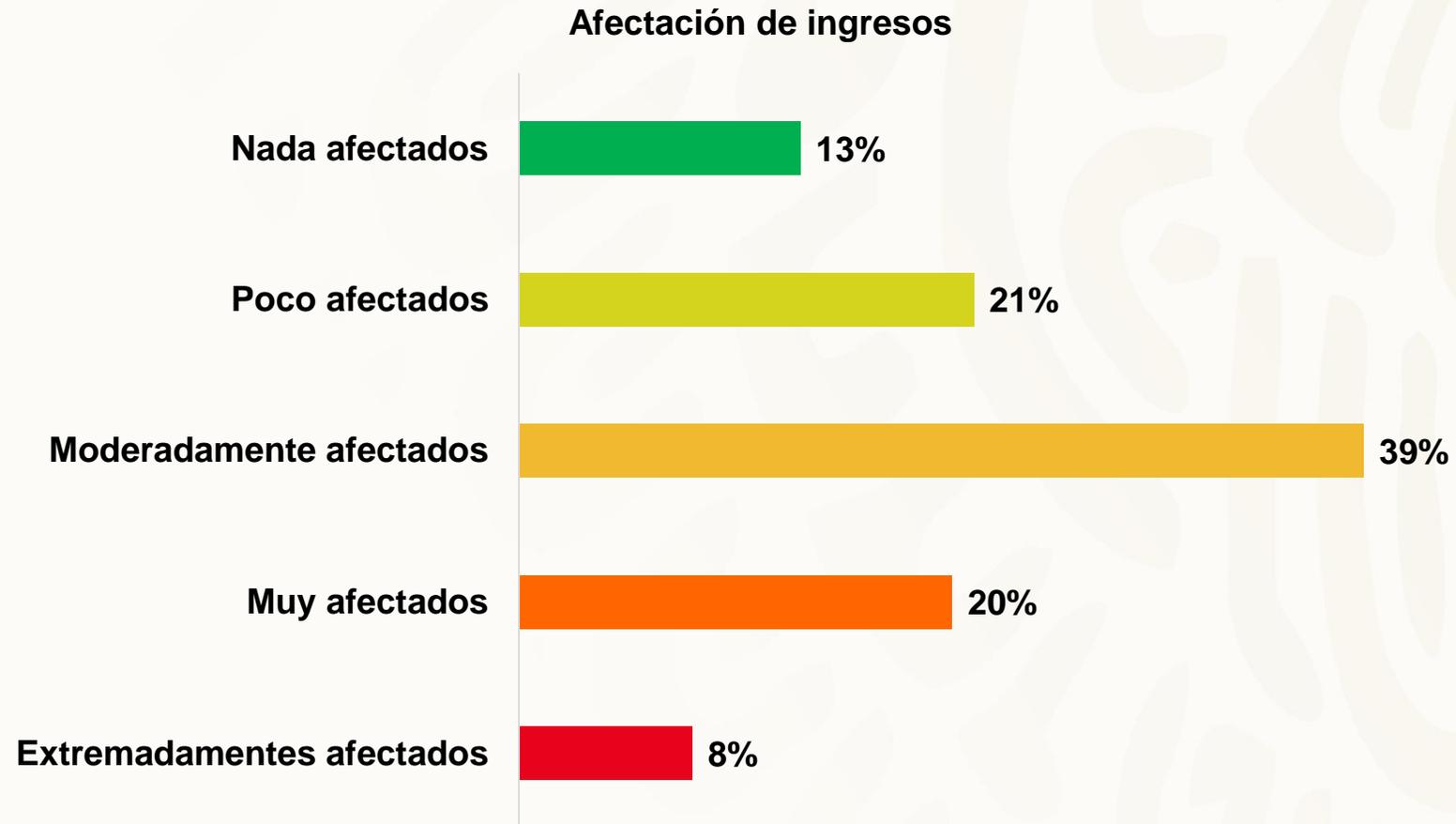
Número de alumnos que atiende



1. Rasgos de los encuestados

- La afectación a los ingresos económicos es una de las principales preocupaciones de los docentes encuestados.

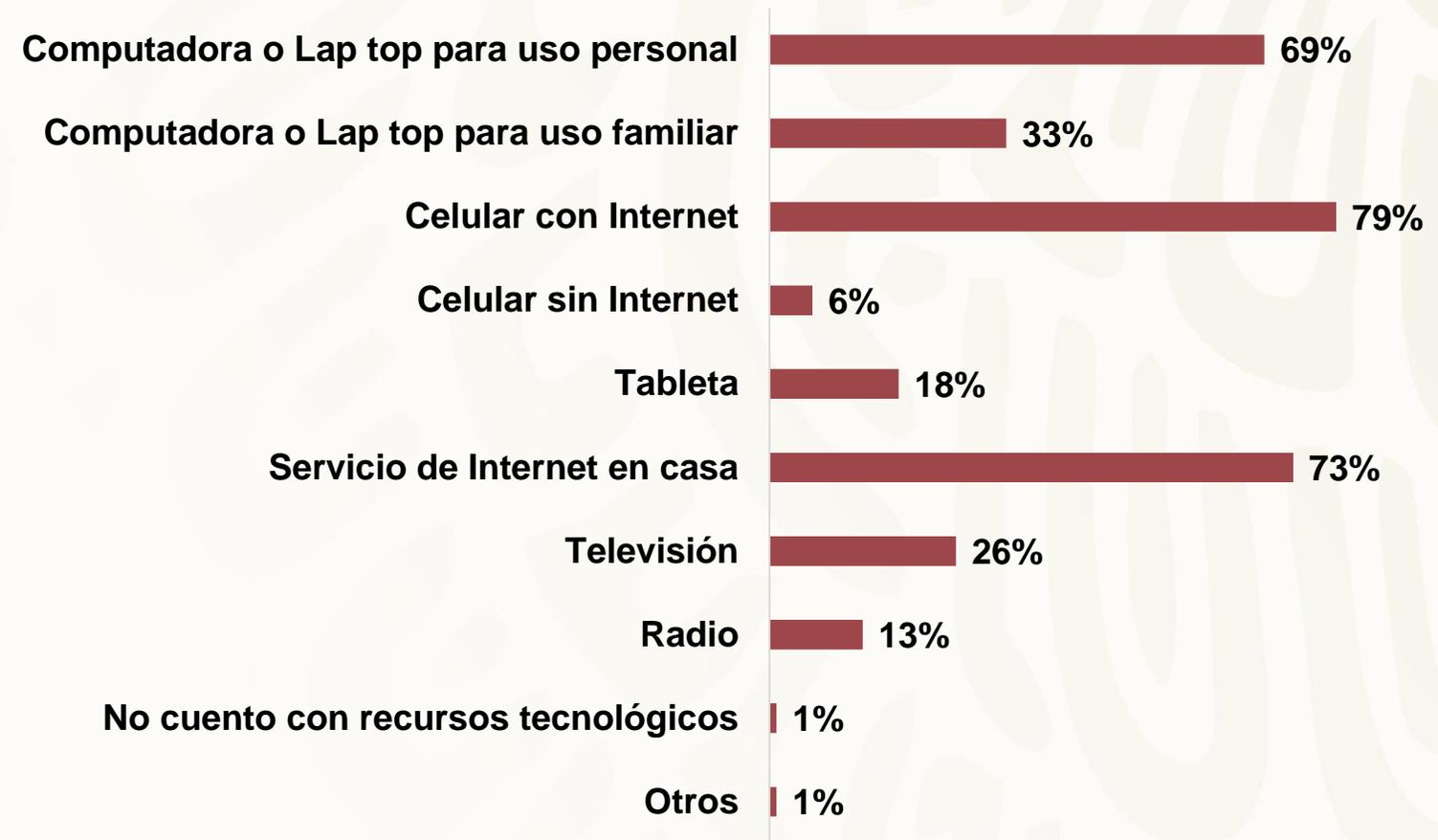
1.3 Contexto familiar



2. Recursos para la enseñanza a la distancia

2.1 Recursos tecnológicos con los que cuentan

¿Qué recursos tienes para realizar tus actividades académicas en casa?



- La mayor parte de los docentes refieren contar con recursos tecnológicos, principalmente equipo de cómputo, servicio de internet y teléfonos inteligentes, que les han permitido continuar con la enseñanza a la distancia.

*La pregunta fue de opción múltiple y los encuestados pudieron seleccionar más de una, por lo que los porcentajes suman más de 100%.

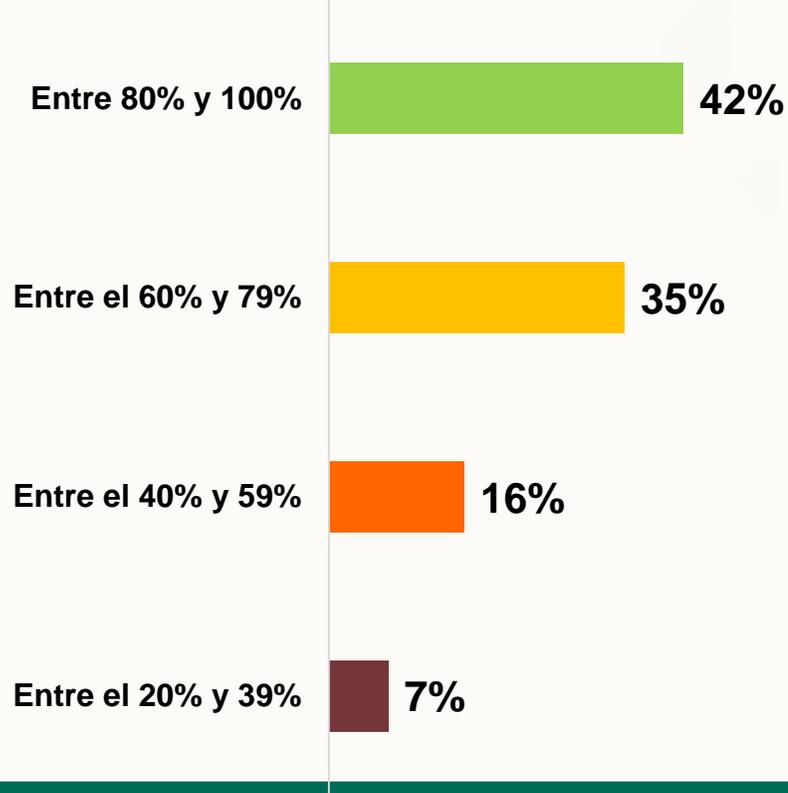


3. Características de la educación a la distancia

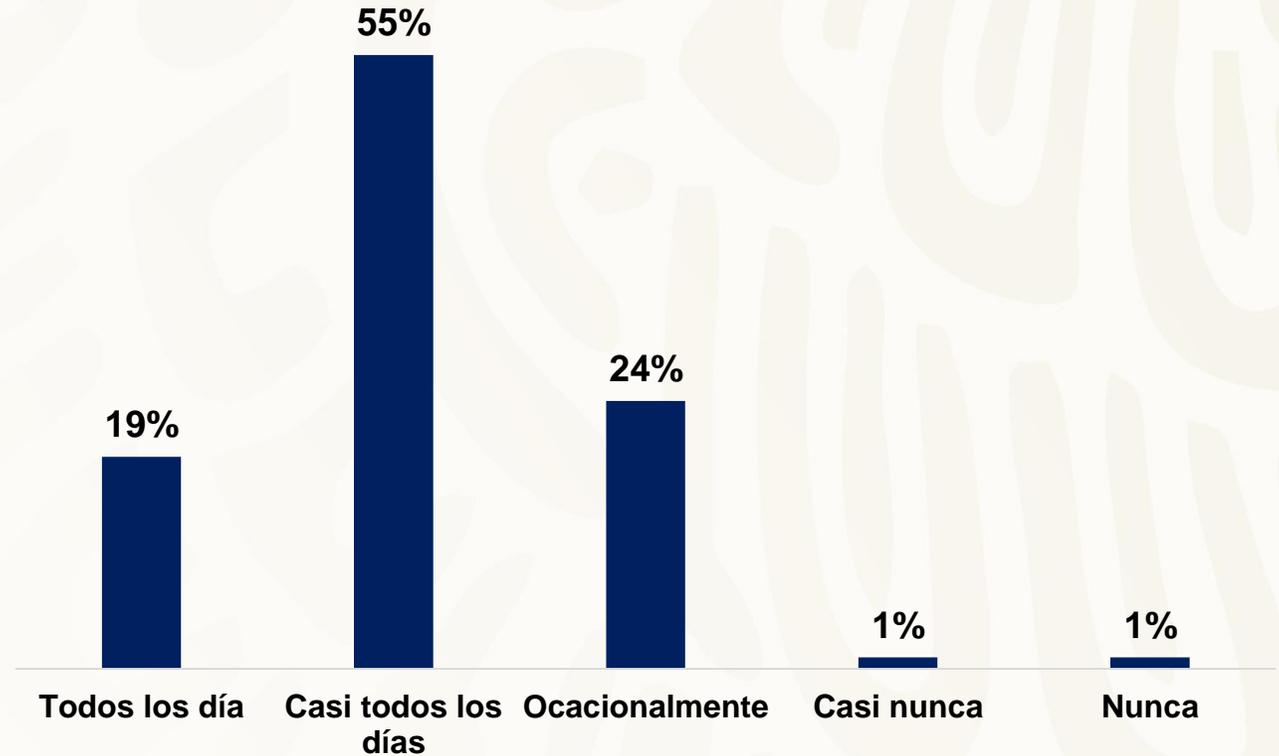
- Es visible el esfuerzo de los docentes por mantener el vínculo académico con sus alumnos.

3.1 Comunicación docente-alumno

Proporción de los alumnos con quienes el docente mantiene contacto



Frecuencia de contacto con alumnos

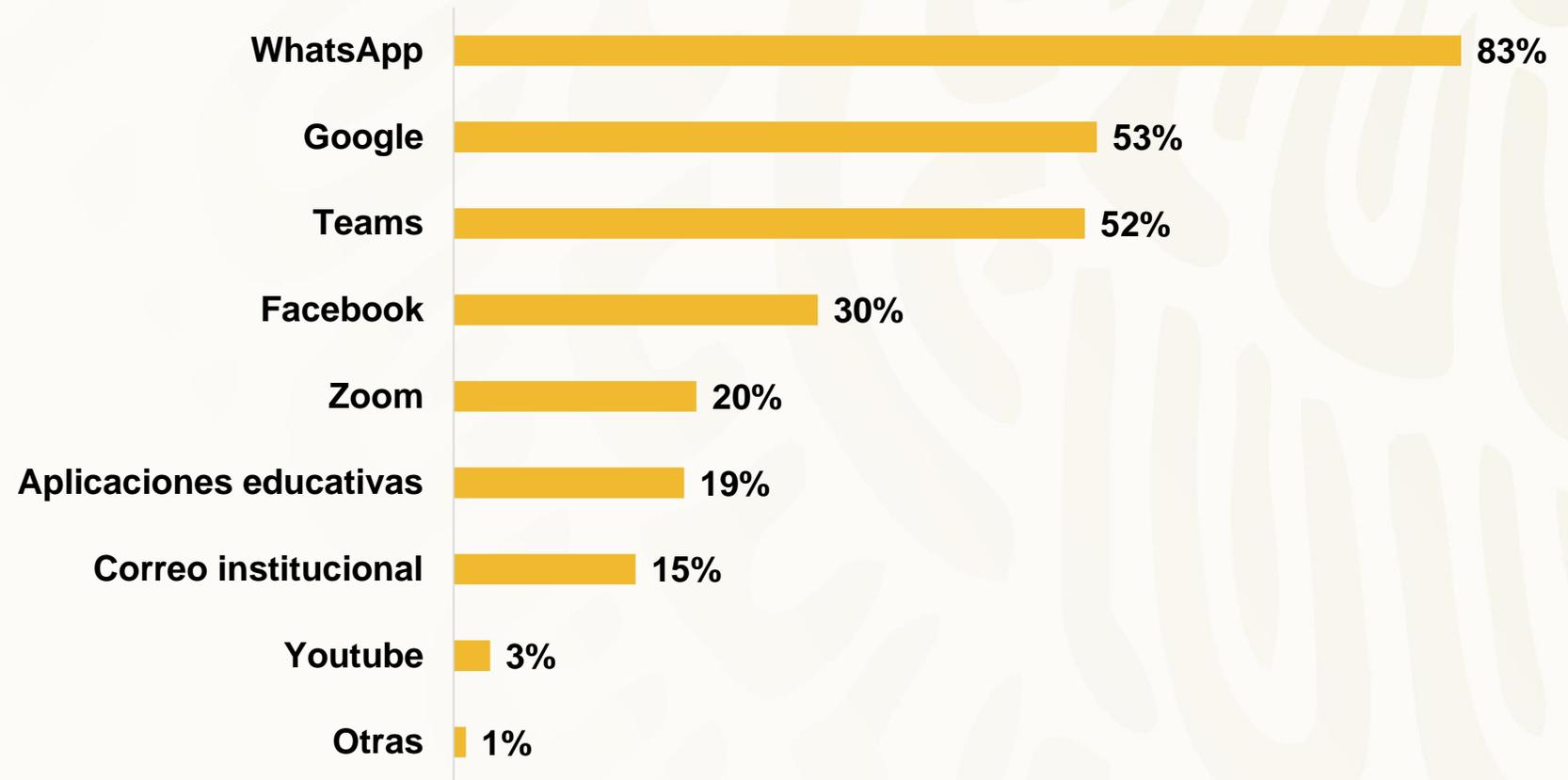


3. Características de la educación a la distancia

3.1 Comunicación docente-alumno

- Whatsapp se ha convertido en una herramienta indispensable para la comunicación entre docentes y alumnos.
- Las plataformas Google y TEAMS se han convertido en recursos para la educación a la distancia.

Recursos tecnológicos ha utilizado para el trabajo académico



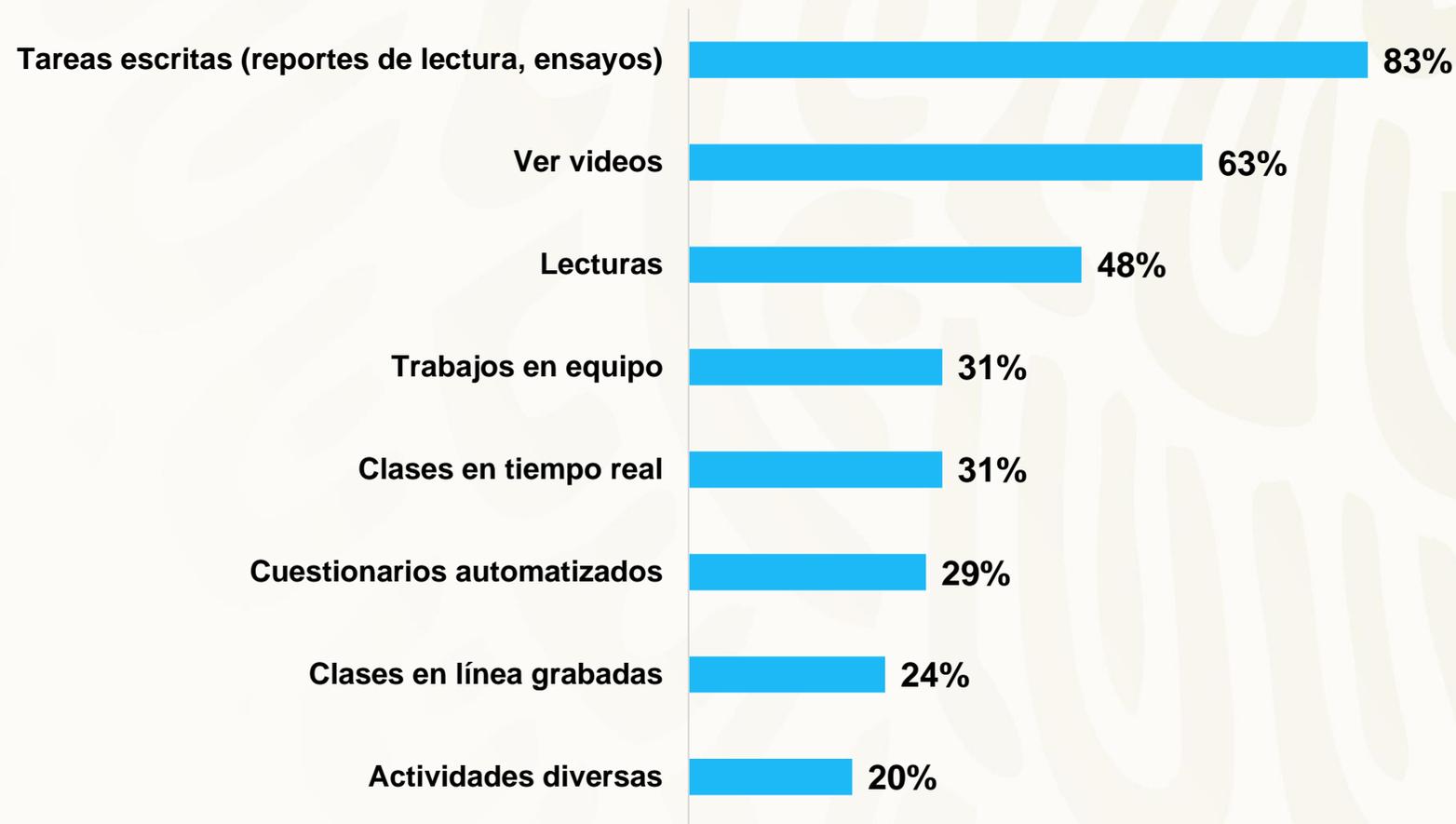
*La pregunta fue de opción múltiple y los encuestados pudieron seleccionar más de una, por lo que los porcentajes suman más de 100%.

3. Características de la educación a la distancia

- Los docentes recurren a actividades de autoaprendizaje, principalmente tareas, videos y lecturas.

3.2 Actividades escolares

Actividades utilizadas en enseñanza a la distancia*



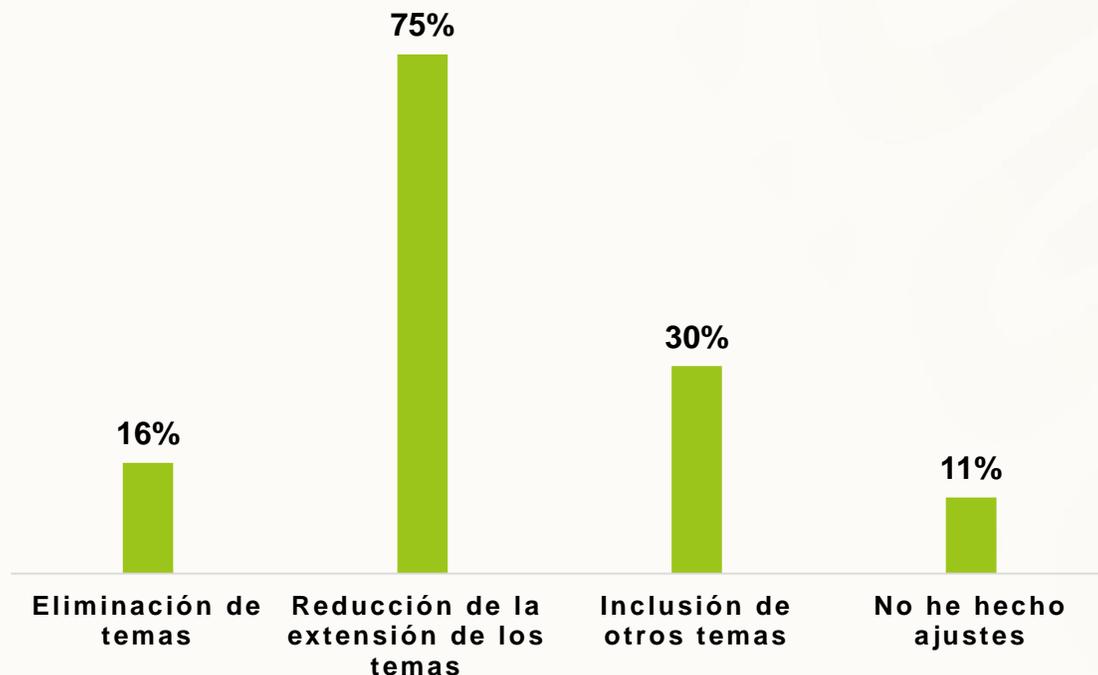
*La pregunta fue de opción múltiple y los encuestados pudieron seleccionar más de una, por lo que los porcentajes suman más de 100%.

3. Características de la educación a la distancia

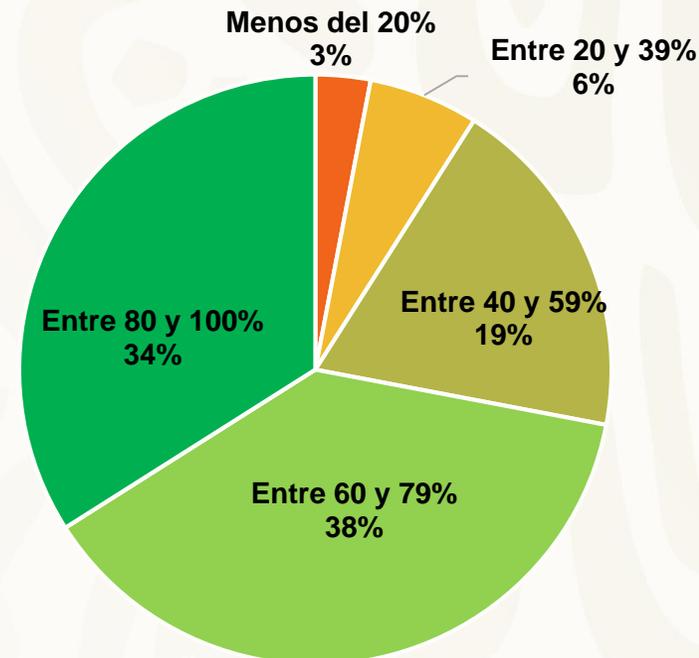
3.3 Ajuste de programas

- La mayor parte (75%) de los docentes participantes en la encuesta dicen haber reducido la extensión de los temas originalmente incluidos en los programas de sus materias.
- Poco más de un tercio de los docentes estima que se cubrirá todo el contenido de su módulo.

Tipo de ajustes a los contenidos de programa*



¿En qué medida le permitirán atender los propósitos establecidos al inicio del periodo escolar?



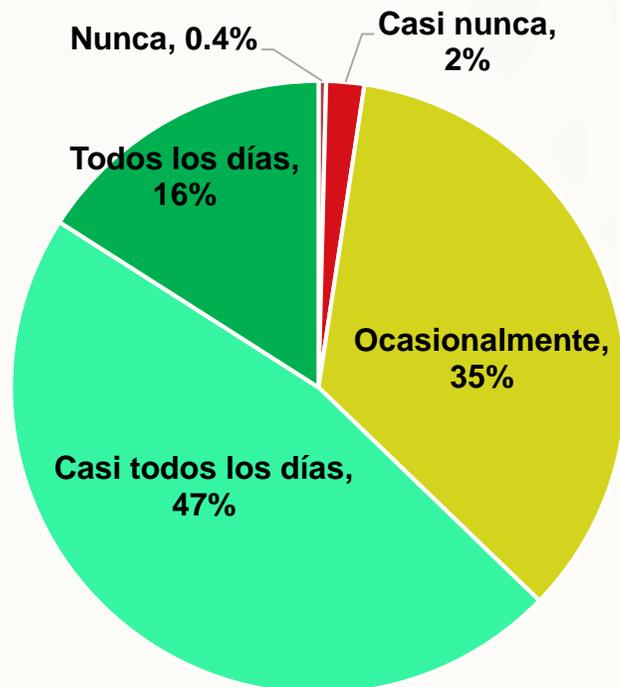
*La pregunta fue de opción múltiple y los encuestados pudieron seleccionar más de una, por lo que los porcentajes suman más de 100%.

3. Características de la educación a la distancia

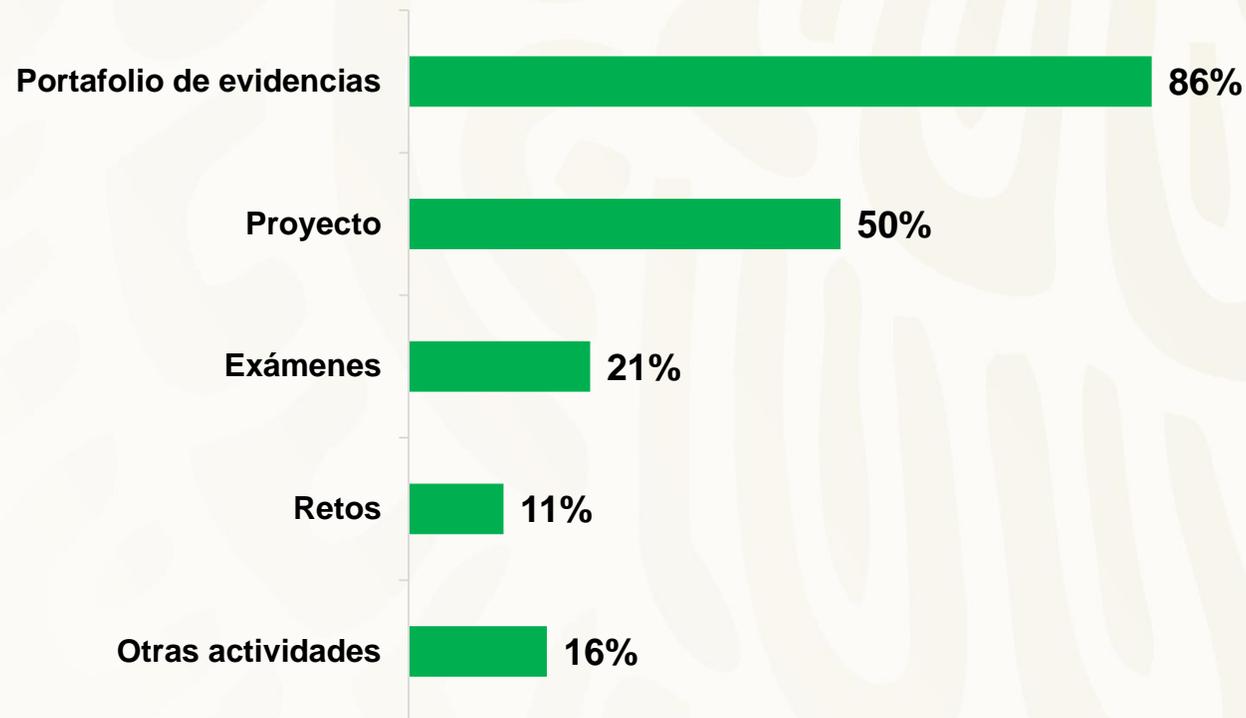
3.4 Evaluación

- La mayor parte de los docentes refiere que platica con sus alumnos sobre los avances que logran.
- El recurso que la mayor parte de los docentes piensa utilizar para evaluar a los estudiantes, es el portafolio de evidencias (86%).

¿Tiene retroalimentación con cada uno de sus alumnos después de aplicar algún examen y/o después de revisar los trabajos que entregan?



¿Cómo evaluará el desempeño de sus estudiantes?*



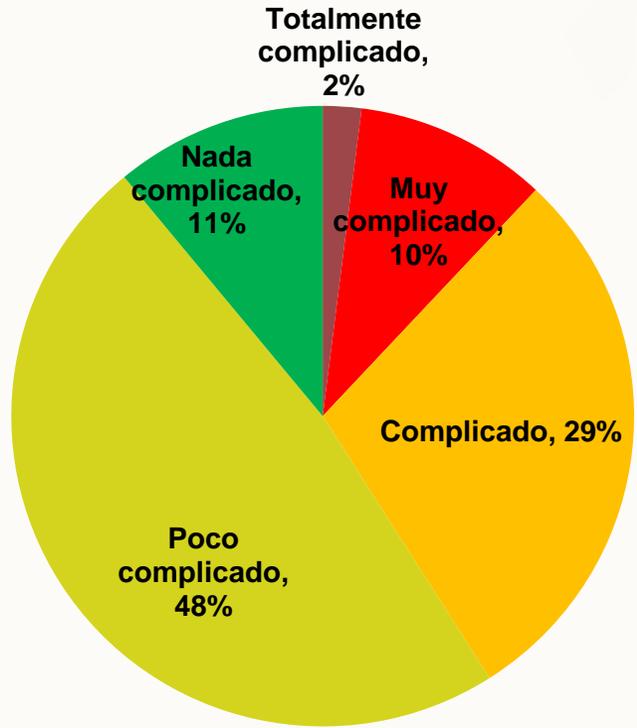
*La pregunta fue de opción múltiple y los encuestados pudieron seleccionar más de una, por lo que los porcentajes suman más de 100%.

3. Características de la educación a la distancia

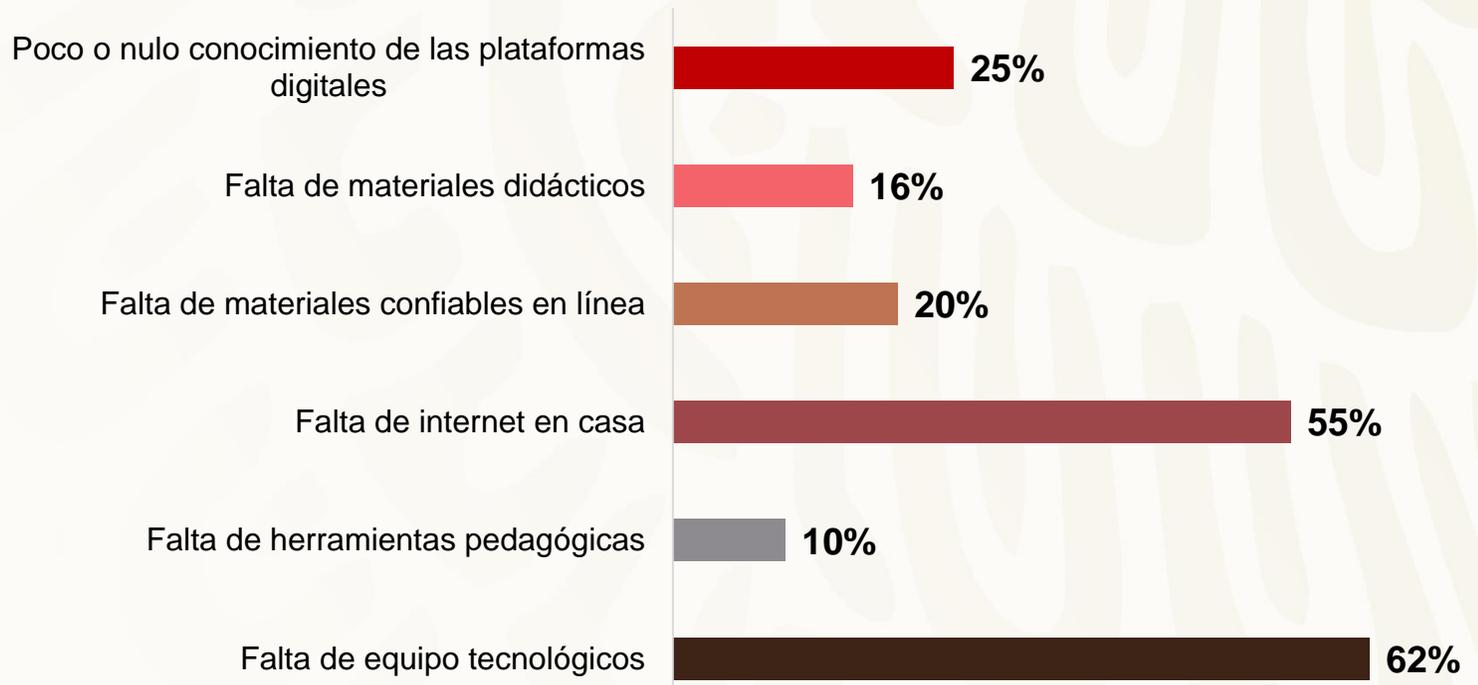
- A pesar de los retos, más de la mitad de los docentes se han adaptado a la enseñanza a la distancia.
- El 90% de los docentes manifiestan que invierten más tiempo para realizar su trabajo ahora que antes de la contingencia.

3.5 Desafíos de la enseñanza a la distancia

¿Qué tan complicado le ha sido realizar su trabajo a la distancia?



Mayores dificultades para impartición de clases en línea*



*La pregunta fue de opción múltiple y los encuestados pudieron seleccionar más de una, por lo que los porcentajes suman más de 100%.

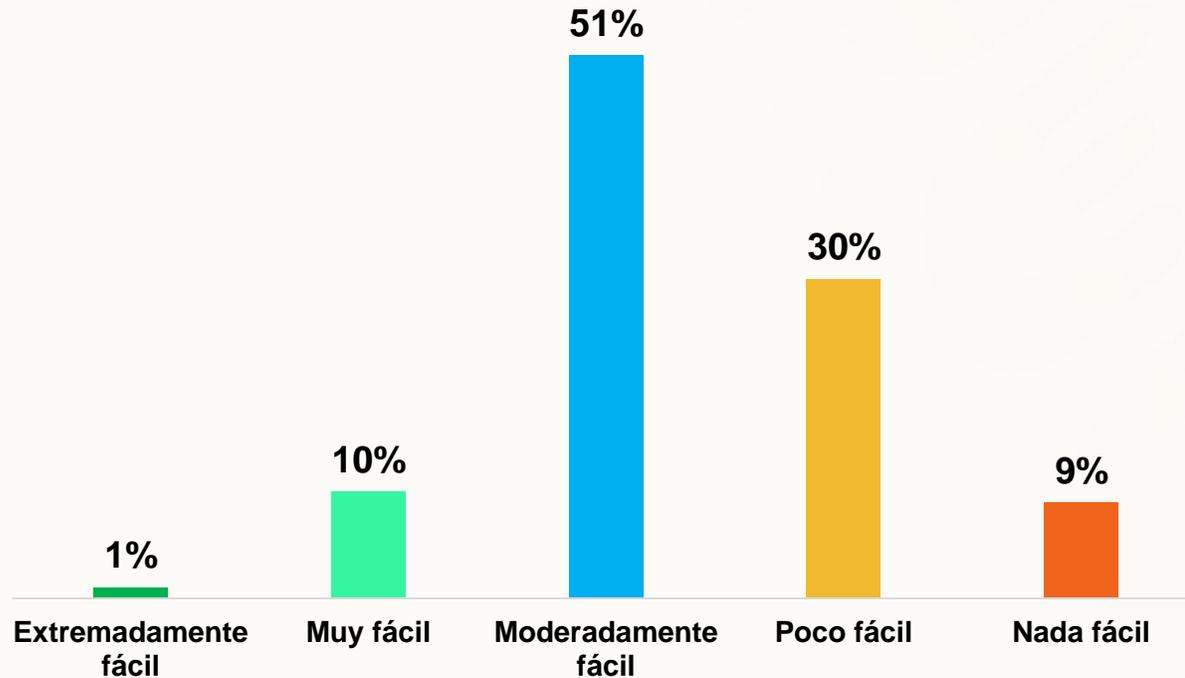


3. Características de la educación a la distancia

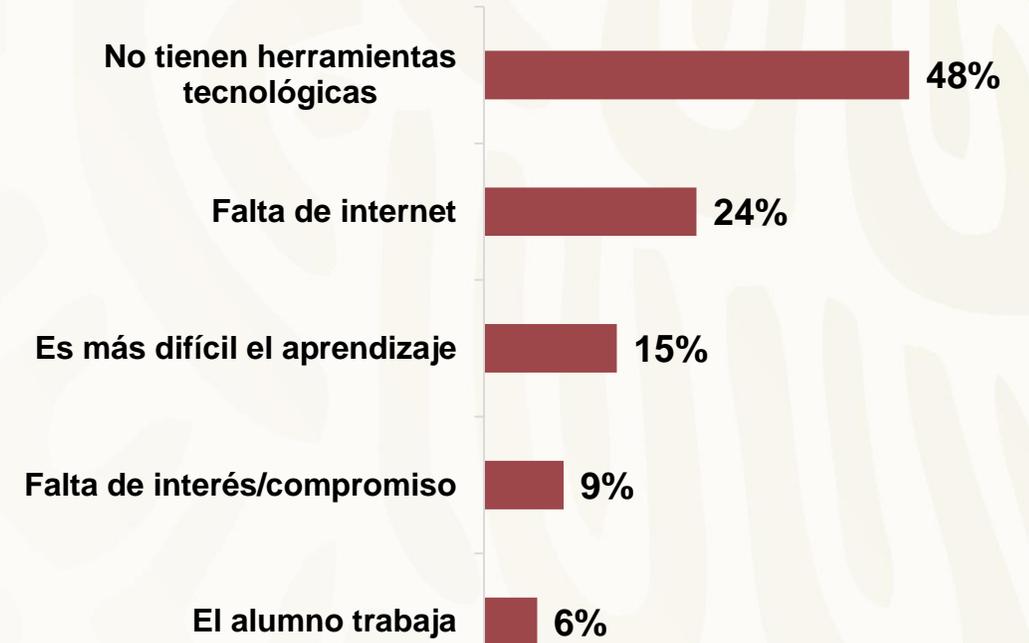
- La mayoría de los docentes consideran que a sus estudiantes les ha sido entre moderadamente y poco fácil la educación a la distancia.
- Dos terceras partes atribuyen a la falta de internet y/o equipo las mayores dificultades para el aprendizaje.

3.6 Facilidad de los estudiantes para el aprendizaje a la distancia

¿Considera que a sus alumnos se les facilita la labor académica a distancia?



¿Cuáles han sido los motivos que considera les hacen poco o nada fácil la labor académica a distancia a sus alumnos?*

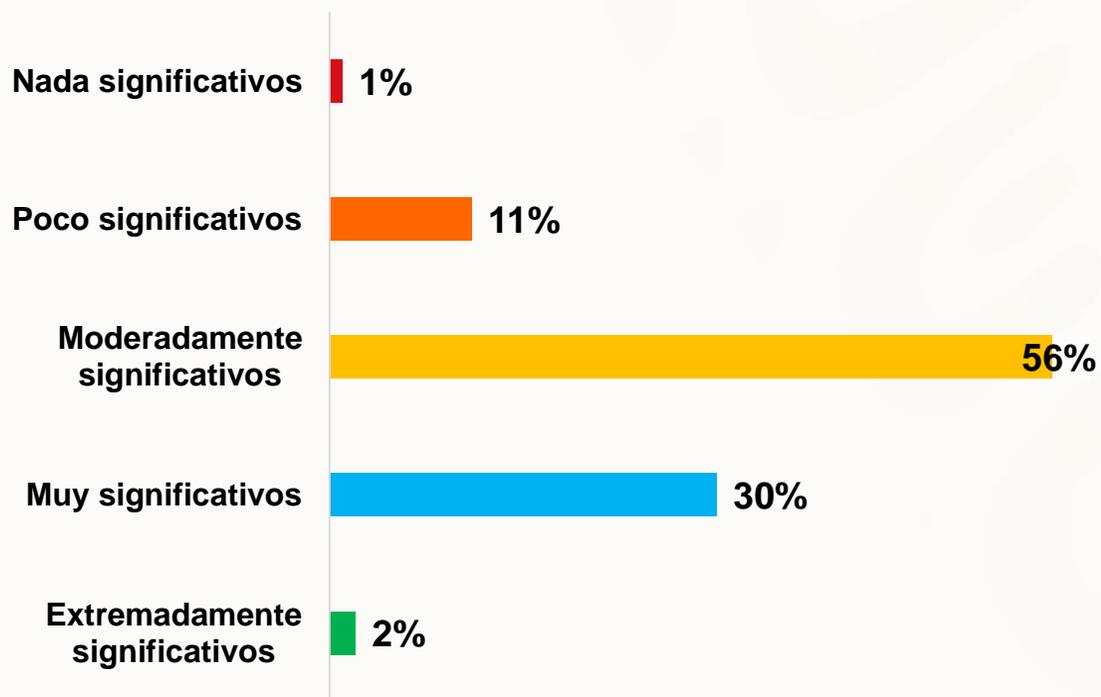


*La pregunta fue de opción múltiple y los encuestados pudieron seleccionar más de una, por lo que los porcentajes suman más de 100%.

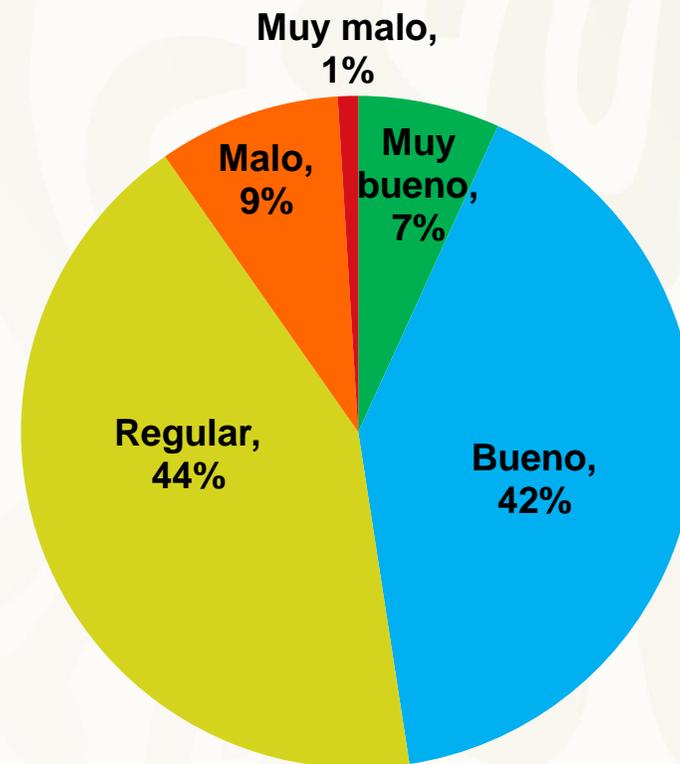
4. Aprendizaje y Desempeño

- Solo el 12% de los docentes consideran que los conocimientos adquiridos en la contingencia por los estudiantes son poco o nada significativos.
- La mayoría de los docentes estima que el desempeño de sus estudiantes se encuentra entre los rangos bueno y regular (86%)

¿Qué tan significativos considera que han sido los conocimientos adquiridos a partir de la modalidad a la distancia?



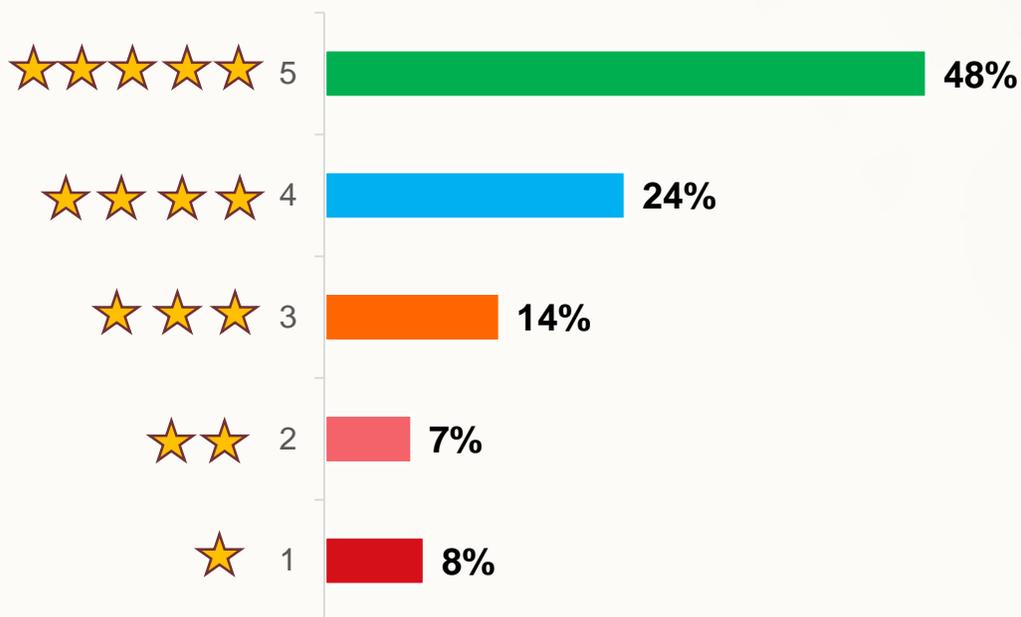
¿Cómo describiría el desempeño de sus estudiantes durante el confinamiento?



5. Comunicación institucional-plantel

- 5 de cada 7 docentes consideran que reciben la información necesaria para su labor por parte de la dirección del Plantel; Whatsapp y el correo electrónico son las principales herramientas de comunicación.

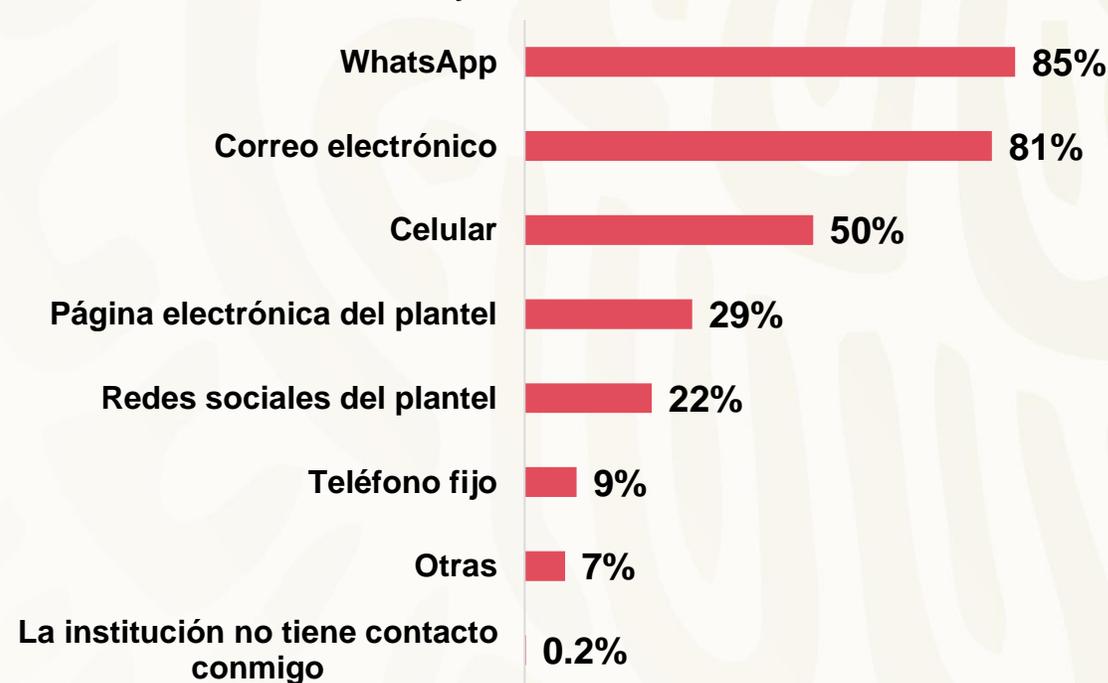
¿En qué medida ha recibido la información necesaria por parte del director de su plantel para llevar a cabo su labor docente a distancia?*



*La escala empleada fue “una estrella es nada y cinco completamente”

5.1. Comunicación con el Plantel

¿Qué medios de comunicación utiliza la institución para mantener contacto y coordinar actividades con usted?*

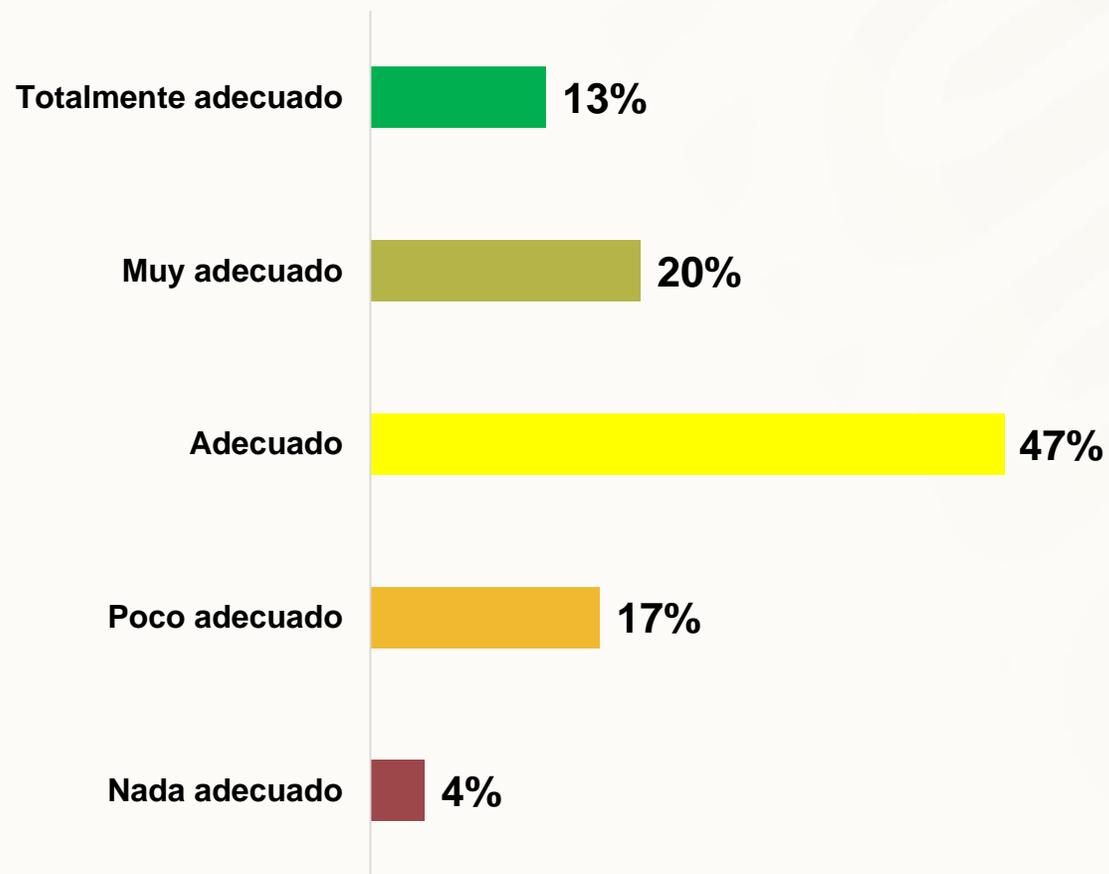


**La pregunta fue de opción múltiple y los encuestados pudieron seleccionar más de una, por lo que los porcentajes suman más de 100%.

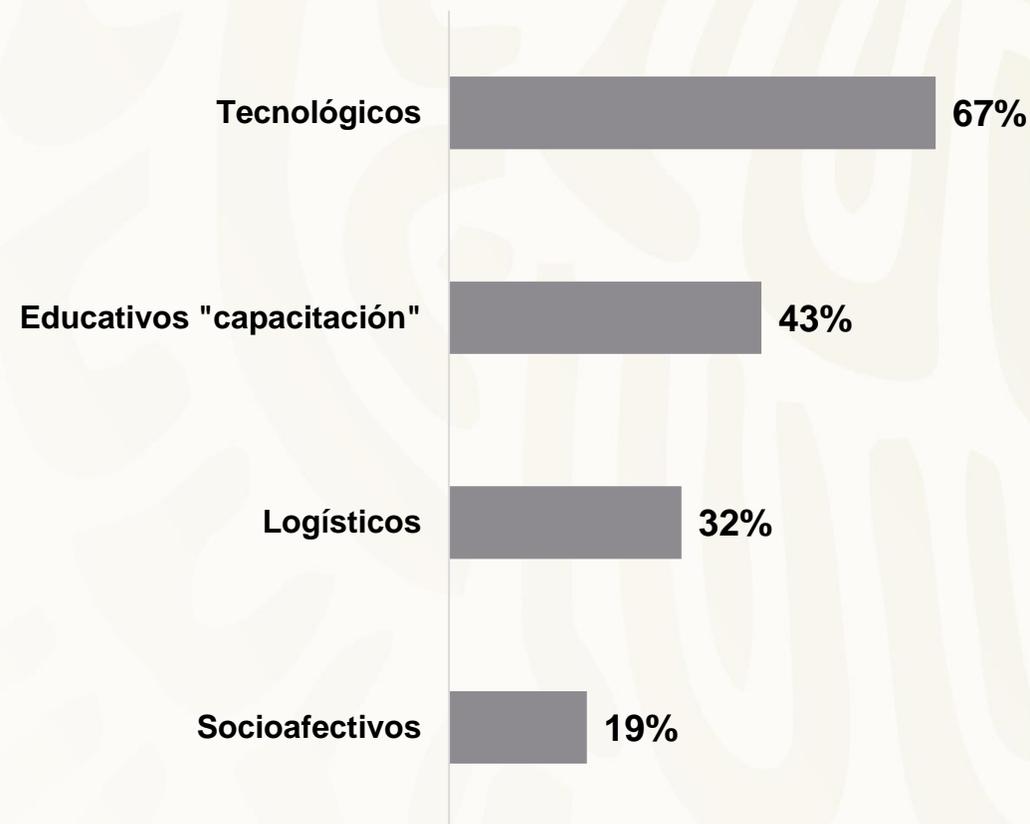
5. Comunicación institucional-plantel

5.2 Apoyo del Plantel

¿Qué tan adecuado ha sido el apoyo institucional que ha recibido para llevar a cabo sus actividades docentes a distancia?



¿Qué tipo de apoyos necesita para realizar mejor su trabajo a distancia?

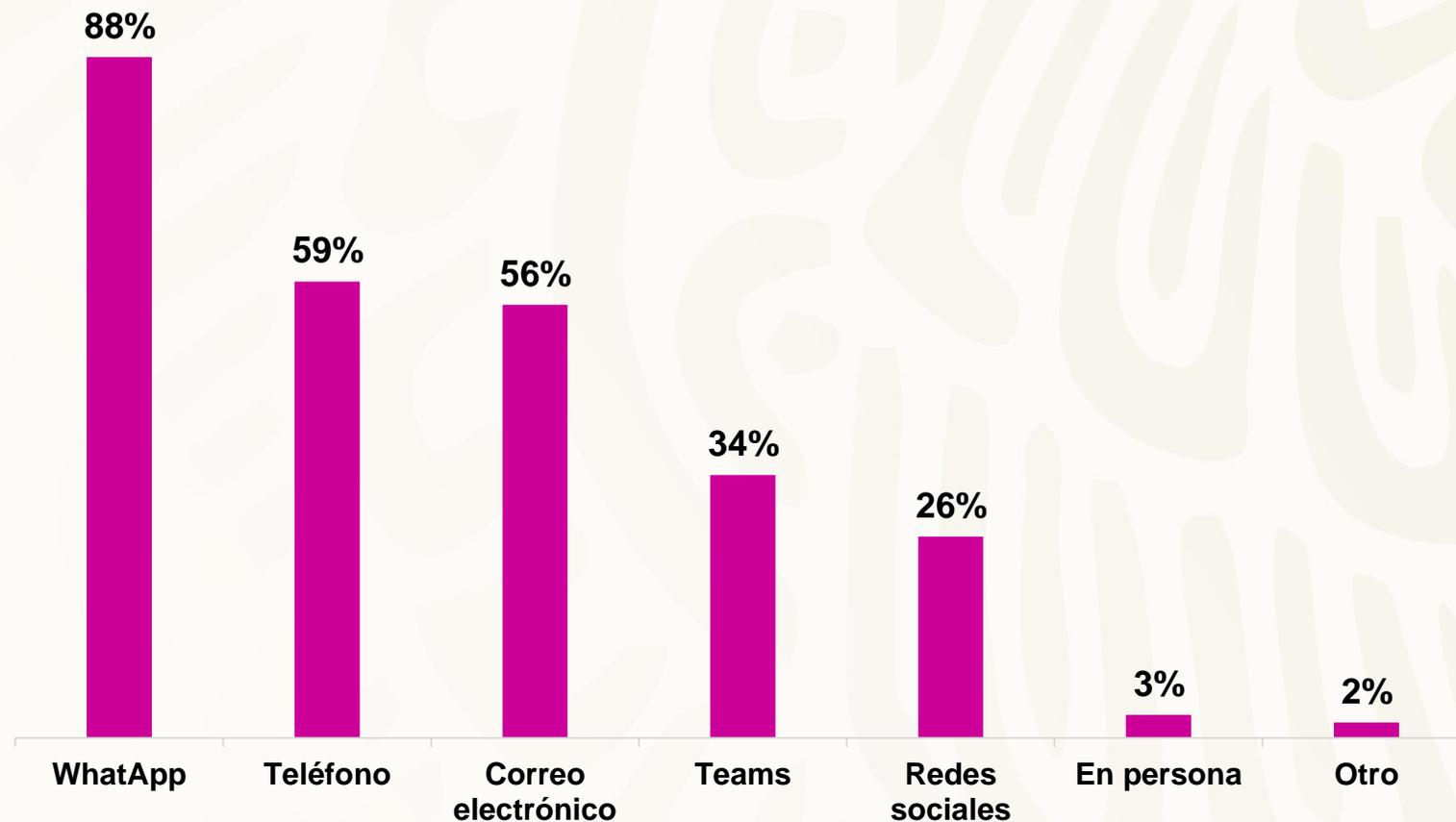


*La pregunta fue de opción múltiple y los encuestados pudieron seleccionar más de una, por lo que los porcentajes suman más de 100%.

6. Comunicación entre pares

- El 98% de los encuestados dice mantenerse en comunicación con otros docentes.

¿Por qué medios mantiene comunicación con otros docentes?*

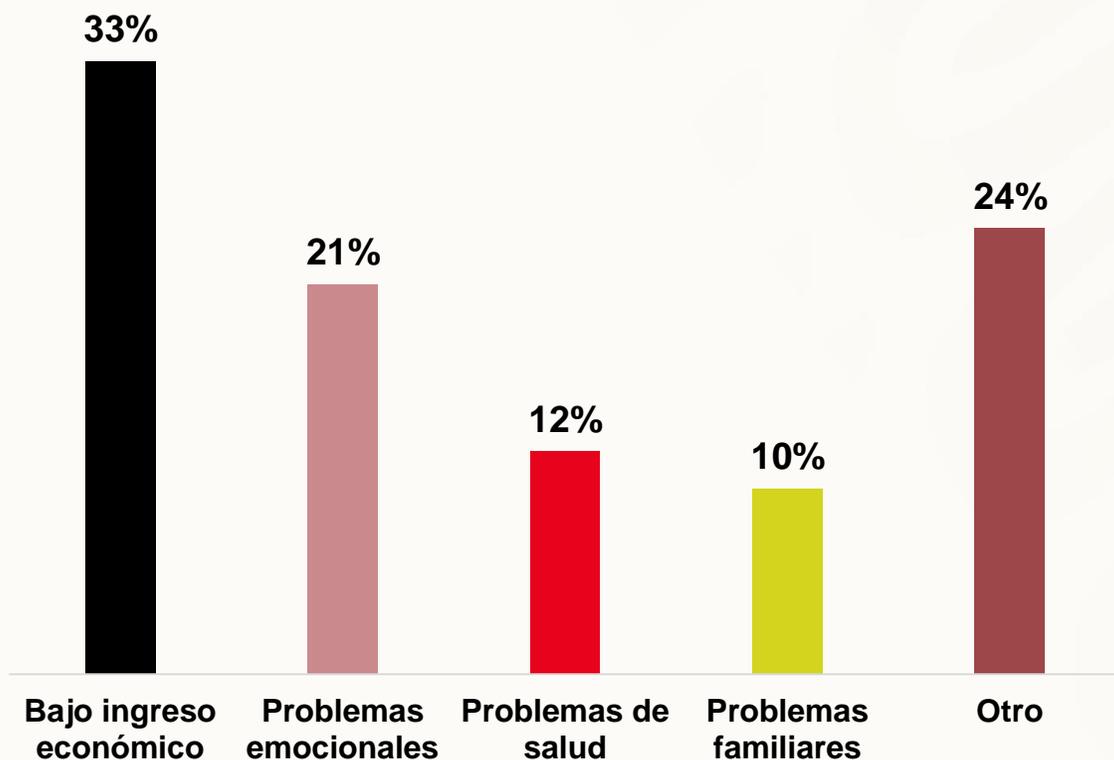


*La pregunta fue de opción múltiple y los encuestados pudieron seleccionar más de una, por lo que los porcentajes suman más de 100%.

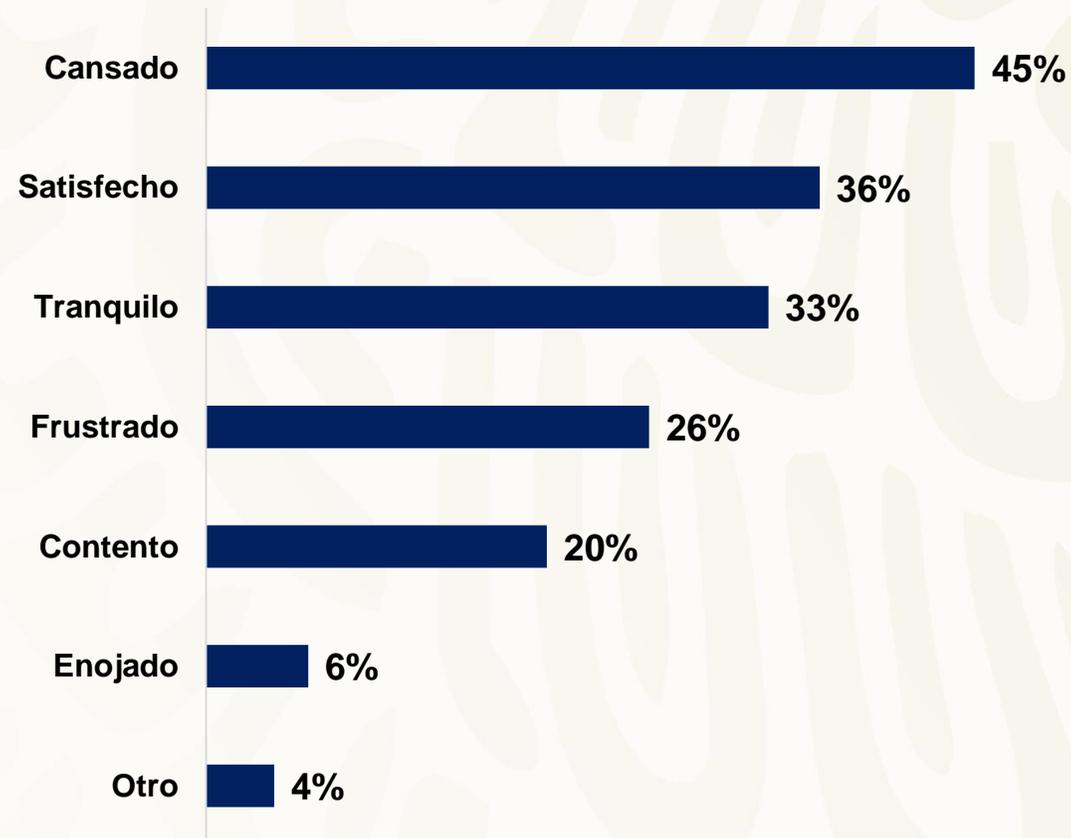
7. Emociones, salud mental y física

- El bajo ingreso económico es una de las principales preocupaciones de los docentes encuestados.

¿Cuál ha sido la mayor dificultad personal que ha enfrentado hasta el momento en este tiempo de confinamiento sanitario?*



¿Cómo se siente trabajando a distancia?*

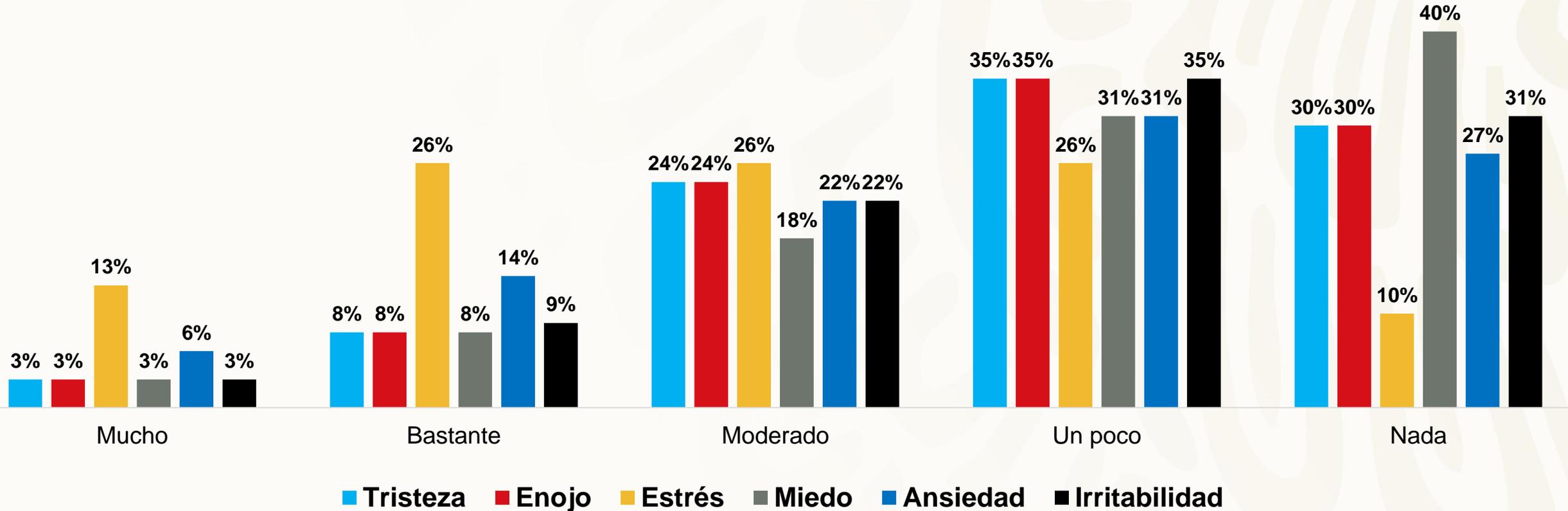


*La pregunta fue de opción múltiple y los encuestados pudieron seleccionar más de una, por lo que los porcentajes suman más de 100%.

7. Emociones, salud mental y física

- A pesar de las dificultades prevalecen los sentimientos positivos ante la labor docente a distancia

Durante el último mes, ¿qué tanto has sentido las siguientes emociones?*



*La pregunta fue de opción múltiple y los encuestados pudieron seleccionar más de una, por lo que los porcentajes suman más de 100%.

Conclusiones

- Los docentes han mostrado una gran resiliencia al adaptarse a la circunstancia de confinamiento y continuar con su labor.
 - La mayor parte ha requerido tareas, videos y lecturas, por lo que se inclinan a evaluar con apoyo de un portafolio de evidencias.
 - Pese a la identificación de las dificultades de acceso de sus alumnos a internet y a dispositivos, más de la mitad opinan favorablemente del desempeño de sus estudiantes.
 - Los docentes de CONALEP se han visto afectados en el ámbito económico, siendo esta una importante preocupación para ellos.
 - El trabajo a la distancia ha significado un gran reto para los docentes; ha sido mayor la carga de trabajo y se han visto en la necesidad del uso de recursos propios para cumplir con sus obligaciones.
 - El apoyo que los docentes perciben por parte de la institución es un área de oportunidad para el Colegio.
-

Recomendaciones

- Buscar facilitar las herramientas tecnológicas necesarias para el aprendizaje a la distancia tanto para alumnos como a docentes.

- Es importante que los Planteles estén en constante comunicación con los docentes para que estos últimos perciban un mayor apoyo institucional.

- Considerando las significativas diferencias entre la docencia presencial y a distancia; es pertinente brindar al personal docente la capacitación necesaria para mejorar prácticas de enseñanza remota.

- La situación que se vive actualmente afecta anímicamente a docentes y alumnos, por lo que se recomienda diseñar estrategias de apoyo emocional a toda la comunidad CONALEP.

- Ajustar el plan maestro de desarrollo profesional de docentes y directores para dar prioridad a la comprensión de las características de la educación a distancia y los modelos híbridos.

Dr. Enrique Ku Herrera
Director General del Sistema CONALEP

Mtro. Rolando de Jesús López Saldaña
Secretario General

Grupo de Trabajo de Encuestas CONALEP:

Dra. Sylvia Ortega Salazar

Lic. María del Carmen Verdugo Reyes

Mtra. Gabriela Mears García

Mtra. Dolores Moreno Islas

Mtro. José Cartagena Subdias

Lic. Alejandrina Leal Gómez

Lic. Lidia Sáenz López

Lic. Obed Tonatiuh Urbina Pineda

Lic. Alfredo Salinas Ceballos



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

