



Análisis del XVIII Censo de Alumnos de Pueblos Originarios en el Sistema CONALEP

Diciembre de 2020





DIRECTORIO

Esteban Moctezuma Barragán
Secretario de Educación Pública

Juan Pablo Arroyo Ortiz
Subsecretario de Educación Media Superior

2

CONALEP

Enrique Ku Herrera
Director General del CONALEP

Secretarios y Directores Corporativos de CONALEP

Rolando de Jesús López Saldaña, Secretario General; David Fernando Beciez González, Secretario Académico; Rosalío Tabla Cerón, Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional; José Antonio Gómez Mandujano, Secretario de Servicios Institucionales; Aida Margarita Ménez Escobar, Secretaria de Administración; Iván Flores Benítez, Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas; José Luis Martínez Garza, Director Corporativo de Asuntos Jurídicos.

COLEGIOS ESTATALES

Manuel Appendini Carrera, Aguascalientes; Alfredo Álvarez Cárdenas, Baja California; Oscar Báez Sentíes, Baja California Sur; Fredy Fernando Martínez Quijano, Campeche; Carlos Aymer Albores Constantino, Chiapas; Flavio Filomeno Acosta Cano de los Ríos, Chihuahua; Alfio Vega de la Peña, Coahuila; Roberto Carlos Flores Cortés, Colima; Josué I. Valles Martínez, Durango; Alberto de la Luz Socorro Diosdado, Guanajuato; Ma. Nybia Solís Peralta, Guerrero; Armando Hernández Tello, Hidalgo; José Antonio Herrera Lomelí, Jalisco; Enrique Mendoza Velázquez, Estado de México;





José Francisco Salazar García, Michoacán; Karla Aline Herrera Alonso, Morelos; Livia Flores Castro, Nayarit; Roel Guajardo Cantú, Nuevo León, Silvia Esther Pérez Ceballos, Puebla; Agustín Casillas Gutiérrez, Querétaro; Aníbal José Montalvo Pérez, Quintana Roo; Mario García Valdez, San Luis Potosí; Melchor Angulo Castro, Sinaloa; Francisco Carlos Silva Toledo, Sonora; Carlos Alberto Vega Celorio, Tabasco; Agustín de la Huerta Mejía, Tamaulipas; Roberto Núñez Baleón, Tlaxcala; Jesús Guillermo Arévalo Owseykoff, Veracruz; Manuel Jesús Campos Ancona, Yucatán; Edmundo Benjamín Morones Dueñas, Zacatecas; Miguel Ángel Núñez Pérez, Titular de la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal; Arturo Vázquez González, Representante del CONALEP en el Estado de Oaxaca.

TÍTULO DEL ESTUDIO: *Análisis del XVIII Censo de Alumnos de Pueblos Originarios en el Sistema CONALEP*

Primera Edición 2020

D.R. © Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
Unidad de Estudios e Intercambio Académico
16 de Septiembre 147 Nte. Col. Lázaro Cárdenas
Metepec, 52148, Estado de México.

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra, exclusivamente cuando así lo exprese la Institución titular de los derechos.

Coordinadora General:

María del Carmen Verdugo Reyes

Editor:

Alejandro Samuel Colín Ramírez

Colaborador:

Velia González Martínez.





Índice

Contenido

Índice	4
Introducción	5
Metodología	8
Características Generales de los Alumnos de Pueblos Originarios del Sistema CONALEP	9
Alumnos de Pueblos Originarios por Edad y Género.....	10
Alumnos de Pueblos Originarios por Entidad	11
Alumnos de Pueblos Originarios por Grupo Étnico y Género	13
Alumnos de origen indígena por carrera y género	16
Alumnos de Pueblos Originarios Becados.....	19
Alumnos de Pueblos Originarios y Semestre	20
Consideraciones Finales.....	22
Fuentes consultadas	23





Introducción

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en México habitan 68 pueblos indígenas, cada uno hablante de una lengua originaria propia, organizados en 11 familias lingüísticas, 25.7 millones de habitantes, es decir el 21.5% de la población, se autoadscribe como indígena. 12 millones de personas (10.1% de la población) señalaron vivir en hogares indígenas. Y, el 6.5% de la población nacional se encuentra registrada como hablante de una lengua indígena, representando a 7.4 millones de personas.

5

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) señala que los Pueblos Originarios son los más vulnerables ante la situación de desigualdad, ya que el 69.5% de la población indígena, 8.4 millones de personas, experimenta una situación de pobreza, y el 27.9%, 3.4 millones de personas, de pobreza extrema. Mientras que, el 43% de los hablantes de alguna lengua indígena no concluyeron la educación primaria, por otro lado, el 55.2% se desempeña en trabajos manuales de baja calificación.

Partiendo de que existe una población pluricultural, se hace necesario la implementación de políticas públicas que la reconozcan, pero sobre todo se fortalezcan y promuevan el desarrollo económico de los Pueblos Originarios bajo los tratados internacionales de carácter jurídico como lo es el Convenio 159, de la ONU, en este sentido, la educación es un medio que permite hacer realidad los objetivos de estos tratados.

De acuerdo al Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos indica que toda persona tiene derecho a la educación; donde el Estado es responsable de impartir y garantizar la educación en todos los niveles, señalando que la educación básica y la media superior además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica; con un enfoque de derechos humanos y de igualdad, propiciando el combate a las desigualdades socioeconómicas, y regionales de género en el acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos, elementos que por supuesto el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica coincide y ofrece a la población estudiantil.





El CONALEP como institución educativa apoya el reconocimiento y la presencia de identidades culturales diferentes buscando la equidad y la inclusión educativa, se destaca que, es la única institución de Educativa a nivel medio superior en México, que identifica a través del censo semestral a los estudiantes matriculados en el Sistema CONALEO de Pueblos Originarios.

De acuerdo con el Programa Institucional 2019-2024 del Colegio, en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo vigente y con el ánimo de contribuir al Eje General 2. Política Social y a la construcción de la modernidad, el CONALEP plantea para el periodo 2020-2024, que los esfuerzos institucionales se orienten a la atención de los siguientes desafíos y prioridades: Fomento del reconocimiento social, la identidad de nuestros estudiantes; Flexibilizar el modelo académico; Ampliar y rediseñar la oferta educativa; Incrementar la empleabilidad de las y los egresados; y todo lo anterior bajo un enfoque de equidad e inclusión.

Entre los cinco objetivos prioritarios que definirán el trabajo institucional de la presente administración y que da sustento a este informe es:

1.- Consolidar el modelo académico asegurando una educación profesional técnica integral y de excelencia con equidad e inclusión que promueva el desarrollo y bienestar de las y los jóvenes en México.

Para cumplir el objetivo institucional 2019-2024 el Programa Institucional indica:

“Al respecto, es imprescindible realizar estudios de prospección para dirigir los esfuerzos institucionales sobre la pertinencia y diversificación de la oferta de carreras de forma que lleve a cabo una reestructuración y renovación encaminada a las nuevas tecnologías, ocupaciones y profesiones, así como vincularla con los macroproyectos regionales: el Tren Maya, el Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec y la Refinería de Dos Bocas, de igual forma en las áreas de turismo y de la salud donde el Colegio cuenta con grandes fortalezas por su experiencia y reconocimiento. Asimismo, fortalecer acciones que favorezcan la atención a personas con discapacidad, en pobreza extrema, indígenas, migrantes y mujeres, flexibilizando los mecanismos de ingreso, desarrollo, egreso y empleabilidad”.





Por lo anterior es una necesidad continuar desarrollando estudios prospectivos que permiten entender y comprender las necesidades de las poblaciones más vulnerables como la de nuestros estudiantes de Pueblos originarios.





Metodología

El presente informe, da cuenta de los datos correspondientes al XVIII censo de alumnos de origen indígena del Censo de 2020 de los semestres 2.1920 y 1.2021, es decir, el semestre febrero agosto de 2020 y de agosto de 2020 a febrero de 2021, bajo los siguientes objetivos:

Objetivo General

Conocer y analizar la inserción y permanencia de los alumnos de origen indígena en los Planteles del Sistema CONALEP y características que los definen.

8

Objetivos Específicos

- Conocer la cantidad de alumnos indígenas matriculados en el Conalep, el Plantel en el que estudian, el grupo al que pertenecen, la carrera que cursan, el semestre en el que se encuentran inscritos y si cuentan o no con alguna beca.
- Conocer el nivel de crecimiento de la población indígena en términos relativos y absolutos en comparación con semestres anteriores.
- Proponer acciones para los Planteles y Colegios Estatales para contribuir al reconocimiento de la diversidad cultural.

La información del presente se formó a través de dos fuentes: a través de la aplicación en línea de una encuesta denominada: “Identidad cultural”, a los alumnos de nuevo ingreso, con el propósito de identificar a quienes se consideran o se autodescriben como estudiantes de Pueblos Originarios solicitando el apoyo a través de un oficio por parte de la Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico dirigido a los Colegios Estatales para hacer llegar la indicación a los Planteles adscritos a cada Colegio y así aplicar el instrumento en cada Plantel a través de Microsoft Forms, así se realizó la identificación de los alumnos de origen indígena, que incluyó hablantes y descendientes de padres hablantes o que se identificaron con algún grupo indígena del país.

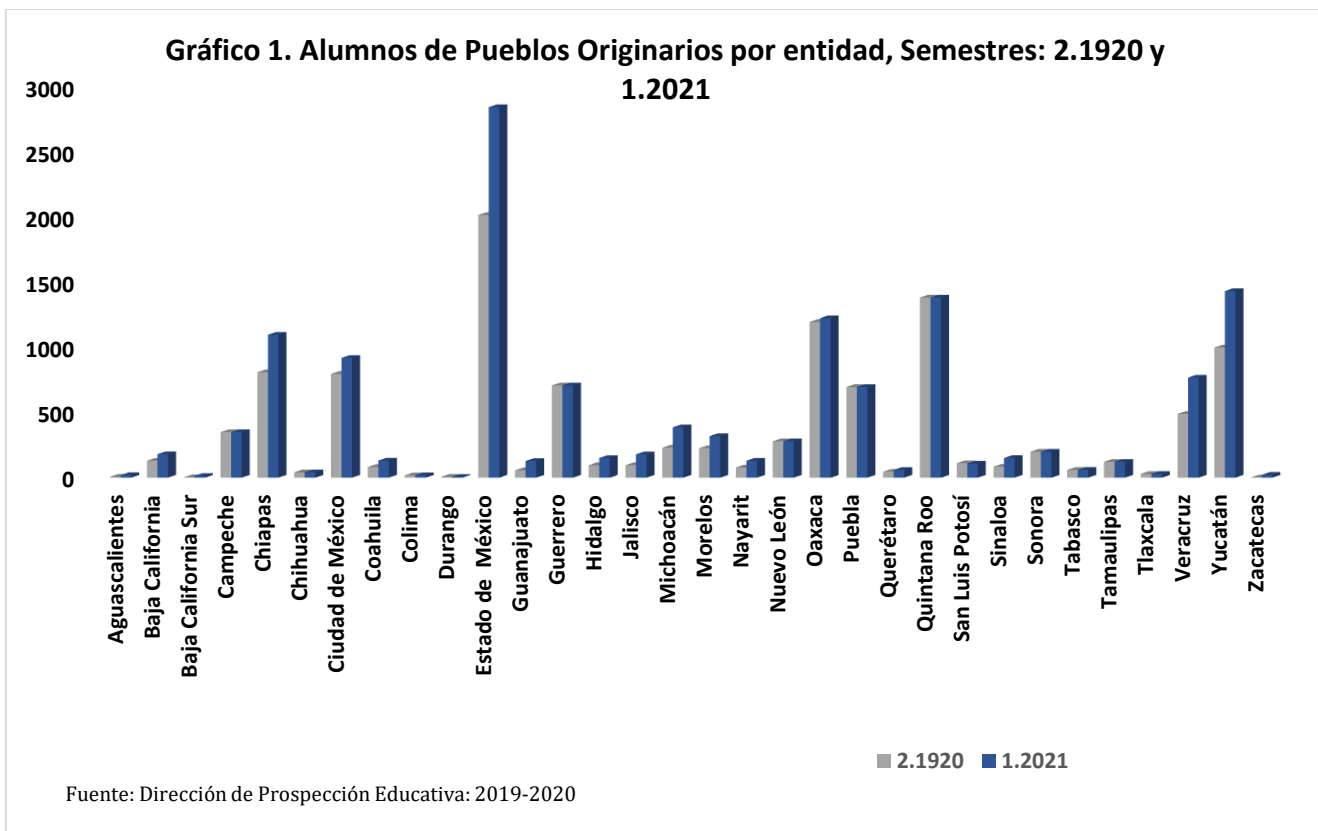
El segundo insumo, fue la actualización de la base de datos de cada Colegio Estatal, mediante un oficio, en esta fase se actualizó la base de datos de aquellos alumnos identificados como indígenas de semestres anteriores para conocer su estatus y situación académica, si se reinscribieron al semestre inmediato siguiente, si hubo cambios de Plantel o si se reincorporaron a sus estudios, si contaron con alguna beca o bien, egresaron.



Características Generales de los Alumnos de Pueblos Originarios del Sistema CONALEP

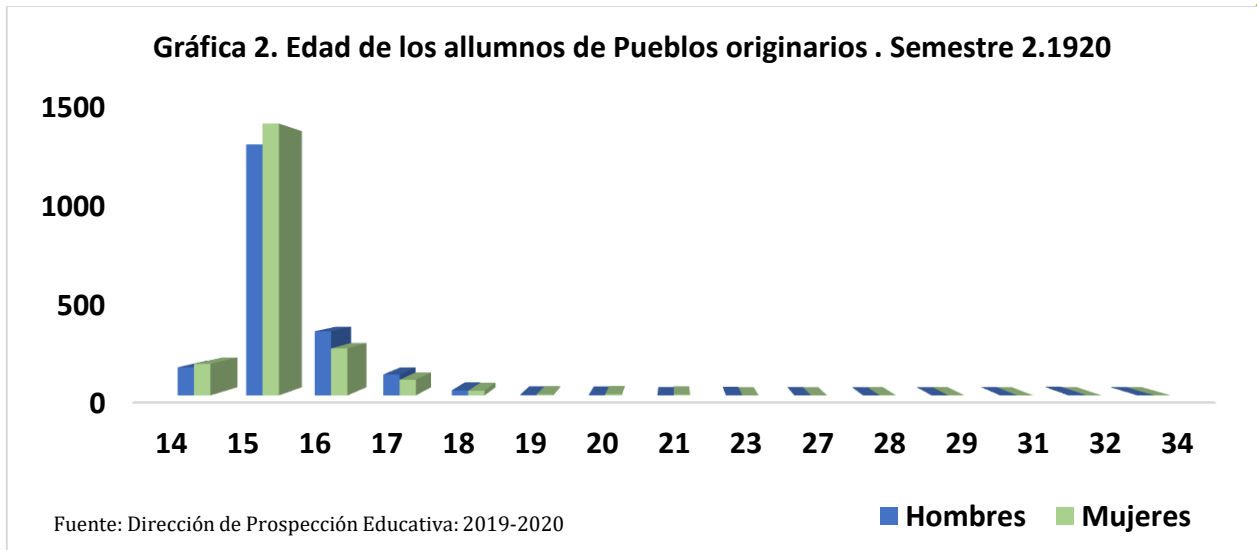
Durante el semestre 2.1920 (febrero – agosto de 2020) en el Sistema CONALEP se reportaron 11,426 alumnos indígenas inscritos en 273 planteles de las 32 entidades que conforma el país. De este total de alumnos, hay una distribución equitativa por género; el 49.4% son hombres y el 50.6% son mujeres. Y para el semestre 1.2021 (agosto 2020-febrero 2021) el número total de estudiantes de origen indígena ascendió a 14,131 incluyendo a los jóvenes de nuevo ingreso y reinscritos, donde el 49.6% son hombres y 50.4% mujeres, distribuidos en 285 Planteles de los 32 estados del país.

Entre los dos semestres de análisis, hubo un incremento de la población estudiantil que se identifican con algún grupo indígena al pasar en el semestre de 4.0% a 4.6% de la matrícula escolar nacional del Colegio que fue de 307,031 estudiantes.



Alumnos de Pueblos Originarios por Edad y Género

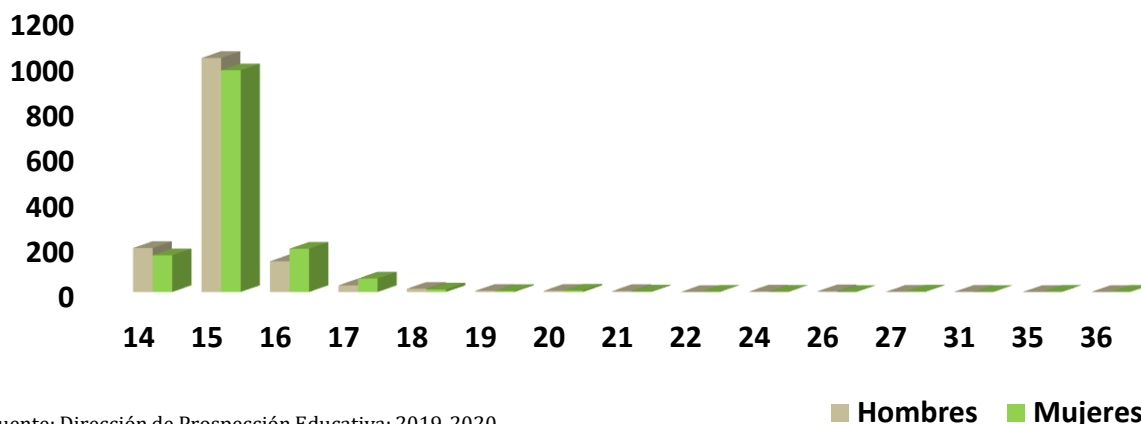
Los rangos de edad de los estudiantes se ubican entre los 14 y 34 años, El 70% de los estudiantes tanto hombres como mujeres se ubican entre 15 y 16 años, para el semestre 2.1920.



En tanto para el semestre 1.2021, el 94.6% se concentra en las edades entre 14 y 16 años, la representación de género por edad, poco más de la mitad de la población estudiantil indígena, son mujeres y las carreras de mayor recurrencia entre ellas son: Enfermería General e Informática, esta tendencia es frecuente en censos anteriores.



Gráfica 3. Edad de los alumnos de Pueblos originarios . Semestre 1.2021



Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2019-2020

Alumnos de Pueblos Originarios por Entidad

Al realizar un análisis por entidad, ubicamos que el Estado de México, Quintana Roo, Oaxaca, Yucatán, Chiapas, Ciudad de México, Guerrero, Puebla y Veracruz registran el mayor número de jóvenes matriculados en el Sistema Conalep en ambos semestres.

Tabla 1. Alumnos de Pueblos Originarios por entidad, sexo y semestre

Entidad	Semestre 2.1920					Semestre 1.2021				
	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
Estado de México	988	49.1	1024	50.9	2,012	1413	49.8	1426	50.2	2,839
Quintana Roo	650	47.1	730	52.9	1,380	650	47.1	730	52.9	1,380
Oaxaca	630	52.8	563	47.2	1,193	638	52.2	584	47.8	1,222
Yucatán	536	53.8	461	46.2	997	776	54.3	654	45.7	1,430
Chiapas	353	43.7	455	56.3	808	462	42.2	633	57.8	1,095
Cd. de México	382	48.1	413	51.9	795	439	47.9	478	52.1	917
Guerrero	220	31.1	487	68.9	707	220	31.1	487	68.9	707
Puebla	368	52.9	327	47.1	695	368	52.9	327	47.1	695





Entidad	Semestre 2.1920					Semestre 1.2021				
	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
Veracruz	282	57.7	207	42.3	489	421	54.9	346	45.1	767
Campeche	193	55.3	156	44.7	349	193	55.3	156	44.7	349
Nuevo León	159	57.0	120	43.0	279	159	57.0	120	43.0	279
Michoacán	110	47.8	120	52.2	230	185	47.9	201	52.1	386
Morelos	119	52.7	107	47.3	226	165	51.7	154	48.3	319
Sonora	92	46.2	107	53.8	199	92	46.2	107	53.8	199
Baja California	76	58.5	54	41.5	130	92	51.1	88	48.9	180
Tamaulipas	75	62.0	46	38.0	121	75	62.0	46	38.0	121
San Luis Potosí	29	26.1	82	73.9	111	33	30.6	75	69.4	108
Jalisco	51	53.1	45	46.9	96	84	46.9	95	53.1	179
Hidalgo	60	62.5	36	37.5	96	95	63.3	55	36.7	150
Sinaloa	57	67.9	27	32.1	84	102	67.5	49	32.5	151
Coahuila	49	59.8	33	40.2	82	73	55.7	58	44.3	131
Nayarit	35	44.9	43	55.1	78	71	54.6	59	45.4	130
Tabasco	28	46.7	32	53.3	60	28	46.7	32	53.3	60
Guanajuato	29	50.9	28	49.1	57	75	58.6	53	41.4	128
Querétaro	19	42.2	26	57.8	45	26	44.1	33	55.9	59
Chihuahua	15	36.6	26	63.4	41	15	36.6	26	63.4	41
Tlaxcala	17	58.6	12	41.4	29	17	58.6	12	41.4	29
Colima	6	33.3	12	66.7	18	6	31.6	13	68.4	19
Aguascalientes	5	71.4	2	28.6	7	11	55.0	9	45.0	20
Durango	2	28.6	5	71.4	7	2	33.3	4	66.7	6
Baja California Sur	3	100.0	0	0.0	3	4	30.8	9	69.2	13



Entidad	Semestre 2.1920					Semestre 1.2021				
	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
Zacatecas	1	50.0	1	50.0	2	16	72.7	6	27.3	22
Total	5,639	49.4	5,787	50.6	11,426	7,006	49.6	7,125	50.4	14,131

Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2019-2020

Por el contrario, las entidades que registran en menor número de jóvenes con esta característica en ambos semestres son Aguascalientes, Durango, Baja California Sur y Zacatecas.

13

Alumnos de Pueblos Originarios por Grupo Étnico y Género

Los pueblos de origen indígena ahora llamados Pueblos Originarios, definen su identidad por la indumentaria que portan, la práctica de usos, costumbres y tradiciones, pero fundamentalmente por el idioma, con el que no solo se comunican sino también se identifican tanto al interior como al exterior de sus grupos. De acuerdo con la UNESCO, considera que no solo es un símbolo de identidad y que su futuro depende los jóvenes depende de las lenguas:

Para los pueblos indígenas, las lenguas no son únicamente símbolos de identidad y pertenencia a un grupo, sino también vehículos de valores éticos. Constituyen la trama de los sistemas de conocimientos mediante los cuales estos pueblos forman un todo con la tierra y son cruciales para su supervivencia. El futuro de sus jóvenes depende de ellas (UNESCO,2020).

El Colegio interesado por saber cuáles son las características de los jóvenes y en especial en este grupo, aplica la encuesta de identidad cultural a todos los estudiantes de nuevo ingreso. Uno de los reactivos que integran el instrumento es aquel donde se les pregunta a qué grupo indígena pertenecen y el idioma con el cual se sienten identificados o lo hablan o en todo caso. A continuación, y con base en la encuesta aplicada y al seguimiento que se lleva a cabo de manera semestral con los Colegios Estatales mostraremos las principales etnias a las que dijeron pertenecer los alumnos del Sistema CONALEP, en ambos semestres de análisis.

El grupo maya concentró entre el 24 y 27% de los alumnos de origen indígena registrados en el 2020 en el Sistema CONALEP, con una proporción del 48.17% y 57% respectivamente de mujeres en los semestres de análisis. Los alumnos que indicaron pertenecer a esta etnia se concentran mayoritariamente en el Estado de Quintana Roo y Yucatán. Otra etnia donde los alumnos se identificaron fue la



náhuatl con el 23.7% en el semestre 2.1920 y 21.5% del en el semestre 1.2021, ocupando el segundo lugar en ambos semestres, su presencia está en varios estados de la república mexicana como Baja California, Chiapas, Colima, Ciudad de México, Guerrero y San Luis Potosí, entre otros, no obstante, en donde hubo una presencia mayoritaria fue: Estado de México, Puebla, Guerrero y Morelos. La tercera etnia con mayor número de estudiantes es la Ñahñú o también conocido como Otomí y se ubican principalmente en el estado de México, Veracruz, Hidalgo, Puebla y Querétaro.

Las Etnias que registraron una menor presencia son: kikapú, Tarasco, Cuicateco, Tepehua, Mexicanero, Matlazinca, kumiai, Cucapá, Pai Pai; Kanjolabal, Mascogo, Pápago, Pame Ixcateco, Kiliwa, Popoloca, Tepehuan, Acateco y Jalalteco, lo cual indica que estos grupos predisponen a la extinción. Los Planteles, que cuentan con alumnos que pertenecen a estas etnias tienen una ventana de oportunidades para revalorar su cultura. Eventos como el Encuentro de jóvenes de origen indígena organizados por el Colegio son una alternativa que permite privilegiar la identidad cultural de la comunidad escolar.

Tabla 2. Alumnos de Pueblos Originarios por Etnia y Género

Etnia	Semestre 2.1920						Semestre 1.2021					
	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Maya	1423	51.9	1318	48.1	2741	24.1	1215	43.0	1613	57.0	2828	27.3
Náhuatl	1368	50.8	1327	49.2	2695	23.7	1097	49.1	1136	50.9	2233	21.5
Ñahñú	384	43.2	504	56.8	888	7.8	434	45.1	529	54.9	963	9.3
Zapoteco	581	56.7	444	43.3	1025	9.0	477	56.1	373	43.9	850	8.2
Tzeltal	199	42.2	273	57.8	472	4.1	217	47.4	241	52.6	458	4.4
Mixteco	311	43.4	405	56.6	716	6.3	172	45.0	210	55.0	382	3.7
Ñajto	200	56.2	156	43.8	356	3.1	197	53.0	175	47.0	372	3.6
Totonaco	149	47.6	164	52.4	313	2.7	176	49.7	178	50.3	354	3.4
Mazateco	129	46.9	146	53.1	275	2.4	121	50.8	117	49.2	238	2.3
Purépecha	94	52.5	85	47.5	179	1.6	97	50.0	97	50.0	194	1.9
Tzotzil	94	41.4	133	58.6	227	2.0	82	43.9	105	56.1	187	1.8
Chinanteco	76	42.7	102	57.3	178	1.6	72	42.1	99	57.9	171	1.6
Tlapaneco	61	38.1	99	61.9	160	1.4	50	39.7	76	60.3	126	1.2
Chol	57	43.5	74	56.5	131	1.2	56	47.9	61	52.1	117	1.1
Mixe	55	52.4	50	47.6	105	0.9	58	58.6	41	41.4	99	1.0
Mayo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	40	41.7	56	58.3	96	0.9
Teenek	89	46.1	104	53.9	193	1.7	46	0.0	33	41.8	79	0.8
Amuzgo	31	33.7	61	66.3	92	0.8	29	39.7	44	60.3	73	0.7





Etnia	Semestre 2.1920						Semestre 1.2021					
	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Huichol	13	44.8	16	55.2	29	0.3	30	48.4	32	51.6	62	0.6
Mam	0	0.0	4	0.0	4	0.0	45	88.2	6	11.8	51	0.5
Rarámuri	29	50.0	29	50.0	58	0.5	25	52.1	23	47.9	48	0.5
Chatino	19	51.4	18	48.6	37	0.3	25	55.6	20	44.4	45	0.4
Yoreme	94	54.0	80	46.0	174	1.5	24	57.1	18	42.9	42	0.4
Chontal	13	46.4	15	53.6	28	0.2	17	44.7	21	55.3	38	0.4
Cora	27	0.0	13	0.0	40	0.4	14	46.7	16	53.3	30	0.3
Yaqui	34	54.8	28	45.2	62	0.5	14	51.9	13	48.1	27	0.3
Zoque	14	70.0	6	30.0	20	0.2	16	61.5	10	38.5	26	0.3
Popoluca	21	65.6	11	34.4	32	0.3	13	56.5	10	43.5	23	0.2
Huave	17	47.2	19	52.8	36	0.3	9	0.0	13	59.1	22	0.2
Triqui	13	54.2	11	45.8	24	0.2	14	63.6	8	36.4	22	0.2
Chichimeca	9	0.0	2	0.0	11	0.1	5	29.4	12	70.6	17	0.2
Tojolabal	11	52.4	10	47.6	21	0.2	8	50.0	8	50.0	16	0.2
Tlahuica	6	100	0	0.0	6	0.1	10	62.5	6	37.5	16	0.2
Tarasco	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	35.7	9	64.3	14	0.1
Kikapú	3	0.0	2	0.0	5	0.0	6	66.7	3	33.3	9	0.1
Cuicateco	1	14.3	6	85.7	7	0.1	4	57.1	3	42.9	7	0.1
Tepehua	2	0.0	4	0.0	6	0.1	2	28.6	5	71.4	7	0.1
Mexicanero	6	0.0	2	0.0	8	0.1	2	0.0	2	50.0	4	0.0
Matlazinca	5	0.0	0	0.0	5	0.0	1	25.0	3	75.0	4	0.0
Kumiai	2	0.0	1	0.0	3	0.0	4	100.0	0	0.0	4	0.0
Cucapá	0	0.0	2	100	2	0.0	1	33.3	2	66.7	3	0.0
Pai Pai	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	100	0	0.0	3	0.0
Kanjobal	0	0.0	4	100	4	0.0	0	0.0	2	100	2	0.0
Mascogo	6	0.0	4	0.0	10	0.1	1	100	0	0.0	1	0.0
Pápago	4	0.0	2	0.0	6	0.1	0	0.0	1	100	1	0.0
Pame	0	0.0	2	0.0	2	0.0	0	0.0	1	100	1	0.0
Ixcateco	0	0.0	1	0.0	1	0.0	0	0.0	1	100	1	0.0
Kiliwa	0	0.0	1	100	1	0.0	0	0.0	1	100	1	0.0
Popoloca	0	0.0	1	0.0	1	0.0	0	0.0	1	100	1	0.0
Tepehuan	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100	1	0.0
Acateco	0	0.0	1	0.0	1	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Jacalteco	1	0.0	0	0.0	1	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	5,639	49.4	5,787	50.6	11,426	100	7,006	49.6	7,125	50.4	14,131	100

Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2019-2020



Otro de los elementos que arroja esta tabla es que hay un incremento de la presencia de las mujeres en las diferentes etnias, por ejemplo: Maya, Náhuatl, Ñahñú, Tzeltal, Mixteca, Tzoltzil, Chinanteco, Tlapaneco, Amuzgo, Huichol, Chontal, Cora, Chichimeca y Tarasco. En cambio, donde se muestra la mayor presencia de hombres es en las etnias: Ñajto (mazahua), Mixe, Mam, Rarámuri, Chatino, Yoreme, Yaqui, Zoque, Popoluca, Triqui, Tlahuica y Cuicateco.

Alumnos de origen indígena por carrera y género

16

Para los semestres de análisis las carreras predilectas por los estudiantes de Pueblos Originarios fueron: Informática, Enfermería General, Contabilidad, Alimentos y Bebidas y Administración, donde se encuentran más del 50% de dichos estudiantes en ambos semestres. Es evidente la preferencia de las mujeres por estas especialidades al ocupar los mayores porcentajes, para el caso de Informática, la preferencia fue de los varones.

Tabla 3. Alumnos de Pueblos Originarios por carrera y género (Semestres 2.1920 y 1.2021)

Carrera	Semestre 2.1920						Semestre 1.2021					
	Hombres		Mujeres		Total		Hombres		Mujeres		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Informática	998	51.4	942	48.6	1940	17.2	1006	52.9	896	47.1	1902	18.3
Enfermería General	578	28.7	1435	71.3	2013	17.9	540	30.6	1227	69.4	1767	17.0
Contabilidad	350	38.4	561	61.6	911	8.1	306	35.9	547	64.1	853	8.2
Alimentos y Bebidas	431	50.4	424	49.6	855	7.6	396	49.3	407	50.7	803	7.7
Administración	291	37.0	495	63.0	786	7.0	243	36.5	422	63.5	665	6.4
Hospitalidad Turística	230	36.9	393	63.1	623	5.5	220	39.5	337	60.5	557	5.3
Electromecánica Industrial	534	87.8	74	12.2	608	5.4	406	84.6	74	15.4	480	4.6
Mantenimiento Automotriz	437	98.0	9	2.0	446	4.0	318	93.3	23	6.7	341	3.3
Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo	205	61.7	127	38.3	332	2.9	185	60.1	123	39.9	308	3.0
Mecatrónica	191	80.3	47	19.7	238	2.1	243	81.3	56	18.7	299	2.9
Asistente Directivo	105	31.7	226	68.3	331	2.9	83	33.7	163	66.3	246	2.4
Salud Comunitaria	76	27.8	197	72.2	273	2.4	65	26.4	181	73.6	246	2.4
Autotrónica	192	89.7	22	10.3	214	1.9	209	86.7	32	13.3	241	2.3



Carrera	Semestre 2.1920						Semestre 1.2021					
	Hombres		Mujeres		Total		Hombres		Mujeres		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Asistente y Protesista Dental	51	34.9	95	65.1	146	1.3	52	31.7	112	68.3	164	1.6
Química Industrial	56	34.1	108	65.9	164	1.5	57	35.8	102	64.2	159	1.5
Mantenimiento de Sistemas Electrónicos	75	80.6	18	19.4	93	0.8	92	83.6	18	16.4	110	1.1
Expresión gráfica Digital	49	46.7	56	53.3	105	0.9	44	43.1	58	56.9	102	1.0
Electricidad Industrial	93	91.2	9	8.8	102	0.9	82	89.1	10	10.9	92	0.9
Máquinas Herramienta	84	77.8	24	22.2	108	1.0	67	75.3	22	24.7	89	0.9
Construcción	48	65.8	25	34.2	73	0.6	58	65.9	30	34.1	88	0.8
Mantenimiento de Sistemas Automáticos	99	81.1	23	18.9	122	1.1	71	83.5	14	16.5	85	0.8
Industria del Vestido	7	8.8	73	91.3	80	0.7	9	10.6	76	89.4	85	0.8
Motores a Diesel	85	89.5	10	10.5	95	0.8	74	90.2	8	9.8	82	0.8
Control de Calidad	24	28.9	59	71.1	83	0.7	25	30.5	57	69.5	82	0.8
Productividad Industrial	16	33.3	32	66.7	48	0.4	32	39.0	50	61.0	82	0.8
Optometría	17	27.9	44	72.1	61	0.5	23	29.1	56	70.9	79	0.8
Seguridad e Higiene y Protección Civil	19	39.6	29	60.4	48	0.4	17	33.3	34	66.7	51	0.5
Industria Automotriz	48	94.1	3	5.9	51	0.5	45	91.8	4	8.2	49	0.5
Refrigeración y climatización	58	86.6	9	13.4	67	0.6	44	91.7	4	8.3	48	0.5
Procesamiento Industrial de Alimentos	24	52.2	22	47.8	46	0.4	19	52.8	17	47.2	36	0.3
Mantenimiento de Motores y Planeadores	22	78.6	6	21.4	28	0.2	23	85.2	4	14.8	27	0.3
Telecomunicaciones	7	35.0	13	65.0	20	0.2	12	44.4	15	55.6	27	0.3
Plásticos	12	48.0	13	52.0	25	0.2	11	45.8	13	54.2	24	0.2
Enfermería Comunitaria	3	33.3	6	66.7	9	0.1	7	30.4	16	69.6	23	0.2
Fuentes Alternas de Energía	13	68.4	6	31.6	19	0.2	14	70.0	6	30.0	20	0.2
Terapia Respiratoria	6	66.7	3	33.3	9	0.1	12	66.7	6	33.3	18	0.2



Carrera	Semestre 2.1920						Semestre 1.2021					
	Hombres		Mujeres		Total		Hombres		Mujeres		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Autotransporte	13	76.5	4	23.5	17	0.2	12	70.6	5	29.4	17	0.2
Metalmecánica	11	68.8	5	31.3	16	0.1	11	68.8	5	31.3	16	0.2
Metalurgia	5	71.4	2	28.6	7	0.1	6	54.5	5	45.5	11	0.1
Escenotécnica	2	22.2	7	77.8	9	0.1	2	22.2	7	77.8	9	0.1
Textil	3	42.9	4	57.1	7	0.1	5	55.6	4	44.4	9	0.1
Laministería y Recubrimiento de las Aeronaves	2	40.0	3	60	5	0.0	2	40	3	60	5	0.0
Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	75.0	1	25	4	0.0
Conservación del Medio Ambiente	5	55.6	4	44.4	9	0.1	1	33.3	2	66.7	3	0.0
Curtiduría	2	50.0	2	50	4	0.0	2	66.7	1	33.3	3	0.0
Producción y Transformación de Productos Acuícolas	1	33.3	2	66.7	3	0.0	1	33.3	2	66.7	3	0.0
Control de la Contaminación Ambiental	1	50	1	50	2	0.0	1	50	1	50	2	0.0
Soldaduras Industriales	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100	0	0.0	2	0.0
Artes Gráficas	3	60	2	40	5	0.0	0	0.0	1	100	1	0.0
Mantenimiento de Equipo de Cómputo y Control Digital	1	50	1	50	2	0.0	0	0.0	1	100	1	0.0
Minero Metalurgista	0	0.0	2	100	2	0.0	0	0.0	1	100	1	0.0
Sistemas Electrónicos de Aviación	1	100	0	0.0	1	0.0	0	0.0	1	100	1	0.0
Diseño Gráfico	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100	0	0.0	1	0.0
Total	5,639	49.6	5,677	50.4	11,426	100	7,006	49.6	7,125	50.4	14,131	100

Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2019-2020

Por otro lado, es indudable que, si realizamos un análisis de las carreras por género, hay carreras que tradicionalmente son solo para varones como Electromecánica Industrial Mantenimiento Automotriz, Mecatrónica o Autotrónica, en la tabla 3 se aprecia que estos estereotipos de género se mantienen entre las comunidades indígenas, o en el caso de las mujeres con la preferencia por la carrera de Enfermería General, Industria del Vestido. Para el caso de las carreras, que pertenecen al sector industrial como Control de Calidad,



Productividad Industrial, Química Industrial y Seguridad e Higiene y Protección Civil, para este Censo, resultó notable la preferencia de las mujeres.

Alumnos de Pueblos Originarios Becados

El propósito de otorgar un apoyo económico es, entre otras cosas, lograr que los estudiantes concluyan sus estudios de formación profesional técnica y con ello, se busca disminuir la dependencia económica de los gastos escolares en los ingresos familiares, si los estudiantes de origen étnico continúan recibiendo este tipo de apoyo, el Colegio estará contribuyendo a su permanencia escolar y por ende a la Eficiencia Terminal

Para el semestre 2.1920 de un total de 11,426 estudiantes, el 47.7 % (5054) recibió un apoyo, de los cuales 2,811 fueron mujeres las beneficiadas y 2,643 hombres. Para el semestre 1.2021 hubo un decremento, 2,251 hombres recibieron el apoyo y 2,247 fueron para mujeres, sumando un total de 4,498 estímulos.

Los tipos de beca que han recibido los jóvenes de origen indígena se han agrupado en seis tipos y el apoyo más numeroso corresponde al estímulo entregado por el Gobierno Federal con la Beca Universal Benito Juárez con la que fueron beneficiados el 99.7% de los alumnos de origen indígena en el semestre 2.1920 y el 98.3% en el semestre 1.2021. Adicionalmente, destaca que en el semestre más 2.1920 se reportaron 5 alumnos de origen indígena que reciben beca por cursar sus estudios en el esquema del Sistema Dual.

Tabla 4. Tipo de Beca Recibida en Alumnos de Pueblos Originarios por Semestre

Tipo de Beca	Semestre 2.1920		Semestre 1.2021	
	No.	%	No.	%
Beca Universal "Benito Juárez"	5,454	99.7	4,498	98.3
Beca CAINTRA 50%	1	0.0	0	0.0
Beca Nuevo León	1	0.0	0	0.0
Becas Elisa Acuña (Media Superior)	3	0.1	2	0.0
Comedor Escolar	1	0.0	0	0.0
Dual	5	0.1	0	0.0
Fundación Lomas y Fundación AutoSur	2	0.0	1	0.0
Pago de Colegiatura	2	0.0	0	0.0
SEP y otras	0	0.0	73	1.6



Total	5,469	100.0	4,574	100.0
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2019-2020

Alumnos de Pueblos Originarios y Semestre

Para el semestre 2.1920, de los 11,426 estudiantes de Pueblos Originarios, 36.4% cursó el segundo semestre, el 34.4% el cuarto y el 29.2% el sexto semestre, mientras que se reportaron 20 bajas, 10 en hombres y 10 en mujeres que representa solo el 0.17% del total.

20

Tabla 5. Semestre de Inscripción de Alumnos de Pueblos Originarios, Semestre 2.1920

Semestre	Hombres		Mujeres		Total	
	No	%	No	%	No	%
Segundo	2,053	50.3	2,031	49.7	4,084	36.4
Cuarto	1,910	46.8	1,941	47.5	3,851	34.4
Sexto	1,619	39.6	1,656	40.5	3,275	29.2
Subtotal	5,582	49.8	5,628	50.2	11,210	100.0

Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2019-2020

En el semestre 1.2021, los alumnos que ingresaron al Colegio, que se autodenominan como de Pueblos Originarios fueron 2,831, de los cuales 1,419 son hombres y 1,412 mujeres, esta información fue obtenida de la encuesta de Identidad Cultural que se les aplica a los estudiantes que ingresan al Colegio, con la Plataforma Forms a 307,031 jóvenes.

Tabla 6. Semestre de Inscripción de Alumnos de Pueblos Originarios, Semestre 1.2021

Semestre	Hombres	%	Mujeres	%	Total
Nuevo Ingreso	1,419	50.1	1,412	49.9	2,831
Tercero	1,974	50.3	1,948	49.7	3,922
Quinto	1,867	49.3	1,920	50.7	3,787
Egreso	1,711	48.5	1,815	51.5	3,526
Abandono	560	54.5	466	45.4	1,026
Cambio de Plantel	6	27.2	16	72.7	22
Total	7,537	49.9	7,577	50.1	15,114

Fuente: Dirección de Prospección Educativa: 2019-2020





En cuanto a la conclusión de la Formación Profesional Técnica 3,526 (23.3%) estudiantes egresaron exitosamente, en tanto, 1,026 (6.7%) alumnos dejaron de estudiar. Mientras que 22 alumnos registraron cambios de Plantel.





Consideraciones Finales

Concluimos que hay un reconocimiento propio de los jóvenes pertenecientes a los Pueblos originarios, mismo que se refleja al momento de actualizar y dar seguimiento al presente Censo del Colegio, por otro lado, la Sociedad y el Gobierno tiene la apertura de aceptar a este sector de la población, es notable al incremento del número de jóvenes que se autoreconoce.

Es evidente que el CONALEP, a pesar de los momentos de la pandemia, ha continuado con el seguimiento de este Censo, cuya intención es promover el reconocimiento de los grupos, apoyando actividades que fomentan su identidad y aunque este año no se logró llevar a cabo el Encuentro Nacional de Estudiante de Profesionales Técnicos de Pueblos Originarios, el Colegio mantiene la firme convicción de apoyarlos con una educación de calidad, que cumpla con sus expectativas de vida, respetando su cosmovisión del mundo y necesidades de sus comunidades, buscando una formación basada en competencias, con actualización de los docentes para que, se implementen estrategias de enseñanza a través de la distancia.

Por lo anterior sugerimos las siguientes actividades para que sean tomadas en cuenta en Colegios Estatales, Planteles y Sistema CONALEP en general:

1. Continuar con los proyectos de Emprendedores con los que el Colegio ya cuenta y enfocarlos a una temática específica y/o necesidades de sus comunidades que permitan, por un lado, el autoempleo y por el otro, un valor agregado a sus comunidades a través proyectos productivos y sustentables. Promoviendo la No discriminación entre alumnos, con apoyo de instituciones como el CONAPRED, la CNDH, o SIPINNA a través de cursos, conferencias y/o talleres.
2. Aplicación de la Encuesta de Identidad Cultural, que permite identificar a los estudiantes de Nuevo Ingreso donde se identifican a los jóvenes como integrantes de Pueblos Originarios.
3. Elaborar un Programa Integral enfocado a los estudiantes de Pueblos Originarios donde se fomente y se aliente la igualdad, la equidad, la no discriminación y el fortalecimiento de una educación intercultural, valorando las manifestaciones culturales de cada grupo étnico, donde se promuevan actividades lúdicas, como deportes originarios, encuentros presenciales y ensayos sobre su memoria histórica, mientras las Normas de Salud, lo permitan.





Fuentes consultadas

1. INEGI. Hablantes de Lengua Indígena. Obtenido de INEGI: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/lindigena.aspx>
2. Navarrete Linares, F. (2010). Pueblos Indígenas de México. Obtenido de Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas: http://www.cdi.gob.mx/dmdocuments/pueblos_indigenas_mexico_navarrete_c1.pdf
3. <https://es.unesco.org/courier/2019-1/lenguas-indigenas-conocimientos-y-esperanza>
4. Sistema de Administración Escolar (SAE) del CONALEP
5. <https://www.inali.gob.mx/clin-inali/> Catálogo de Lenguas Indígenas.

