

# Encuesta de Medición del Ambiente Escolar (e-MAE) 2022



## Resultados Nacionales

Meteppec, Estado de México, diciembre de 2022



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



# Marco Conceptual



El CONALEP realiza diversas acciones para adoptar la Norma ISO 21001:2018 Sistema de Gestión para Organización Educativas, la cual nos indica en el requisito **“7.1.4 Ambiente para la operación de los procesos educativos”** que la organización **“debe determinar, proporcionar y mantener un ambiente adecuado para promover el bienestar de las partes interesadas pertinentes, al considerar tanto factores psicosociales como físicos”**.



Desde la Secretaría de Educación Pública se busca impulsar ambientes de relación y convivencia, favorables para la enseñanza y el aprendizaje, el cual beneficie a los educandos en sus habilidades socioemocionales, que les permitan adquirir y generar conocimientos, fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad y en armonía con la naturaleza. **A su vez, las acciones a realizar favorecerán la promoción de la cultura de la paz y no violencia para generar una convivencia democrática, basada en el respeto a la dignidad de las personas y de los derechos humanos.**



Ambiente Escolar y Cultura son consideradas frecuentemente “dos caras de una misma realidad” autores como Tagiuri (1968), Medina (1989) señalan que la cultura de una organización es uno de los elementos que configuran el ambiente. Dentro del mismo concepto Coronel, López y Sánchez (1994) aportan una definición para ambiente escolar, ya que lo consideran como **“el ambiente total de un centro determinado por aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución que, integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un particular estilo o tono a la institución, condicionante a su vez de distintos productos educativos”**.



Para el CONALEP, desde el ámbito de la calidad institucional, entendemos el ambiente escolar como:

**“las condiciones psicológicas, sociales, culturales y físicas, en las que se desenvuelven los alumnos, mediante relaciones interpersonales con otros alumnos, con los docentes y con el personal que labora en la institución, influyendo tanto los aspectos del entorno interior como exterior del plantel”**.



# Encuesta de Medición del Ambiente Escolar (e-MAE)

## Objetivos



Conocer la experiencia vivida y el sentir de los estudiantes del Sistema CONALEP, respecto al ambiente escolar que prevalece en la institución, para promover la implementación de acciones de mejora, que contribuyan en la creación de un entorno educativo positivo para su desempeño académico.



Con los resultados obtenidos, desarrollar acciones para combatir situaciones de discriminación y acoso escolar, buscando desarrollar ambientes de convivencia pacífica, inclusiva y democrática en los centros educativos.





# Características de la Encuesta

## Preguntas Sociodemográficas

- Está compuesta por tres momentos: 10 preguntas sociodemográficas o estadísticas, cinco factores de medición con 45 reactivos, una pregunta ancla y un espacio para recibir de manera libre comentarios o sugerencias.

## Encuesta muestral

- El tipo de encuesta es muestral, equivalente al menos al 10 % de la matrícula total de alumnos por plantel.

## Aspectos de medición

- Los aspectos de medición están asociados desde el ámbito de la calidad institucional y esta relacionado con las diversas relaciones o interacciones que tiene el alumno (con otros alumnos, docentes, personal de la comunidad educativa, instalaciones y ambiente externo a la institución).



# Aspectos de medición



1

## Alumno-Alumno

Evalúa la percepción del estudiante en torno a la dinámica de convivencia que experimenta en relación con otros estudiantes.

2

## Alumno-Docente

Evalúa la percepción de los alumnos respecto a la dinámica de interacción entre docentes y estudiantes.

3

## Alumno-Comunidad Educativa

Evalúa el parecer de los alumnos respecto a las relaciones entre los estudiantes y el personal administrativo.

4

## Alumno-Ambientes Académicos

Evalúa el nivel de satisfacción de los alumnos respecto a los espacios educativos, materiales y equipos con los que cuenta en la modalidad a distancia para el desempeño de su aprendizaje.

5

## Alumno-Ambiente Externo

Evalúa el nivel de seguridad escolar que los alumnos perciben respecto al entorno inmediato exterior al plantel.





## Criterios de Valoración para la interpretación de resultados

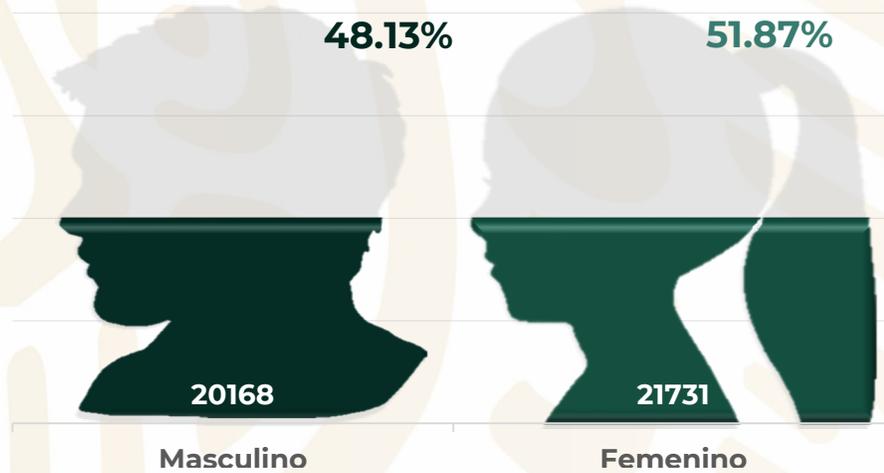
Intervalo de Calificación	Tipo de Resultado	Rango
0	Nulo	<b>Negativo</b>
01-20	Deficiente	
21-59	Insuficiente	
60-74	Aceptable	<b>Positivo</b>
75-89	Bueno	
90-100	Sobresaliente	

Nota: Para el tipo de resultado “Nulo, Deficiente, Insuficiente y Aceptable” se deberán realizar acciones de mejora”.

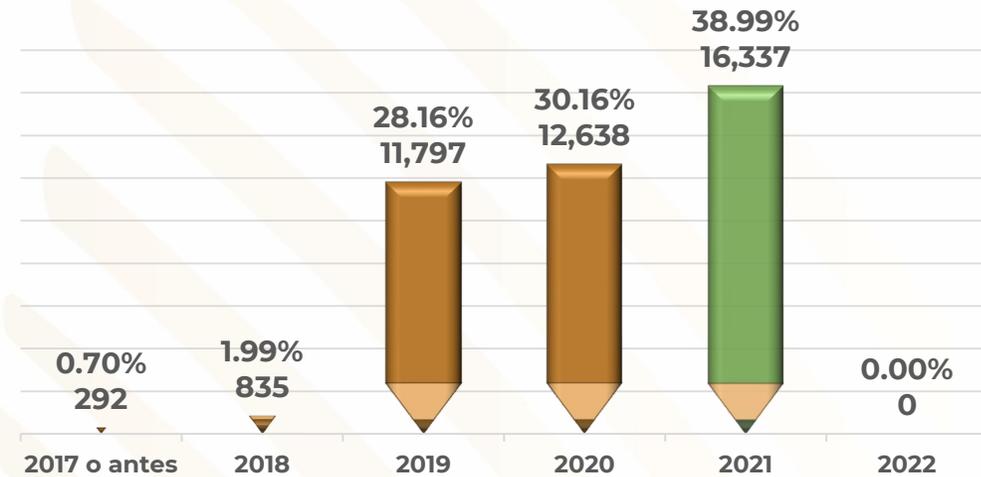
# Datos sociodemográficos



## POBLACIÓN POR GÉNERO



## AÑO DE INGRESO



## SEMESTRE CURSADO ACTUALMENTE

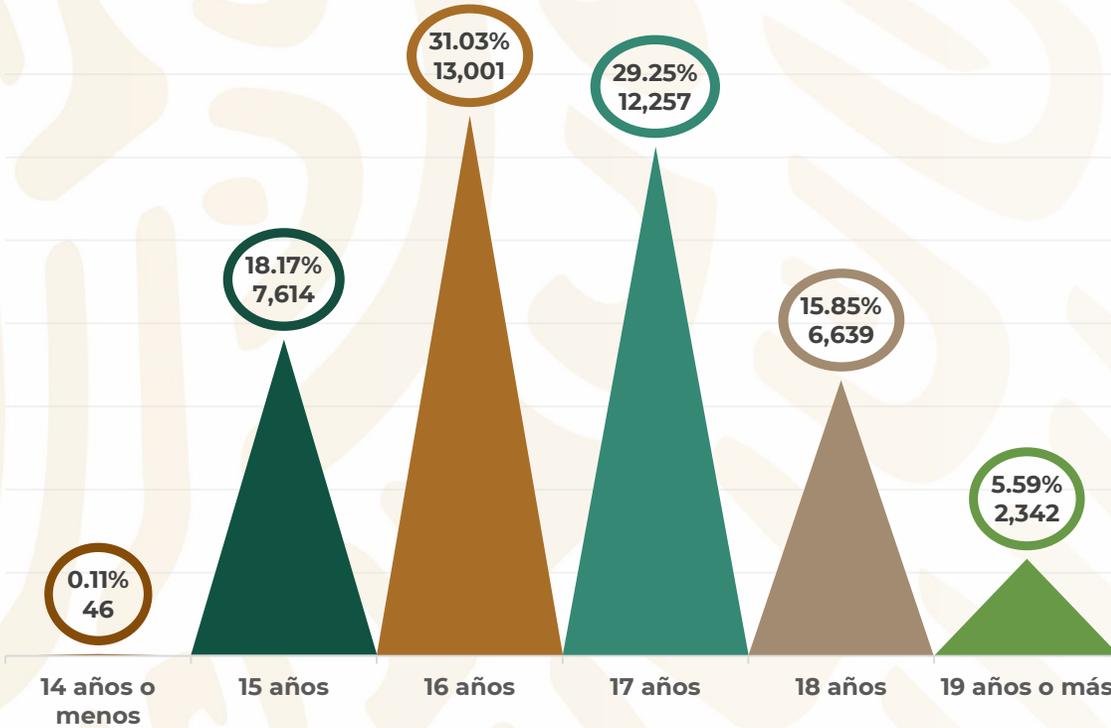


Aplicación de encuesta a alumnos de 2º, 4º, 6º semestre y extemporáneos

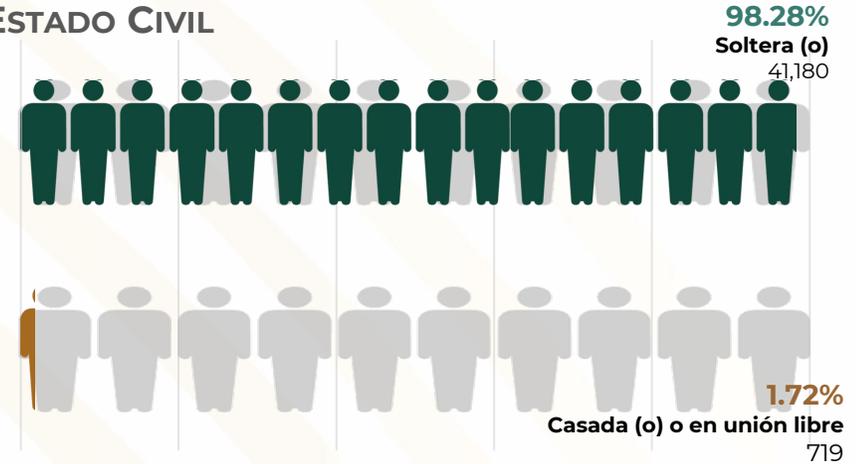


# Datos sociodemográficos

## EDAD



## ESTADO CIVIL



## TURNO

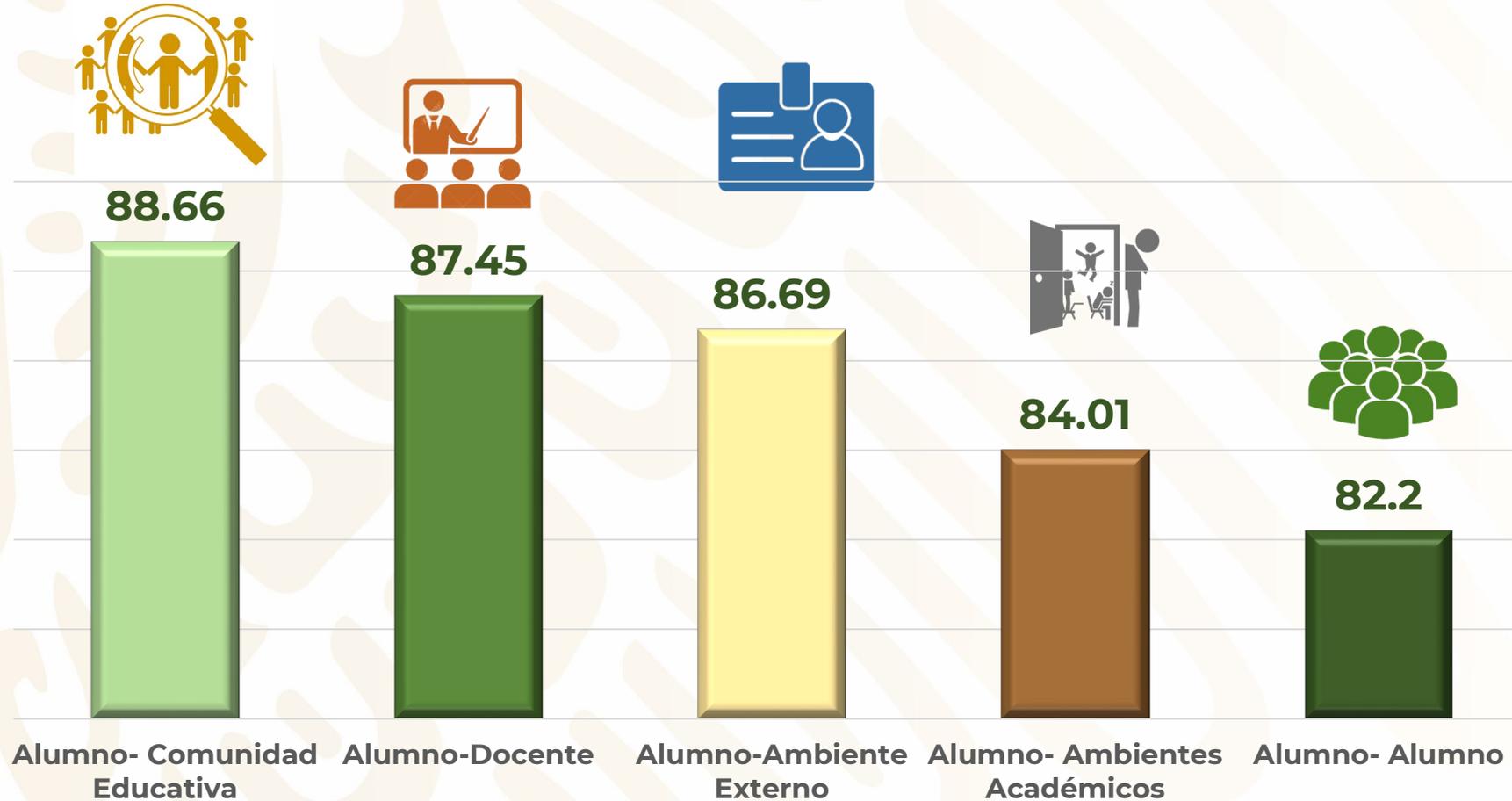




**Resultados por  
aspectos y  
factores de  
medición**

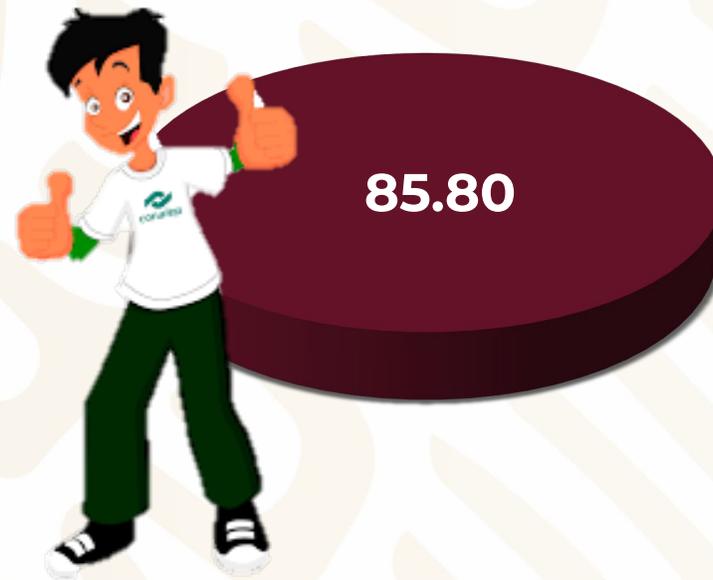


Gráfica 1. Encuesta de Medición del Ambiente Escolar  
**Resultados Generales e-MAE 2022**  
Aplicación, Resultados y Análisis 2022





Gráfica 2. Encuesta de Medición del Ambiente Escolar  
**Resultado General de Ambiente Escolar**  
Aplicación, Resultados y Análisis 2022



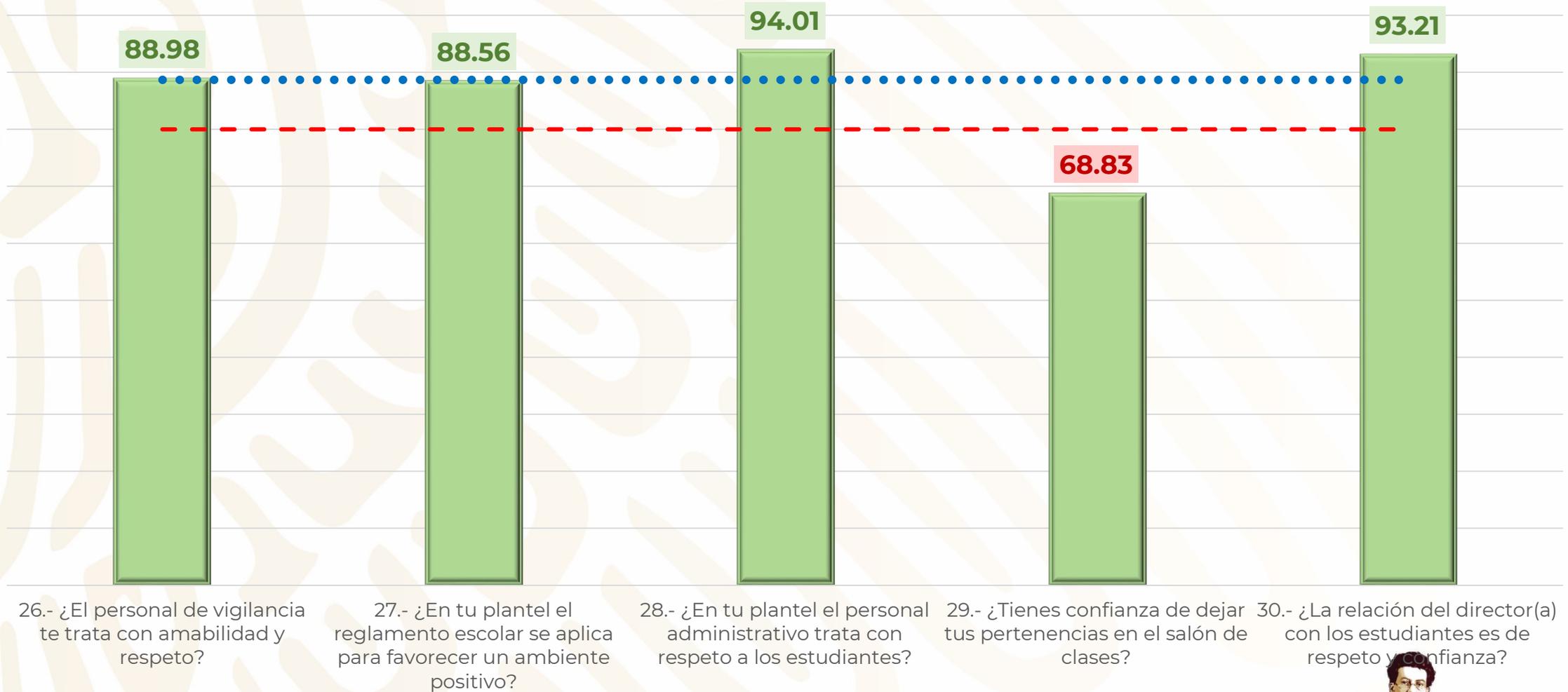
**Participación:**

- 32 Colegios Estatales.
- 312 planteles.
- 41,899 alumnos encuestados.



Gráfica 3. Encuesta de Medición del Ambiente Escolar  
**Factor Alumno-Comunidad Educativa**  
Aplicación, Resultados y Análisis 2022

— Límite entre rangos: 80    ••• Promedio por factor



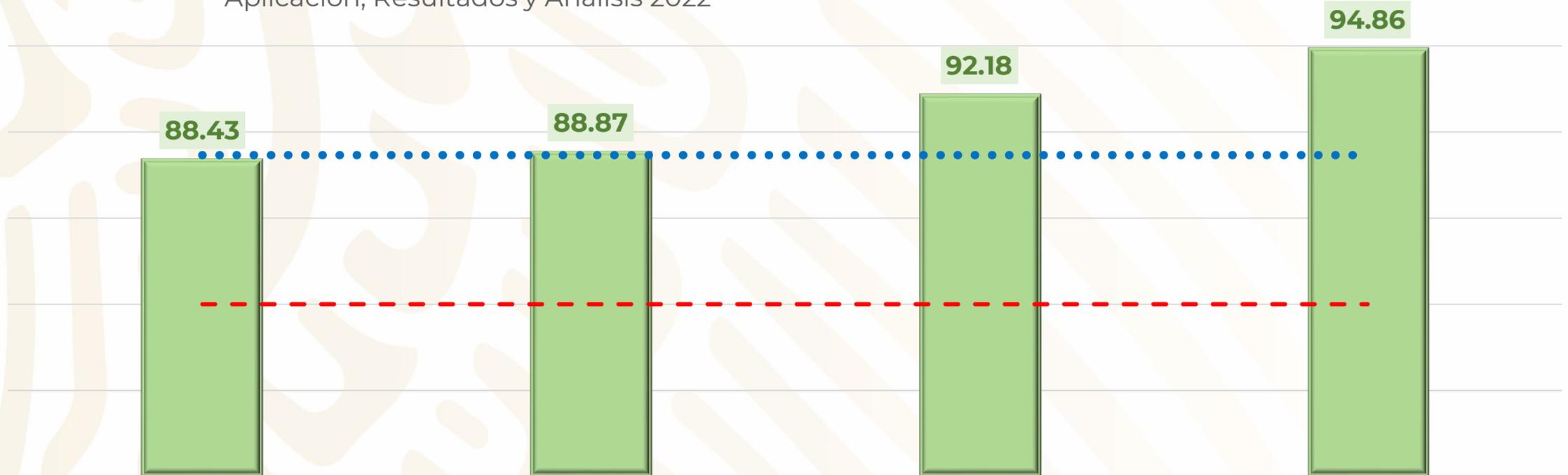


Gráfica 3 BIS. Encuesta de Medición del Ambiente Escolar

**Factor Alumno-Comunidad Educativa**

Aplicación, Resultados y Análisis 2022

— Límite entre rangos: 80 ••• Promedio por factor



31.- ¿El personal administrativo te trata con respeto cuando solicitas algún trámite o servicio educativo?

32.- ¿Alguna vez has recibido o has visto a otro(a) alumno(a) recibir amenazas o intimidaciones por parte del personal administrativo que trabaja en el plantel?

33.- ¿Alguna vez has sido víctima o has visto a otro(a) alumno(a) ser víctima de violencia física (golpear "jugando", pellizcar, arañar, cachetear, patear, empujar, jalonear, encerrar) por parte del personal administrativo del plantel?

34.- ¿Alguna vez has sido víctima o has visto a otro(a) alumno(a) ser víctima de acoso sexual por parte del personal administrativo del plantel?





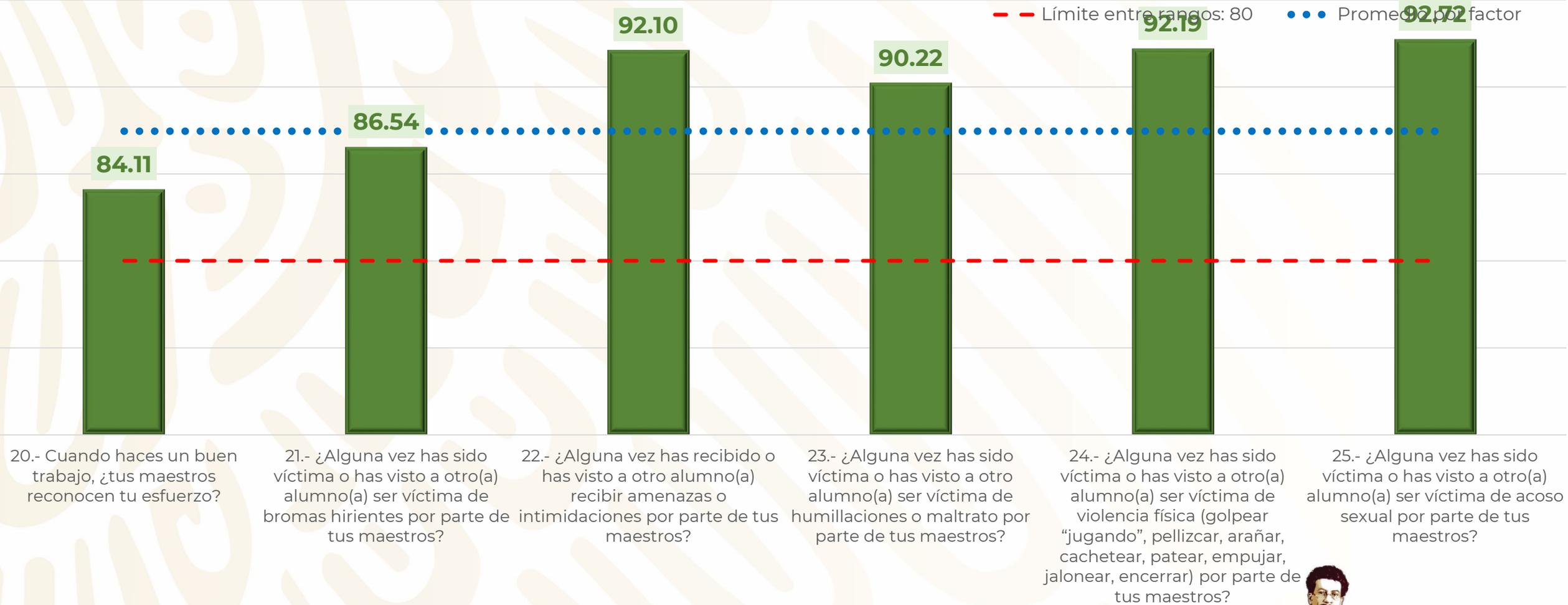
### Gráfica 4. Encuesta de Medición del Ambiente Escolar **Factor Alumno-Docente**

Aplicación, Resultados y Análisis 2022





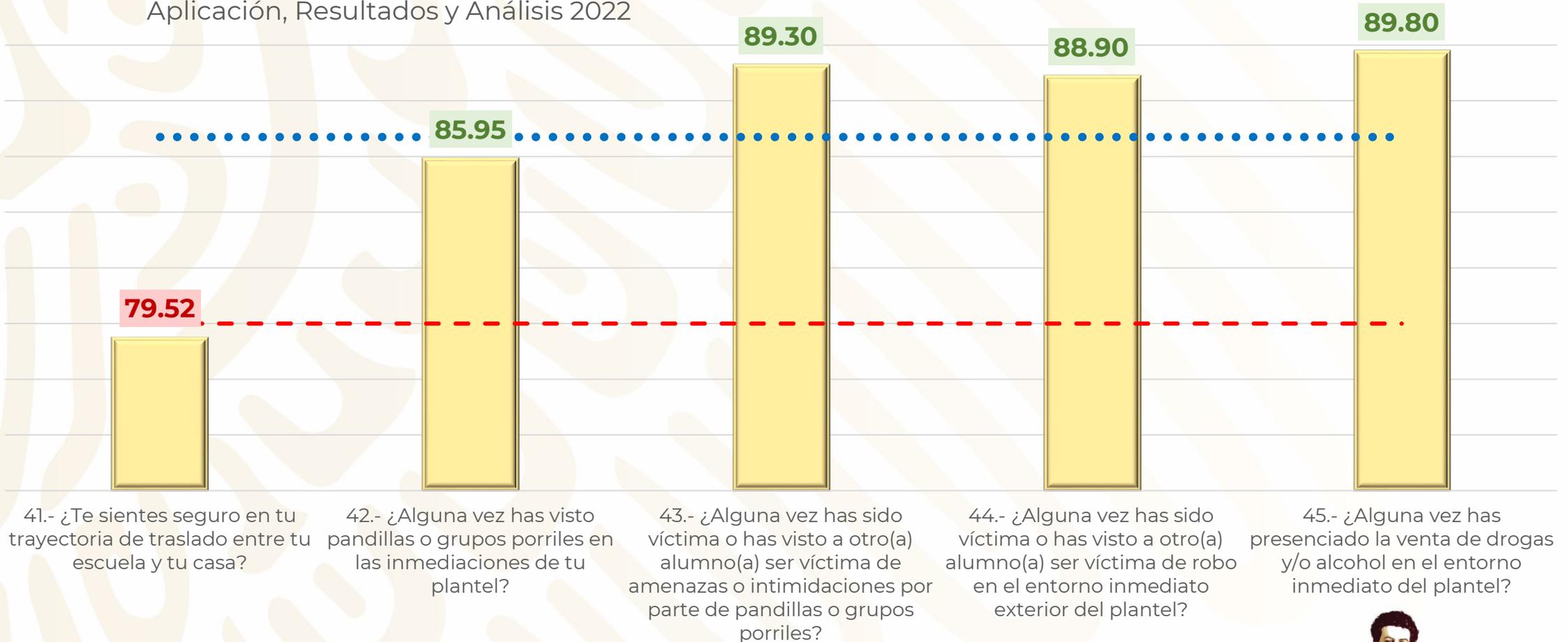
Gráfica 4 BIS. Encuesta de Medición del Ambiente Escolar  
**Factor Alumno-Docente Bis**  
Aplicación, Resultados y Análisis 2022





Gráfica 5. Encuesta de Medición del Ambiente Escolar  
**Factor Alumno-Ambiente externo**  
Aplicación, Resultados y Análisis 2022

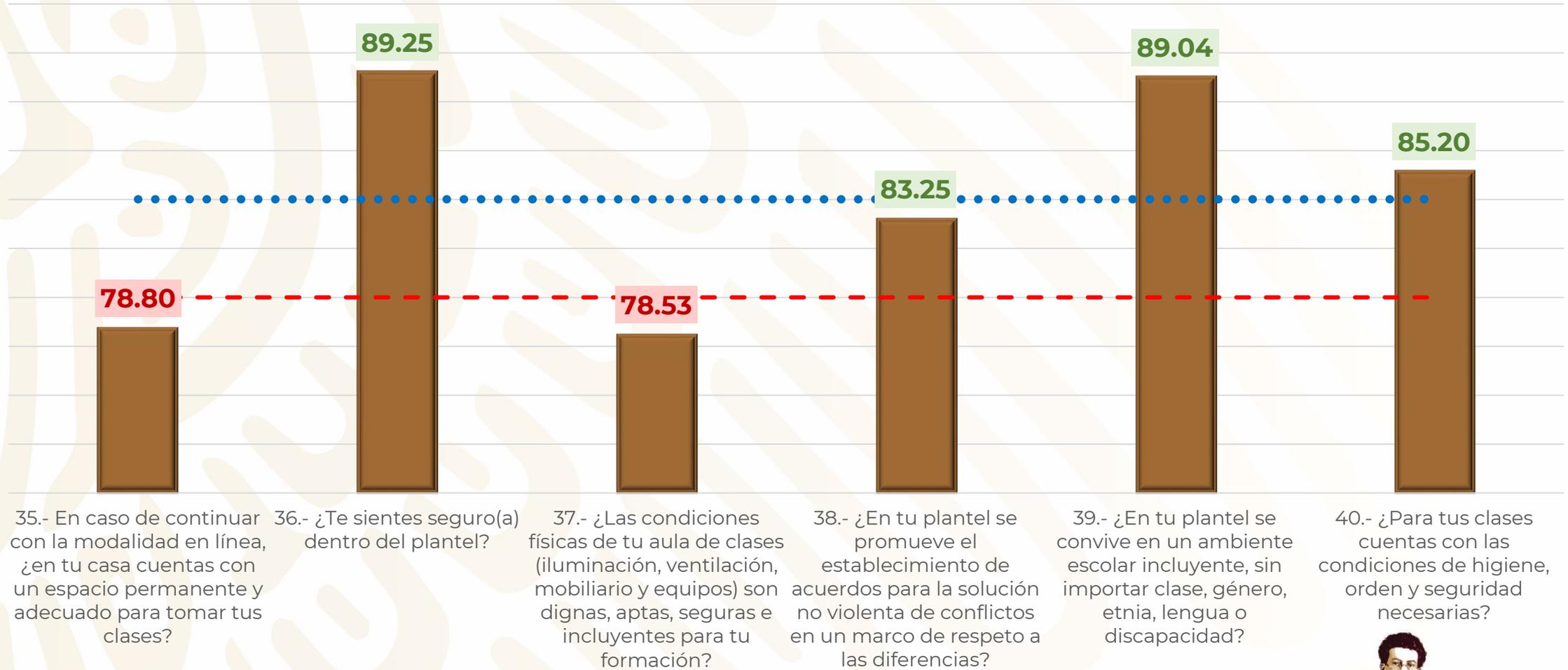
--- Límite entre rangos: 80    ••• Promedio por factor





Gráfica 6. Encuesta de Medición del Ambiente Escolar  
**Factor Alumno-Ambientes Académicos**  
Aplicación, Resultados y Análisis 2022

--- Límite entre rangos: 80    ••• Promedio por factor



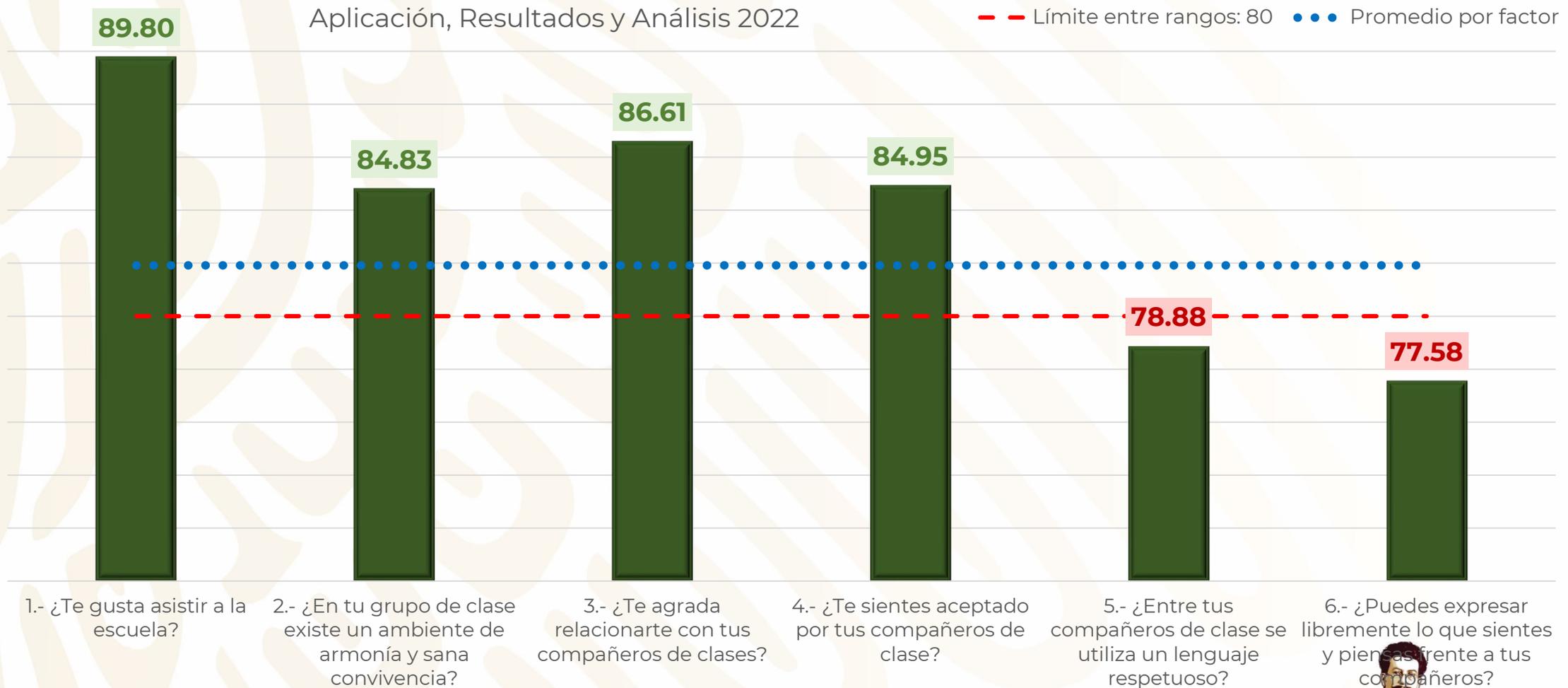


Gráfica 7. Encuesta de Medición del Ambiente Escolar

**Factor Alumno-Alumno**

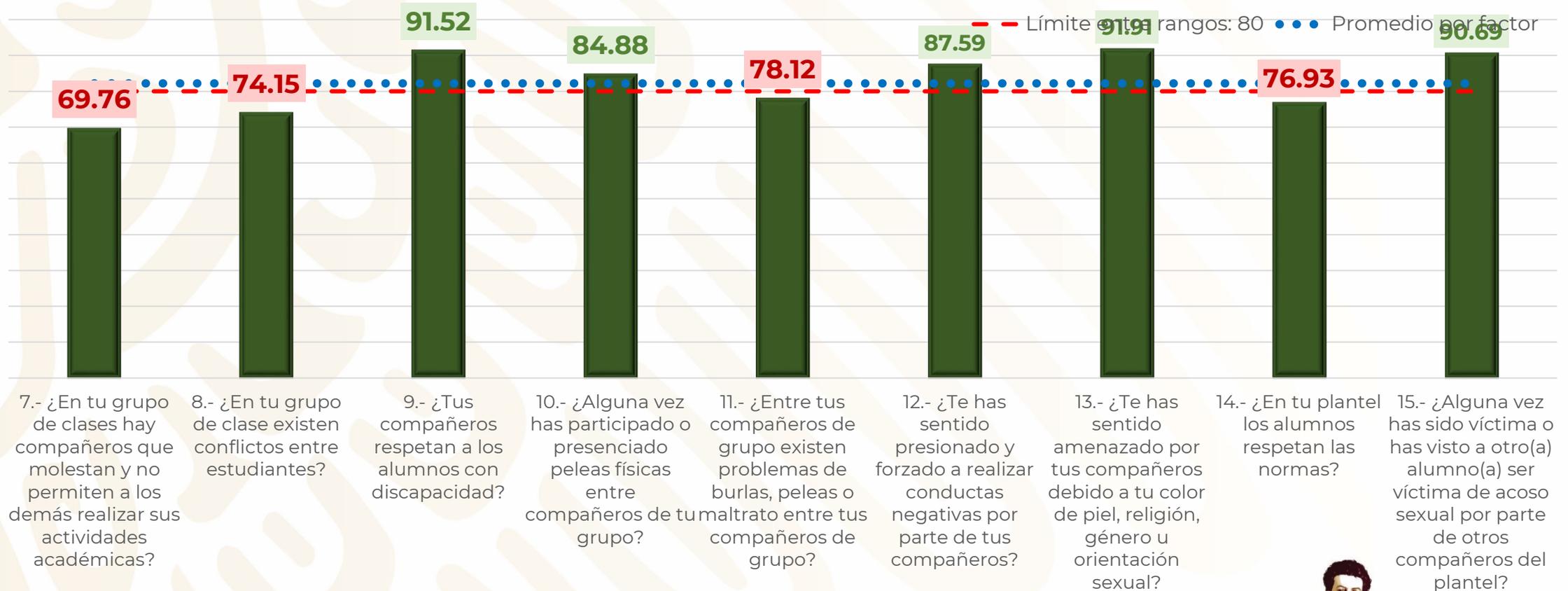
Aplicación, Resultados y Análisis 2022

--- Límite entre rangos: 80    ●●● Promedio por factor





Gráfica 7 BIS. Encuesta de Medición del Ambiente Escolar  
**Factor Alumno-Alumno Bis**  
Aplicación, Resultados y Análisis 2022

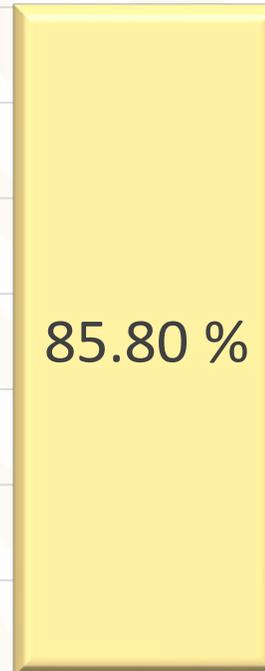
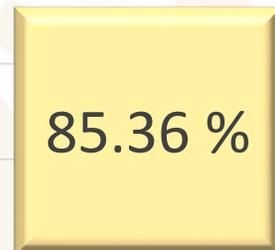




Gráfica 8. Encuesta de Medición del Ambiente Escolar  
**Comparativo con pregunta ancla**  
Aplicación, Resultados y Análisis 2022

**Promedio General del Ambiente Escolar**

**Pregunta ancla:**  
**En general ¿consideras que el ambiente escolar del CONALEP es el adecuado para tu formación profesional?**





## Reactivos débiles

Aplicación, Resultados y Análisis 2022

Cuadro No. 1 Identificación de reactivos débiles

### Factor Alumno-Alumno

Satisfacción / Insatisfacción

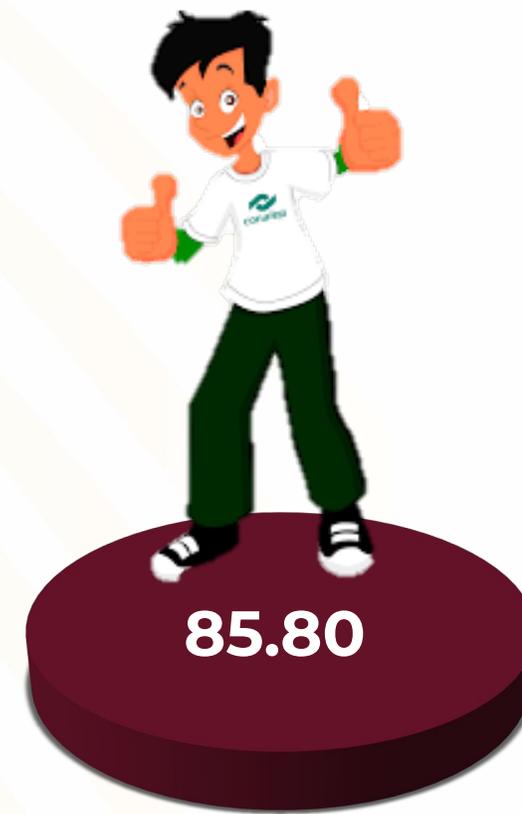
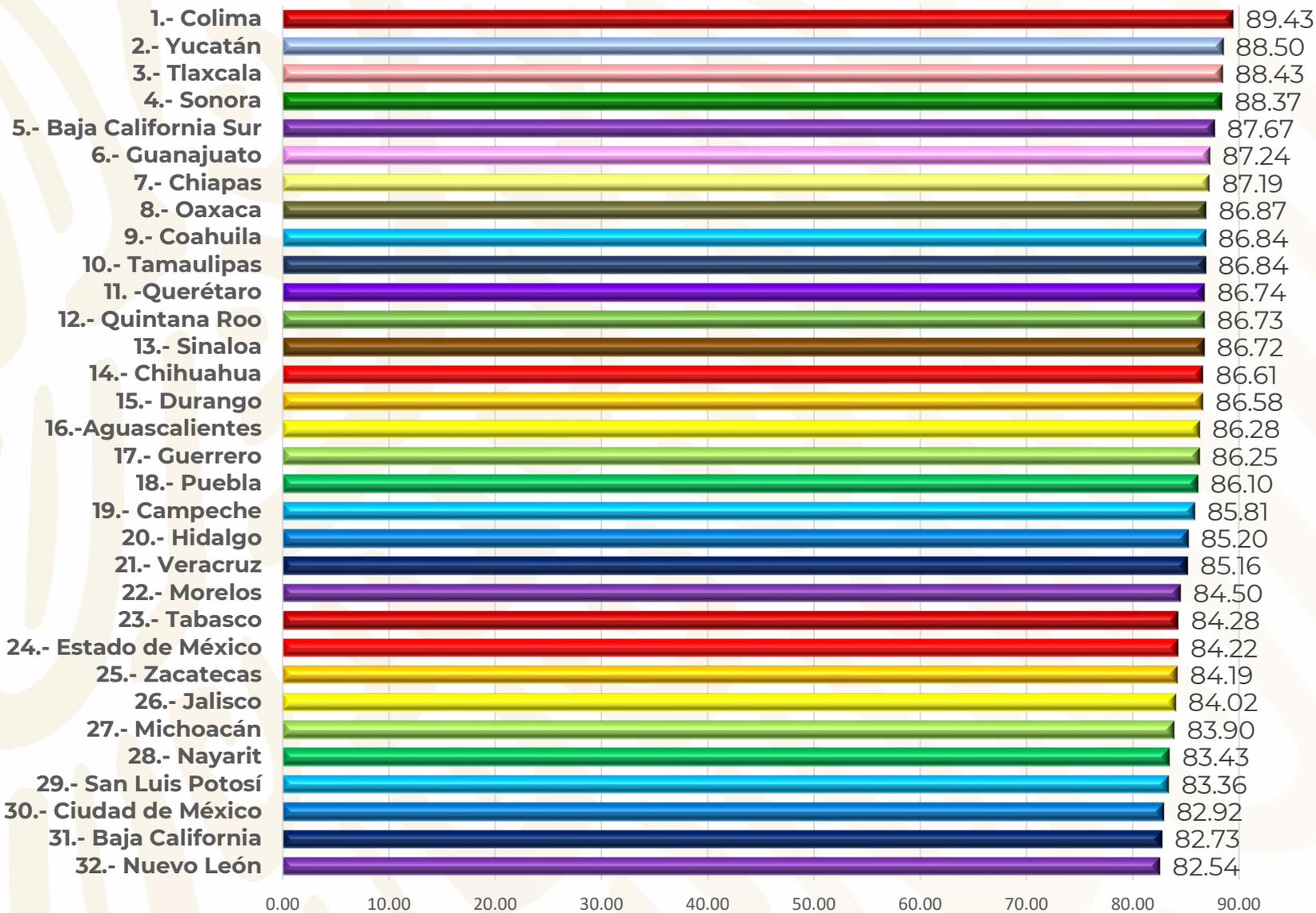
7.- ¿En tu grupo de clases hay compañeros que molestan y no permiten a los demás realizar sus actividades académicas?	<b>69.76</b>	<b>30.24</b>
8.- ¿En tu grupo de clase existen conflictos entre estudiantes?	<b>74.15</b>	<b>25.85</b>

### Factor Alumno-Comunidad Educativa

Satisfacción / Insatisfacción

29.- ¿Tienes confianza de dejar tus pertenencias en el salón de clases?	<b>68.83</b>	<b>31.17</b>
-------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------

Gráfica 9. Encuesta de Medición del Ambiente Escolar  
**Ranking por Colegio Estatal**  
 Aplicación, Resultados y Análisis 2022



**Resultado General de Ambiente Escolar**  
 Aplicación, Resultados y Análisis 2022

# Encuesta de Medición del Ambiente Escolar

## Cuadro No. 2 Resultados por Colegio Estatal



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



No.	Unidades Administrativas	No de Planteles	No de Encuestados	Relación Alumno-Alumno	Relación Alumno- Docente	Relación Alumno- Comunidad Educativa	Relación Alumno- Ambientes Académicos	Relación Alumno- Ambiente Externo	En general ¿consideras que el ambiente escolar del CONALEP es el adecuado para tu formación profesional?	Total por Factor de Medición
1	Aguascalientes	7	636	80.70	88.20	90.43	84.70	87.36	84.64	86.28
2	Baja California	6	951	79.47	84.73	85.89	82.74	80.83	81.58	82.73
3	Baja California Sur	2	223	82.58	89.16	91.82	84.22	90.56	86.92	87.67
4	Campeche	3	196	80.83	87.74	89.17	82.95	88.37	87.44	85.81
5	Chiapas	12	1,004	85.65	89.05	89.97	83.20	88.06	86.49	87.19
6	Chihuahua	8	938	82.50	88.55	88.47	85.66	87.86	86.51	86.61
7	Ciudad de México	27	7,976	80.07	85.88	84.56	82.16	81.92	80.70	82.92
8	Coahuila	9	975	82.99	88.68	89.17	84.35	89.02	85.66	86.84
9	Colima	3	159	84.90	90.73	92.45	90.19	88.88	93.51	89.43
10	Durango	3	141	84.83	89.03	88.08	82.28	88.70	85.63	86.58
11	Estado de México	39	5,563	80.64	86.78	86.57	83.93	83.17	82.91	84.22
12	Guanajuato	16	2,194	81.42	89.38	90.83	86.73	87.83	87.60	87.24
13	Guerrero	10	907	83.45	87.40	89.03	83.55	87.82	85.93	86.25
14	Hidalgo	6	593	80.80	86.66	88.11	85.60	84.82	82.08	85.20
15	Jalisco	18	1,443	78.50	85.85	88.44	82.69	84.62	84.10	84.02
16	Michoacán	13	1,339	78.98	85.34	87.36	82.22	85.58	83.44	83.90
17	Morelos	5	389	81.00	86.65	87.30	85.16	82.37	86.44	84.50
18	Nayarit	4	458	78.95	86.36	87.66	78.53	85.66	80.99	83.43
19	Nuevo León	17	2,615	78.60	86.60	85.11	78.49	83.90	80.44	82.54
20	Oaxaca	6	964	83.98	87.75	89.15	85.94	87.54	86.80	86.87
21	Puebla	10	1,163	81.89	87.60	89.63	85.05	86.32	85.60	86.10
22	Querétaro	5	411	82.35	87.86	90.30	85.93	87.28	84.96	86.74
23	Quintana Roo	8	1,915	82.53	88.69	89.39	84.26	88.79	84.63	86.73
24	San Luis Potosí	5	833	79.64	85.39	85.97	81.68	84.14	83.81	83.36
25	Sinaloa	16	1,411	81.69	87.57	89.84	85.96	88.54	88.81	86.72
26	Sonora	13	1,566	85.49	90.28	91.04	85.71	89.34	87.81	88.37
27	Tabasco	7	653	80.85	86.83	86.91	82.08	84.73	84.20	84.28
28	Tamaulipas	8	1,033	83.15	88.53	88.55	85.02	88.94	86.51	86.84
29	Tlaxcala	3	434	84.71	89.81	91.28	86.72	89.61	89.10	88.43
30	Veracruz	15	1,600	80.20	87.14	87.77	83.43	87.25	84.84	85.16
31	Yucatán	5	1,076	84.61	90.41	91.01	86.90	89.57	89.59	88.50
32	Zacatecas	3	140	83.56	86.77	85.79	80.24	84.57	82.01	84.19
<b>Total</b>		<b>312</b>	<b>41,899</b>	<b>82.20</b>	<b>87.45</b>	<b>88.66</b>	<b>84.01</b>	<b>86.69</b>	<b>85.36</b>	<b>85.80</b>



**Encuesta de Medición del Ambiente Escolar**  
Cuadro No. 3 Comparación de Resultados 2021-2022

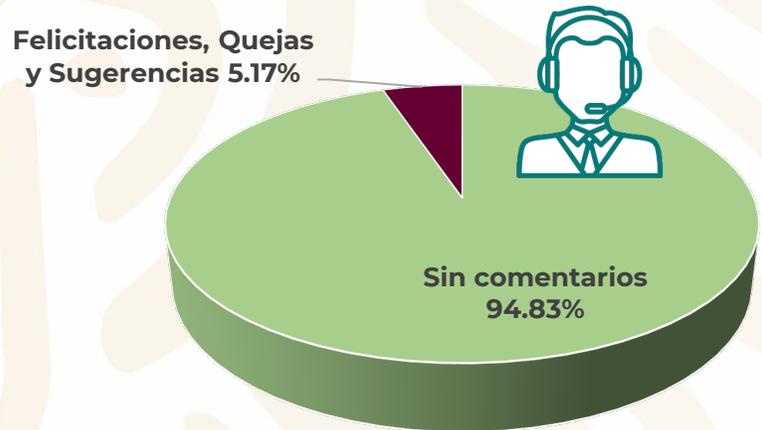
Factor	2021	2022
Relación Alumno-Docente	<b>90.20</b>	<b>87.45</b>
Relación Alumno-Comunidad Educativa	<b>89.20</b>	<b>88.66</b>
Relación Alumno-Entorno Exterior	<b>88.10</b>	<b>86.69</b>
Relación Alumno-Instalaciones	<b>81.70</b>	<b>84.01</b>
Relación Alumno-Alumno	<b>82.70</b>	<b>82.20</b>

Año	Plantales	No. Encuestados	Índice Obtenido
2021	298	57,548	86.37 %
2022	312	41,899	85.80 %
<b>Diferencia Porcentual</b>			<b>-0.57 %</b>



# Comentarios y Sugerencias

Gráfica 10. Encuesta de Medición del Ambiente Escolar  
**Clasificación de comentarios e-MAE 2022**  
Aplicación, Resultados y Análisis 2022



De la participación total de alumnos (41,899), se recibieron **2,167 comentarios**, representando un **5.17%**.



# Felicitaciones



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



- ❑ La maestra Nuvia Azucena, mis respetos para ella porque a pesar que es mi maestra pues esta conmigo en todo momento y me apoya en mis problemas personales que tengo y nunca me deja sola, mi confianza con ella es demasiado grande y es un amor de maestra aunque lo mío no es contabilidad, pues intento dar todo mi esfuerzo. Debería haber mas maestras así y ella no juzga para nada. **Plantel Tepoztlán..**
- ❑ Hace un par de días tuve el privilegio de asistir a una Reunión donde pude conocer los objetivos y metas que están surgiendo para el plantel del Conalep junto con las administraciones con las que se están aliando y quiero expresar que es realmente gratificante saber que SI se está haciendo algo para mejorar nuestras instalaciones y reputación (sobre todo) sobre el concepto de lo que se tiene del Conalep, tengo mucha confianza en que si se lograrán muchas de esas metas, por ultimo agregar que en lo personal, para mi el Conalep es un lugar seguro y cómodo, un espacio en el que es agradable permanecer, agradezco sobre todo el que pudieran lograr dar ese ambiente. **Plantel Bahía de Banderas.**
- ❑ Muchas felicidades para el área administrativa, siempre apoyando a los alumnos y preocupándose por los estudiantes, muchas gracias por hacer que el ambiente escolar sea armonioso **Plantel Tizimín.**
- ❑ Realmente a logrado un gran ambiente escolar para poder tener buenos tratos en la estancia de estudios. **Plantel Tizimín.**
- ❑ Que es muy buena escuela, los maestros que tenemos siempre van con toda la disposición de enseñarnos y de siempre dar lo mejor para nosotros. Al igual el ambiente de la escuela es muy buena. **Plantel Monclova.**
- ❑ Agradezco el ambiente escolar que tengo en mi plantel en base a mi opinión como estudiante que radica en el. **Plantel Arandas.**
- ❑ La verdad, me parece muy correcto el ambiente que se vive en el plantel **Conalep Manuel Maples Arce**; tanto maestros, alumnos, personal administrativo etc
- ❑ Los felicito por ser una escuela que llega a proyectar un ambiente de amistad y por tener empatía. **Plantel Los Mochis.**



## Sugerencias o Recomendaciones



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



- ❑ Las condiciones de la mayoría de aulas dentro del plantel no son muy buenas, con respecto a comodidad e higiene, los pupitres del plantel están en condiciones deterioradas, muy incómodas para periodos largos de tiempo, no todos las aulas cuentan con aparatos de aire funcionales a mi parecer. En cuanto a higiene no se respeta mucho ese aspecto por parte de los alumnos y no se nota mucha preocupación de parte de la mayoría de profesores o de los directivos, los alumnos tenemos que adaptarnos a estas condiciones sin embargo mi opinión es que se podrían trabajar algunos de estos aspectos para poder tomar clases en un ambiente más cómodo. **Plantel Torreón.**
- ❑ En el turno de la tarde deben mejorar la vigilancia ya que hay alumnos que llevan sustancias nocivas para la salud y no están pendientes de lo que los alumnos hacen cuando un profesor o profesora no se presenta a clases. **Plantel Villahermosa II.**
- ❑ Siempre he dicho y lo seguiré haciendo, me gusta mucho la escuela, me gusta asistir pero es difícil cuando el ambiente es tenso, como sugerencia deberían prestar más atención a los alumnos y las necesidades, hacer cumplir el reglamento de forma equitativa, con respeto y parejo para todos, apoyar a los alumnos en base a su carrera y proporcionar las herramientas para fortalecer su conocimiento, como sugerencia tener en cuenta a los maestros que no hacen nada y solo se pierde tiempo el cual es fundamental para la formación de los jóvenes, dado que su estadía es momentánea no será para siempre. **Plantel San Bernabé**
- ❑ Poner más atención en cuanto a la seguridad de los alumnos. Un claro ejemplo es en la parada de autobús, no hay parada, ni paso de peatones establecido, podría ser causa de accidentes. **Plantel Ciudad -Valles.**
- ❑ Que la directora de vez en cuando pase a los salones y pregunte que como vamos y como nos sentimos en nuestro entorno, y que pregunte como nos enseñan para que nos sintamos más cobijados. **Plantel Chipilo**
- ❑ Me gustaría que se fomente lo que es el valor de la "empatía" ya que a veces uno no sabe por lo que pasa otra persona, y el tema de los problemas personales no es tema de gracia. **Plantel Reynosa**
- ❑ Para empezar en la escuela necesitamos más equipo de cómputo y recursos renovados por que nos hacen falta para realizar nuestras prácticas, es necesario enfocarse en esto ya que se ignora el tipo de ambiente en que trabajamos y necesitamos recursos para poder aprender de mejor manera, gracias!! **Plantel Ciudad Hidalgo**



# Quejas



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



- ❑ Me gustaría que el personal de la institución nos hubiera desarrollado más en nuestra carrera mandándonos a cursos y que hubieran sido claros y rápidos con el papeleo qué se necesita al egresar al igual que algunos maestros hubieran sido un poco más comprensibles en que no todos los alumnos contamos con internet y los medios para estar siempre al 100% comprometidos en cuanto a las clases en línea porque tuvimos problemas con cierta maestra de la institución que nos bajó mucho de calificación por el hecho de que no siempre pudimos entrar a su clase porque no todos contamos con internet al igual que en clases presenciales era muy dura con nosotros y tenía cierto favoritismo con algunos alumnos compañeros. **Plantel Tuxtla Chico.**
- ❑ El plantel no es tan organizado, se necesita mucha organización y que den con tiempo avisos, a nuestro grupo lo olvidan siempre, pegan avisos en los demás salones pero en el de nosotros no. No hay proyectores, los demás salones lo tienen y ni se ve que los usan, tenemos mucho problema con eso porque nos hace perder el tiempo. Muchas veces los administrativos y los docentes son groseros y eso hace que desconfiemos de ellos. Deberían hacer algo con los grupos que merecen buenos salones con proyector y buenos bancos porque hay muchos que se salen en las clases ya que ni si quiera les importan. En la salida siempre hay alumnos que están fumando y drogándose, también en la entrada. Deberían poner más atención a eso. **Plantel Don Víctor Gómez Garza.**
- ❑ El ambiente escolar en cuanto a los alumnos está bien, lo verdaderamente importante es la falta de maestros y/o clases está semana por ejemplo casi toda la semana los maestros faltaron por qué estaban en paro al tercer día llegan exigentes a pedir trabajo de calidad cuando ellos mismos no nos dan clase quieren un mejor salario y no trabajan. **Plantel Tlalpan I**
- ❑ Buenas tardes, yo como alumna me gustaría presentar una queja, el plantel es una institución formativa, con unos maestros de calidad y profesionales (algunos) pero si me gustaría comentar que por favor nos hicieran caso cuando hacemos algún reporte sobre algún maestro, compañero, etc. **TOMENOS EN SERIO!!!! Plantel Lic. Raúl Rangel Frías.**
- ❑ Los que trabajan en el plantel son muy groseros, faltan al respeto, te tratan como un niño chiquito en el **Conalep Adrián Sada Treviño.**
- ❑ El plantel escolar tiene el peor ambiente escolar que es visto y venta de drogas y embarazadas. **Plantel Bahía de Banderas.**
- ❑ Pues que algunos maestros sean más respetuosos con los alumnos ya que algunos si son groseros. **Plantel Zamora.**
- ❑ Algunos maestros son groseros con los alumnos y dañan él autoestima. **Plantel Aeropuerto**





1. De los cinco factores de medición del ambiente escolar se observa que el **Factor Alumno-Alumno obtuvo el menor puntaje**, representando un 81.92%. Es conveniente el reforzamiento de diversas acciones, entre ellas el fortalecimiento de los valores institucionales, para lograr una sana convivencia entre los alumnos y así disminuir los conflictos. **Impulsar procesos formativos relacionados a la cultura de paz y no violencia.**



2. Conforme a los comentarios y sugerencias se percibe que, derivado de la pandemia, **las condiciones en los planteles no se encuentran en las mejores condiciones**, por lo que se sugiere retomar y fortalecer los programas para el mantenimiento preventivo y correctivo.



3. De acuerdo a los comentarios de los alumnos en cuanto al trato que reciben por parte del personal administrativo, **se sugiere llevar a cabo acciones de capacitación en busca de la mejora del servicio otorgado** hacia ellos, ello incluye tanto lo administrativo como lo académico.



4. En cuanto al Factor Alumno-Ambiente Externo, es preciso retomar acuerdos entre el plantel con las autoridades de seguridad pública, para salvaguardar las inmediaciones y así disminuir la delincuencia en los alrededores.



5. Con respecto a la confianza de recurrir a los docentes en caso de necesitar apoyo, **es preciso contar con redes de apoyo emocional y psicológico hacia los alumnos para crear un ambiente de confianza y respeto.**

Dr. Enrique Ku Herrera  
**Director General**

Mtra. Samantha Belén Carballo Gutiérrez  
**Secretario de Planeación y Desarrollo  
Institucional**

Mtro. Andrés González Saavedra  
**Director de Modernización Administrativa y  
Calidad**

**Lic. Sergio Guzmán Álvarez**

Coordinador de Promoción de la Cultura Institucional  
[sguzman@conalep.edu.mx](mailto:sguzman@conalep.edu.mx)

**Lic. Claudia Araceli Rosas Vallecillo**

Subcoordinadora de Diseño y Seguimiento de la Capacitación  
[carosas@conalep.edu.mx](mailto:carosas@conalep.edu.mx)

**Lic. Leslie Martínez Guerrero**

Jefa de Departamento de Diagnósticos de Calidad  
[lmguerrero@conalep.edu.mx](mailto:lmguerrero@conalep.edu.mx)

**C. Emma Martina Osorio Arellano**

Administrativo Técnico Especialista  
[eosorio@conalep.edu.mx](mailto:eosorio@conalep.edu.mx)





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**2022** *Ricardo Flores*  
*Año de Magón*  
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA