



# Prácticas Exitosas que Inciden en la Disminución del Abandono Escolar en el Sistema CONALEP

Diciembre de 2020





## DIRECTORIO

**Esteban Moctezuma Barragán**  
*Secretario de Educación Pública*

**Juan Pablo Arroyo Ortiz**  
*Subsecretario de Educación Media Superior*

2

## CONALEP

**Enrique Ku Herrera**  
*Director General del CONALEP*

### Secretarios y Directores Corporativos de CONALEP

Rolando de Jesús López Saldaña, Secretario General; David Fernando Beciez González, Secretario Académico; Rosalío Tabla Cerón, Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional; José Antonio Gómez Mandujano, Secretario de Servicios Institucionales; Aida Margarita Ménez Escobar, Secretaria de Administración; Iván Flores Benítez, Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas; José Luis Martínez Garza, Director Corporativo de Asuntos Jurídicos.

### COLEGIOS ESTATALES

Manuel Appendini Carrera, Aguascalientes; Alfredo Álvarez Cárdenas, Baja California; Oscar Báez Senties, Baja California Sur; Fredy Fernando Martínez Quijano, Campeche; Carlos Aymer Albores Constantino, Chiapas; Flavio Filomeno Acosta Cano de los Ríos, Chihuahua; Alfio Vega de la Peña, Coahuila; Roberto Carlos Flores Cortés, Colima; Josué I. Valles Martínez, Durango; Alberto de la Luz Socorro Diosdado, Guanajuato; Ma. Nybia Solís Peralta, Guerrero; Armando Hernández Tello, Hidalgo; José Antonio Herrera Lomelí, Jalisco; Enrique Mendoza Velázquez, Estado de México; José Francisco Salazar





García, Michoacán; Karla Aline Herrera Alonso, Morelos; Livia Flores Castro, Nayarit; Roel Guajardo Cantú, Nuevo León, Silvia Esther Pérez Ceballos, Puebla; Agustín Casillas Gutiérrez, Querétaro; Aníbal José Montalvo Pérez, Quintana Roo; Mario García Valdez, San Luis Potosí; Melchor Angulo Castro, Sinaloa; Francisco Carlos Silva Toledo, Sonora; Carlos Alberto Vega Celorio, Tabasco; Agustín de la Huerta Mejía, Tamaulipas; Roberto Núñez Baleón, Tlaxcala; Jesús Guillermo Arévalo Owseykoff, Veracruz; Manuel Jesús Campos Ancona, Yucatán; Edmundo Benjamín Morones Dueñas, Zacatecas; Miguel Ángel Núñez Pérez, Titular de la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal; Arturo Vázquez González, Representante del CONALEP en el Estado de Oaxaca.

### Unidad de Estudios e Intercambio Académico

#### **María del Carmen Verdugo Reyes**

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

#### **Alejandro Samuel Colín Ramírez**

Director de Prospección Educativa

**TÍTULO DEL ESTUDIO:** *Prácticas Exitosas que Inciden en la Disminución del Abandono Escolar en el Sistema CONALEP 2020*

Primera Edición 2020

D.R. © Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica  
Unidad de Estudios e Intercambio Académico  
16 de Septiembre 147 Nte. Col. Lázaro Cárdenas  
Metepec, 52148, Estado de México.

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra, exclusivamente cuando así lo exprese la Institución titular de los derechos.

**Coordinadora General:**

María del Carmen Verdugo Reyes

**Editor:**

Alejandro Samuel Colín Ramírez

**Colaboradores:**

Velia González Martínez, Gabriela Mears García.





## Índice

### Contenido

Índice .....	¡Error! Marcador no definido.
Introducción.....	5
Metodología.....	8
Resultados de la encuesta “Factores que Motivan el Abandono Escolar en el Sistema CONALEP semestre 1920.1 y 1920.2 .....	10
Prácticas exitosas que Inciden en la Disminución del Abandono Escolar en el CONALEP .....	34
Colegio Estatal de Sinaloa.....	66
Colegio Estatal de Nayarit.....	80
Colegio Estatal de Querétaro .....	84
Consideraciones finales y sugerencias .....	85
Bibliografía .....	88
Anexos .....	89





## Introducción

De acuerdo al Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos indica que toda persona tiene derecho a la educación; donde el Estado es responsable de impartir y garantizar la educación en todos los niveles, señalando que la educación básica y la media superior además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica; con un enfoque de derechos humanos y de igualdad, propiciando el combate a las desigualdades socioeconómicas, y regionales de género en el acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos, elementos que por supuesto el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica coincide y ofrece a la población estudiantil.

El CONALEP como Organismo Público Descentralizado del Estado creado por Decreto Presidencial, el 27 de diciembre de 1978, publicado en el Diario Oficial de la Federación, tiene por objeto la impartición de educación profesional técnica y profesional técnica bachiller con la finalidad de satisfacer la demanda de personal técnico calificado para el sector productivo del país, así como educación de bachillerato dentro del tipo medio superior, a fin de que las y los estudiantes puedan continuar con otro tipo de estudios, además de prestar los servicios, de acuerdo con su objeto, de capacitación y evaluación con fines de certificación de competencias laborales y de servicios tecnológicos.

De acuerdo con el Programa Institucional 2019-2024 (PI) del Colegio en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo vigente y con el ánimo de contribuir al Eje General 2. Política Social y a la construcción de la modernidad, el CONALEP plantea para el periodo 2020-2024, que los esfuerzos institucionales se orienten a la atención de los siguientes desafíos y prioridades: Fomento del reconocimiento social, la identidad de nuestros estudiantes; Flexibilizar el modelo académico; Ampliar y rediseñar la oferta educativa; Incrementar la empleabilidad de las y los egresados; y todo lo anterior bajo un enfoque de equidad e inclusión.





Agrega, además el PI que: “La transformación institucional que nos proponemos implica grandes retos, relacionados con cambios estructurales, ajustes al modelo académico, impulso a nuevas opciones de enseñanza-aprendizaje; modalidades que encaminen al Colegio a su consolidación como líder en la formación de capital humano técnicamente calificado y competitivo, y con ello transitar hacia una nueva etapa de desarrollo que se orientará en torno a cinco objetivos. En la actualidad se identifica que uno de los problemas públicos de mayor relevancia para la EPT radica en que las y los jóvenes no tienen garantizado el acceso a una educación de calidad, inclusiva, integral, igualitaria, y sin ningún tipo de discriminación; lo cual hace necesario fomentar el acceso y permanencia a ella, en especial de las y los estudiantes en situación de vulnerabilidad”.

Por lo anterior es una prioridad continuar desarrollando los estudios prospectivos que permiten entender una de las problemáticas más importantes del Colegio que es el Abandono Escolar.

Entre los cinco objetivos prioritarios que definirán el trabajo institucional de la presente administración y que da sustento a este informe es:

**1.- Consolidar el modelo académico asegurando una educación profesional técnica integral y de excelencia con equidad e inclusión que promueva el desarrollo y bienestar de las y los jóvenes en México.**

Para cumplir el objetivo institucional 2019-2024 el Programa Institucional indica:

“Al respecto, es imprescindible realizar estudios de prospección para dirigir los esfuerzos institucionales sobre la pertinencia y diversificación de la oferta de carreras de forma que lleve a cabo una reestructuración y renovación encaminada a las nuevas tecnologías, ocupaciones y profesiones, así como vincularla con los macroproyectos regionales:





el Tren Maya, el Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec y la Refinería de Dos Bocas, de igual forma en las áreas de turismo y de la salud donde el Colegio cuenta con grandes fortalezas por su experiencia y reconocimiento. Asimismo, fortalecer acciones que favorezcan la atención a personas con discapacidad, en pobreza extrema, indígenas, migrantes y mujeres, flexibilizando los mecanismos de ingreso, desarrollo, egreso y empleabilidad”.

Por lo anterior y atendiendo a estas prioridades el presente estudio, busca dar respuesta a tales esfuerzos institucionales que permitan coadyuvar al cumplimiento de los objetivos Institucionales.





## Metodología

Los objetivos generales de este documento son dos, el primero de ellos es, identificar los principales motivos que favorecen el abandono escolar a través de la aplicación de una encuesta a los alumnos que están en riesgo de abandonar sus estudios y el segundo es, identificar las prácticas empleadas en los Planteles que coadyuvan en la permanencia de los estudiantes matriculados del Sistema CONALEP, al generar información que da cuenta sobre las principales razones por las cuales los jóvenes dejan de estudiar las áreas estratégicas del Sistema CONALEP tendrán elementos que permitirán encaminar sus esfuerzos en la toma de decisiones. Y al conocer aquellas prácticas exitosas que favorecen la permanencia estudiantil, pueden ser tomados como modelos a seguir y replicarlos en otros planteles.

La metodología utilizada para obtener la información aquí presentada en lo que corresponde al apartado de la aplicación de la encuesta denominada "factores que motivan el abandono escolar en el Sistema CONALEP" es través de la participación de cada Colegio Estatal, quienes, son responsables de solicitar a los Planteles a su cargo, la aplicación de la encuesta en línea. Para esta ocasión, se aplicó el instrumento a un total de 989 exalumnos que abandonaron sus estudios en el Colegio durante los semestres agosto 2019-febrero 2020 (1.1920) y febrero-agosto de 2020 (2.1920), periodos que comprenden el ciclo escolar 2019-2020. El número de encuestas en esta ocasión se vio reducido considerablemente por la Pandemia actual que se vive al interior del país, al no tener a los estudiantes asistiendo físicamente al Plantel resultó complicado ubicar a los alumnos para que respondieran la encuesta. Una vez obtenida la base de datos de la encuesta aplicada se validó y procesó estadísticamente, para obtener las frecuencias y porcentajes de cada pregunta para generar la presentación de algunas tablas y gráficas que ilustran los resultados obtenidos.

El segundo apartado y tema central de este documento se basa en la recopilación de prácticas, estrategias y acciones concretas que los Colegios Estatales y Planteles han diseñado de manera única y algunos como parte de sus planes de trabajo anuales para procurar la permanencia estudiantil y con ello, reducir el Abandono Escolar, esta información fue solicitada vía oficio a los Colegios Estatales, a través de un formato que se puede consular en el apartado de anexos, a pesar de que la solicitud se realizó a todos los Colegios Estales, no





se recibió información al 100%, por lo que se presentan las prácticas exitosas que se remitieron a la Dirección de Prospección Educativa. Una vez recabado, se procesó sobre aquellas prácticas que han favorecido la permanencia tomando como referencia los Índices de Abandono Escolar y Eficiencia Terminal de dos ciclos anteriores, llegando a conclusiones de las estrategias más eficaces.

Finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias que podrán servir como referencia en la toma de decisiones de las áreas sustantivas del Sistema CONALEP. En el apartado de Anexos se pueden consultar los formatos de las estrategias exitosas de los Colegios que enviaron a la Unidad de Estudios e Intercambio Académico.





## Resultados de la encuesta “Factores que Motivan el Abandono Escolar en el Sistema CONALEP semestre 1920.1 y 1920.2

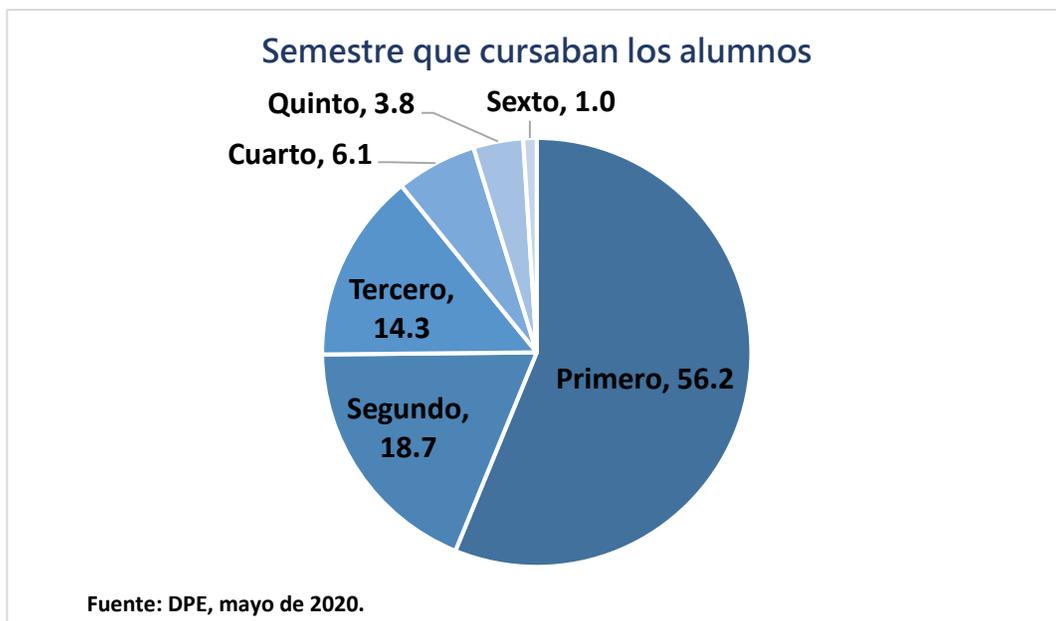
Los resultados de la Encuesta Factores que Motivan el Abandono Escolar” corresponden al semestre agosto 2019 – febrero 2020, perteneciente al semestre 1.1920 cuyo objetivo es identificar los factores que motivan a los estudiantes a abandonar sus estudios de formación profesional técnica. con un total de 986 encuestas aplicadas a través del generador de encuestas en línea con la participación de los 25 Colegios Estatales.

10

### Datos generales

De los 986 estudiantes, 71.1% de ellos se encuentran entre los 15 y 18 años de edad el 28.2% restante se encuentra entre los 14 y 25 años. De ellos, 569 son hombres (57.7%) y 417 mujeres (42.3). El 94% de ellos, dijo ser soltero, 4.2% indicó estar casado y el 1.8% indico vivir en unión libre, 612 estudiantes asistían a clases en el turno matutino, representando el 62.1% de la muestra, mientras que 374 jóvenes (37.9%) lo hacía en el turno vespertino. El 56.2% de los encuestados, en el momento de responder a la encuesta, cursaba el primer semestre, 28.7% en el segundo, 114.3% el tercero, 6.1% el cuarto, 3.8% el quinto y 1.0% el sexto semestre.

Las carreras que cursaban los estudiantes al momento de contestar este instrumento fueron: Informática (15.7%);





Asistente Directivo (8.9%); Electromecánica Industrial (8.6%) Enfermería General (6.5); Mantenimiento de Sistemas Electrónicos (5.7%) Electromecánica Industrial (5.5%); que suman el 50.9% del universo de los encuestados. Del total de participantes, el 56.2% dijo cursar el primer semestre en el momento de responder la encuesta, 18.7% en el segundo 14.3%, en el tercero, y el 10.9% restante entre el cuarto y sexto semestre.

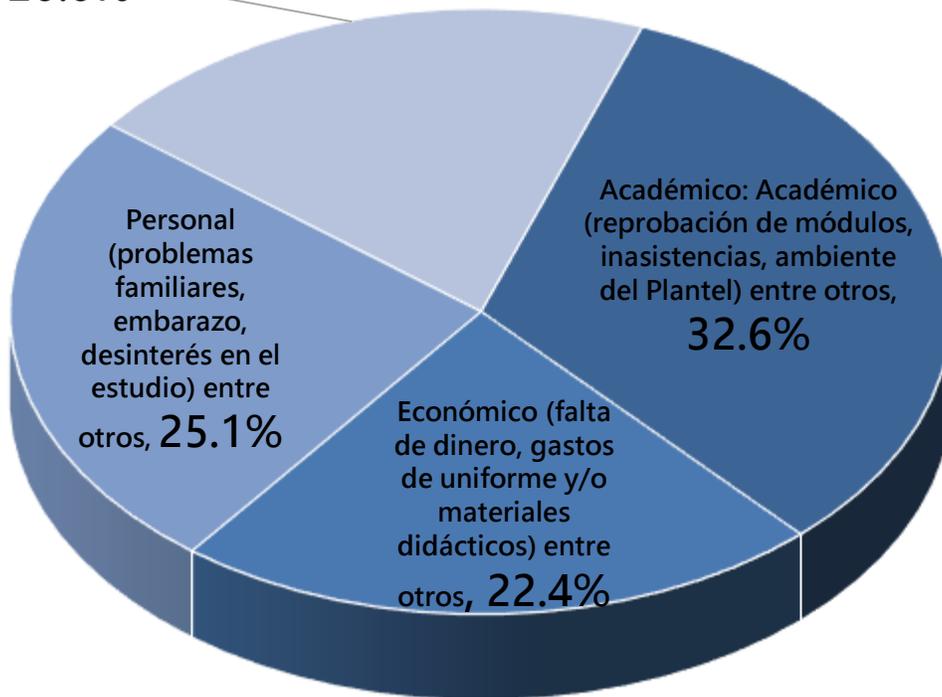
### **Principales motivos de Abandono Escolar**

Con el propósito de conocer los motivos que inciden para que los estudiantes abandonen sus estudios las respuestas se han agrupado en 4 grandes rubros con la intención de comprender de mejor manera el fenómeno del abandono, por lo que el 32.6% de la muestra indicó que salió del Colegio por motivos académicos, 25.1% por aspectos personales 22.4% expresó que fue por aspectos económicos y 20% por factores externos al Plantel y como lo ilustra la gráfica 2.



Externo (ajenos al Plantel como inseguridad, cambio de domicilio, entre otros, **20.0%**

**Gráfica 2. Principales motivos de abandono escolar**

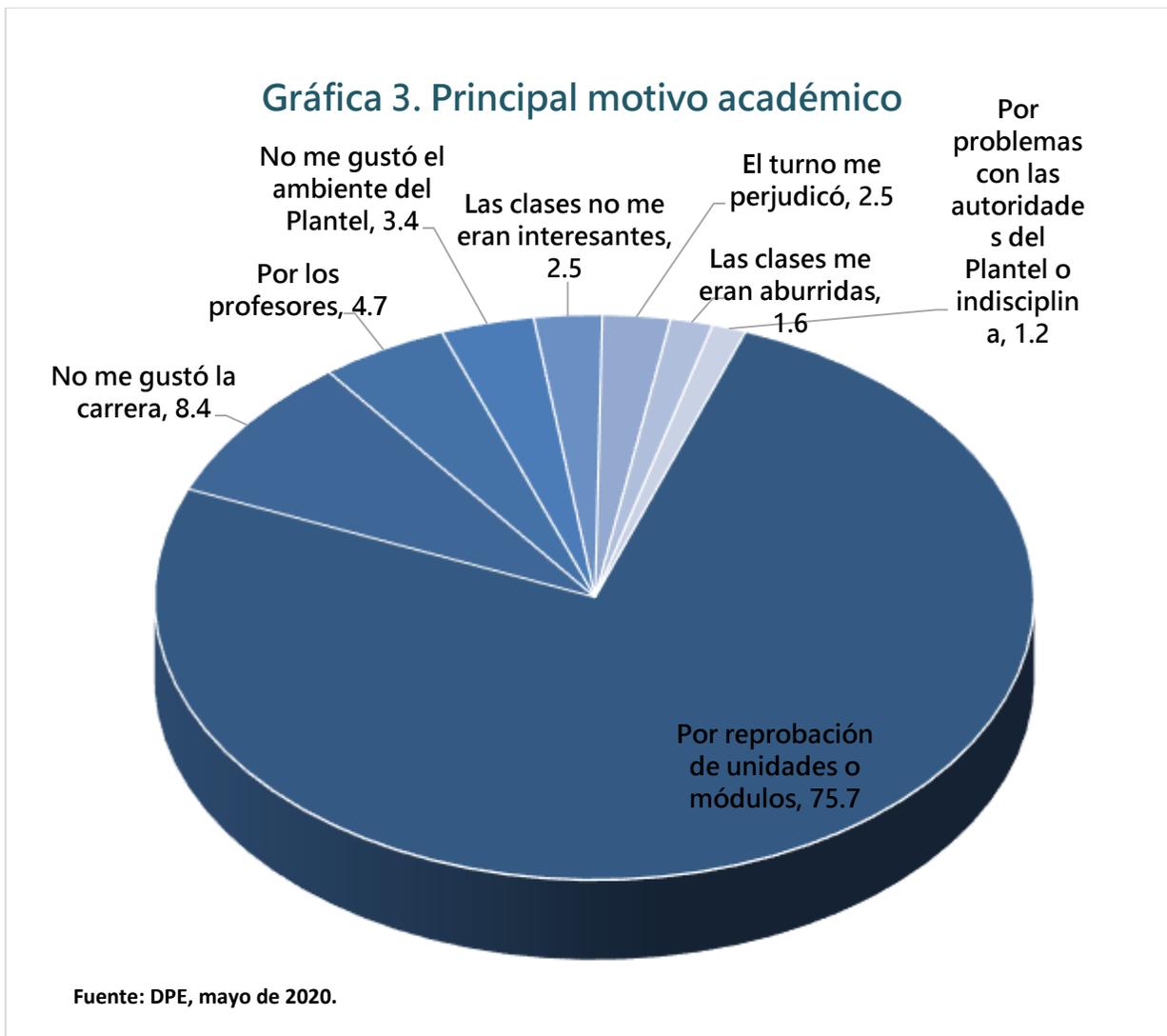


Fuente: DPE, mayo de 2020.

### Factores Académicos

De aquellos estudiantes que dicen haber abandonado por factores académicos, el 75.7% dijo que fue por haber reprobado módulos, el 8.4% indicó que no le gustó la carrera, el 4.7% lo atribuye a los profesores y el 3.4% menciona que no le gustó el ambiente del Plantel. (Gráfica 3).





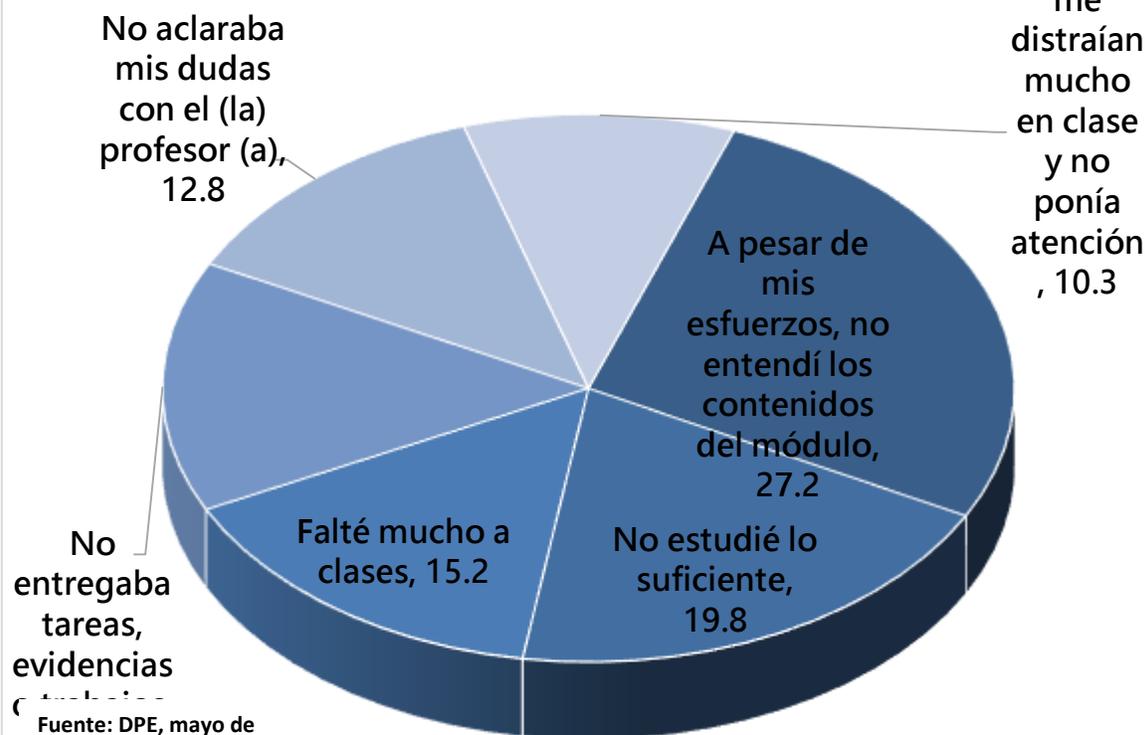
En ediciones pasadas, hemos observado que sigue persistiendo que el principal motivo académico para que los estudiantes dejen de estudiar es la reprobación de módulos, esta ocasión no es la excepción, seguido de la opción “no me gustó la carrera” y “por los profesores” vuelven a incidir.

Las principales razones señaladas por las que los jóvenes encuestados dicen haber reprobado, fueron:

- a) A pesar de mis esfuerzos, no entendí los contenidos del módulo
- b) No estudié lo suficiente
- c) Falté mucho a clases



**Gráfica 4. Principal motivo de reprobación**



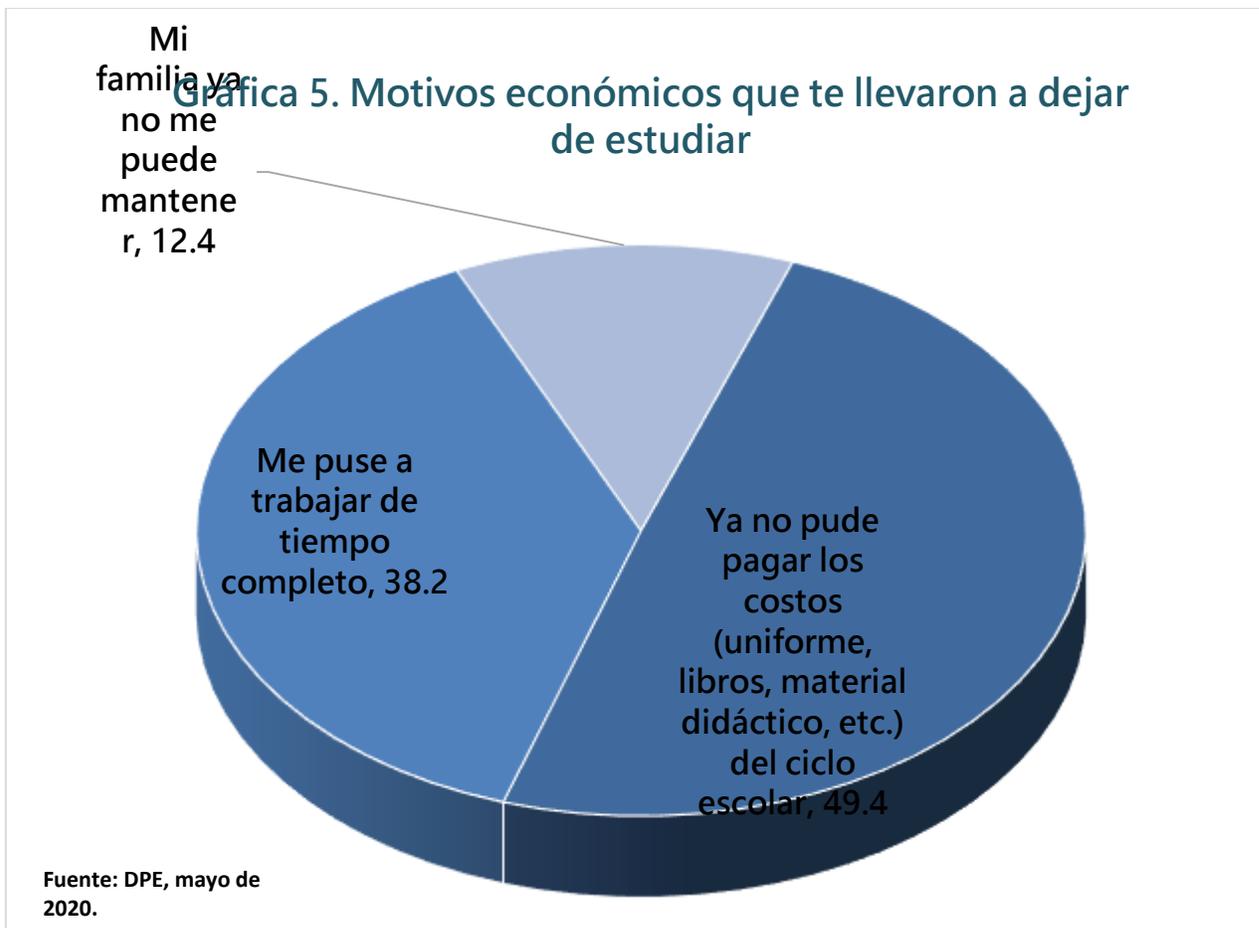
Fuente: DPE, mayo de 2020.

Como parte del conjunto de las preguntas sobre los motivos de abandono escolar, se solicitó a los encuestados que indicaran cuántos módulos reprobaban y el 19.3% indicó que fueron más de 7 módulos, 18.1% dijo haber reprobado cuatro módulos, en tanto que el 15.6% señaló que fueron tres y el 14% indicó haber reprobado solo un módulo. Por otro lado, se les preguntó si el haber reprobado los llevó a que dejaran de estudiar en el CONALEP, y 72.9% respondió que sí, mientras el que el 27.1% dijo que no.

### Factores Económicos

De aquellos jóvenes que manifestaron que la principal razón para dejar de estudiar fue de orden económico, el 49.4% señaló que ya no pudo pagar los costos escolares tales como compra de uniforme, libros y demás materiales necesarios para continuar los estudios, 38.2% de los estudiantes indicó que comenzó a trabajar de tiempo completo y 12.4% especificó que su familia ya no lo pudo mantener.



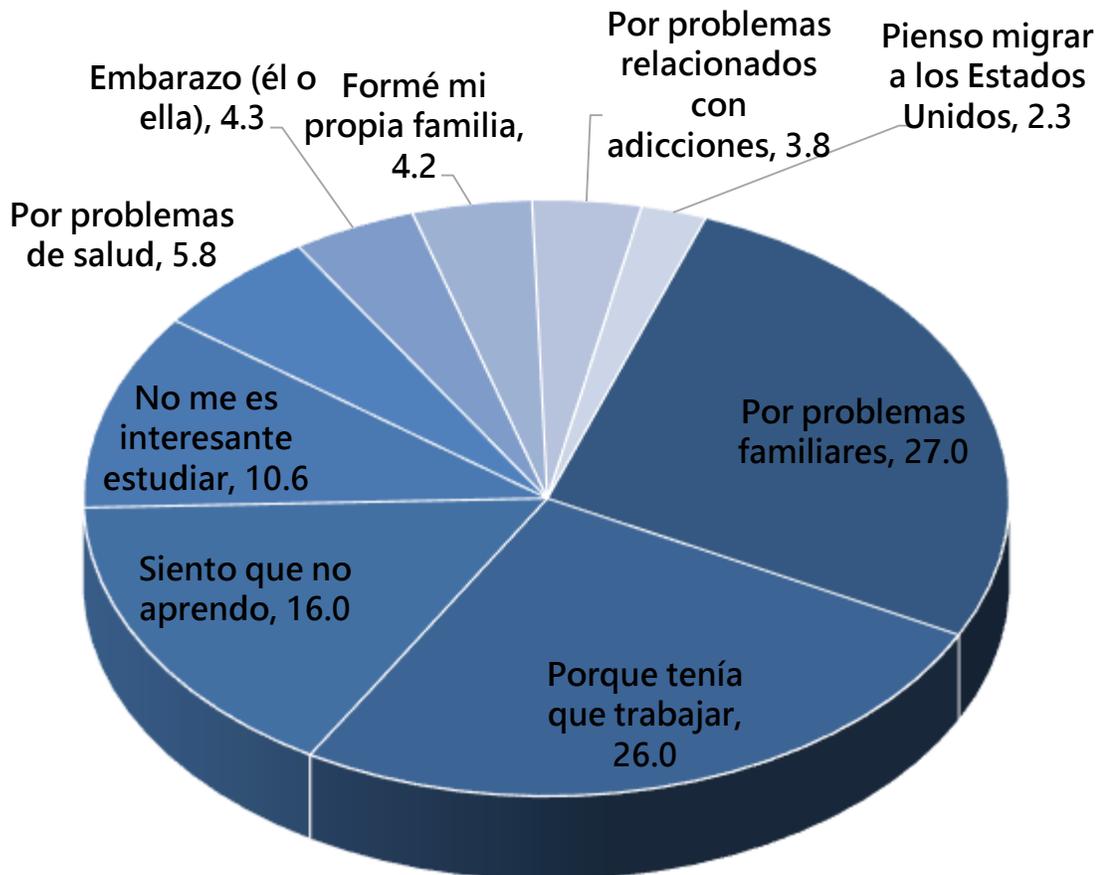


### Factores Personales

En el caso de los estudiantes que indicaron que dejaron de asistir al Plantel por motivos personales, las razones más importantes fueron: "problemas familiares" (27%), "tenía que trabajar" (26 %) y, "siento que no aprendo" (16%).



**Gráfica 6. Motivos personales que te llevaron a dejar de estudiar**

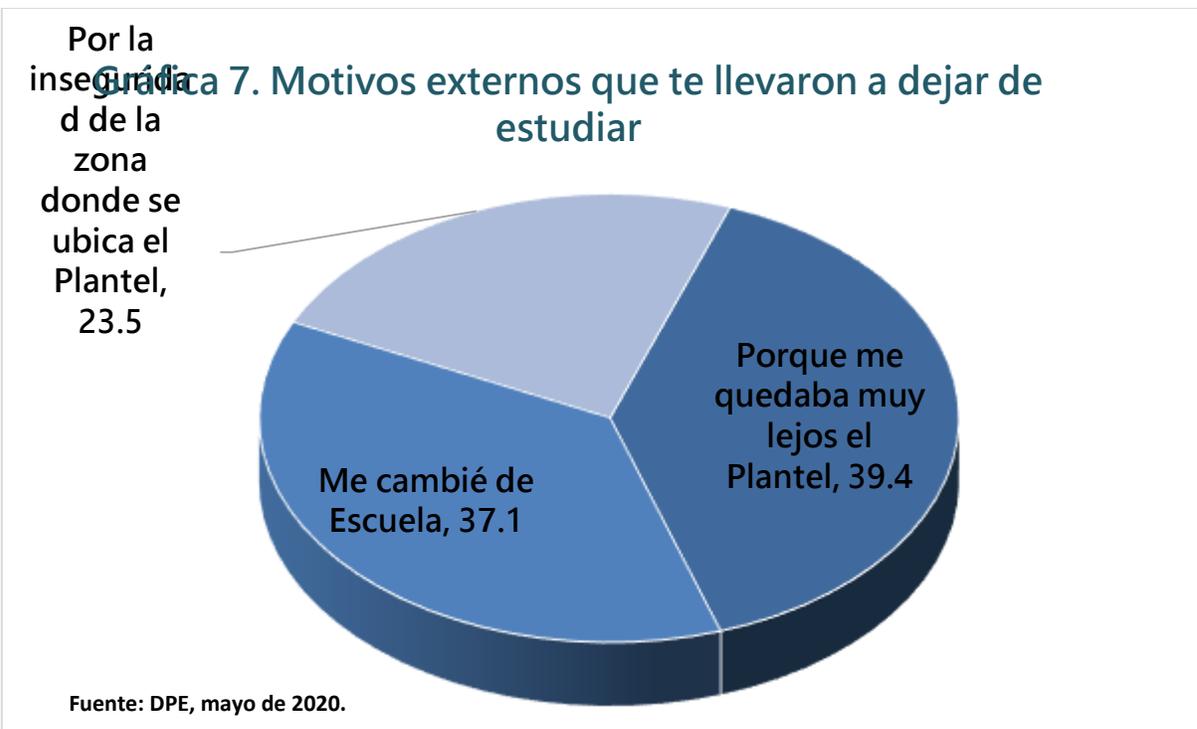


Fuente: DPE, mayo de 2020.

### Factores Externos

Aquellos jóvenes que indicaron que una causa externa o ajena al Plantel, que los llevó a dejar de estudiar en el CONALEP el 39.4% dijo que el Plantel le quedaba lejos, el 37.1% se cambió de escuela y 23.5% por la inseguridad de la zona donde se ubica el Plantel.





Al preguntar a los jóvenes participantes en la encuesta, qué sentían al dejar sus estudios, 30.7% dijo haberse sentido culpables, por no haber estudiado lo suficiente, 25.8% confesó no haber sentido nada, 18.4% señaló haberse sentido triste o deprimido y 11.6% indicó que sintió frustración por dejar de estudiar.

Haciendo un análisis por género, de acuerdo a las etiquetas sobre los cuatro motivos principales, encontramos que: en el 37.4% de los hombres el principal motivo de abandono escolar fue de carácter académico. Mientras que el 27.3% de las mujeres eligieron el principal motivo lo personal. Además, en las razones personales 27.3% de las mujeres indicaron esta razón, así como los factores de carácter externo con un 20.6%. (Tabla 1)

**Tabla 1. Principales Motivos de Abandono Escolar por Género**

Factores	Femenin	%	Masculin	%	Total	%
Académic	108	25.9	213	37.4	321	32.6

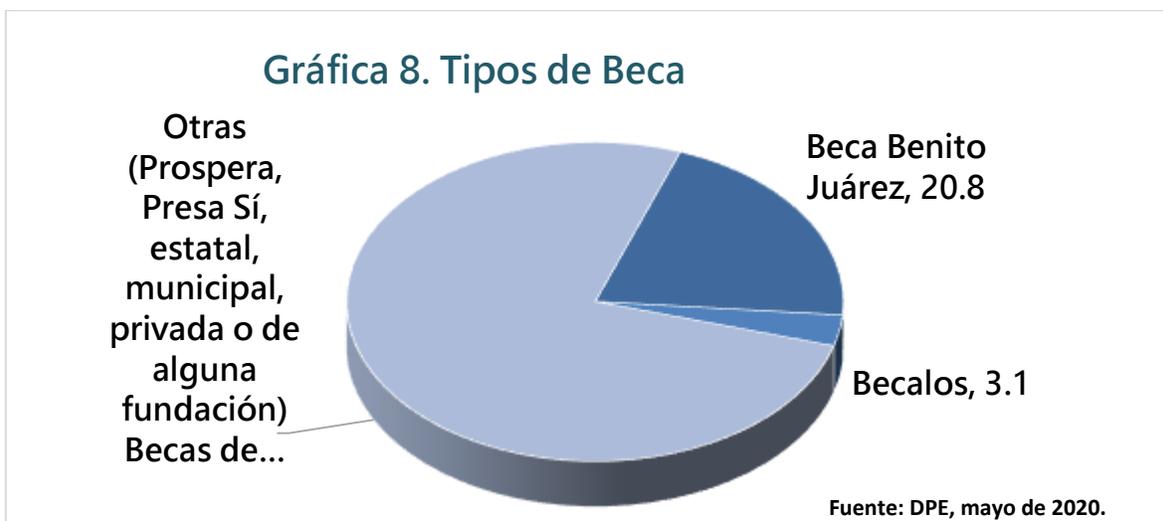


<b>Económico</b>	109	26.1	112	19.7	221	22.4
<b>Personal</b>	114	27.3	133	23.4	247	25.1
<b>Externo</b>	86	20.6	111	19.5	197	20
<b>Total</b>	<b>417</b>	<b>100</b>	<b>569</b>	<b>100</b>	<b>986</b>	<b>100</b>

Fuente: DPE, Mayo de 2020

### Datos socioeconómicos

Al preguntar a los encuestados si durante su estancia en el Colegio, habían recibido alguna beca, 635 (64.4%) indicaron no haber contado con algún tipo de apoyo. Mientras tanto 351 estudiantes (35.6%), señalaron que sí contaron con algún tipo de beca. De ellos, 76.1% las becas corresponden a los tipos de beca de media superior (Prospera, estatal, de Media Superior entre otras); 20.8% indicó que fue Beca Benito Juárez y 3.1% al programa Bécalos. Estos apoyos se distribuyeron por semestre de la siguiente manera, en el primer semestre (45%): en el segundo (30.5%) y en el tercero (13.4%) principalmente.



En lo que se refiere a los gastos escolares de los jóvenes, el 69.8% de los encuestados indicó que sus padres o tutores los cubrían en su totalidad, mientras que el 12% señaló que la madre era quien se ocupaba de tal tarea y un 7.6% los padres pagaban lo de la escuela y el estudiante sus gastos personales.



En el 60.9% de los estudiantes indicaron que tanto el padre como la madre, estaban al pendiente de la formación académica de sus hijos mientras se encontraban estudiando, mientras que el 24.4% señaló que dicha responsabilidad dependió de la madre.

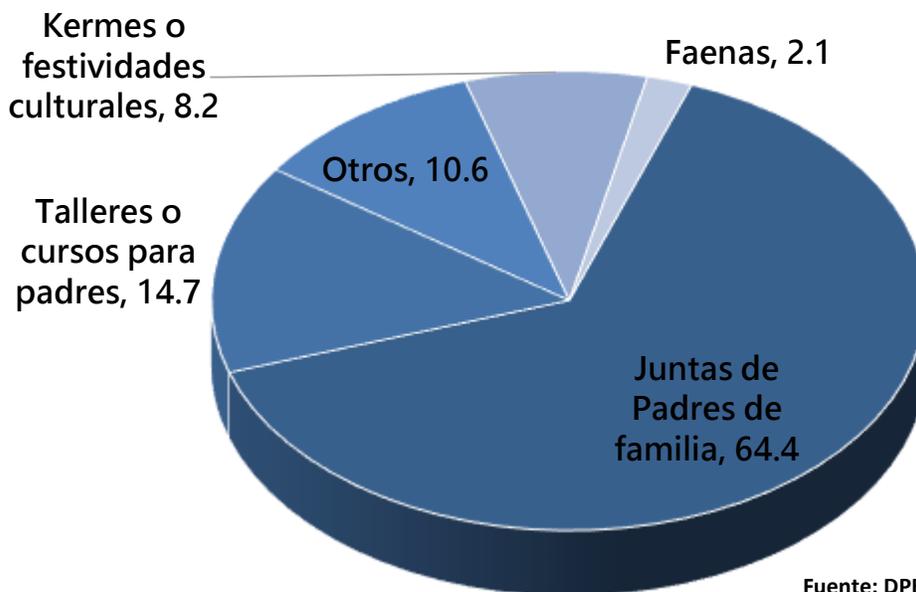
El 44.2% expresó que la escolaridad máxima de sus padres fue la secundaria terminada, 28.9% mencionó que sus padres cursaron una carrera técnica o bien terminaron la preparatoria, 16.1% de los padres terminaron la primaria, mientras que el 5.7% de los tutores cuentan con una licenciatura o normal terminada.

Se aplicaron preguntas que indagan sobre el papel de la familia en la permanencia escolar de los estudiantes, al respecto, el 78.4% de la muestra encuestada expresó que sus padres o tutores acudían al Plantel cuando eran citados por los docentes, el 14.7% indicó que "a veces" acudían y 6.9% señaló que sus padres no han acudido al Plantel. Además, se les preguntó si sus padres participaban en las actividades que el Plantel organizaba y 54.4% señaló que sí, mientras que el 45.6% dijo lo contrario.

A decir de los estudiantes que abandonaron el Colegio, de los padres de familia que sí asistían al Plantel cuando eran citados el 64.4% acudió a juntas de padres de familia, 14.7% asistieron a Talleres o cursos para padres, el 10.6% acudió por otro tipo de motivos y el 8.2% por convivencia o festividades culturales.



### Gráfica 9. Actividades a las que asistían los padres de familia al Planteles



Fuente: DPE, mayo de 2020.

El 62.6% de los participantes en la encuesta, indicaron haber elegido al CONALEP, como primera opción para estudiar su educación media superior, mientras que el 12.7% indicó que le interesaba estudiar un bachillerato general en escuela pública o Colegio de Bachilleres. Esta inclinación de los jóvenes es reforzada al preguntarles cuál era la percepción que tenía la familia del CONALEP cuando asistían a clases y el 78.9% de ellos indicaron que es "muy buena o buena". Esta valoración se completa al preguntarles si la persona que estaba al pendiente de su educación estaba informada de la decisión de abandonar sus estudios en el CONALEP, y nueve de cada diez estudiantes señaló que sí estaban enterados. Adicionalmente, se les cuestionó si la relación con su familia influyó para que abandonaran el Plantel y el 79% respondió que no.

Con el objeto de saber si el tiempo y la distancia son factores que podrían influir en la permanencia o abandono de los estudios entre los estudiantes, se les preguntó el tiempo que empleaban para trasladarse de su domicilio al Plantel donde estudiaban y del total de los jóvenes que respondieron la encuesta el 43% de ellos indicaron destinar entre 5 y 30 minutos, mientras que el 35.6% registró tardar entre 30 y 60





minutos, en tanto, 16.6% indicó que empleaba más de 60 minutos. Se observa que este factor pudo haber influido sólo en el 16% de los casos, o en menor medida en el 35.6%, sin embargo, no hay datos suficientes para establecer una relación entre la distancia entre el Plantel, domicilio y el abandono escolar.

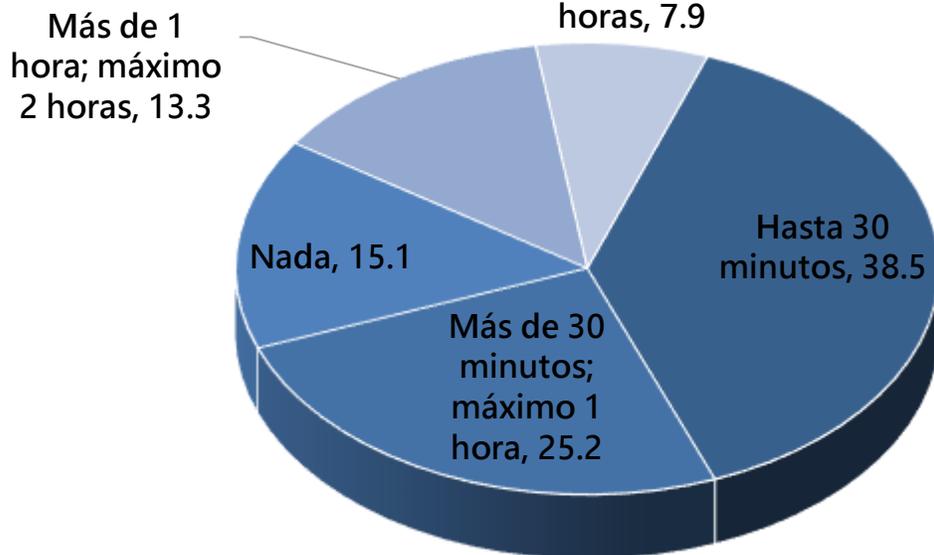
En complemento a lo anterior, 43.4% de los estudiantes dijo que para poder llegar al Plantel utilizaba una línea de autobús, combi o taxi colectivo, mientras que el 21.6% llegaba caminando, 19.4% utilizaba dos o más líneas de transporte público.

### **Aspectos Escolares**

Respecto al tiempo que los estudiantes empleaban al estudio fuera de horario escolares, el 38.5% de los participantes empleó hasta 30 minutos diariamente, para repasar apuntes, realizar tareas y proyectos. El 25.2% dedicó más de 30 minutos y hasta una hora y 15% confesó no haber destinado "nada" de tiempo a sus obligaciones escolares.



**Gráfica 10. ¿Cuánto tiempo cada día estudiabas (reparar apuntes, buscar información, realizar tareas y proyectos) fuera de horario de clase?**



Fuente: DPE, mayo de 2020.

Conociendo acerca de las actividades de los jóvenes durante su tiempo libre encontramos algo interesante mientras que el 37.3% de los encuestados se dedica a jugar o practicar algún deporte con sus amigos, solo el 5.1% de ellos lo destina a estudiar, el 15.1% refiere que se dedica a leer, a las actividades de algún grupo juvenil y 10.9% a actividades sociales o culturales. En esta gráfica se muestran los contrastes entre la diversión y el estudio.

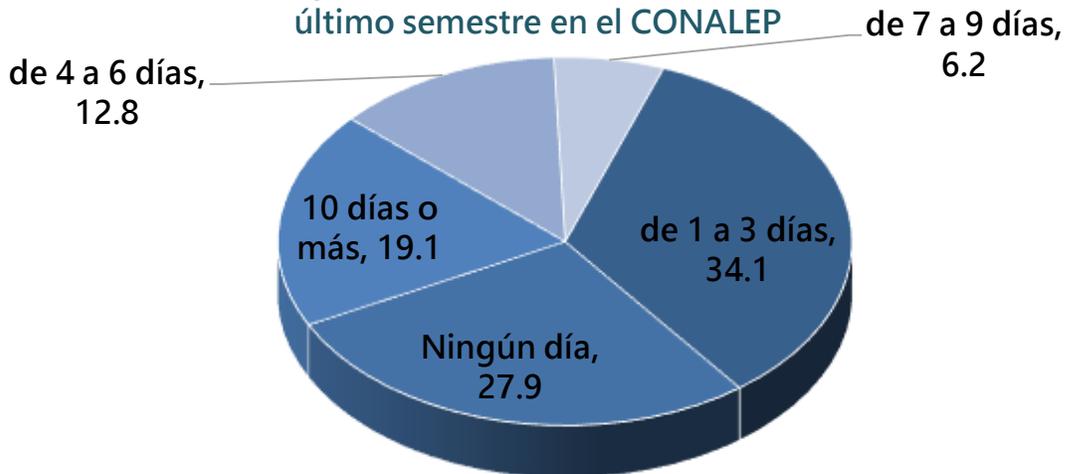


**Gráfica 11. ¿Cuánto tiempo cada día estudiabas (repasar apuntes, buscar información, realizar tareas y proyectos) fuera de horario de clase?**



Por otro lado, se les preguntó a los jóvenes del número de días que faltaron a clases mientras estudiaban y el 34.1% de ellos indicó haber faltado de 1 a 3 días, 27.9% señaló no haber faltado ningún día, 19.1% de 10 días o más.

**Gráfica 10. ¿Cuántos días faltaste a clases durante tu último semestre en el CONALEP**



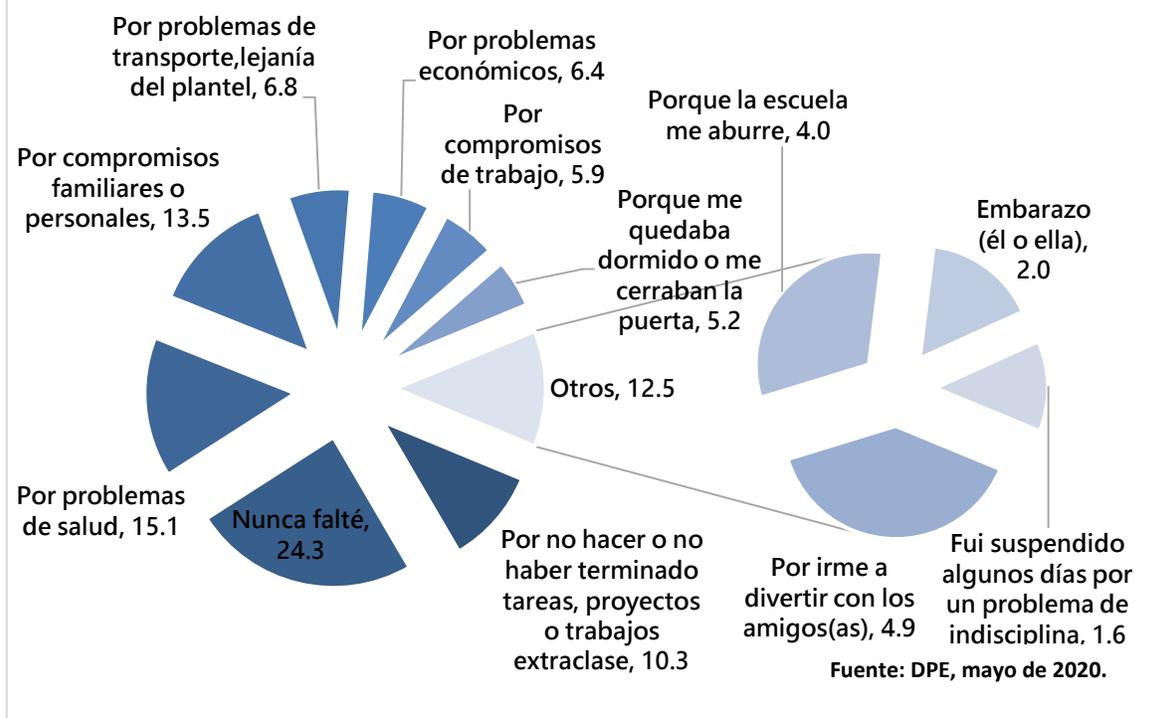
Fuente: DPE, mayo de 2020.

A decir de los ex alumnos encuestados, los principales motivos para faltar a clases fueron en primer lugar por problemas de salud en 15.1% de los casos, en segundo lugar, el 13.5% mencionó que fue por compromisos familiares o personales y el 10.3% por no hacer o no haber terminado tareas, proyectos o



trabajos extra clase, mientras 24.3% señaló nunca haber faltado.

**Gráfica 12. ¿Cuál era la causa principal por la que faltabas a clases?**



### Asesorías Complementarias Intersemestrales y Semestrales

El Sistema CONALEP cuenta con las Asesorías Complementarias Intersemestrales y Semestrales cuyo propósito es apoyar a los alumnos a regularizarse en aquellos módulos en los que no cubren el mínimo necesario para aprobarlo, para esta edición, nuevamente llama la atención nuevamente para esta edición de la encuesta que el 61.8% señaló que nunca lo recibió, mientras que 16.9% expresó haber recibido las asesorías complementarias intersemestrales, 6.8% dice haber recibido asesorías complementarias semestrales, 7.6% recibió apoyo de las dos y el 6.9% mencionó no saber qué eran las asesorías complementarias. Estos datos indican que es necesario





impulsar las asesorías complementarias en los jóvenes que las requieran.

De los encuestados que requirieron asesorías complementarias, el 61.1% indicó que éstas le permitieron aprobar el módulo y continuar con sus estudios, 20.4% expresó que estuvo cursando las asesorías, pero aun así no logró aprobar el módulo y 18.6% de los encuestados indicó que le permitieron aprobarlo, aunque ya no continuó con sus estudios.

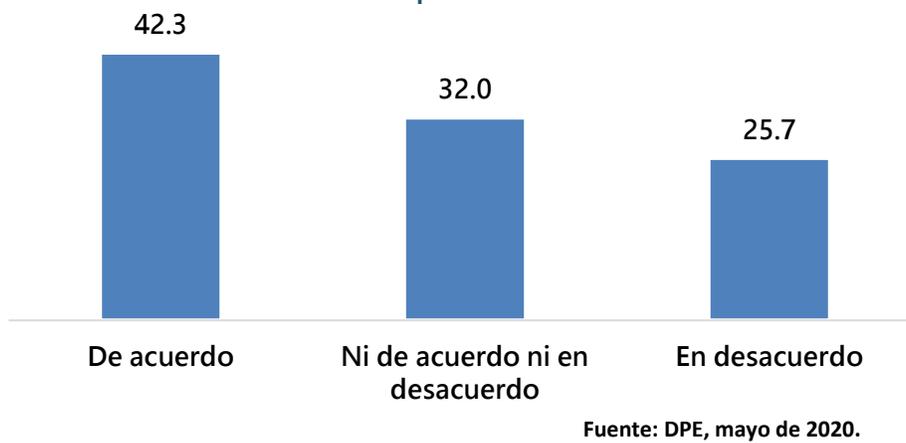
Además, se les preguntó a los encuestados si durante su estancia en el Plantel, recibieron apoyo de preceptores y orientadores, el 71.3% indicó que sí recibió ayuda. De aquellos alumnos que indicaron haber recibido tal apoyo, el 38.5% comentó que los preceptores favorecieron su permanencia en el CONALEP, 25.3% les dieron seguimiento a sus calificaciones y los apoyaron en el cumplimiento de sus tareas y el 11.8% los apoyaron en sus problemas escolares y personales.

A continuación, se muestran algunas percepciones de los encuestados sobre temas académicos. Es importante tomar en cuenta que la muestra está conformada por jóvenes que abandonaron su formación profesional técnica, para los reactivos analizados a continuación había tres opciones de respuesta: a) de acuerdo; b) ni de acuerdo ni en desacuerdo y, c) en desacuerdo.

En la gráfica 13 podemos apreciar que el 42.3% de los jóvenes está de acuerdo que estudiar es una obligación impuesta por los padres y que prefieren hacer algo más productivo. No obstante, el 32% no quiso comprometer su respuesta y el 25.7% dijo estar en desacuerdo.



**Gráfica 13. Estudiar es una obligación impuesta por mis padres y la sociedad, prefiero hacer algo más productivo**



El 81.6% de los encuestados estuvo de acuerdo en que le interesa su futuro como estudiante, (gráfica 14).

**Gráfica 14. Me interesa mi futuro como estudiante**



En la gráfica 15, se evidencia que 4 de cada 10 estudiantes encuestados están en desacuerdo con la aseveración: "estudiar es un mero trámite y no le veo la utilidad".





El 43.8% está en desacuerdo que el estudio es importante pero no lo suficientemente bueno para seguir estudiando, mientras que el 28.8% estar de acuerdo.

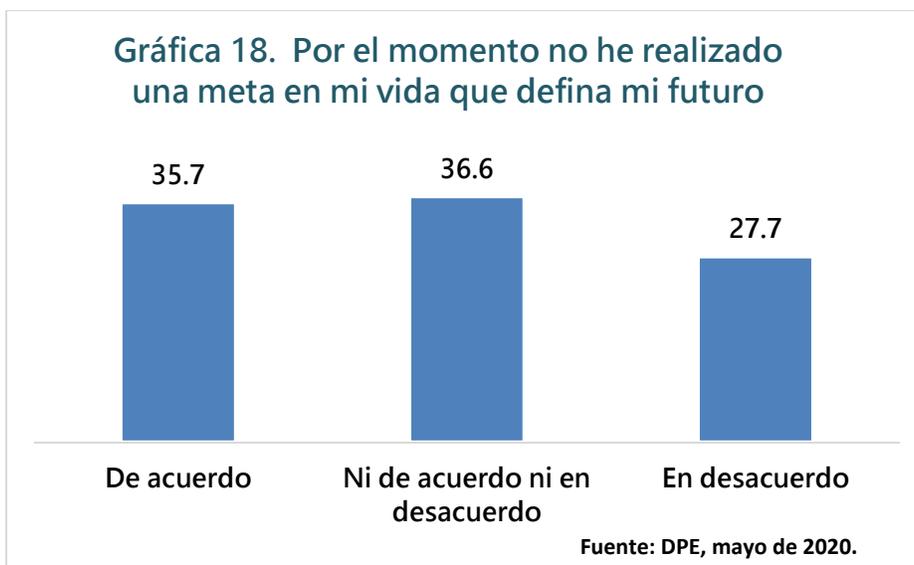


El 63% de los encuestados expresó estar de acuerdo en que estudiar es una actividad que le agrada, en tanto, el 30.8% reservó su punto de vista al mantener una postura neutral.





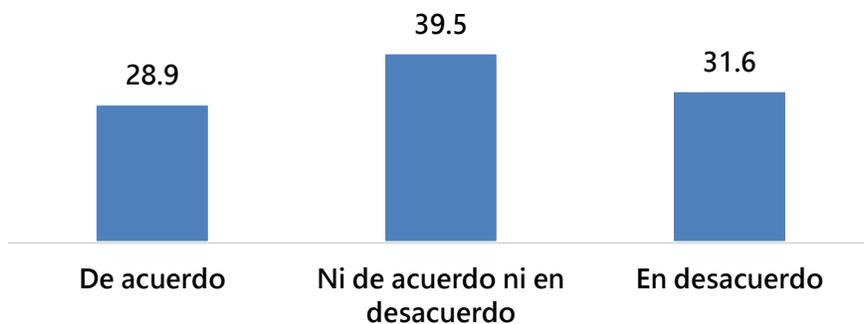
Al momento de responder la encuesta, 35.7% de los estudiantes admitió que hasta ese momento no habían realizado una meta en su vida que defina su futuro, el 36.6% no quiso comprometer su respuesta lo que podría indicar que no aún no han definido metas a largo plazo, o por el momento no tienen la claridad suficiente para definir las y solo el 29.4% indicó haber definido sus metas.



La siguiente gráfica (19) complementa la información anterior, en donde el 39.53% de los estudiantes dijo ni de acuerdo ni en desacuerdo que establecer metas en su vida es importante, pero por el momento no le interesan formularlas, mientras que el 31.6% dijo estar en desacuerdo con la misma afirmación y 28.9% comentó estar de acuerdo.



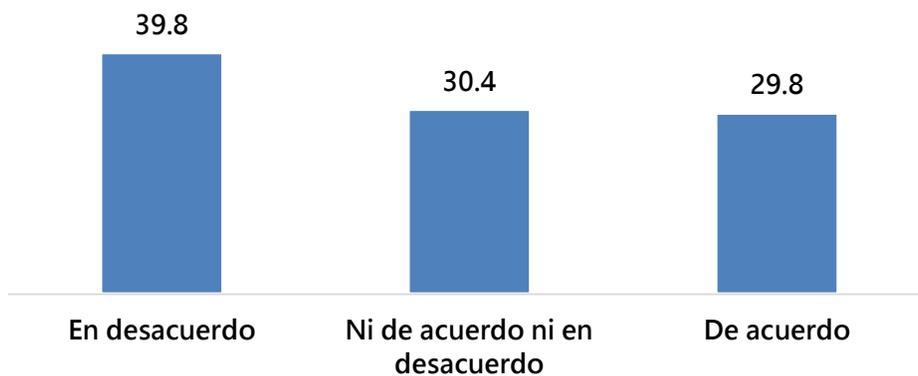
**Gráfica 19. Establecer metas en la vida es importante, pero por el momento no me interesan formularlas**



Fuente: DPE, mayo de 2020.

Es interesante observar que 40% de los jóvenes encuestados indicó estar en desacuerdo a la aseveración: “me siento satisfecho con el nivel de estudios que tengo”, mientras que el 30.4% se mantuvo neutral, y 29.8% expresó estar de acuerdo.

**Gráfica 20. Me siento satisfecho con el nivel de estudios que tengo**



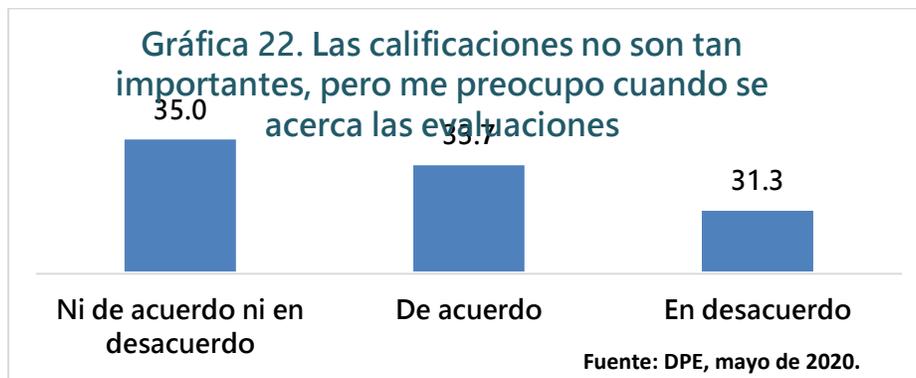
Fuente: DPE, mayo de 2020.

Al plantear la afirmación “las calificaciones no son importantes”, el 56.3% de los estudiantes participantes estuvo en desacuerdo con la misma, en tanto, 24.1% expresó no estar ni a favor ni en desacuerdo y 19.6% sí está de acuerdo.





También resultó interesante, la respuesta que dieron los estudiantes con la aseveración: calificaciones no son importantes, pero se preocupan cuando se acercan las evaluaciones, al respecto, 35% de ellos, indicó ni estar a favor ni en contra, mientras que el 33.7% dijo estar de acuerdo y 31.3% señaló estar en desacuerdo.



El 42.9% de los jóvenes indicó estar de acuerdo, en que su comunidad no es tan segura y en que es un riesgo caminar por las tardes noches, el 33.3% dijo no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 23% indicó estar en desacuerdo.





Al plantear la afirmación: En mi comunidad existen problemas como la drogadicción, alcoholismo y desintegración familiar” el 42.5% de los estudiantes estuvo de acuerdo, en tanto el 28.8% no comprometió su respuesta al elegir ni de acuerdo ni en desacuerdo y 28.7% dijo estar en desacuerdo, (Gráfica 23).



Al pedir a los jóvenes su opinión para saber si el Plantel donde estudiaba se encuentra en una zona segura y sin riesgos de asaltos, el 46.6% mostró una postura neutral, sin embargo, el 30.3% está de acuerdo y solo el 23.1% expresó estar en desacuerdo.





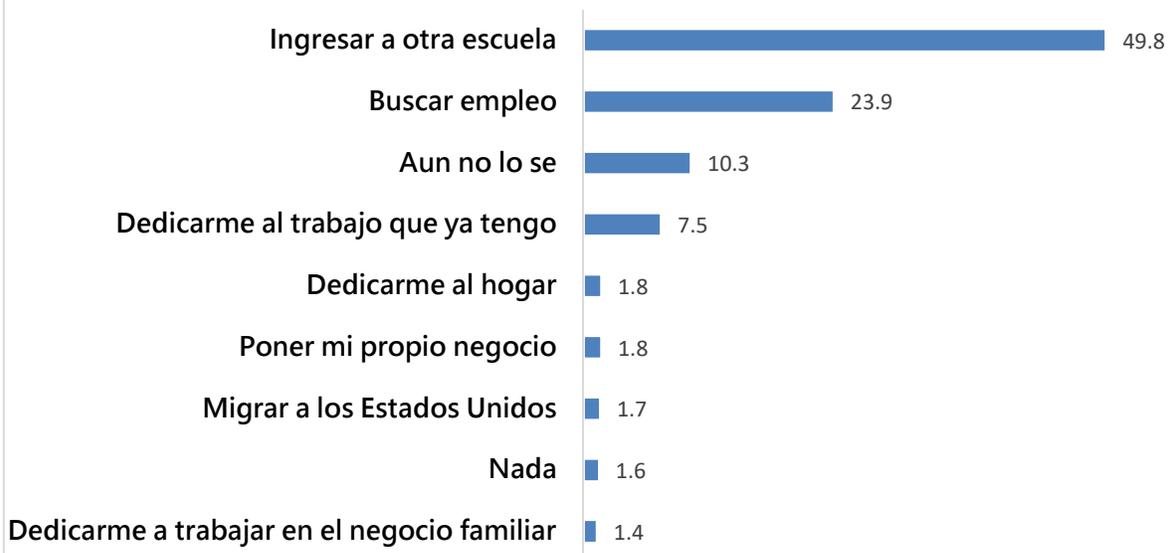
Por último, se les preguntó a los jóvenes sobre qué piensan hacer ahora que ya se dieron de baja en el CONALEP, con los siguientes resultados:

- 49.8% respondió que ingresará a otra institución educativa para continuar con sus estudios.
- 23.9% buscará empleo.
- 10.3% todavía no sabe qué hacer.





**Gráfica 30 ¿Qué piensas hacer ahora que te has dado de baja en el CONALEP?**



Fuente: DPE, mayo de 2020.





## Prácticas exitosas que Inciden en la Disminución del Abandono Escolar en el CONALEP

En fechas recientes, la calidad educativa se encuentra en constante evaluación y medición sobre su eficacia y su rol en la sociedad debido a los cambios experimentados por el incremento de las comunicaciones y avances tecnológicos, en este sentido, los conceptos de cambio, calidad, eficacia, entre otros, vinculados al quehacer educativo, parecen encontrar nuevas perspectivas y formas de analizar el proceso educativo, por lo anterior, al interior del Colegio se busca resaltar, reconocer y difundir aquellas prácticas, estrategias exitosas que han favorecido la permanencia escolar al interior de los Planteles del Sistema CONALEP, para ser transferibles y adoptadas.

34

De acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud, considera a las buenas prácticas como: "toda experiencia que se guía por principios, objetivos y procedimientos apropiados o pautas aconsejables que se adecuan a una determinada perspectiva normativa o a un parámetro consensuado, así como también toda experiencia que ha arrojado resultados positivos, demostrando su eficacia y utilidad en un contexto concreto"<sup>1</sup>.

Partiendo del concepto anterior, se consideran a las prácticas exitosas o buenas prácticas en el Colegio como aquellas actividades y/o procedimientos enfocados a favorecer la retención escolar entre los estudiantes y con ello evitar el abandono escolar, para ello se toma como punto de partida los Índices de Abandono Escolar y Eficiencia Terminal indicadores institucionales estratégicos, que refieren al tema de 2 ciclos escolares. Una vez solicitado a los Colegios Estatales, información sobre las prácticas exitosas desarrolladas al

<sup>1</sup> Fuente: consultado en: [http://gestionensalud.medicina.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2015/08/MS\\_RB\\_08\\_Concepto\\_Buenas\\_Practicas.pdf](http://gestionensalud.medicina.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2015/08/MS_RB_08_Concepto_Buenas_Practicas.pdf)





interior de los Planteles, éstas se procesaron, de los cuales los Colegios estatales que nos mandaron la información son: Baja California, Coahuila, Ciudad de México, Estado de México, Guanajuato, Guerrero, San Luis Potosí, Sinaloa, Nayarit y Querétaro.

## Colegio Estatal de Baja California

El Índice de Abandono Escolar del Colegio Estatal de Baja California fue de 15.1% en el año 2019, por su parte, El Plantel San José del Cabo muestra el indicador de Abandono Escolar en ese mismo año pasó de 11.2% a 12.3% y en el de Eficiencia Terminal alcanzó el 63.6%. El Plantel la Paz, aumentó su Eficiencia Terminal de 48.6% a 51.7%.

NOMBRE DEL PLANTEL	INDICE DE ABANDONO ESCOLAR		INDICE DE EFICIENCIA TERMINAL	
	2018	2019	2018	2019
La Paz	16.3%	16.8%	48.6%	51.7%
San José Del Cabo	11.2%	12.3%	57.3%	63.6%

Las prácticas desarrolladas por este Colegio Estatal son:

1. **Seguimiento académico-escolar del alumno,**
2. **Apoyo académico** a través de asesorías complementarias semestrales e intersemestrales,
3. **Privilegiar la atención psicopedagógica,** socioemocional, reuniones con padres de familia y fortalecer el acompañamiento a los alumnos con el programa de tutorías.
4. **Reuniones de academias:** Con el propósito de dar seguimiento a los avances académicos de los programas de estudio, enriquecer y acordar estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, se realizan reuniones de los grupos.





**Evidencias:**





## Colegio Estatal de Coahuila

El Índice de Abandono Escolar del Colegio Estatal de Coahuila para el año 2019 fue de 11%, los planteles que lo integran, en su mayoría muestran reducciones en este indicador y aumento en el de Eficiencia Terminal, tal es el caso de Piedras Negras, Plantel Frontera, Monclova, Saltillo I y Saltillo II

NOMBRE DEL PLANTEL	INDICE DE ABANDONO ESCOLAR			INDICE DE EFICIENCIA TERMINAL		
	2018	2019	2020 e/	2018	2019	2020 e/
Acuña	15.98	16.24	6.37	49.2	53.9	69.56
Piedras negras	11.45	11.11	7.32	60.3	62.4	80.24
Múzquiz	14.86	16.79	12.89	55.5	74.3	65.56
Frontera	11.72	11.33	5.91	55.3	67.3	82.96
Monclova	6.13	8.52	3.32	71.5	70.2	84.4
San pedro	12.86	14.91	5.64	57.7	72.3	74.89
Torreón	12.25	13.69	15.43	61.5	73.1	72.81
Saltillo I	8.17	11.17	7.45	65.5	62.2	81.41
Saltillo II	11.77	11.28	5.94	60.0	61.2	76.07
<b>Estatal</b>	<b>11.04</b>	<b>12.24</b>	<b>7.14</b>	<b>64.0</b>	<b>67.0</b>	<b>77.23</b>

La siguiente tabla indica el bajo porcentaje de deserción por cada plantel a excepción del Plantel Torreón los Planteles muestran cifras bajas de este indicador.





**DESERCIÓN PERÍODO 2.18.19 VS 2.19.20**

PLANTEL	MATRICULA INICIAL 2.18.19	BAJATA ENERO 2019	% DE DESERCIÓN A ENERO 2019	MATRICULA INICIAL 2.19.20	BAJATA ENERO 2020	% DE DESERCIÓN A ENERO 2020
CD. ACUÑA	995	29	2.9	1011	4	0.40
PIEDRAS NEGRAS	801	33	4.1	806	15	1.86
MÚZQUIZ	351	20	5.7	338	3	0.89
FRONTERA	519	19	3.7	544	3	0.55
MONCLOVA	1158	26	2.2	1164	3	0.26
SAN PEDRO DE LAS COLONIAS	927	38	4.1	930	10	1.08
TORREÓN	1216	76	6.3	1154	36	2.99
TORREÓN-MIXTA	41	0	0.0	52	0	0.00
SALTILLO 1-ESCOLARIZADO	1702	87	5.1	1667	17	1.02
SALTILLO 1-MIXTA	583	18	3.1	689	2	0.29
SALTILLO 2	1464	60	4.1	1472	30	2.04
<b>TOTAL ESTATAL</b>	<b>9757</b>	<b>406</b>	<b>4.2</b>	<b>9827</b>	<b>123</b>	<b>1.25</b>



Las prácticas desarrolladas por este Colegio Estatal son:

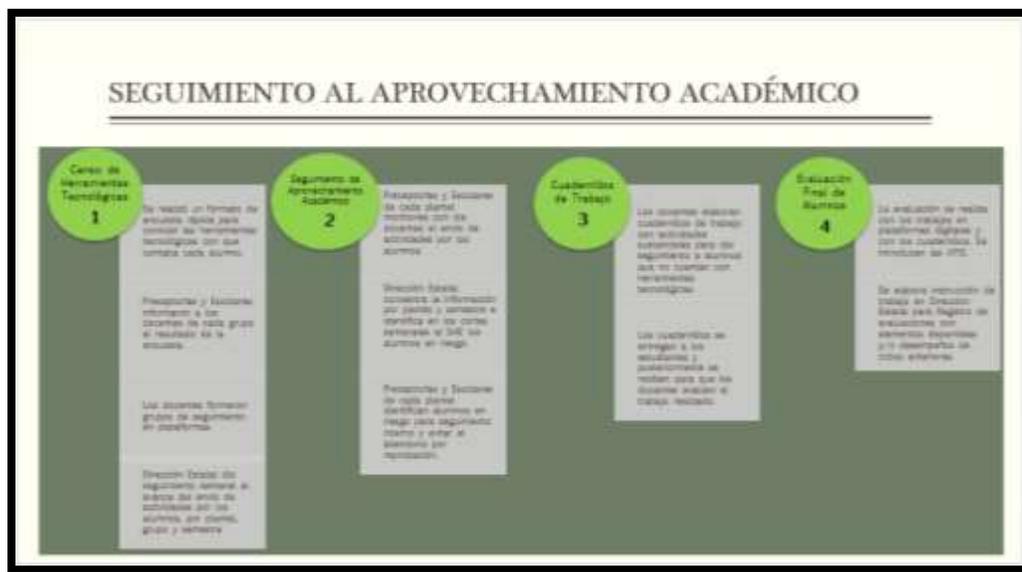
1. **Pase de lista diario** y envío semanal del resultado a Dirección Estatal para el análisis de alumnos en riesgo por faltas.
2. **Evaluación de casos de inasistencias** para orientación y canalización a los centros de apoyo pertinentes en cada plantel.
3. **Visitas domiciliarias** a alumnos en riesgo por parte del equipo de preceptores y escolares de cada plantel.
4. **Asignación de padrinos grupales** para el apoyo del seguimiento académico ofreciéndoles diferentes alternativas que ayuden a corregir la problemática presentada.
5. **Escuela para Padres.**
6. Videoconferencias y videollamadas de seguimiento.
7. **Monitoreo mensual** al Sistema Informático de Administración Escolar, realizando el seguimiento y análisis a los alumnos en riesgo con respecto a los cortes.
8. **Difusión a las diferentes convocatorias** que impulsan el desarrollo de los alumnos.
9. Círculos de estudio, asesorías entre pares



Además de estas buenas prácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los planteles se desarrollan las siguientes actividades:

- Uso de libros de texto gratuitos del Programa "Abre Tu Libro" y Aulas Virtuales como herramientas de enseñanza-aprendizaje de módulos básicos.
- Elaboración del censo de herramientas tecnológicas disponibles tanto para alumnos como para docentes.
- Uso de plataformas digitales disponibles como estrategia de seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia.
- Programación de Actividades Técnicas Integradoras (ATIS) que concentran las competencias fundamentales que deben tener los alumnos en cada módulo.

**Evidencias:**







## Unidad de Operación Desconcentrada de la Ciudad de México (UODCDMX)

El Índice de Abandono Escolar de la UODCDMX para el año 2019 fue de 22.3%, los planteles que la integran cuyas prácticas exitosas han desarrollado para fomentar la permanencia escolar y con resultados que muestran una reducción en los índices de

NOMBRE DEL PLANTEL	INDICE DE ABANDONO ESCOLAR		INDICE DE EFICIENCIA TERMINAL	
	2018	2019	2018	2019
Aeropuerto	21.2	17.6	44.3	52.%
Álvaro Obregón I	21.2	20.9	42.1	50%
Azcapotzalco	23.0	21.2	46.1	44.1%
Coyoacán	5.6	7.0	57	61.19
Gustavo A. Madero II	24.2	20.8	37.9	44%
Tlalpan I	24.4	23.5	47.1	63.9

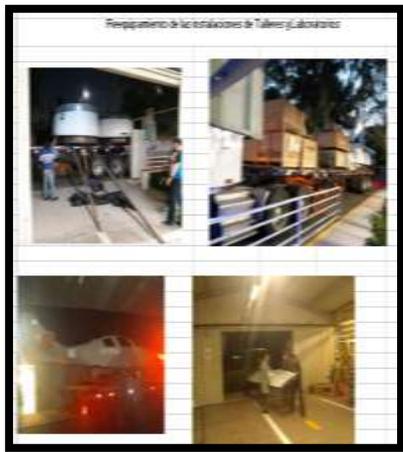
Abandono Escolar se muestran en la siguiente tabla:

Las prácticas desarrolladas en el **Plantel Aeropuerto** son:

1. **Reequipamiento de las instalaciones de Talleres y Laboratorios**, instalando nuevas áreas como son Avionics, Motores, Helicopteros, Estructuras, Laministería y la adquisición de un Avión.
2. **Combate contra la drogadicción** entre la población escolar.
3. **Combate contra las enfermedades de transmisión sexual.**
4. **Combate contra la delincuencia** en los alrededores del Plantel, contra robo y extorción hacia nuestros alumnos.
5. **Proyecto Implementación de la Cabina de Radio.** Tiene como objetivo de impulsar a los estudiantes de transmitir por frecuencia modulada en las cercanías del Plantel.
6. **Programa Muestras Pedagógicas** llevadas a cabo entre alumnos y profesores, con prototipos innovadores.
7. **Proyecto Implementación de la Metodología las 5's** en los Talleres del Plantel.

**Evidencias:**





Las prácticas desarrolladas en el **Plantel Álvaro Obregón I** son:

1. **Seguimiento académico y conductual de los estudiantes** y juntas con tutores.
2. Análisis y seguimiento de **rendimiento académico** y detección de alumnos en riesgo
3. **Entrega de boletas** para el cierre, 3er parcial y seguimiento de rendimiento de cada alumno.
4. **Apoyo Emocional**, autoestima y prevención de la violencia (en la relación de pareja, en la familia, en la escuela, etc.)
5. **Prevención de adicciones**, talleres, conferencias y actividades



6. **Fomento de valores cívicos** y fomento de conductas positivas para el desarrollo de la sociedad.
7. **Conferencias**, talleres y campañas para la sexualidad responsable, prevención del embarazo y ETS
8. Prevención de la violencia entre pares, en el noviazgo, de género y en familia
9. Escuela para Padres
10. Realización de Expos con los logros académicos y tecnológicos de los alumnos
11. Fomento de cultura ecológica, huertos urbanos y mantenimiento del plantel
12. Fomento y visión de su proyección a nivel licenciatura
13. Promoción de Becas de apoyo a los alumnos

### Evidencias del Plantel Alvaro Obregón I





Las prácticas desarrolladas en el **Azacapotzalco** son:

1. **Plan Contra el Abandono Escolar (PACAE)** donde confluyen varias actividades: Programa de tutorías académicas; entrega de reportes quincenales de alumnos con bajo aprovechamiento, ausentismo y conducta por parte de los docentes a Orientación Educativa; atención y seguimiento permanente de orientación educativa a alumnos presentan bajo desempeño académico, ausentismo y problemas de disciplina; atención a padres y tutores para seguimiento de alumnos con diversas problemáticas.
2. **Programa Escuela para Padres (PEP)** cada semestre;
3. **Regularización de alumnos** con módulos reprobados por medio de asesorías semestres e intersemestrales cada periodo escolar; realización de tres juntas con padres y tutores para entrega de calificaciones parciales y finales;
4. **Actividades deportivas, artísticas, culturales y extracurriculares** para alumnos; difusión y participación de alumnos en convocatorias y concursos de diversas temáticas; impartición de talleres, pláticas, conferencias, videoconferencias y cursos, entre otras actividades dirigidas a alumnos en múltiples temas (habilidades socioemocionales, adicciones, educación sexual, orientación vocacional, incorporación laboral, seguridad, violencia escolar, conductas de riesgo, etc.)
5. **Monitoreo y seguimiento a la captura de evaluaciones** de parte de los docentes; revisión de calificaciones en las juntas de academia para desarrollo de estrategias de recuperación de alumnos; monitoreo y seguimiento a los cortes de evaluación (semáforo) de cada periodo;





asistencias al Subcomité de Seguridad Escolar Delegacional para reporte, atención y seguimiento de asuntos relacionados por la protección de la comunidad en el exterior del plantel; mantenimiento constante de la infraestructura del plantel y gestión de las reparaciones mayores

Las prácticas desarrolladas en el Plantel **Coyoacán** son:

1. **Pláticas para Alumnos** por parte de Centros de Integración Juvenil, Jornada Nacional de la Juventud que realizó el IMSS con grupos de nuevo ingreso,
2. **Jornadas Nacional de la Prevención del embarazo**, del suicidio, Jornada Nacional de la prevención de la NO violencia hacia las mujeres, Feria de seguridad y Jornada Nacional de la inclusión.
3. **Preceptorías** (Docente), mediante el cual se le brinda acompañamiento durante el semestre a los alumnos de manera académica, así como de forma actitudinal, no dejando pasar por alto la labor que realizan los Orientadores con Escuela para Padres, en donde se les enseña a los Padres que asuman su responsabilidad en el entorno familiar, para que apliquen su experiencia y conocimiento. También los padres de familia deben de reconocer el valor que tiene la educación para ofrecer más herramientas a sus hijos para que se valgan por ellos mismos.
4. **Reuniones con Padres de Familia** a inicio de actividades semestrales para darles a conocer los Planes de trabajo, las instalaciones y los reglamentos que aplican a los alumnos. Los Orientadores dan seguimiento a los diferentes temas que presentan los alumnos mediante llamadas telefónicas o citan a los Padres de Familia en el plantel para su atención.

**Evidencias:**



Las prácticas desarrolladas en el Plantel **Gustavo A. Madero II** son:

1. **Programa de Escuela para Padres**, PEP CONALEP, llevado a cabo en dos oportunidades por año. Con una participación constante de alrededor de 12 tutores por turno, impartido por el área de orientación educativa y docentes.
2. **Programas Culturales y Deportivos**, entre los que destacamos en la práctica del futbol soccer, volley-bol, dentro del cual la rama femenil fueron bicampeonas, y la rama varonil subcampeones, a nivel CdMx, en el torneo celebrado en el deportivo los galeana, programa de fomento al emprendimiento, dentro del cual se han desarrollado ferias de fomento al emprendimiento en el mes de diciembre de 2018 y 2019, con colaboración de empresas de prestigio como parte del jurado calificador, entre otras Nestlé, Universidad UNITEC, y CIJ.
3. **Trabajo Colegiado**, con Centros de Integración Juvenil, Unidad Oriente, Salud Digna en la práctica de exámenes toxicológicos, y con la Unidad Morelos de IMSS, para actividades extracurriculares, a costos accesibles y muy cercanos de nuestro plantel.

**Evidencias del Plantel Gustavo A. Madero II**



Las prácticas desarrolladas en el

Plantel **Tlalpan I** son:

1. **Actividades deportivas y culturales**
2. **Juntas de integración de Padres de familia** para abatir la reprobación.

3. Apoyo a los estudiantes con el programa de becas en sus diferentes modalidades: comida, reembolso, uniformes, Beca CONALEP, Prepa Sí,
4. **Escuela para Padres** en atención de alumnos con: problemas de disciplina, Artículo 66, con reprobación y adicciones.
5. **Academia:** se realizan diferentes actividades como el trabajo colegiado en acuerdos de Academia, evaluaciones al modelo académico (mejora continua), se realizan 3 reuniones por semestre en el cual se monitorean indicadores de reprobación y se establecen Estrategias de enseñanza aprendizaje generadas para abatir la reprobación y el abandono escolar plasmadas en minutas de academia

### Evidencias del Plantel Tlalpan I

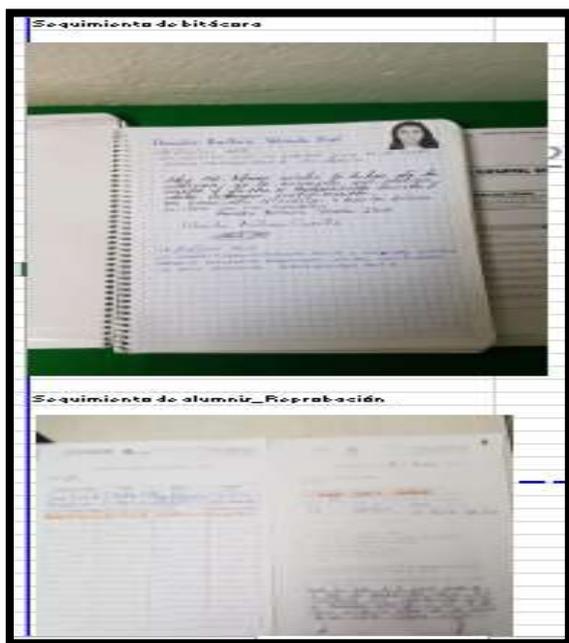


Las prácticas desarrolladas en el Plantel **Venustiano Carranza I:**



Se establecieron estrategias para disminuir el índice de abandono escolar durante el periodo escolar 2018-2019,

1. **Talleres para el desarrollo de las habilidades matemáticas**
2. **Seguimiento a los estudiantes con problemas académico y emocional, trabajo colaborativo con los padres de familia.**
3. **Reuniones, platicas a los jóvenes, taller de teatro, desarrollo de actividades culturales y deportivas.**





## Colegio Estatal del Estado de México

El Índice de Abandono Escolar del Estado de México para el año 2019 pasó de 15% a 13.7%, destacan los Planteles de Ecatepec I, Atlacomulco, Gustavo Baz, Almoloya del Río por una disminución en este Indicador, mismos que se ven reflejados en la Eficiencia Terminal por sus incrementos.

NOMBRE DEL PLANTEL	INDICE DE ABANDONO ESCOLAR		INDICE DE EFICIENCIA TERMINAL	
	2018	2019	2018	2019
Almoloya del Río	13.3	10.3%	75.8%	62.7%
Atizapán I	25.2%	27.2%	40.4%	45.7%
Atlacomulco	12.6%	9.4%	63.2%	64.1%
Chalco	15.8%	12.8%	45.9%	52.7%
Ciudad Azteca	23.6%	10.2%	41%	46%
Coacalco	19.3%	15.6%	48.6%	58.2%
Ecatepec I	14.6	9.3%	51.2%	60.7%
Ecatepec III	20.7	17.2%	46.3%	58.7%
Gustavo Baz	19.8%	9.7%	51.99%	59.3%

Las prácticas desarrolladas por el Plantel **Almoloya del Río** son

1.-Selección de personal administrativo para asignación de uno o dos grupos para el seguimiento y acompañamiento desarrollando las siguientes actividades

- Implementar estrategias **para localizar a los alumnos**, buscando vías de comunicación a través de los propios alumnos para que se les haga llegar las actividades académicas.
- Estar al pendiente de sus dudas y orientar a los alumnos
- **Dar seguimiento a su asistencia**
- Mandar **mensajes de aliento y motivación** todos los lunes para que se esfuercen los alumnos
- Dar **seguimiento a la entrega de sus evidencias**
- Entregar semanalmente el avance de cada alumno (a través de un formato estandarizado)

2.- **Elaboración de tutoriales**, videos para que puedan uso de las plataformas virtuales





- 3.- Elaboración de **mensajes de involucramiento** de padres de familia y alumnos.
- 4.- Concentrar la información de los alumnos por parte del área de DIES.
5. **Seguimiento oportuno a los cuerpos colegiados**
- 6.- **Reunión por academias** para implementación de proyectos transversales, con la finalidad de no saturar a los alumnos de trabajo
- 7.- **Asignación de un responsable** por academia para su seguimiento academias de Comunicación y Ciencias sociales, Ciencias experimentales y matemáticas, enfermería y autotrónica.
- 8.- Seguimiento y validación de SAE.

Las prácticas desarrolladas por el Plantel Atízapan I, son

- 1.- **El trámite de baja escolar**, implica recabar la firma de diferentes áreas, se ha determinado para que las y los jóvenes lo reconsideren, el trámite inicia en el área de Orientación Educativa (O.E) en donde se les proporcionan todas las alternativas para que permanezcan en el plantel. Una vez que se ha dialogado con el o la joven y su padre madre o tutor, aún mantienen la idea de irse, se les firma en las demás áreas. De no llevar la rúbrica de O.E nadie signará el formato de baja.
- 2.- Se ha asignado un **tutor escolar** (Estructura de DIES), tutor grupal (Docente) y tutor administrativo a cada grupo, con quienes las y los alumnos mantienen estrecha comunicación por diferentes vías, como son Correo institucional, plataforma teams, whatsapp, entre otros.
3. De manera semanal los tutores escolares **envían las sábanas de evaluaciones** a los tutores grupales y administrativos, para dar seguimiento a su grupo en cuanto a la entrega de evidencias y/o asuntos que los docentes vayan detectando y reportando de forma periódica, mediante correos, llamadas telefónicas o mensajes de whatsapp.
- 4.- **Los tutores escolares de manera semanal van teniendo comunicación** con las y los alumnos, así como las y los padres, madres o tutores, si detectan o tienen reporte de los tutores grupales y/o administrativos.







Las prácticas desarrolladas por el **Plantel Chalco**, son:

1. **Reunión de retroalimentación** al término de cada resultado de aprendizaje. Cuyo objetivo es: Disminuir el índice de reprobación al término de cada Resultado de Aprendizaje. Con las siguientes actividades:
2. Dentro del aula, en las instalaciones del plantel, en la hora de la clase del módulo.
3. Se asigna un espacio dentro de las instalaciones del plantel para que el docente lleve a cabo la asesoría con sus alumnos fuera del horario de clase (En contra turno).
4. Como una **actividad extra escolar** (fuera de las instalaciones del plantel) donde los alumnos desde sus hogares realicen la actividad asignada ésta pueda ser entregada, evaluada y retroalimentada en la siguiente sesión. esta estrategia se lleva a cabo al término de cada resultado de aprendizaje cuando en un módulo se detectan alumnos reprobados a bajo del 60%, pero sobre todo en aquellos módulos que presentan un alto índice de reprobación; ello de acuerdo a los tiempos que marca el programa del módulo. En muchos casos se establecen lazos de amistad y respeto, así como espacios de motivación, reconociendo la labor docente para que se puedan realizar las asesorías. Se establece una comunicación con los alumnos y en algunos casos también con los padres de familia para establecer acuerdos de cuándo realizarán la actividad de retroalimentación para que soliciten permiso de entrar ese día un poco más tarde a su Servicio Social y/o Prácticas Profesionales. Se sensibiliza al alumno sobre su responsabilidad académica y su rol de estudiante a través de entrevistas personalizadas, donde se establecen los acuerdos y compromisos. Y en casos muy particulares se cita a los padres de familia y/o tutores del alumno para reforzar los compromisos adquiridos.

Las prácticas desarrolladas por el Plantel **Ciudad Azteca** son:

1. **Sensibilización a todo el personal docente** con relación a la importancia de la captura de evaluaciones en tiempo y de forma semanal con base a la línea del tiempo de sus módulos.
2. Semanalmente los docentes entregan un **reporte de alumnos en riesgo** (Asistencia, Bajo rendimiento y Conductual)



3. **Implementación de actividades de recuperación** con base a los cortes de evaluación de alumnos aún no competentes.
4. **Reforzamiento de la comunicación con Padres de familia**, a través de la creación de grupos de whatsapp, reuniones grupales con padres de familia.
5. **Cursos de inglés**, certificaciones, concursos.
6. **Implementación de talleres culturales y deportivos** extracurriculares en contra turno (Box, ajedrez, literatura, música, matemáticas, dibujo, banda de guerra, grupo de animación).
7. Se **mejoró la infraestructura del Plantel** y espacios educativos (rehabilitación del audiovisual, pintura de los edificios, colocación de tinacos para evitar la falta de agua, rehabilitación de luminarias en salones, pasillos, canchas, patio; reforestación de áreas verdes).
8. **Reuniones de academia** quincenalmente, en horario de receso.
9. **Actividades de integración con docentes y administrativos.**



Las prácticas desarrolladas por el Plantel **Coacalco**, son:

1. Programas el plan de acción tutorial
2. Programa institucional de orientación educativa
3. Procedimiento de apoyo a la permanencia y desarrollo académico del alumno
4. Programa no abandono
5. Programa construye t





Las prácticas desarrolladas por el Plantel **Ecatepec I**, son:

- 1- Se ha trabajado de manera conjunta y en equipo las áreas de DIES, Formación Técnica y Servicios Escolares, para tener una mejor eficacia de comunicación con estudiantes y padres de familia.
- 2- **Grupos de whatsapp** con padres de familia donde se les hace llegar información relacionada a las áreas antes mencionadas.
- 3- Para lograr una oportuna detección de alumnos no competentes se trabaja de manera semanal la **línea del tiempo con docentes** donde se puede ver que alumno está siendo aún no competente desde la semana, lo que permite un avance significativo en el rescate de los alumnos.
- 4- **Trabajo conjunto de Docentes** y Tutores escolares para la detección de alumnos con rezago. Y con Orientación Educativa para canalizaciones por diversas circunstancias que los docentes identifican en el salón de clases.
- 5- **Envío de calificaciones a los padres de familia** de manera semanal y oportuna.
- 6- **Pase de lista** por parte del área de prefectura que se compara con los docentes para verificar la asistencia de los alumnos, alumnos que se detectan con más de tres faltas son reportados a orientación para su localización inmediata.

Las prácticas desarrolladas por el Plantel **Ecatepec III**, son:

1. **Programa funcional de entrenamiento:** Cada semana se instruye este programa desde la dirección general, y se comparte con los alumnos, ejercicios para fortalecer su salud mental y corporal.
2. **Meditación:** Cada semana se envía un audio para la comunidad escolar para incentivar momentos reflexivos y en contacto espiritual.
3. Atención y seguimiento de contacto con alumnos y padres de familia diario
4. **Sesiones en línea de recuperación** para alumnos que por alguna circunstancia se estaban retrasando. Se recibieron evidencias vencidas con la finalidad de que los alumnos se recuperaran. Así mismo se diseñaron tareas integradoras que permitían a los alumnos alcanzar los aprendizajes requeridos.





Las prácticas desarrolladas por el Plantel **Gustavo Baz**, son:

1. **Reuniones con Tutores grupales** con el objetivo de dar seguimiento académico y emocional de cada uno de los alumnos.
2. **Reuniones con Jefes y Subjefes de grupo** a fin de compartir temas relevantes y que los hicieran de conocimiento a sus grupos. Monitores para ayudar a la localización de alumnos.
3. **Seguimiento académico personalizado** y análisis semanal de los resultados obtenidos en cada uno de los grupos; a partir de los datos compartidos por los actores involucrados de acuerdo, a la asignación de grupos.
4. **Programa de Apoyo a la Permanencia y Desarrollo Académico de Alumnos**
5. Designación de tutores administrativos quienes apoyaron en el seguimiento académico de los alumnos y en la localización de los alumnos en riesgo, dando opciones de regularización.
6. Seguimiento a **la captura de evaluaciones** en nuestro Sistema de Administración Escolar SAE.





## Colegio Estatal de Guerrero

El Índice de Abandono Escolar de Guerrero para el año 2019 pasó de 15% a 13.7%, destacan los Planteles de Acapulco I, Chilapa y Tlapa de Confort por una notable disminución en este Indicador.

NOMBRE DEL PLANTEL	INDICE DE ABANDONO ESCOLAR		INDICE DE EFICIENCIA TERMINAL	
	2018	2019	2018	2019
Zihuatanejo	22	24	46.52	52.55
Acapulco I	21	6	43.31	51
Iguala	15	16	56.83	51.55
Chilpancingo	18	23	41.18	45.96
Chilapa	14	8	54.98	60.08
Tixtla	16	14	58.00	58.82
Ometepec	14	10	55.92	66.01
Acapulco II	11	13	62.04	67.72
Buenvista de Cuellar	11	18	64.41	84.85
Tlapa	8	5	74.27	75.00

Las prácticas desarrolladas por Colegio Estatal son:

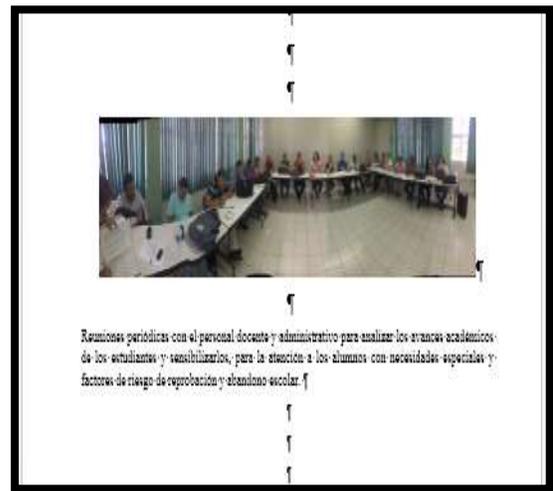
1. El **trabajo integral** y colaborativo de las áreas, es la base para el logro de las actividades.
2. **Reuniones periódicas** con el personal docente y administrativo para conocer el avance de los grupos.
3. **Comunicación constante** y directa con alumnos y padres de familia mediante llamadas telefónicas y otros medios de comunicación como redes sociales, para mantener actualizado el directorio de alumnos se considera la información del padrón de becas.
4. **La sensibilización al personal docente** se da por parte del personal administrativo: Director, Coordinador Ejecutivo, Servicios Escolares, Formación Técnica y Desarrollo Integral del Estudiante, para atender a los alumnos con necesidades especiales y factores de riesgo de reprobación y abandono escolar.
5. Se da **seguimiento puntual al aprovechamiento académico** durante los tres cortes informativos de evaluación que



realiza oficinas nacionales, además, a los cortes que se realizan de manera estatal.

6. Se detectan a los alumnos con bajo aprovechamiento académico durante el semestre anterior brindándoles un periodo de reforzamiento, así como de la impartición de conocimientos básicos necesarios para el nuevo ciclo escolar.

**Evidencias:**





## Colegio Estatal de Guanajuato

El Índice de Abandono Escolar para el Colegio Estatal de Guanajuato para el ciclo escolar fue de 13.6%, en 7 de 13 Planteles, los porcentajes de abandono escolar lograron una reducción, mientras que, en 9 de ellos, la Eficiencia Terminal alcanzó porcentajes favorables.

NOMBRE DEL PLANTEL	INDICE DE ABANDONO ESCOLAR		INDICE DE EFICIENCIA TERMINAL	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Irapuato II	15.37%	11.28%	60.90%	64.14%
Moroleón	13.72%	13.52%	66.20%	59.26%
Pénjamo	19.94%	14.76%	53.00%	54.68%
Salamanca	12.92%	8.87%	67.90%	69.09%
Salvatierra	13.20%	12.68%	64.30%	63.01%
Valle de Santiago	14.08%	9.48%	68.30%	61.96%
Irapuato	6.82%	6.97%	77.10%	80.28%
Acámbaro	9.19%	12.95%	61.40%	68.95%
Cortazar	9.30%	11.93%	66.30%	68.57%
León III	9.72%	16.86%	61.00%	67.99%
San Felipe	10.91%	12.75%	57.10%	64.03%
Celaya	14.79%	19.12%	58.80%	59.95%
Felipe B. Martínez Chapa	21.05%	19.42%	48.40%	52.09%

Las prácticas desarrolladas por este Colegio Estatal son:

1. El Conalep Guanajuato en el marco del Reglamento Escolar para alumnos del Sistema Conalep en su capítulo XIII, Del Seguimiento al Aprovechamiento Académico en su artículo 88, puso en marcha el Programa de Seguimiento Académico cuyo objetivo establece Monitorear de manera periódica el desempeño académico alcanzado por los alumnos con la finalidad de analizar, reflexionar y tomar decisiones estratégicas y oportunas para evitar la deserción, incrementar el índice de transición, aprovechamiento académico y por ende la eficiencia terminal.





2. La estrategia implementada establece la confirmación de **roles de los integrantes** del comité técnico escolar en el seguimiento del aprovechamiento académico; establecimiento de periodo para sus reuniones; monitorear el seguimiento académico; supervisar en campo las acciones establecidas por el plantel para incremento del aprovechamiento escolar, la retención de alumnos y egreso en el tiempo generacional
3. Con la finalidad de fortalecer el **Comité Técnico Escolar** de cada uno de los planteles para la detección y atención oportuna de los alumnos en riesgo de reprobación y/o deserción, en CONALEP Guanajuato se logró la autorización para la contratación de un Orientador Educativo para cada uno de los planteles, quienes tienen como principal objetivo brindar una atención integral de los estudiantes en riesgo.
4. Otra figura clave que se integra a las reuniones de seguimiento académico son los **representantes de cada academia**, quienes contribuyen con estrategias en el aula para aquellos alumnos o grupos que se identifican en riesgo, además apoyar en dar seguimiento a los docentes para la captura oportuna de las evaluaciones del aprendizaje.
5. Para estar en condiciones de operar el programa de manera sistemática en cada uno de los planteles se presentó la iniciativa al pleno del **Consejo Técnico Estatal**, acordándose llevar a cabo el programa para lo cual se realizó una primera reunión de trabajo con cada miembro del comité técnico escolar de planteles como son: Directores, Responsables de Servicios Escolares, Formación Técnica y Orientación Educativa, para establecer los Roles individuales, los propósitos generales, los requerimientos mínimos, las evidencias de trabajo y las estrategias generales del programa.
6. La estrategia es estatal, es decir, aplicable a los 16 planteles, quienes al inicio de cada semestre programan las reuniones de seguimiento académico, y reportan en cada corte las acciones preventivas y correctivas para atención a la reprobación y permanencia escolar.
7. Asimismo, se instauró un equipo de trabajo de la Dirección de Formación Técnica y Capacitación encargado de dar seguimiento a las reuniones en los diferentes comités de plantel para brindar acompañamiento y asesoría, así como para alinear las estrategias acordadas al interior del comité, en los cuales se solicitó la participación activa de los coordinadores de cada una de las academias





con que cuenta el plantel con el objetivo de lograr un acercamiento con la plantilla docente que permita la alineación e implementación de las estrategias frente a grupo, así como la socialización de los indicadores del plantel.

8. Se estableció como parte de los insumos de trabajo que el comité debe analizar previo a la sesión el avance del registro de las evaluaciones capturadas con corte a la fecha establecida en calendario, para lo cual hacemos uso del **Sistema de Seguimiento Académico Automatizado (SEAA)**, desarrollado de manera interna y que nos permite semaforizar la situación académica de cada alumno de diversas formas, entre otras con el avance real del porcentaje en el que de acuerdo a la semana de corte el docente debe tener su avance programado contra la planeación semestral, esta situación nos permite identificar de manera oportuna las desviaciones de aprovechamiento, ya sea grupal o individual, así como la falta de captura de parte de los docentes.
9. Está estrategia es clave para la definición de acciones que contribuyan de manera oportuna en la permanencia escolar y por ende en la eficiencia terminal, además del aprovechamiento académico.





## Colegio Estatal de San Luis Potosí

El Índice de Abandono Escolar para el Colegio Estatal de San Luis Potosí para el ciclo escolar fue de 8.3%, en los 5 Planteles, los porcentajes de abandono escolar son favorables ya que presentan cifras muy bajas. Y en la mayor parte de los casos en el Indicador de Eficiencia Terminal se ubican por arriba del 50% a excepción del Plantel San Luis Potosí.

NOMBRE DEL PLANTEL	INDICE DE ABANDONO ESCOLAR		INDICE DE EFICIENCIA TERMINAL	
	2018	2019	2018	2019
Ing. Manuel Moreno Torres	12.25%	6.84%	54.56%	56.04%
San Luis Potosí	20.67%	12.73%	42.17%	39.80%
Ciudad Valles	12.14%	9.92%	47.50%	46.38%
Matehuala	16.86%	9.77%	55.77%	60.88%
Villa De Reyes	13.43%	2.23%	62.50%	64.31%
Estatel	15.21%	8.30%	51.51%	52.09%

Las prácticas desarrolladas por este Colegio Estatal son:

- **El Programa del Desarrollo del Estudiante** coordinado por la Dirección de Servicios Educativos de Oficinas Nacionales de Conalep se conforma por actividades de Orientación Educativa, Prácticas de Vida Saludable además de actividades extracurriculares: artísticas, culturales y deportivas. Con ello se pretende sensibilizar al alumno respecto a la importancia del cuidado de la salud además de orientarlo en temas con los que se enfrentarán en su vida cotidiana. Cada semestre los planteles desarrollan su calendario de trabajo el cual se conforma de talleres, conferencias, torneos deportivos, concursos de índole cultural, entre otras. De forma continua se exhorta a los planteles a mantener vínculo directo con instituciones que brinden el apoyo para tratar temas contra la violencia escolar, sana alimentación, prevención del suicidio, tales como Centros de Integración Juvenil, Centros de Atención Primaria en Adicciones, Instituto Temazcalli, Comisión Estatal de Derechos Humanos, Suprema Corte de Justicia, Policía Federal, Instituciones de nivel superior, IMSS, DIF, ISSSTE.





- **Programa Escuela para Padres**, cuyo propósito es que los padres de familia puedan ser guiados en la formación de sus hijos. Se tiene programada una sesión por semestre en cada Plantel. Los temas se encuentran referidos en una guía que desarrolló Oficinas Nacionales y se tocan temas como: Educar a un adolescente en la familia, Autoridad educativa y libertad, Relaciones familiares y comunicación, El proyecto de vida de un adolescente y Cómo apoyar a mi hijo en sus estudios.
- **El Programa "Yo no abandono"** busca prevenir las conductas de riesgo entre los adolescentes para reducir las tasas de abandono en los Planteles se tiene instaurado el Programa Institucional de Tutorías, apoyado en la Guía para la acción Tutorial desarrollada por la Secretaría Académica de Oficinas Nacionales de Conalep, el objetivo es apoyar al alumno en sus estudios a través de la detección oportuna y el seguimiento adecuado de la permanencia escolar.
- **Seguimiento del Aprovechamiento Académico** a través del Sistema de Alerta Temprana (SIAT) que emite nuestro Sistema de Administración Escolar. De forma continua se puede ver el comportamiento de los registros de evaluaciones en el sistema y con esto implementar acciones preventivas para evitar la reprobación del módulo y garantizar que el alumno pueda ir transitando a los semestres subsecuentes de forma continua.
- **Programa Nacional de Becas** para el Bienestar, a través del cual se da cobertura con algún apoyo económico a nuestros estudiantes a través de la Beca Benito Juárez cuyo objetivo es lograr el cien por ciento de alumnos becados.

En el **Plantel Ingeniero Manuel Moreno Torres** se desarrollan las siguientes actividades

1. **Definir los responsables** de grupo para el seguimiento personalizado de los trabajadores académicos y de los alumnos.
2. **Crear grupos de comunicación** con los correos electrónicos institucionales, grupos de WhatsApp, MS Teams y NedERA
3. **Establecer la dinámica del pase de lista.**
4. Determinar las bitácoras de seguimiento para responsables.





5. Identificación y Apoyo a Casos Críticos.
6. Entrega de Calificaciones del 1er. Cierre Ordinario en línea.
7. Recuperación para alumnos no acreditados en el 1er corte ordinario y entrega de Calificaciones del 2do. Cierre ordinario en línea
8. Apoyo personalizado a los alumnos con problemas de equipo y de servicio de internet.
9. Armado de portafolios de evidencias de alumnos con problemas de comunicación con sus maestros y con incumplimiento
10. Regularización de alumnos no aprobados, no localizados o con situaciones especiales en Asesorías Complementarias

En el Plantel **San Luis Potosí** realizan las siguientes actividades:

- **Programa de tutorías** este programa consiste en involucrar a todos los trabajadores administrativos y docentes asignando uno y uno a cada grupo para el seguimiento y apoyo a los alumnos y a los docentes para lograr el objetivo principal que es la culminación de los estudios del alumno.
- **Dentro de las actividades del Programa Construye-T** hay una aplicación del cuadernillo fascículo 11, para conocer el sentir de los alumnos durante la pandemia.
- Especial atención a la **entrega de las Becas** Benito Juárez.
- Se realizan **3 reuniones al semestre** con los padres de familia inicio a mitad y al final del semestre para darle seguimiento escolar del alumno.
- Actividades de orientación educativa, ferias expo-vocacionales y ferias de empleo.

En el **Plantel Ciudad Valles** se realizan las siguientes actividades:

1. **Seguimiento a alumnos:** Seguimiento a incidencias de alumnos como retardos, inasistencias, falta de entrega de actividades de evaluación, situaciones de indisciplina. El seguimiento es clave para detectar oportunamente situaciones que conlleven el riesgo de deserción por parte de los alumnos. Es una tarea que se dificulta porque, aunque la orientación es una tarea clave para





evitar la deserción también es una actividad difícil de llevar porque se carece de personal con perfil acorde a las necesidades. Se hacen maravillas con los recursos que se cuentan. Desde una plática con un alumno por llegar tarde, hasta el seguimiento con comunicación directa con los tutores al ser reiterativas estas conductas. De ser necesario canalizaciones a instituciones especializadas. Llevar una bitácora de toda esta atención es necesaria para tener estadísticas por alumnos que permitan identificar la situación disciplinar de cada uno de ellos.

2. **Comunicación directa con padres de Familia:** Otra buena práctica es la comunicación directa con padres de familia para enterarlos de las situaciones académicas y disciplinarias de sus hijos. Para esto es necesario establecer mecanismos con padres de familia, orientadores y maestros. La información oportuna permitirá las acciones necesarias para atender a nuestros alumnos. Si un alumno es constante en no entregar actividades de evaluación el maestro debe comunicarlo al área pertinente (orientación) para que esta dé el seguimiento entrevistando al alumno y comunicando a sus tutores (papá o mamá) y establecer acuerdos y compromisos para corregir la situación de origen.
3. **Actividades Culturales y Deportivas:** Es necesario contar con infraestructura adecuada para la práctica de estas actividades ya que son algo a lo que nuestros alumnos dan mucha importancia y que al carecer de instalaciones (cancha, campos), equipo (balones, redes, etc.) así como personal para su seguimiento (entrenadores, etc.) dificulta el tener un buen programa de actividades extracurriculares. Este último punto ayudaría más y tendríamos mejores resultados.

Plantel **Matehuala** las actividades que desarrollan:

1. A raíz del incremento en el porcentaje de Abandono escolar se implementó el **Programa de Círculos de Estudio** a partir del ciclo 1.19.20 con el objetivo de disminuir este porcentaje y no tener afectaciones en mantener la eficiencia terminal del plantel. El programa consiste en atender en grupos de estudio a contra turno con los alumnos que, en el primer corte parcial de evaluación, ya presentan porcentajes aún no competentes de más de 3 módulos. A los jóvenes se les cita a ciertos horarios y con el apoyo de una persona del área administrativa, se les ubica en los cubículos de estudio y en aulas





acondicionadas para esta actividad. A lo largo del tiempo que permanecen en estos espacios, se trabaja con ellos de la siguiente manera:

2. **Se identifica la cantidad de módulos** que presentan con porcentaje aún no competente.
3. Se les especifica las actividades que deben realizar para mejorar su porcentaje de aprobación.
4. Se les asesora en la elaboración de estas actividades, para que estén en posibilidad de entregarlas a sus docentes y establece compromisos con padres de familia, estudiantes y docentes.
5. Se establece un grupo de apoyo de alumnos con índice de reprobación considerables para fomentar la confianza de preguntar y puedan trabajar a un mismo ritmo y no sentirse señalados por preguntar o para que expliquen. (este grupo está basado en grupo de Alcohólicos Anónimos donde se busca que entre ellos se apoyen y se alienten a trabajar en conjunto y a su vez con alumnos monitores expertos para su apoyo). También, y como parte del seguimiento a alumnos, se cita al padre de familia o tutor del alumno y se tiene una plática para conocer la problemática familiar que pudiera estar presentando, o bien los motivos por los cuales no está cumpliendo en sus quehaceres escolares. En los casos que sea necesario, se les ofrece el área de psicología del plantel para apoyar con problemáticas que requieren atención más especializada. Esta estrategia es implementada con grupos de primer año, es importante recalcar el contexto del plantel nuestro abandono escolar la mayor parte se centra en este ciclo, que todavía dimensionan los alumnos la forma de trabajo y que en comparación de ciclos escolares pasados se ha presentado un abandono escolar alrededor del 30% y en este ciclo 1.19.20 se pudo reducir 9% contribuyendo a la permanencia escolar alcanzando una transición del 79.8% en el primer año. como casos de éxito se pudieron detectar más fácilmente problemas de drogadicción, problemas auditivos y de lenguaje y problemas familiares de alto riesgo y padres adolescentes con el apoyo adecuado pudieron sobrellevar la transición de primer semestre a segundo.



## Colegio Estatal de Sinaloa

El Índice de Abandono Escolar para el Colegio Estatal de San Luis Potosí para el ciclo escolar fue de 16.2%, en los citados en la siguiente tabla, los porcentajes de abandono escolar indican una reducción en el indicador de abandono escolar a excepción de los Planteles Mocorito y Culiacán II. Y en la mayor parte de los casos en el Indicador de Eficiencia Terminal se ubican por arriba del 50% a excepción del Plantel La Reforma y Culiacán III.

66

NOMBRE DEL PLANTEL	INDICE DE ABANDONO ESCOLAR		INDICE DE EFICIENCIA TERMINAL	
	2018	2019	2018	2019
El Carrizo	7.9%	5.2%	68.5%	71.0%
Los Mochis I	3.1	3.2	60%	59%
Conalep los Mochis II	10%	9.4%	65%	58%
Juan José Ríos	5%	6%	95%	94%
Guasave	13.5%	8.3%	65.2%	56.5%
Mocorito	35%	30%	65%	69%
La Reforma	12.2%	1.3%	69.6%	46.1%
Juan de Dios Bátiz (Culiacán I)	9.02	9.5%	62.6%	62.6%
Ing. José Antonio Padilla Segura Culiacán II	37.6%	36.5%	62.3%	63.4%
Culiacán III	10.6%	10.3%	57.2%	48.7%
Culiacán IV	4.2%	6.5%	92.8%	93.4%
Navolato	12.1%	13.5%	58.4%	63.6%
Mazatlán I	11.1%	10.9%	53.7%	58.1%

En el Plantel **El Carrizo** se realizan las siguientes actividades:

1. **Programa de Tutorías:** que comprende las asesorías semestrales e intersemestrales, atención de Tutorías para prevenir el rezago académico y problemas de rendimiento académico.
2. **Programa de Orientación Educativa,** que consiste en brindar orientación escolar y vocacional, desarrollo personal y social y prácticas de vida saludables.



3. **Programa de Actividades extracurriculares**, que comprenden las actividades deportivas, culturales y monitores académicos.

**Evidencias**



En el Plantel **Los Mochis I** se realizan las siguientes actividades:

1. Se puso en marcha la estrategia de **asignar un administrativo** en cada grupo quien estará cargo de la supervisión constante a los alumnos: sus trabajos, participaciones, envió de tareas, etc.
2. Durante todo el periodo escolar. **Se armaron grupos de WhatsApp** tanto con alumnos como con padres de familia para el óptimo seguimiento de avances académicos de alumnos.
3. **Reuniones mensuales** con docentes para reportar los avances individuales y por grupos de los alumnos. Así mismo, Se continua con pases de lista a todos los grupos en forma diaria y al notar inasistencias sin justificar se inicia seguimiento.
4. Se promociona la **beca federal** Benito Juárez como un aliciente económico que ayude en la permanencia escolar y propicie el arraigo al plantel.
5. Seguimiento constante de los módulos reprobados para que estos sean recuperados satisfactoriamente en la modalidad de asesorías complementarias.
6. **Círculos de estudio** sobre todo en el área de matemáticas, física y algunos módulos técnicos con el fin de evitar reprobación.
7. Apoyo psicológico profesional permanente a los alumnos que lo solicitan o lo requieren.



**Evidencias**



En el Plantel **Los Mochis II** se realizan las siguientes actividades:

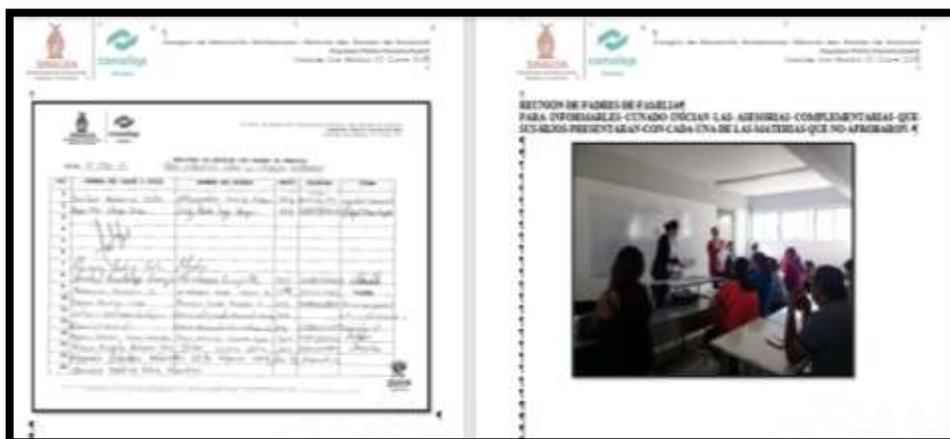
1. **Programas de becas**
2. **Pláticas de prevención de riesgos** y fortalecimiento a la protección (adicciones prevención de embarazos)
3. **Impulso del liderazgo de los docentes** y directivos para guiar a los alumnos
4. **Sistema de Alerta Temprana** de abandono escolar (como círculos de estudios)
5. **Tutorías** que atienden el aspecto académico
6. **Orientación Escolar** a los jóvenes
7. **Diálogo entre padres de familia** (escuela para padres, reuniones de padres de familia)



## Evidencias

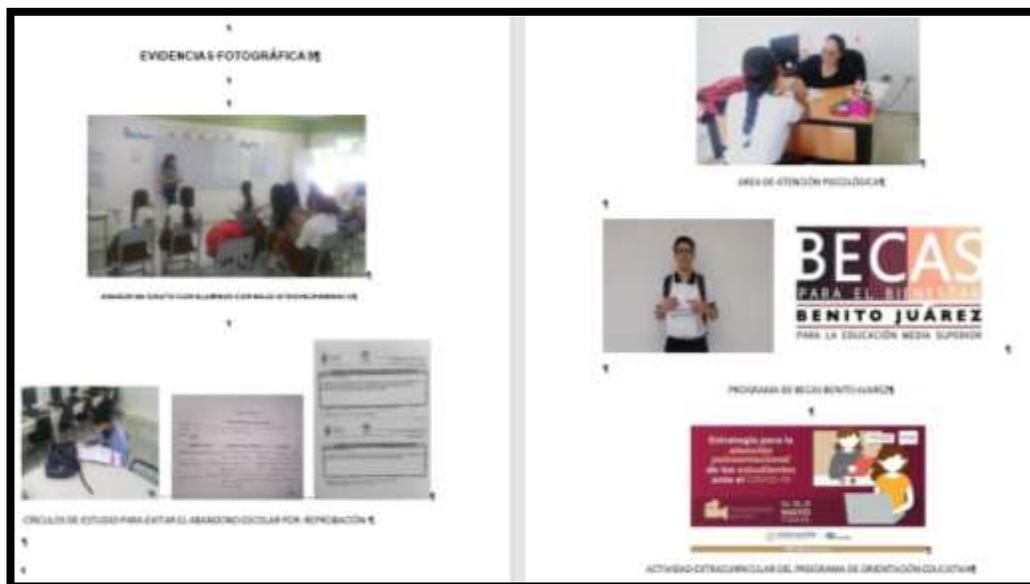


69



En el Plantel **Juan José Ríos** se realizan las siguientes actividades:

- 1.-**Programa de becas:** gran parte de los alumnos del plantel Juan José Ríos, son de escasos recursos y viven en comunidades aledañas al mismo, ha sido de gran apoyo el programa de "Becas para el bienestar Benito Juárez".
- 2.-**Asesorías complementarias**
- 3.-Seguimiento académico oportuno durante el semestre, apoyados con asesores administrativos y docentes.
- 4.-**Atención psicológica** para los alumnos que lo requieran.
- 5.-**Programa de Orientación Educativa** donde los alumnos participan en actividades extracurriculares como apoyo a su formación educativa, en conferencias, talleres, exposiciones, etc.



En el **Plantel Guasave** se realizan las siguientes actividades:

1. **Atención personalizada** a padres de familia (detección por parte de los maestros. Formato de actividades no cumplidas) programa de orientación educativa (desarrollo integral del estudiante) y/o no abandono, habilidades socioemocionales
3. **Conferencias**, talleres y charlas como reforzamiento de autoestima y educación socioemocional.
4. **Apoyo psicopedagógico.**
5. Vinculación con el sector productivo (entrevistas con diversas empresas locales)





## Evidencias



71

En el Plantel **Mocorito** se realizan las siguientes actividades:

1. **Programa de Becas** Benito Juárez
2. **Docentes tutores** que apoya la formación de los alumnos y está al pendiente de pendiente de sus necesidades académicas, trabajo coordinado con el personal directivo), alumnos monitores (son aquellos alumnos que apoyan a sus compañeros a comprender de una manera más clara el tema de la clase)
3. **Orientador Vocacional.** Psicólogo del plantel (trabaja con las habilidades socioemocionales de los estudiantes, siempre reforzado con el Programa que oficinas nacionales ha implementado a través de esta contingencia).





## Evidencias



72

En el Plantel **La Reforma** se realizan las siguientes actividades:

1. **Reunión con docentes** para revisión de alumnos con problemas de aprovechamiento académico.
2. **Reunión con alumnos** y padres de familia con problemas de bajo aprovechamiento académico.
3. **Asesorías con docentes** para alumnos con problemas de bajo aprovechamiento académico.
4. **Asesoría con alumnos monitores** a alumnos de bajo aprovechamiento académico.
5. Conferencias motivacionales para alumnos.





**Evidencias:**



En el **Plantel Juan de Dios Bátiz** se realizan las siguientes actividades:

1. Orientación educativa
2. Conferencias de proyectos de vida
3. Capacitación en estrategias de aprendizaje
4. Reforzamiento académico en las asignaturas de mayor índice de reprobación
5. Reunión periódica por trimestre con padres de familia
6. Seguimiento especial en adolescentes con embarazo
7. Asesorías por áreas de conocimientos
8. Rallys académicos por grados según sus competencias

En el Plantel **Ing. José Antonio Padilla Segura (Culiacán II)** se realizan las siguientes actividades:

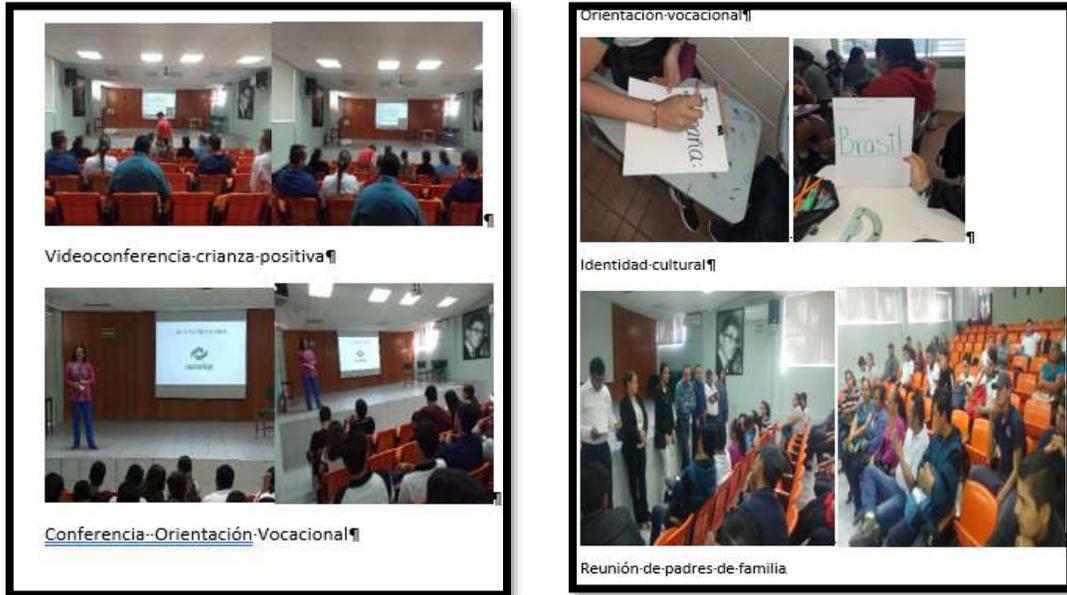
1. **Programa de Orientación Educativa** que comprende actividades de prácticas de vida saludable, actividades artísticas deportivas y culturales a través de un diagnóstico de necesidades de la población estudiantil. (entrevistas con el alumno)
2. **Asesorías** con alumnos monitores,
3. **Reuniones con padres**, ya logrando detectar situaciones que afecten a nuestros jóvenes, se les brinda una serie





de conferencias y/o platicas referente a motivación, bullying, proyecto de vida, adicciones y superación personal.

Evidencias



En el Plantel **Culiacán III** se realizan las siguientes actividades:

- **Programa de Orientación Educativa:** este programa integra: platicas, conferencias y participación directa con los jóvenes con bajo rendimiento escolar en los semestres en donde los jóvenes estaban más afectado en su rendimiento académico.





**Evidencias:**



En el Plantel **Culiacán IV** se realizan las siguientes actividades:

**1 Programa de Integración de Permanencia en Alumnos de Riesgo de Abandono Escolar** donde se llevan a cabo:

- Reuniones académicas con docentes y personal administrativo para dar seguimiento alumnos con riesgo de abandono escolar.
- Pláticas con padres de alumnos con problemas emocionales.
- Apoyos en especie para coadyuvar de manera inmediata en la permanencia del alumno.
- Utilización de programas tecnológicos y uso de redes con aplicaciones digitales. Círculos de estudio.
- Integración de alumnos con baja autoestima a grupos fortalecidos.



## Evidencias



76

En el **Plantel Navolato** se realizan las siguientes actividades:

- **Reunión de padres de familia:** se realizaban las reuniones con padres de familia cada dos meses para que estuvieran al tanto del avance académico de su hijo y evitar la reprobación.
- **Platicas motivacionales con alumnos con bajo rendimiento:** se realizaba esta actividad con los alumnos que estaban en el foco rojo de reprobación para motivarlos en la entrega de tareas, trabajos, practicas etc. y evitar la reprobación.
- **Asesorías de bajo rendimiento:** en esta actividad los maestros se encargaban de reunir a los alumnos de bajo rendimiento escolar para brindarles así una asesoría la cual consistía después de clases 1 hora.
- **Reuniones con docentes:** en esta actividad se reunían a los docentes frecuentemente para buscar estrategias de cómo ayudar a avanzar a los alumnos que están en foco rojo de abandono escolar.
- **Atención personalizada a padres de familia y alumnos sobre el rendimiento escolar:** siempre se ha tenido

una atención personalizada tanto a padres de familia sobre el avance académico de los alumnos, cada vez que se requiera.

- **Firma de cartas de compromisos:** se llevó a cabo esta actividad con los alumnos que tenían materias reprobadas y que estaban a punto de causar baja por reprobación, con el motivo de que tuvieran un compromiso mayor con la escuela donde se comprometían a realizar todos los trabajos, los padres de familia firmaban de enterado para saber la situación académica del alumno.

### Evidencias



En el **Plantel Mazatlán I** se realizan las siguientes actividades:

- Detección y Canalización a diferentes instituciones a alumnos en situación de riesgo
- Dinámicas Construye-T
- Entrevistas con padres: una vez detectado alguna situación con el alumno se cita a los padres de familia para hacer de su conocimiento la situación en la que se encuentra su hijo
- Visitas a los hogares, para informar a los padres de familia acerca de faltas frecuentes y retardos de su hijo (a
- Tutorías a alumnos con bajo desempeño académico



- Seguimiento académico en donde interviene profesor, preceptor, alumno y padre de familia.
- Semáforos de alerta con respecto a las calificaciones parciales
- Reunión con maestros
- Monitores en grupos
- Consultorio de Psicología y Canalización de casos a diferentes departamentos internos según sea la situación
- Atención personalizada a padres de familia
- Tutores en cada grupo (Personal docente y administrativo capacitado para orientar al alumno durante su trayecto en Conalep promoviendo su bienestar y el desarrollo de competencias socio afectivas y cognitivas.
- Seguimiento Académico: Notificación de manera inmediata vía telefónica a los padres con el objetivo de establecer acuerdos que le permitan al alumno tener un óptimo desempeño dentro del plantel.
- Círculos de estudios
- Realización de programa de Asesorías
- Reunión con padres de familia
- Control de Asistencia
- Becas de apoyo alimentario de parte de la cafetería escolar

### Evidencias





Reuniones con monitores de grupo.



Entrevistas con padres de familia y alumnos  
(Atención Personalizada)





## Colegio Estatal de Nayarit

El Índice de Abandono Escolar para el Colegio Estatal de Nayarit para el ciclo escolar 2019 fue, de 18%, en los 3 de 4 Planteles, los porcentajes de abandono escolar son favorables al presentar disminuciones mientras que en el Indicador de Eficiencia Terminal con respecto al ciclo escolar 2018 mostraron incrementos positivos.

NOMBRE DEL PLANTEL	INDICE DE ABANDONO ESCOLAR		INDICE DE EFICIENCIA TERMINAL	
	2018	2019	2018	2019
Peñita de Jaltemba	11%	11%	49%	53%
Tepic II	15%	13%	47%	50%
Tepic	30%	35%	49%	44%
Bahía De Banderas	12%	13%	59%	58%

Las prácticas desarrolladas por este Colegio Estatal son:

1. **Seguimiento académico:** para disminuir el porcentaje de abandono escolar se han realizado una serie de actividades como lo son el revisar detalladamente los porcentajes adquiridos en sus avances académicos, identificando aquellos alumnos con bajo porcentaje, donde se busca a los alumnos para conocer su situación y establecer estrategias, investigar entre los maestros si alguno de los alumnos presenta dificultades en su aprendizaje y desarrollo de los módulos, por lo cual se procede a asignar un asesor que da seguimiento, buscando las causas del poco aprendizaje y buscar mejorarlo mediante el dialogo y sensibilización, basándose en el programa de Orientación Educativa.
2. **Apoyo a los estudiantes** a través de estímulos como becas internas, alimentarias diarias, apoyo en transporte a un costo muy bajo, que otorga la Dirección General.

Las prácticas desarrolladas por el **Plantel Tepic II**, son:

1. **Programa de becas** alimenticias: Se lleva a cabo a través de convenio con la cafetería escolar otorgando desayunos y comidas a alumnos con bajos recursos económicos.



2. **Programa de tutorías:** Atención personalizada a jóvenes con bajo aprovechamiento académico, en riesgo de abandonar sus estudios por reprobación.
3. **Tutorías pares:** Grupo de alumnos sobresalientes de los semestres de 5to. y 6to. apoyando a los alumnos de 1ero. y 2do. que presentan bajo nivel académico.
4. **Programa de desarrollo de habilidades:** Este programa consiste en atender a los jóvenes que tienen reportes o incidencias por parte de los docentes, se atiende al joven mediante talleres para el desarrollo de sus habilidades creativas, como elaboración de piñatas, puff de llantas reciclables o elaboración de bufandas. Una vez terminado sus trabajos, se llevan a instituciones que atienden a personas vulnerables.
5. **Atención psicológica,** se atiende al alumno que requiere de un apoyo emocional y en consecuencia afecte a su desarrollo académico.



Las prácticas desarrolladas por el **Plantel Tepic** son:

1. Por medio del área de **Orientación Educativa;** contando además con el apoyo de los Asesores Administrativos y docentes, se canalizaron a los alumnos con problemas de conducta y riesgo de abandonar sus estudios; dicha área verificaba y citaba al padre de familia para exponerle el problema y crear compromiso de apoyo para que



- conjuntamente se rescatara al alumno, con el objetivo de lograr su permanencia en la institución.
2. Se llevó a cabo **la atención de alumnos con problemas de tipo académico** por medio de los Asesores Administrativos, quienes detectaban el problema del alumno con bajo entendimiento; en algunos casos éstos eran resueltos por el Asesor y otros eran canalizados a Orientación Educativa, se citaba a los padres de familia para exponerles la problemática del alumno y conjuntamente con el padre de familia se acordaba la forma de apoyar al alumno.
  3. Se llevó a cabo el Programa **"Escuela para Padres"**, en las instalaciones del Plantel; mismo que fue impartido por una docente; con una duración de siete sesiones, con temas relacionados con el trato y forma de educar a sus hijos. El objetivo principal fue crear una forma de comunicación e integración familiar, creando conciencia en los padres de familia para efectos de entender la etapa de la adolescencia que viven sus hijos y así evitar el abandono escolar.

Evidencias:



Las prácticas desarrolladas por el **Plantel Bahía de Banderas**, son:

1. Se desarrolló la actividad de la integración grupal desarrollada en las aulas con el objetivo que los jóvenes se integren, se conozcan y exista una mayor convivencia entre los integrantes de los grupos, evitando el bullying y el abandono escolar.
2. Dentro de la regularización, se promovió que presentaran asesorías para regularizarse y evitar con ello que tengan módulos reprobados y la deserción escolar. Así mismo, cada uno de los asesores administrativos asistía a las



aulas para pasar lista, la cual ayudó a detectar cuando los jóvenes no asistían a clase.

3. Se promovió el Sistema de Formación Dual, que despertó entre los alumnos mayor interés por sus estudios, en este sistema encontraron una forma diferente desarrollar sus habilidades.



## Colegio Estatal de Querétaro

El Índice de Abandono Escolar para el Colegio Estatal de San Luis Potosí para el ciclo escolar fue de 16.1%, en los 4 Planteles, los porcentajes de abandono escolar son favorables ya que presentan una disminución con respecto al ciclo escolar anterior. Además, el Indicador de Eficiencia Terminal en todos los Planteles se ubica por arriba del 50%.

NOMBRE DEL PLANTEL	INDICE DE ABANDONO ESCOLAR		INDICE DE EFICIENCIA TERMINAL	
	2018	2019	2018	2019
Aeronáutico	20.92	25.34	36.09	56.81
Amealco	18.3	10.98	56.99	58.38
Querétaro	26.62	17.21	48.93	58.68
San Juan del Río	10.62	10.05	68.23	76.54

84

Las prácticas desarrolladas por este Colegio Estatal son:

- **Programa Estatal Lánzate al 100 y +;** cuyo objetivo se orienta a alinear las acciones que impulsan el desarrollo integral y armónico de los alumnos cumpliendo así la misión y visión que alienta el posicionamiento a nivel estatal y nacional. Marcando ejes de acción para fortalecer alumnos, planta docente, administrativos, vinculación e infraestructura. Destacando en esta ocasión las siguientes acciones:
- **Acercamiento directivo interdisciplinario** para la solución de problemáticas en Planteles, entrevistas a aspirantes para conocer su orientación vocacional que permitieron establecer estrategias de acción inmediata para su permanencia y designación de recursos propios para el pago de tutoría directa y extracurricular.
- Tutoría: individual, académica, academias estatales y academias de Plantel
- Talleres culturales y deportivos
- Seguimiento del aprovechamiento académico
- Monitoreo de asistencia a clases
- Escuela para padres
- Seguimiento oportuno de asesorías complementarias





## Consideraciones finales y sugerencias

En su treceava aplicación de la Encuesta denominada "Factores que motivan el Abandono Escolar en el Sistema Conalep", nos demuestra que el motivo más importante para que los jóvenes decidan abandonar sus estudios, es por causas académicas, la reprobación de unidades o módulos es una de las mayores causas, tendencia que se mantiene constante y permanente. Este es un punto sustancial para fomentar las diferentes prácticas exitosas que los Colegios Estatales compartieron y que son muy puntuales para poder reducir los Índices de Abandono Escolar en Planteles, mismos que se vieron reflejados en el Índice de Abandono Escolar 2019 al pasar de 16.3 a 15.6% en 2019.

85

Las carreras que estudiaban los jóvenes que respondieron a esta encuesta son: Informática; Asistente Directivo; Electromecánica Industrial, Enfermería General; Mantenimiento de Sistemas Electrónicos y Electromecánica Industrial, principalmente.

La tendencia indica que, en los primeros semestres es donde por lo general se dan los casos de abandono estudiantil, para esta edición se mantiene igual.

Los argumentos de los estudiantes, que indicaron haber abandonado sus estudios por reprobación, fue porque a pesar de sus esfuerzos no entendieron los contenidos de los módulos y no estudiaron lo suficiente. Estos son elementos que les deben permitir a los docentes, preceptores de los Planteles diseñar las estrategias adecuadas para implementar un mecanismo donde puedan probar que el aprendizaje de los módulos es claro para sus estudiantes.

El Colegio de manera institucional ofrece a los estudiantes la oportunidad de regularizar los módulos o evaluaciones que no fueron acreditadas de manera favorable, a través de las Asesorías Complementarias tanto Intersemestrales como Semestrales, no obstante, el 61.8% de los encuestados comentaron que no haberlas tomado durante su estancia en el Plantel. Es importante saber que algunos Planteles han implementado filtros y otras acciones como el seguimiento semanal de tareas y evidencias no entregadas para identificar





a los jóvenes y evitar que lleguen sin escala en la primera evaluación, o los pases de lista diarios, en los Colegios Estatales, como Coahuila, San Luis Potosí, Sinaloa y Querétaro ya lo están aplicando y los resultados son visibles en la disminución de las cifras de abandono escolar. Otro ejemplo, es el Plantel Ciudad Azteca donde se han efectuado las **actividades de recuperación** con base a los cortes de evaluación de alumnos aún no competentes.

Los factores económicos y familiares son fundamentales para comprender el fenómeno del Abandono Escolar, por ser el segundo motivo para dejar de estudiar, en orden de importancia. La implementación de apoyos económicos y de especie al interior de los Planteles ha permitido retener a los estudiantes tal es el caso del Plantel Mazatlán I que ha implementado las becas de apoyo alimentario en la cafetería escolar.

Finalmente concluimos que para el ciclo escolar de análisis los Indicadores de Abandono, fue positivo al pasar de 16.3 en el año 2018 a 15.6% en 2019. Sin embargo, queda el reto de mantener esta tendencia a la baja tanto para el Colegio como para el Nivel Medio Superior. o de continuar disminuyendo los niveles de deserción, ya que es en este nivel es donde se presenta el mayor número de casos de Abandono Escolar.

Las practicas exitosas que los Colegios Estatales han implementado, tanto las institucionales como el seguimiento académico, los programas de Becas, Preceptorías y los de Orientación Educativa, así como programas específicos de los Planteles demuestran que si son aplicados de manera adecuada los resultados son positivos, todo depende del grado de compromiso tanto de las autoridades, administrativos, docentes, padres de familia y estudiantes.

La parte de sensibilizar el compromiso de una formación integral, humana y con valores es fundamental en los buenos resultados. Concluimos que un factor clave que ha permitido mantener la permanencia escolar entre los estudiantes que el plantel ha desarrollado es el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.





Otro elemento para la retención escolar entre los jóvenes es el sentido de pertenencia y desarrollo de sus propias habilidades y capacidades de los jóvenes al generar torneos, concursos y el que puedan dirigir una estación de radio como él fue el caso del Proyecto Implementación de la Cabina de Radio en el Plantel Aeropuerto.

Por tal razón, las practicas que los Colegios Estatales y Planteles han desarrollado de manera creativa deben ser tomadas de ejemplo:

87

- **Pase de lista diario**
- **Evaluación de casos de inasistencias**
- **Monitoreo mensual**
- **Proyecto Implementación de la Cabina de Radio**
- **Apoyo Emocional**
- **Monitoreo y seguimiento a la captura de evaluaciones**
- **Talleres para el desarrollo de las habilidades matemáticas**
- **El trámite de baja escolar**
- **Actividades de integración con docentes y administrativos**
- **Grupos de whatsapp con padres de familia y entre los jóvenes**
- **Envío de calificaciones a los padres de familia**
- **Sistema de Seguimiento Académico Automatizado (SEAA)**
- **Identificación y Apoyo a Casos Críticos**
- **Programa de Círculos de Estudio**
- **Atención psicológica**
- **Asesoría con alumnos monitores**
- **Visitas a los hogares**
- **Becas de apoyo alimentario de parte de la cafetería escolar**
- **Programa de desarrollo de habilidades**
- **integración grupal**
- **Programa Estatal Lánzate al 100 y +;**





## Bibliografía

Doris Jerí Rodríguez, Buenas prácticas en el ámbito educativo y su orientación a la gestión del conocimiento consultado en:

[file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-BuenasPracticasEnElAmbitoEducativoYSuOrientacionAL-5057024.pdf)

[BuenasPracticasEnElAmbitoEducativoYSuOrientacionAL-5057024.pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-BuenasPracticasEnElAmbitoEducativoYSuOrientacionAL-5057024.pdf)

[file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-BuenasPracticasEnElAmbitoEducativoYSuOrientacionAL-5057024.pdf)

[BuenasPracticasEnElAmbitoEducativoYSuOrientacionAL-](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-BuenasPracticasEnElAmbitoEducativoYSuOrientacionAL-5057024.pdf)

[5057024.pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-BuenasPracticasEnElAmbitoEducativoYSuOrientacionAL-5057024.pdf)

[file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-BuenasPracticasEnElAmbitoEducativoYSuOrientacionAL-5057024.pdf)

[BuenasPracticasEnElAmbitoEducativoYSuOrientacionAL-5057024.pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-BuenasPracticasEnElAmbitoEducativoYSuOrientacionAL-5057024.pdf)

[file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LasBuenasPracticasComoRecursoParaLaAccionComunitar-5329062.pdf)

[LasBuenasPracticasComoRecursoParaLaAccionComunitar-5329062.pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LasBuenasPracticasComoRecursoParaLaAccionComunitar-5329062.pdf)





## Anexos

### Formato de solicitud de Practica exitosas

<b>PRACTICA EXITOSAS QUE FAVORECEN LA PERMANENCIA ESCOLAR</b>				
<b>ENTIDAD (anotar nombre del Colegio Estatal)</b>				
<b>DATOS GENERALES</b>				
<b>INDICE DE ABANDONO (del Colegio Estatal, 2018)</b>				
<b>NOMBRE DEL PLANTEL</b>	<b>INDICE DE ABANDONO ESCOLAR</b>		<b>INDICE DE EFICIENCIA TERMINADA</b>	
	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>PROGRAMA (S), PROYECTO (S) O ACTIVIDADES : DESCRIBIR LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DEL PROGRAMA O PROYECTO QUE PERMITIÓ INCREMENTAR LA PERMANENCIA ESCOLAR O EVITAR EL BANDOHO ESCOLAR</b>				
<b>ANEXAR EVIDENCIAS DOCUMENTALES, FOTOGRÁFICAS, ENTRE OTRAS.</b>				

