conalep

UEIA
Unidad de Estudio e Intercambio Académico

REPORTE DE ESTUDIO

Planteles identificados en riesgo de ABANDONO ESCOLAR

Un reto a vencer

Dirección de Prospección Educativa

Octubre 2023

conalep

UEIA
Unidad de Estudio e Intercambio Académico

REPORTE DE ESTUDIO

Planteles identificados en riesgo de ABANDONO ESCOLAR

Un reto a vencer

DIRECTORIO

Manuel de Jesús Espino Barrientos

Director General

Camilo García Ramírez

Titular de la Unidad de Estudio e Intercambio Académico

Ramón Javier Castillo Quintana

Director de Prospección Educativa

Karla María Sandoval Balcazar

Coordinadora de Estudios Académicos

D.R. © Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Unidad de Estudios e Intercambio Académico 16 de septiembre 147 Nte. Col. Lázaro Cárdenas Metepec, 52148, Estado de México. Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra, exclusivamente cuando así lo exprese la Institución titular de los derechos

Elaboró:
Blanca Haydee Padilla Madera
Subcoordinadora de Métodos y Prácticas Educativas

Edición:
Karla María Sandoval Balcazar,
Coordinadora de Estudios Académicos

CONTENIDO

Presentación..... 8
Antecedentes..... 9
Metodología..... 11
Resultados generales..... 13
Principales hallazgos..... 20
Consecuencias del abandono escolar..... 25
Recomendaciones para reducir el % de AE..... 27
Conclusiones..... 37
Repositorio..... 38
Referencias..... 40
Anexo
Fichas Técnicas de los Planteles en riesgo de Abandono escolar..... 43
- Aguascalientes III..... 44
- Pabellón de Arteaga..... 49
- Tepezalá..... 54
- Colima..... 59
- Prof. Gustavo Vázquez Montes..... 64
- Tecomán..... 69
- Ciudad del Carmen..... 74
- Dzitbalché..... 79
- Altamirano..... 84
- Chiapa de Corzo..... 89
- Comitán..... 94
- Palenque..... 99
- Tonalá-Chiapas..... 104
- Chihuahua I..... 109
- Chihuahua II..... 114
- Ciudad Cuauhtémoc..... 119
- Ciudad Delicias..... 124
- Ciudad Juárez..... 129
- Ciudad Juárez II..... 134
- Durango..... 139
- Centro Mexicano-Frances..... 144
- Tayoltita..... 149
- Cortázar 154
- León II..... 159

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Moroleón 164
Felipe Benicio Martínez Chapa 169
Silao 174
San Felipe 179
Salamanca 184
Salvatierra 189
San Jose Iturbide 194
Acapulco I 199
Chilpancingo 204
Iguala 209
Chilapa 214
Tlapa de Comonfort 219
Zihuatanejo 224
Ciudad Hidalgo 229
Apatzingán 224
Morelia I 239
Morelia II 244
Lázaro Cárdenas 249
Los Reyes 254
Pátzcuaro 259
Zacapu 264
Zamora 269
Zitácuaro 274
Cuautla 279
Cuernavaca 284
Jiutepec Calera-Chica 289
Tepic I 294
Bahía de Banderas 299
Tepic II 304
Oaxaca 309
Gral. Antonio de León 314
Víctor Bravo Ahuja 319
Aeronáutico 324
Amealco 329
San Juan del Río 334
Ciudad Obregón 339
San Luis Río Colorado 344
Matamoros 349
Reynosa 129 354
Tampico 359
Mérida II 364
Mérida 369
Mtra. María Dolores Castro Varela 374
Fresnillo 379

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

PRESENTACIÓN

De acuerdo con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), el abandono escolar se considera como uno de los principales problemas de la educación que enfrenta nuestro país, específicamente en el nivel medio superior, en el que se cuenta con el mayor porcentaje de jóvenes que abandonan sus estudios ya sea de forma temporal o definitiva. En particular, en el Colegio de Educación Profesional Técnica (CONALEP), tomando como referencia el ciclo escolar 2020-2021, se tuvo un incremento del **2.1%** en el índice de abandono escolar respecto a un ciclo anterior, pasando del 12.7% al 14.8%, y a consecuencia de este incremento, se ubicó por encima del indicador nacional del nivel medio superior de la Secretaría de Educación Pública, que en dicho periodo fue del 11.6%, teniendo una diferencia superior del 3.2%.

Para Román, M. (2013), el abandono escolar implica evitar el reduccionismo de la singularidad de la causa, para adentrarnos en el discurso de la pluralidad de las causas. Se trata de un fenómeno complejo que atiende a diversos factores endógenos y exógenos, que desde diversos ámbitos y contextos actúan como su causa. Algunos factores se encuentran vinculados a aspectos personales relacionados con los intereses y problemáticas propias de la juventud, como el consumo de drogas y alcohol, relaciones sexuales y embarazo adolescente, malas influencias, etc., que conllevan, en primer lugar, al fracaso escolar y, en segundo lugar, al abandono escolar, pues los adolescentes dan prioridad a otros ámbitos de su vida.

En el presente documento se dan a conocer los resultados arrojados de la aplicación del instrumento de identificación del clima escolar a los planteles reconocidos en la primera parte de este estudio[1], considerados en riesgo de continuar incrementando el porcentaje del abandono escolar, que corresponden a los Colegios Estatales de Aguascalientes, Campeche, Chiapas, Chihuahua, Colima, Durango, Guanajuato, Guerrero, Michoacán, Morelos, Nayarit, Querétaro de Arteaga, Sonora, Tamaulipas, Yucatán, Zacatecas y la Representación de Oficinas Nacionales en el Estado de Oaxaca.

ANTECEDENTES

Como parte del seguimiento del estudio "Análisis de los indicadores del abandono escolar y la eficiencia terminal en el CONALEP" realizado a finales del año 2022 por parte de la Dirección de Prospección Educativa adscrita a la Unidad de Estudios e Intercambio Academico, cuyo propósito fue identificar a los planteles con tendencia e incremento en el indicador del abandono escolar, conforme a su comportamiento en un histórico de los años 2017 al 2021, a fin de identificar los factores que motivan a los estudiantes a abandonar sus estudios y con ello generar

[1] CONALEP (2023). Análisis de los indicadores del Abandono Escolar y la Eficiencia Terminal. Disponible en bit.ly/44mWML4

mecanismos de prevención y atención pertinentes que se reflejen en la disminución de este indicador.

La clasificación de los planteles se realizó con base a los siguientes cuatro criterios:

1. El incremento de 1 a 5 puntos en el porcentaje del AE
2. Incremento en más de 6 puntos en el porcentaje del AE
3. Tendencia en el crecimiento del abandono escolar en los últimos cuatro años.
4. Planteles ubicados por debajo de la media nacional.

Una vez concluido el análisis y la clasificación, se identificó a 17 Colegios Estatales con 72 planteles en riesgo, los cuales fueron los sujetos de este estudio y a quienes se les aplicó el instrumento en línea denominado "Identificación del clima escolar en planteles en riesgo" con el objetivo de profundizar en las principales problemáticas que contribuyen en el crecimiento del indicador del abandono escolar de una manera más personalizada al interior de estos planteles.

De acuerdo a los resultados obtenidos, basándonos en las causas reportadas, se plantean opciones de atención mediante recomendaciones de estrategias tomadas como referencia de otras instituciones nacionales e internacionales, así como propias del Sistema CONALEP que han sido exitosas, a manera de sugerencia para su implementación en los planteles identificados y que pueden ser de utilidad en la prevención y reducción del abandono escolar.

El indicador de cálculo es la tasa de abandono total, que resulta de estimar la proporción de alumnos que año con año abandonan el Sistema Educativo y los planteles educativos. La tasa de abandono es una de las medidas más utilizadas en

la evaluación y la eficacia del Sistema Educativo y los centros escolares, la cual, es la que más se acerca para valorar este fenómeno.

METODOLOGÍA

El presente estudio es de corte cualitativo para el que se desarrolló un instrumento conformado por 24 preguntas abiertas y cerradas, el tipo de muestreo utilizado fue de tipo no probabilístico por conveniencia dirigido a cada uno de los planteles identificados para ser respondido en una sola ocasión, tanto por el Director o Directora de plantel o el Responsable de Servicios Escolares y Formación Técnica, Responsable del gabinete psicopedagógico u otro que funja como responsable de dar seguimiento y atención al abandono escolar en el plantel. El instrumento en línea estuvo habilitado en la plataforma de Microsoft Forms y disponible durante el periodo del 03 de mayo al 27 de junio del presente año.

El proceso metodológico se estructuró en cuatro etapas que a continuación se detallan:

Primera etapa: Se elaboraron las fichas técnicas con datos relevantes de los 72 planteles identificados en riesgo de continuar incrementando el abandono escolar tras el análisis y la clasificación del indicador del abandono escolar.

Segunda etapa: Se realizó la solicitud oficial a los Colegios Estatales para la aplicación del instrumento en línea ubicado en la plataforma de Microsoft Forms, precisando los planteles de interés conforme a lo anterior expuesto.

Derivado de la aplicación de dicho instrumento se contó con la respuesta de 66 de los 72 planteles que representan al 91.67% del total, en donde el 8.33% de diferencia correspondió a los planteles de Hermosillo I, Hermosillo II, Navojoa, Nogales, Mérida I y Tizimín de los Colegios Estatales de Sonora y Yucatán respectivamente.

Por otro lado, los Colegios Estatales de Chihuahua y Michoacán solicitaron que los planteles de Ciudad Juárez II y Morelia II se sumaran al estudio.

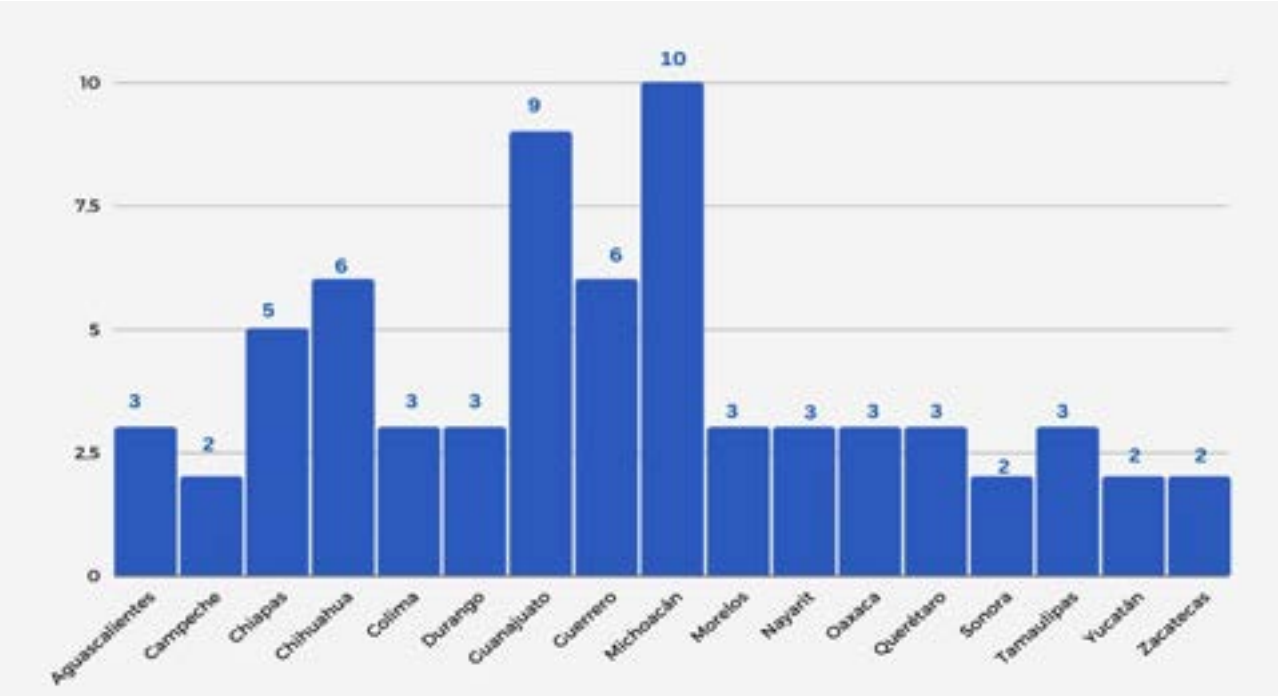
Tercera etapa: Una vez finalizado el periodo de aplicación del instrumento, se realizó el análisis y sistematización de la información recopilada. Por medio de las respuestas obtenidas se identificaron los principales factores que motivaron a los estudiantes a abandonar sus estudios en dichos planteles, así como el comportamiento de los padres de familia, personal administrativo y docente que incide en el abandono escolar.

Finalmente, en la cuarta etapa se llevó a cabo la elaboración de las recomendaciones y estrategias para prevenir y reducir el abandono escolar con base en las causas y factores identificados, así como la demás información resultante asociada a este fenómeno.

RESULTADOS GENERALES

Derivado de la aplicación del instrumento denominado "Identificación de clima escolar" se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 1 Distribución de los Colegios Estatales con número de planteles en riesgo



Nota: Esta figura muestra el número de planteles por Colegio Estatal que respondieron el instrumento identificados en el documento de "Análisis de los indicadores del Abandono Escolar y la Eficiencia Terminal". Disponible en bit.ly/44mWML4

Esta figura nos permite distinguir a 11 Colegios Estatales que cuentan con un alto porcentaje de planteles en riesgo, como lo son Colima y Durango con el 100% de sus planteles, Yucatán con el 80%, Nayarit con el 75% y los Colegios Estatales de Campeche, Chihuahua, Guerrero, Michoacán de Ocampo, Morelos, Querétaro de Arteaga, y Zacatecas, que cuentan con más del 60% de planteles en riesgo, los cuales en consecuencia afectan en el porcentaje del indicador estatal de abandono

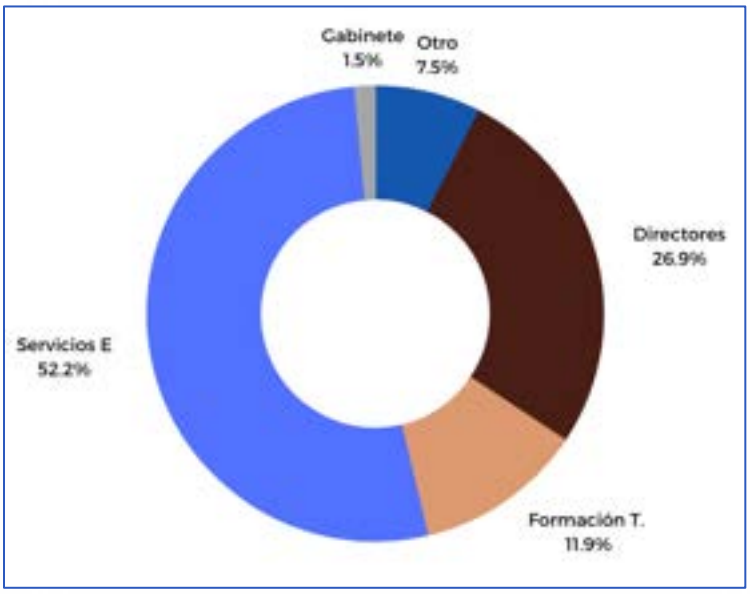
escolar así como en el porcentaje nacional del CONALEP en este indicador. (Figura 1).

Tabla 1 Detalle de planteles que aplicaron el instrumento

Nombre del plantel	Colegio Estatal	Nombre del plantel	Colegio Estatal
Tepezala	Aguascalientes	Ciudad Hidalgo	Michoacán
Pabellon de Arteaga		Zamora	
Aguascalientes III		Zacapu	
Ciudad del Carmen	Campeche	Apatzingán	
Dzitbalché		Pázcuaro	
Comitán	Chiapas	Morelia II	
Palenque		Los Reyes	
Tonalá-Chiapas		Morelia I	
Chiapa de Corzo		Zitacuaro	
Altamirano		Lázaro Cárdenas	
Raquel Eréndira Rivera García	Chihuahua	Jiutepec-Calera Chica	Morelos
Ciudad Juárez I		Cuautla	
Chihuahuahua I		Cuernavaca	
Ciudad Cuauhtémoc		Tepic I	Nayarit
Ciudad Juárez II		Bahía de Banderas	
Chihuahua II		Tepic II	
Tecomán	Colima	Gral. Antonio de León	Oaxaca
Prof. Gustavo Alberto Vázquez Montes		Oaxaca	
Colima		Dr. Víctor Bravo-Ahuja Tuxtepec	
Tayoltita	Durango	Ammealco	Querétaro
Durango		San Juan del Río	
Centro Mexicano-francés		Aeronáutico	
Salamanca	Guanajuato	Ciudad Obregón	Sonora
Moroleón 128		San Luis Río Colorado	
León II			
Cortazar		Tampico	
Silao		Reynosa	Tamaulipas
Salvatierra		Matamoros	
San José Iturbida			
Felipe Benicio Martínez Chapa		Merida II	Yucatán
Chilpancingo	Guerrero		
Zihuatanejo		Mérida III	
Chilapa			
Iguala		Fresnillo	Zacatecas
Tlapa de Comonfort		Mtra. Dolores Castro Varela	
Acapulco I			

Nota: Esta tabla muestra los planteles que respondieron el instrumento identificados en el documento de "Análisis de los indicadores del Abandono Escolar y la Eficiencia Terminal". Disponible en bit.ly/44mWML4

Figura 2 Perfil del responsable de responder el instrumento en el Planteles



Del personal de los 68 planteles que respondieron el instrumento 36 se identificaron como responsables del área de servicios educativos, quienes representan el 52.2%, 18 como director o directora del plantel representando el 26.9%, 7 como responsables del área de formación técnica representando el 11.9%, el 8.8% respondieron otro. (Figura 2).

Figura 3 Estrategia Propia de retención de estudiantes

El 98.5% de los planteles aseguró que sí cuentan con una estrategia propia para la detección y prevención del abandono escolar, mientras que el 1.5% de los planteles no cuenta con una estrategia propia, visto que estos planteles registran un alto porcentaje de abandono escolar deberán replantearse la estrategia de retención de estudiantes implementada. (Figura 3).

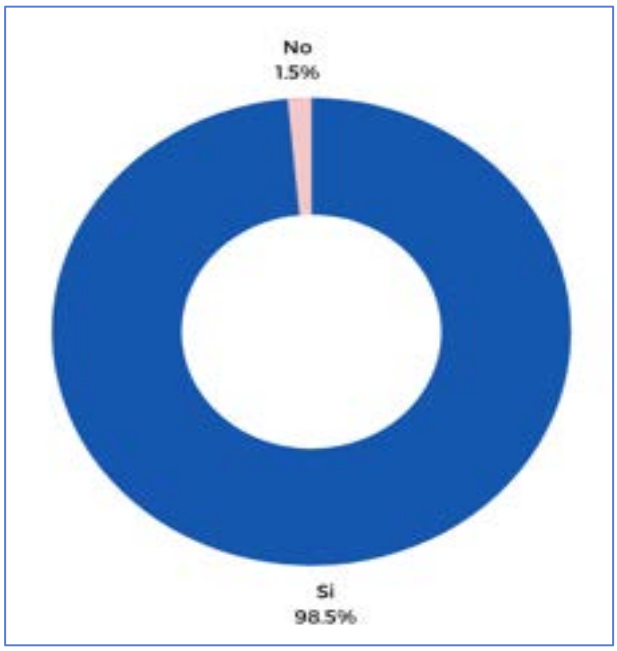
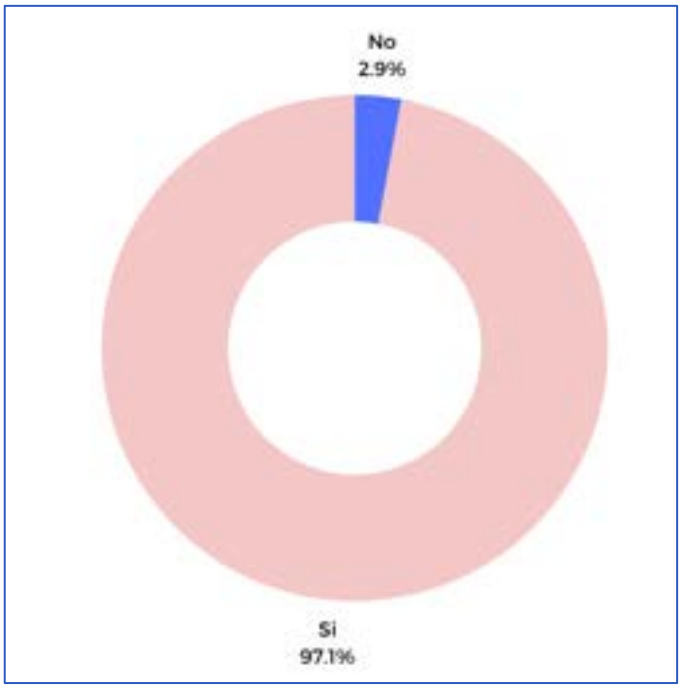


Figura 4 Actividades extracurriculares

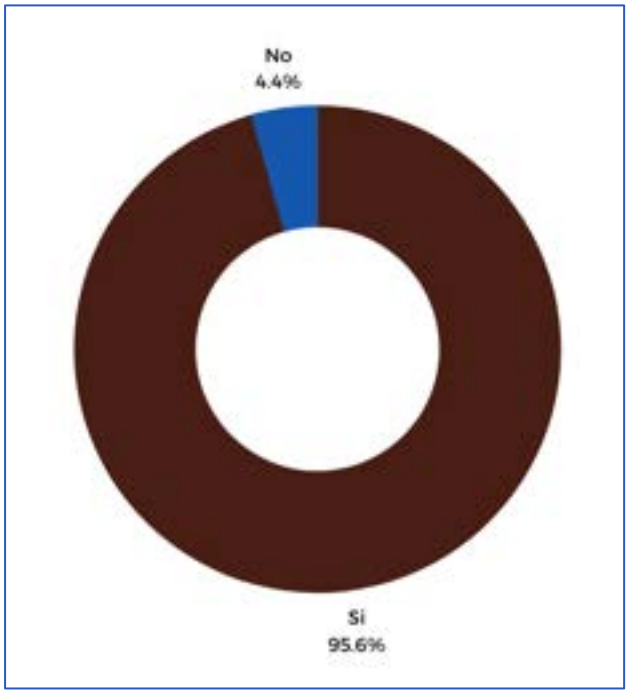


El 94.1% correspondiente a 66 planteles sí propicia la organización de actividades culturales, artísticas y/o deportivas que promueven la identidad de los estudiantes al plantel, mientras que el 5.9% no las propician. Es importante precisar que las actividades extracurriculares complementan el trabajo académico que se desarrolla en las aulas escolares, fomentando el aprendizaje colaborativo, la creatividad, la participación activa de los estudiantes y fortalece las relaciones interpersonales, así como el sentido de pertenencia a la institución. De igual forma amplía la visión crítica del estudiante e incrementa su bagaje cultural, lo que permite interactuar en otros escenarios sociales. (Figura 4).

Figura 5 Acompañamiento a estudiantes mediante tutorías y/u orientación educativa

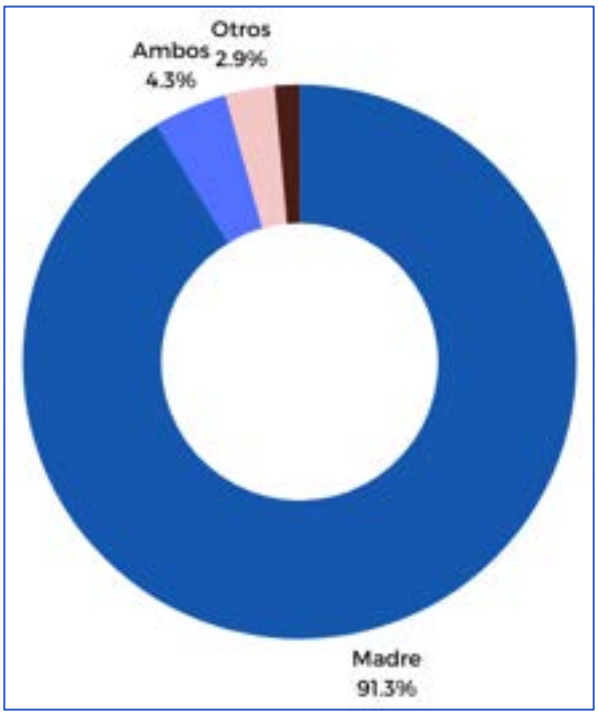
Los 68 planteles que representan el **100%** brindan acompañamiento a través de tutorías, orientación educativa y/o asesorías a los alumnos que manifiestan su intención de abandonar sus estudios. (Figura 5).

Figura 6 Desarrollo del estudiante en Academias



El **95.6%** de los planteles abordan el seguimiento académico de los estudiantes en las reuniones de cuerpos-colegiados-academias, mientras que el **4.4 %** no aborda este tema, lo cual resulta preocupante, ya que en las "Reglas para la operación de las Academias del Sistema CONALEP" se establece como parte principal de las tareas o actividades. (Figura 6).

Figura 7 Involucramiento de los familiares en el plantel



De manera general la Madre es el familiar que mayormente está al pendiente del desempeño académico de su(s) hijo(s) en el plantel con el porcentaje más alto del 89.7%, seguido por ambos padres con el 5.9%, otro familiar (Abuela, Hermano mayor, Tío o pareja) con el 2.9% y tutor con el 1.47%. (Figura 7).

Figura 8 Frecuencia con la que acuden los padres de familia cuando son citados en plantel

Respecto a la asistencia de los padres de familia cuando son citados en el plantel, el 52.9% asiste **regularmente,** seguido por el 41.2% que asiste **frecuentemente** mientras que sólo el 5.9% **casi nunca** asiste. (Figura 8).

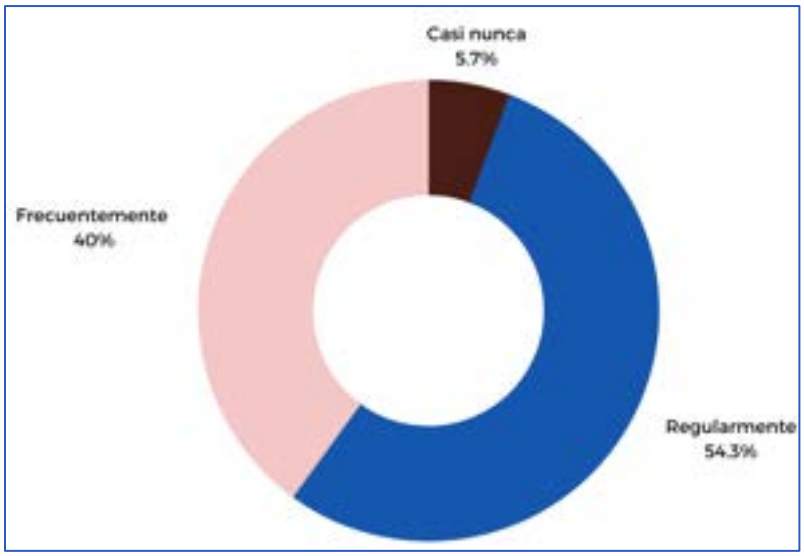
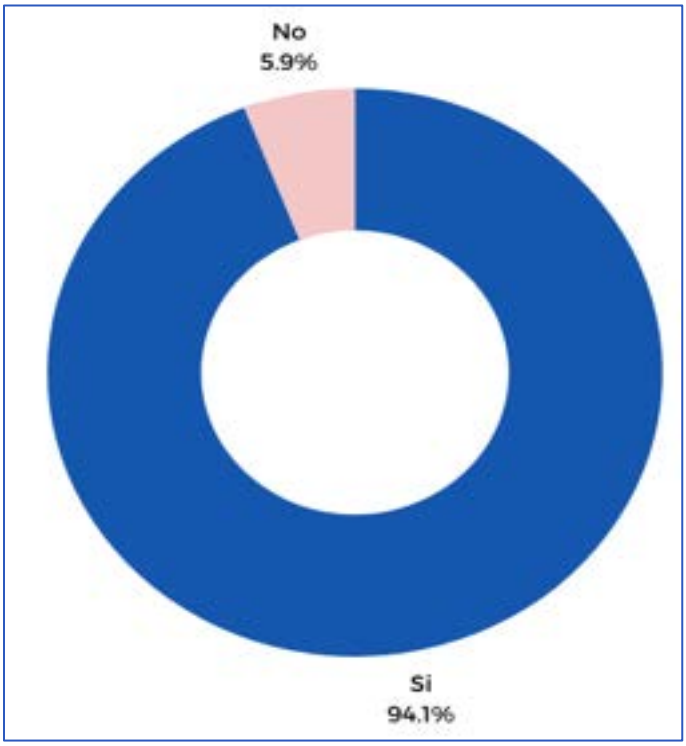


Figura 9 Compromiso e involucramiento docente



El **94.1%** de los docentes se involucran en las acciones implementadas para la detección y reducción del abandono escolar en los planteles, mientras que el **5.9%** restante respondió que los docentes no lo hacen. (Figura 9).

PRINCIPALES HALLAZGOS

A continuación, se muestran los principales hallazgos

En algunos estudios realizados en los últimos años por el INEGI y otras instituciones como FLACSO, se atribuye a los problemas económicos como la principal causa de abandono escolar en la EMS; sin embargo, con los resultados arrojados tras la aplicación del instrumento en los planteles en riesgo, se identificó a la reprobación como la principal causa, considerando que el 95.7% de los planteles manifestó dar atención a los alumnos que presentan un bajo aprovechamiento académico durante y al final del semestre, por lo que podríamos afirmar que las estrategias implementadas por estos planteles no fueron del todo adecuadas.

1. Aun cuando el 98.5% de los planteles respondió que informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta de clases de forma frecuente, el ausentismo ocupó el segundo lugar como causa de abandono, por consiguiente, se recomienda que se distingan los tipos de ausentismo y con base ello se diseñen estrategias oportunas para la reducción de esta causa.

2. Los problemas económicos se identificaron como la tercera causa de abandono escolar, destacando que solo el 64.7% de los planteles otorgan otro tipo de beca institucional o del sector producto adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez a los alumnos que manifiestan tener algún tipo de problema económico.

3. Otro hallazgo importante es que, según datos del INEGI en el año 2009, el embarazo se ubicó en el tercer lugar como causa de abandono escolar. En la actualidad la UNICEF menciona que “en México el embarazo adolescente es una de las razones por las que 9 de cada 10 adolescentes han abandonado sus estudios”

no obstante, el embarazo se ubicó en la novena causa de abandono, por lo que se pude inferir que las campañas por parte del Sistema en torno a la prevención del embarazo en adolescentes son efectivas.

4. Con base en los datos publicados por la SEP, los estudiantes hombres continúan ocupando el porcentaje más alto de abandono escolar en la EMS, mismo que fue 5.8 mayor entre los hombres que entre las mujeres por cada cien que abandonaron sus estudios en el año 20-21; de la misma forma sucedió en el CONALEP, que de los 9861 estudiantes que abandonaron sus estudios durante el mismo año, el porcentaje más alto correspondió a los hombres con el 63.85% y el 36.15% a las mujeres a excepción de seis planteles donde el porcentaje más alto de abandono fue por parte de las mujeres.

5. Los problemas familiares se ubicaron como la cuarta causa de abandono en los resultados del instrumento, coincidiendo con el reporte de la SEP mediante la Encuesta Nacional de Deserción de la EMS 2012 (ENDEMS, 2012) y con el Análisis del Movimiento contra el Abandono Escolar en la EMS 2015, en los que se delimitan las causas del abandono escolar, igualmente reflejaron las conclusiones de otras investigaciones por parte del inexistente INEE en 2017. Dichos resultados también arrojaron que las principales causas de abandono escolar son las económicas, las escolares y las familiares.

6. Pese a que el 98% de los planteles respondió que sí implementa los Programas Institucionales de apoyo a la permanencia, se observa que más de la mitad de los planteles sólo lo implementan de una o dos veces al mes, de igual manera, al momento de preguntar cuáles programas implementan, mencionaron como máximo tres de ellos. De esta forma se puede asumir que los programas implementados no son efectivos debido a que se implementan con poca

frecuencia, aun cuando se cuenta con una gran variedad de programas de apoyo a la permanencia se presume que no todos los planteles los conocen.

7. El cambio de residencia se ubicó en la quinta posición como causa de abandono escolar. Varios estudios señalan que, en el abandono escolar, el cambio de residencia se asocia a los problemas económicos derivado de la movilidad geográfica de los padres de familia en respuesta a la necesidad de mejorar sus condiciones de vida

8. Respecto a la seguridad del entorno del plantel, para el 23.5% de los planteles el entorno no es seguro, mientras que el 76.5% sí lo considera seguro para los estudiantes. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Seguridad Pública urbana publicada en septiembre de 2018 por el INEGI, se menciona que el 27.7% de los alumnos se sienten inseguros en las instituciones educativas, los delitos más frecuentes hacia la comunidad estudiantil en los alrededores de sus centros de estudio son los asaltos en la vía pública con la sustracción de equipos de cómputo y teléfonos celulares, además de robos en el transporte público. Por lo anterior, en el caso de no buscar las condiciones favorables para la asistencia de los alumnos en coordinación con las instancias correspondientes, puede llegar a convertirse como un factor relevante en el abandono escolar.

9. De acuerdo con las respuestas brindadas por los planteles, el 95.6% coinciden que el abandono escolar se da con mayor frecuencia en la transición del primer al segundo semestre, respecto al 2.9% restantes en los que dicha transición ocurre del segundo al tercer semestre y el 1.5% en los que se da del tercer al cuarto semestre. Al ubicarse en el primer lugar el abandono en la transición del primer al segundo semestre, se confirman las hipótesis como las que el Plantel del CONALEP no fue su primera opción para estudiar el bachillerato, que los alumnos

no provienen con las competencias básicas para adquirir/construir nuevos conocimientos y/o no contar con habilidades en la adaptación del nuevo entorno escolar y los retos que conlleva el nivel de estudios.

10. Los problemas de adicciones se situaron en el lugar 11 de 13 causas identificadas de abandono escolar en 33 planteles; reconociendo de 1 a 4 estudiantes en esta situación en 24 planteles y resaltando que en dos planteles se menciona identificar de 16 a 20 estudiantes; lo anterior se puede asociar a que en estos dos planteles se mencionó que el entorno no es seguro para los estudiantes, lo que puede propiciar que las sustancias de consumo lleguen a los alumnos sin impedimentos.

11. Los compromisos laborales se ubicaron en el octavo lugar como causa de abandono y está ligada fuertemente a los problemas económicos, si bien no se ubicó dentro de las principales causas de abandono escolar si es importante reconocerla como parte de los principales obstáculos a los que se enfrentan los jóvenes que estudian y trabajan es la incompatibilidad de las exigencias de estas dos actividades (estudiar en la modalidad escolarizada).

El análisis de la literatura indica que las causas del abandono escolar en la EMS son las mismas en cualquier institución y que pese a que esta problemática se da en los diferentes niveles educativos, es en el nivel medio superior en el "que explota" este fenómeno, principalmente por la reprobación escolar, considerándose como uno de los principales factores del abandono, el cual puede detonarse por diversas causas como la formación académica recibida de la formación básica o la desafiliación institucional.

De esta forma se establece una correlación entre reprobación, abandono y la falta de acciones oportunas y pertinentes por parte de los centros educativos para integrar y/o retener a los estudiantes.

De acuerdo con Francisco Miranda (2018) se debe reconocer al abandono escolar como un fenómeno multifactorial, complejo, dinámico y acumulativo; con relaciones de diversos ámbitos y niveles sociales e institucionales, educativos, familiares e individuales.

Las variables explicativas del abandono escolar se pueden ubicar en tres grandes dimensiones: académicas/escolares, económicas/sociales y familiares/personales. La literatura coincide en señalar que el primero y el segundo de los elementos explican alrededor del 40% de los abandonos y el tercero apenas un 20%. Desde un punto de vista sistemático las dimensiones se categorizan en factores endógenos y exógenos al sistema educativo en donde los primeros representan al 40% (académicos escolares) y los externos el 60% (económicos/sociales y familiares/personales), coincidiendo con los factores identificados en este estudio.

Analizar los factores que motivan el abandono escolar es de sumo interés tanto para comprender el fenómeno como para proponer estrategias y líneas de acción para abatirla, es importante que todas las actividades que se realizan a favor de la prevención y reducción del abandono escolar sean medibles, a fin de valorar su eficacia. Como institución debemos considerar que somos parte de las posibles soluciones para evitar el abandono escolar cuando sea necesario y una vez que han sido identificadas las causas de abandono escolar, se debe procurar la implementación de un adecuado combate a este fenómeno.

De acuerdo a la literatura del abandono escolar se tiene como coincidencia que el abandono escolar es un fenomeno que se da por mutiples causas, si bien se identificaron las principales causas por la frecuencia en las respuestas, se reconoce

la singularidad y el contexto de los planteles así como la frecuencia en que se dan las causas previamente identificadas.

Los aspectos del ambiente escolar deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, resultando pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos.

A continuación, se detalla una serie de recomendaciones mediante la implementación de programas acordes a cada una de las causas derivadas de los resultados de la aplicación del instrumento de identificación de clima escolar.

CONSECUENCIAS DEL ABANDONO ESCOLAR

Las consecuencias para los adolescentes y jóvenes que abandonan el sistema educativo pueden llegar a ser irreparables: se truncan los procesos de aprendizaje de saberes y competencias básicas, se interrumpe el desarrollo en habilidades socioemocionales, se incrementa el riesgo de entrar en actividades ilícitas, se dificultan los procesos de formación ciudadana, se truncan los proyectos de vida.

Por supuesto, una sociedad conformada por tantas personas que en su infancia o juventud abandonaron la escuela, evidencia estas consecuencias en colectivo: se perpetúa la pobreza, se amplían las brechas de desigualdad, la democracia pierde

la posibilidad de tener ciudadanos políticamente activos y con ideas claras de bienestar y vida en comunidad.

El abandono escolar tiene graves consecuencias a largo plazo para los estudiantes que lo experimentan. A menudo, estos jóvenes enfrentan una reducción significativa en las oportunidades de empleo y un mayor riesgo de vivir en la pobreza.

Además de las implicaciones económicas, el abandono escolar también puede tener un impacto negativo en la salud y el bienestar emocional de los individuos. Los estudiantes que abandonan la escuela tienen más probabilidades de sufrir problemas de salud mental y física, como depresión y enfermedades crónicas.

En cierta medida, es importante destacar que existen alternativas y que no todas las personas tendrán el mismo destino. Para que nuestros estudiantes nunca pasen a ser parte de ninguno de los grupos mencionados, es importante detectar de forma oportuna a los estudiantes que tienen la intención de abandonar sus estudios, así como los que se ven obligados a truncar sus estudios a causa de reprobación.

RECOMENDACIONES PARA REDUCIR EL PORCENTAJE DE ABANDONO ESCOLAR

INTERVENIR PARA PREVENIR EL ABANDONO ESCOLAR

1. La afiliación institucional: Es el proceso de adaptación e integración del estudiante a su nuevo medio en los ámbitos institucional, intelectual y social. En este se dan a conocer los espacios e instalaciones de la escuela, se brinda el acceso a la participación activa en eventos y actividades extracurriculares, el elemento clave es el sentido de pertenencia de los estudiantes a la institución por medio de vínculos e interacciones entre los estudiantes y docentes e ir incorporando las nuevas habilidades requeridas en la nueva institución; Coulon (1995) señala que una vez que el estudiante ha logrado afiliarse institucionalmente, difícilmente abandonará sus estudios.

2. Integración social y académica a la institución: Tinto (1989) afirma que la integración social y académica a la institución educativa es sustancial en el proceso de permanencia del estudiante, la cual depende de las experiencias en la nueva institución, aquellas previas al ingreso y las características individuales del estudiante. Según el autor, cuanto mayor sea el grado de integración al ambiente académico y social, mayor será su compromiso con la institución y por ende, menor su probabilidad de abandonar sus estudios.

3. Acompañamiento de Tutorías: Apoyo por parte de tutores para que los alumnos mantengan su enfoque en su trayectoria escolar. La Dra. Pamela Bruening (2018), consultora del National Dropout Prevention Center en la Universidad de Clemson, considera que el objetivo de estos programas es que el tutor forme un férreo vínculo con el alumno designado, de forma que el alumno se vea

inconsciente **influenciado** por su tutor, seguimiento a partir de la creación del expediente por cada uno de los estudiantes atendidos.

4. Enseñar a los alumnos los beneficios de estudiar: Estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) revelan que, en algunos países, los estudiantes con títulos inferiores a los universitarios llegan a tener un **salario 65%** menor al de los que poseen una carrera o una titulación superior. La tarea de docentes y padres es hacer saber a los estudiantes que quedarse a mitad de su formación va a tener **consecuencias en su futuro**, y que la mejor opción siempre es continuar dentro del centro escolar.

5. Crear un ambiente agradable en las aulas: Aunque pueda parecer obvio, una de las razones detrás del abandono escolar es la forma en que algunos estudiantes sienten que están apartados en el aula o que los conocimientos que están adquiriendo son inútiles. En estos casos, en palabras de la Dra. Pamela Bruening, "Una Cultura escolar positiva, relaciones significativas con adultos y una instrucción atractiva son todas las formas de motivar a los estudiantes a querer permanecer en la escuela". Lo cual se puede dar a través de charlas de casos de éxito de egresados y de empresarios a fines a la carrera de estudio.

6. Desarrollar hábitos de técnicas de estudio: En muchas ocasiones los alumnos no tienen hábitos de estudio adecuados, esto impide que obtengan buenos resultados académicos. De igual forma, los alumnos no saben cómo estudiar, es por ello que se recomiendan algunos hábitos de estudio de acuerdo a Díaz, S. y García M. (2008), que indican:

- Subrayar: se debe realizar una lectura con profundidad del tema y posteriormente, subrayar la parte más importante del temario, es una de las técnicas de estudio más sencillas y conocidas.

- Realizar apuntes propios: se debe resumir lo más destacable con nuestras propias palabras para así recordarlo más fácilmente.

- Realizar mapas mentales: es la mejor manera para resumir y organizar nuestras ideas.

- Realizar ejercicios prácticos: es una excelente manera de estudiar cuando se trata de materias de ciencias básicas, ya que se comprende mejor su aplicación.

- Organizar el estudio: se debe realizar un calendario de estudio, para que no exista saturación cuando se tenga que estudiar

Respecto a la reprobación la plataforma de *Euroinnova International Education* menciona que es un factor psicosocial, producto de distintas causas, resulta un error atribuirlo a solo causas personales, al saber, al desinterés por los estudios, a la falta de dedicación o atención, el compromiso por parte del alumno o la institución, entre otras. Por lo que una vez que se identifiquen en los planteles se recomienda se brinde la atención oportuna. Los profesionales que se dedican a estudiar este fenómeno, clasifican las causas de la reprobación de la siguiente forma:

Tabla 2 Causas de reprobación

Causas	Como identificarlo
Origen social o familiar	Aquí encontramos la disfuncionalidad familiar, problemas psicosociales, desadaptación al entorno, empleos de tiempo completo, paternidad o maternidad prematura y los estudiantes casados.
Origen Psicológico	Son muchas las razones psicológicas de la reprobación escolar, entre ellas las más importantes son, no tener claro los propósitos de vida o la inadecuada opción vocacional.
Origen económico	Consiste en la falta de recursos económicos, bien sea por ingresos insuficientes o desempleo.
Individuales	Son las atribuibles al rendimiento escolar, entre ellas encontramos, la falta de hábitos de estudio, poco interés, baja calidad educativa, entre otras.

Nota: información tomada del artículo "Como evitar la reprobación" de Eunoinnova (2022) en https://www.euroinnova.edu.es/blog/como-evitar-la-reprobacion-escolar

ESTRATEGIAS SUGERIDAS PARA DISMINUIR EL ÍNDICE DE REPROBACIÓN ESCOLAR

- Grupos de estudios: Para algunos estudiantes, es más fácil comprender temas complejos cuando se estudia en grupo, debido a que es posible que algunos entiendan aspectos de la materia mejor que otros, y ayudarse entre sí y complementar los conocimientos.

- Asesorías: Las asesorías son un medio de comunicación abierta entre el docente y el alumno, es por ello que son una estrategia clave para evitar la reprobación escolar. Los profesores deben estar comprometidos a apoyar a los alumnos en sus problemáticas y a esclarecer todas sus dudas.

- Canalización psicológica: Muchas veces no entendemos cómo evitar la reprobación escolar debido a que no tomamos en cuenta los factores psicológicos de los estudiantes, los cuales influyen en su rendimiento académico. Para ello, los padres deben buscar el apoyo de un profesional que pueda ayudar a los estudiantes a solucionar sus problemas personales y así aumentar su desempeño escolar

- Centros complementarios de aprendizaje: Se trata de espacios donde se proyectan recursos educativos sin la presión de las aulas de clases, pero que permite el desarrollo cognitivo, reflexivo, participativo y de análisis.

- Medios alternos de comunicación con Padres de familia: Derivado de que algunos padres de familia no disponen del tiempo para asistir a reuniones informativas y/o participar en actividades extracurriculares, se sugiere como medio de contacto, la creación de grupos de WhatsApp, correo electrónico, redes sociales, llamadas telefónicas con el propósito de que estén enterados de manera oportuna de la situación de sus hijos.

- Involucramiento de los padres de familia: De acuerdo con la información publicada por parte del Observatorio del Tecnológico de Monterrey el involucramiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes de todas las edades, tan solo con preguntar al alumno cómo le fue en la escuela y asistir a las reuniones escolares, los padres pueden influenciar positivamente en el futuro del alumno. Según las expertas en tema Nancy E Hill y Diana F Tyson, el mejor indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan pasión por el aprendizaje, lo anterior haciéndolos participes en reuniones informativas, actividades extracurriculares y académicas, para garantizar un mayor número de asistencia por parte de los padres de familia. Se deberán probar algunos horarios y conforme al horario con mayor asistencia fijarlo para la realización de reuniones y/o actividades de integración entre los padres y la comunidad educativa.

- Implementación del Programa Para Padres del CONALEP: Su objetivo principal es la incorporación de madres, padres y tutores en los procesos educativos de sus hijos e hijas, integrándolos en su formación académica, generando un espacio de participación que les permita interactuar con otros padres y madres de familia, acerca de sus experiencias en la educación de sus hijos e hijas, asimismo, lograr a través de estas participaciones la interacción con las autoridades de cada Plantel del CONALEP.

- Control de asistencias: Mediante aplicaciones gratuitas como “Pasalista” de Google Play se pude tener un control de asistencia digital que permite a los padres de familia y personal administrativo verificar la asistencia de los estudiantes en tiempo real, asimismo se recomienda identificar los tipos de

ausentismo para estar en condiciones de brindar un tratamiento adecuado a los alumnos que tengan este tiempo de comportamiento.

Tabla 2 Tipología del ausentismo

Tipo	Definición
I. Ausentismo de retardo	Estudiantes que siempre llegan tarde
II. Ausentismo interno o virtual	Están presentes en el aula, pero hay una intención de ser "invisibles" al profesor
	Solo interactúan con sus compañeros. El lazo más fuerte en la escuela es con sus pares
III. Ausentismo elegido	No participan en la vida escolar. Algunas veces faltan a clases, pero no es necesariamente es lo que los hace ausentes. Se refiere a la decisión de no involucrarse en las actividades de la escuela. Buscan formas de evitar involucrarse son manifestaciones claras de apatía
IV. Ausentismo crónico	Faltan continuamente a algunas clases y en ocasiones a la jornada escolar completa, lo que al final del ciclo se convierte en una suma importante de faltas
VII. Ausentismo esporádico	No asiste para acudir a otra actividad que le parece más relevante. Aquí hay una variante, son estudiantes que asisten a la escuela porque afirman que "no tienen otra cosa mejor que hacer" para no aburrirse en su casa
V. Ausentismo encubierto	Es con algún acuerdo de la familia. Regularmente porque en el contexto familiar no le dan demasiada importancia a la escuela
VI. Ausentismo selectivo	Encubierto por la familia. Se define por ciertas creencias religiosas, filosóficas o ideológicas que hacen que no acudan a ciertas clases

Nota: Tabla tomada del artículo de "Aproximación al estudio del ausentismo en la educación media superior del Scielo.org (2021) en https: www.scielo.org.mx/scielo.pho?script=sci_arttexpid=S1870006320200000271.

- **Detección de nivel de competencias:** Con la ayuda de instrumentos como la evaluación diagnóstica de ingreso a la EMS de la COSFAC denominados Pre-Test y Post-Test, que están diseñados para detectar el nivel de dominio de español, matemáticas, entorno social, ciencias naturales y ética, con el fin de contar con

un marco de referencia de la situación de aprendizaje de las y los estudiantes que ingresan al bachillerato para su nivelación académica.

- Nivelación de competencias a través de curso propedéutico: Con base en los resultados obtenidos del Pre-Test se identifican las áreas de oportunidad que permiten a los agentes educativos diseñar e implementar estrategias para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, la plataforma de la COSFAC provee herramientas de acompañamiento a los estudiantes que recién ingresan a la EMS y manuales para los docentes de las áreas de español, matemáticas, entorno social, ciencias naturales y ética, los cuales están divididos en sesiones con el objetivo de nivelar las competencias de los estudiantes según lo requieran.

- Construye-T: El programa se ha implementado a nivel nacional desde el 2014, provee lecciones de aprendizaje socioemocional para ser desarrolladas en las aulas de clase, busca incidir directamente en la educación integral de los estudiantes del nivel medio superior y, de manera indirecta, en la prevención de conductas de riesgo, tales como la violencia, las adicciones, el abandono escolar o el embarazo no deseado, que pueden truncar su trayectoria educativa.

- Programa de Formación Docente de Educación Media Superior: Cuenta con una variedad de cursos con el objetivo de inducir al docente en la elección de aquellos cursos de transformación e innovación en la enseñanza y aquellos que les permita familiarizarse con las líneas de política pública, así mismo reconocerse en su práctica y establecer los mecanismos más adecuados para su mejora y se vean reflejados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Programa de Becas Elisa Acuña: Es un programa gubernamental de apoyo de diferentes tipos de beca a las correspondientes a la EMS, son la beca de servicio

social, prácticas profesionales y beca de estímulo para la educación dual, su objetivo es beneficiar a la mayoría de los estudiantes que cumplan con las reglas de operación de cualquiera de estas tres categorías, teniendo como ventaja el que no contravienen con las becas universales Benito Juárez.

- Asesorías complementarias intersemestrales: Actividad de apoyo académico que el Plantel CONALEP imparte en periodo intersemestral para alumnos que hayan obtenido como mínimo el 50% de evaluación acumulada en un módulo determinado al finalizar el curso.

- Asesorías complementarias semestrales: Actividad de apoyo académico que el Plantel CONALEP imparte para alumnos que hayan obtenido menos del 50% de evaluación acumulada en un módulo determinado al finalizar el curso; que se puede llevar a cabo durante el ciclo escolar.

- Jornadas de reforzamiento previo al inicio de cada semestre: Es una actividad informativa y académica que permite a los estudiantes de segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto semestre, reforzar el conocimiento adquirido y complementar información de servicio social, becas, prácticas profesionales, titulación, pláticas contra el abandono escolar, convocatorias de intercambio académico y actividades extracurriculares en las que puedan participar los estudiantes. Se realizan dentro de los Planteles CONALEP una semana antes del inicio del semestre, teniendo un enfoque informativo y académico que permite a los estudiantes de los diferentes semestres, fortalecer y nivelar sus conocimientos.

- Uso de plataformas de apoyo: Por ejemplo, Khan Academy es una plataforma gratuita en la que los docentes pueden identificar las lagunas en comprensión de sus estudiantes, crear una clase a la medida y satisfacer las necesidades de

cada uno. Los estudiantes practican a su propio ritmo; primero para llenar las lagunas en su comprensión y luego acelerar su aprendizaje. También está Duolingo en la que se puede aprender a leer, escuchar y hablar en otro idioma de forma efectiva y eficiente.

- Si te drogas te dañas: Es una a estrategia de la SEP que tiene el objetivo de instrumentar acciones en el aula y una campaña de difusión que contribuyan a la prevención del consumo de drogas entre estudiantes de secundaria y de educación media superior, a través de espacios de reflexión y mensajes de comunicación asertivos. Las acciones en el aula consisten en breves intervenciones o espacios de reflexión constantes y permanentes en el salón de clases.

- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales: El CONALEP cuenta con una gran variedad de alianzas entre empresas de prestigio e instituciones de las que se han desprendido convocatorias internacionales como lo es la Alianza del Pacifico, Infomatrix, Formula 1 in the Schools, Curso Gastronómico en IBIZA, Roborave, por mencionar algunas. La participación de los estudiantes en concursos ayuda a los centros educativos e instituciones a fomentar la búsqueda de talento y demostrar a los estudiantes que con los esfuerzos se obtienen recompensas y que pueden aprender y acceder a muchas experiencias a través de su participación.

- Implementación del Programa Institucional de Orientación Educativa: La Orientación Educativa es uno de los componentes importantes para lograr una educación de calidad a través de la creación de condiciones adecuadas para el proceso de formación de los estudiantes, apoyando su desarrollo integral y conclusión de estudios. El programa está conformado por cuatro áreas de

intervención orientación para el desarrollo personal y social, prácticas de vida saludable, orientación escolar y orientación vocacional, de estas áreas se desprenden estrategias y actividades para su implementación en los planteles que se miden a través de reportes trimestrales.

CONCLUSIONES

El abandono escolar es un proceso gradual, y su constructo debe partir del entendimiento de que "abandonar la escuela no es un evento instantáneo, sino un proceso que ocurre con el tiempo". En tanto en el proceso, existe la posibilidad de intervenir por parte de la institución educativa ante los primeros signos de "desconexión de los estudiantes con la escuela", también el reconocerlo como un problema complejo que no se puede resolver fácilmente; sin embargo, tomando medidas para abordar las causas que contribuyen al abandono escolar, podemos incidir en que más estudiantes completen sus estudios y tengan un mejor futuro.

Las tres principales causas de abandono escolar identificadas en la etapa de estudio de los planteles son la reprobación, el ausentismo y los problemas económicos, en ese orden, es importante recalcar que la inasistencia física a clases es un factor relevante que perjudica no sólo los aprendizajes, sino el grado de conexión del centro educativo con sus estudiantes y familias, además de afectar la sociabilización de los alumnos con sus compañeros y con la comunidad escolar en general.

No basta con sólo identificar las causas, es indispensable que como institución se implementen acciones que permitan a nuestros estudiantes continuar sus estudios, si bien algunas causas al ser propias del individuo y el entorno se salen del

control de la institución, hay causas en las que los centros educativos tienen incidencia y en la medida en que se rescaten a los alumnos, se estará contribuyendo de manera gradual en la retención de los estudiantes que se reflejará en la disminución del porcentaje de abandono escolar y por consecuencia en el crecimiento del porcentaje de la eficiencia terminal.

REPOSITORIO

Programa/plataforma	Descripción	Liga
Construye-T	El Programa busca incidir directamente en la educación integral de los estudiantes del nivel medio superior y, de manera indirecta, en la prevención de conductas de riesgo, tales como la violencia, las adicciones o el embarazo no deseado, que pueden truncar su trayectoria educativa.	https://construye-t.org.mx/
Khan Academy	Esta plataforma propone un aprendizaje personalizado. El estudiante puede planificar su desarrollo de aprendizaje de acuerdo con su propio ritmo: ubicar sus carencias o acelerar el proceso de aprendizaje. Dispone de contenidos de confianza, creados por especialistas. Cuenta con bibliotecas de lecciones y ejercicios en distintas áreas del conocimiento	https://es.khanacademy.org/
Duolingo	Al combinar lo mejor de la inteligencia artificial y las ciencias de idiomas, las lecciones se adaptan a tu desempeño para ayudarte a aprender al nivel adecuado y a tu propio ritmo.	https://es.duolingo.com/
Programa Institucional de Orientación Educativa CONALEP	La OE es uno de los componentes importantes para lograr una educación de calidad a través de la creación de condiciones adecuadas para el proceso de formación de los estudiantes, apoyando su desarrollo integral y conclusión de estudios	https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/224766/PROGRAMA_INSTITUCIONAL_ORIENTACION_EDUCATIVA_2017-01.pdf
Si te drogas te dañas	La campaña **"Si te drogas te dañas"** consiste en: informar, atender, promover y evitar el consumo de drogas, sobre todo en alumnos y alumnas de secundaria y educación media	https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/

	superior, a través de una estrategia de acciones en el aula y de campaña de información	
Plataformas de control de asistencia	Estas herramientas facilitan la tarea de controlar las faltas de asistencia de los estudiantes.	https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/herramientas-control-asistencia/
Becas Elisa Acuña	Se publican las convocatorias de las Becas de Servicio Social, Prácticas Profesionales y Estímulo para la Educación Dual	https://www.gob.mx/becasbenitojuarez/articulos/becas-elisa-acuna
Programa de formación docente	La propuesta de actualización y capacitación de las maestras y los maestros se diseña bajo la visión Humanista que plantea la (NEM), como base filosófica que fundamenta los procesos del Sistema Educativo Nacional.	http://registro.desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/
Evaluación diagnóstica de Ingreso a la EMS	La Evaluación Diagnóstica al Ingreso a la Educación Media Superior, ciclo escolar 2023-2024, está diseñada para detectar el nivel de dominio de español, matemáticas, entorno social, ciencias naturales y ética en las y los estudiantes que ingresan al primer año del bachillerato en los subsistemas de Educación Media Superior.	http://ingreso.cosfac.sems.gob.mx/
Guía para la acción tutorial en el Sistema CONALEP	Contiene recomendaciones para el acompañamiento de los alumnos en la atención de situaciones en donde se requiere un apoyo en particular	file:///C:/Users/Conalep/OneDrive%20-%20COLEGIO%20NACIONAL%20DE%20EDUCACION%20PROFESIONAL%20TECNICA%20Oficinas%20Nacionales/Desktop/C10.-%20GUIA%20PARA%20LA%20ACCION%20TUTORIAL%20EN%20EL%20SISTEMA%20CONALEP%20(R1-22).pdf

REFERENCIAS

C., M. R. (2013). Factores asociados a abandono escolar. *Redalyc.org*. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002

De Chay, J. M. U. S. (2017). *Factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes* [Rafael Landívar Facultad de Humanidades]. http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd2017/05/82/Mendoza-Juana.pdf

Díaz, A. P. (2020, julio). Abandono escolar en la educación media superior. *Riesed.org*. http://www.riesed.org/index.php/RIESED/article/view/125

Dirección General de Planeación, P. y. E. E. (2022). *Pricipales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2021-2022*.

Espeso, P. (2016). *5 consejos para prevenir el abandono escolar*. educacióntrespuntocero.com. https://www.educaciontrespuntocero.com/familias/prevenir-el-abandono-escolar/

Hill y Diana F Tyson, N. E. (2009, mayo). *Participación de los Padres en la Escuela Intermedia*. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19413429/

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2009). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), México: INEGI*.

MEJOREDU. (2020). La desafiliación escolar en la Educación Media Superior. *https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/557864/Boletin-08.pdf*, *8*(Boletin), 6. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/557864/Boletin-08.pdf

mx/, W. E. (2022). *Estrategias para evitar la reprobación*. www.euroinnova.mx.

Picos, J. H. I. (2019). *El abandono en la Educación Media Superior: Análisis Comparado de los ámbitos institucionales y determinantes organizacionales* [FLACSO]. https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/305/1/Ibarra_JH.pdf

Ravela y Diana Toledo, P. S. I. M. D. N. P. (2014, septiembre). *Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación en Educación-México*. https://www.oecd.org/education/school/revisiones-ocde-evaluacion-educacion-mexico.pdf.

Sepúlveda y Catalina Opazo, L. (Ed.). (2009). *Deserción Escolar*. Redalyc.org.

https://www.redalyc.org/pdf/551/55114094007.pdf

ANEXO

Fichas técnicas de Planteles en riesgo de ABANDONO ESCOLAR

ABANDONO ESCOLAR

Plantel:

AGUASCALIENTES III

Ficha técnica
Colegio Estatal: Aguascalientes **Municipio:** Aguascalientes **Porcentaje de AE-2020-2021:** 24.9% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 9.0% **Matrícula actual:** 431 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B Administración, Electromecánica Industrial y Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 49 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 65.3% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 34.7% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En el primer lugar, se ubica la reprobación con más de 21 estudiantes, seguida por el ausentismo, problemas económicos, cambio de residencia, problemas de adicciones, problemas con profesores, problemas familiares y dificultad para llegar al plantel con 1 a 4 estudiantes por cada una de estas.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Passport To Success (PTS) y Talleres de desarrollo psicoemocional".
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente.

- La madre es el familiar que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico no reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo.

- El entorno del plantel no es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa de abandono identificados "Reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a l
- os alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar** denominada **"Reporte de alerta temprana"**, a través del control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Construye-T.
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

6. Derivado que los **problemas económicos** se identificaron como tercera causa de abandono, se recomienda que adicional al programa de becas Universales Benito Juárez, para los alumnos que manifiestan tener problemas económicos, se gestione el apoyo de becas por parte de las empresas aliadas o en el caso de los alumnos que cursan la modalidad dual o están realizando su servicio social o prácticas profesionales, los postulen en el programa de Becas Elisa Acuña.

Plantel:

PABELLÓN DE ARTEAGA

Ficha técnica
Colegio Estatal: Aguascalientes **Municipio:** Aguascalientes **Porcentaje de AE-2020-2021:** 22.7% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 10.4% **Matrícula actual:** 240 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Fuentes Alternas de Energía, Expresión Gráfica Digital y Mecatrónica

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 41 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 61% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 39% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica la reprobación con más de 21 estudiantes, seguida por el ausentismo, problemas económicos, problemas familiares y dificultad para llegar al plantel de 1 a 4 estudiantes por cada una de estas.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan de una o dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Construye-T, orientación vocacional, tutorías de enseñanza aprendizaje".

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- La madre es el familiar que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo como lo son: **"alimenticia y desayuno económico".**

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa identificada de abandono "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos

- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

TEPEZALÁ

Ficha técnica
Colegio Estatal: Aguascalientes **Municipio:** Tepezalá **Porcentaje de AE-2020-2021:** 15.0% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 8.9% **Matrícula actual:** 158 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Informática y Control de calidad

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos:

- 51 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 70.6% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 29.4% al género femenino.
- En el tránsito del segundo al tercer semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

Se menciona como única causa la reprobación de 10 a 15 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una o dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Construye-T".

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- La madre es el familiar que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico no reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del segundo al tercer semestre:**

- Actividades que generen el sentido de pertenecía desde el primer semestre
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Orientación del trayecto de vida
- Desarrollo de proyectos de plan de vida

2. **Principal causa de abandono identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos

- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

COLIMA

Ficha técnica
Colegio Estatal: Colima **Municipio:** Colima. **Porcentaje de AE-2020-2021:** 25.3% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 1.8% **Matrícula actual:** 882 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B Enfermería General, Refrigeración y Climatización y Contabilidad.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 199 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 52.3% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 47.7% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

El primer lugar, se ubica la **reprobación** con más de 21, en segundo, los **problemas económicos** de 16 a 20, en tercer, los **problemas familiares** y el **ausentismo** de a 5 a 9 y en cuarto, el **embarazo**, **cambio de residencia cambio de plantel, problemas con adicciones** y los **compromisos laborales** de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan de una a dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Becas Federales, Jornadas nacionales con Centros de Integración Juvenil, Charlas del Instituto Colimense de las Mujeres, Charlas con la Secretaría de las Juventudes, Habilidades Socioemocionales JUVENIMSS.

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- La madre es el familiar que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Los alumnos que manifiestan problemas económicos reciben otro tipo de becas institucionales o del sector productivo, como becas de alimentos, becas de descuento, becas de prácticas profesionales, además del programa de Becas Universales Benito Juárez.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.
- Actividades que generen el sentido de pertenecía desde el primer semestre

2. **Principal causa de abandono identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos

- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en:https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

PROF. GUSTAVO VÁZQUEZ MONTES

Ficha técnica
Colegio Estatal: Colima **Municipio:** Manzanillo **Porcentaje de AE-2020-2021:** 25.3% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 1.8% **Matrícula actual:** 603 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B Asistente Directivo, Contabilidad, Expresión Gráfica Digital, Hospitalidad Turística y Turismo.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 195 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 55.9% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 44.1 al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubican la reprobación y los problemas económicos con más de 21, en segundo, los problemas familiares de 10 a 15, en tercer, el ausentismo de a 5 a 9 y en cuarto, el embarazo, cambio de residencia, cambio de plantel, no le gusto el ambiente del plantel, problemas con adicciones compromisos laborales y dificultad para llegar al plantel de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan más de una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Programa de Orientación Educativa y Programa de Preceptorías”.**
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente.

- La madre es el familiar que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Además del programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan problemas económicos reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo, como la beca de alimentos, beca de descuento de cuota escolar por aprovechamiento académico y beca de descuento por situación económica precaria.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa de abandono identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos

- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

TECOMÁN

Ficha técnica
Colegio Estatal: Colima **Municipio:** Tecomán. **Porcentaje de AE-2020-2021:** 20.8% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 2.7% **Matrícula actual:** 161 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B Asistente Directivo y Electricidad Industrial.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 62 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 70.7% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 29.3% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica el **ausentismo** de 10 a 15 y, en segundo, el **cambio de residencia** y **cambio de plantel** de 1 a 4 estudiantes.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan más de una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Beca alimenticia”.**
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.
- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- La madre es el familiar que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo como lo es la beca alimenticia.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del segundo al tercer semestre:**

- Actividades que generen el sentido de pertenecía desde el primer semestre
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Orientación del trayecto de vida
- Desarrollo de proyectos de plan de vida

2. **Principal causa de abandono identificada "ausentismo"** (véase página 30):

- Control de ausentismo e identificación del tipo de ausentismo
- Informar de manera oportuna a los padres de familia o tutor

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (PTS) por sus siglas en inglés
- Construye-T

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

6. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

CIUDAD DEL CARMEN

7.4

Ficha técnica
Colegio Estatal: Campeche **Municipio:** Ciudad del Carmen **Porcentaje de AE-2020-2021:** 20.5% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 4.1% **Matrícula actual:** 841 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Informática, Alimentos y Bebidas y Mantenimiento de Sistemas Electrónicos, Electromecánica Industrial y Alimentos y Bebidas.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 169 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 71.6% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 28.4% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica, la reprobación y el ausentismo con más de 21, en segundo, el embarazo, problemas económicos, cambio de residencia de 5 a 9 y en tercer, el cambio de plantel, no le gustó el ambiente del plantel, problemas con adicciones problemas con profesores y problemas familiares de 1 a 4 estudiantes.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan más de una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Seguimiento al aprovechamiento académico, el cual tiene por objeto identificar a los alumnos en situación de riesgo de reprobación o de abandono escolar.**

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- La madre es el familiar que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo como becas de exención de pago por la dirección del plantel y becas del sector productivo.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principales causas de abandono identificadas "reprobación y ausentismo"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos

- Asesorías complementarias e intersemestrales
- Control de ausentismo e identificación del tipo de ausentismo
- Informar de manera oportuna a los padres de familia o tutor

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

6. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

DZILTBACHÉ

Ficha técnica
Colegio Estatal: Campeche **Municipio:** Dzitbalché **Porcentaje de AE-2020-2021:** 21.3% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 13.7% **Matrícula actual:** 538 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Informática, Alimentos y Bebidas y Mantenimiento Automotriz.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 100 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 74% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 26% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubican la reprobación y el ausentismo con más de 21, en segundo, los problemas económicos de 10 a 15 y en tercer, el cambio de residencia y no le gustó el ambiente del plantel de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan más de una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como “programas del desarrollo integral del estudiante (programa de orientación educativa, programa de actividades deportivas y culturales)”
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente no se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden de manera frecuentemente, asisten ambos padres.

- De manera general ambos padres son los familiares que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico no reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

.

2. Principales causas de abandono identificadas “reprobación” y ausentismo (véase páginas 29, 30 y 31):

- Acompañamiento de tutorías académicas

- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.
- Control de ausentismo e identificación del tipo de ausentismo
- Informar de manera oportuna a los padres de familia o tutor

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

6. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

ALTAMIRANO

Ficha técnica
Colegio Estatal: Chiapas **Municipio:** Altamirano **Porcentaje de AE-2020-2021:** 17 % **Incrementó entre el año escolar anterior:** 15% **Matrícula actual:** 289 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Enfermería General e Informática

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 26 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 46.2% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 53.8% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica problemas económicos de 5 a 9, seguido por la reprobación, cambio de plantel y dificultad para llegar al plantel de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“llevan a cabo cursos de temas referentes al apoyo de abandono escolar con el fin de concientizar a los alumnos”**

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico no reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. Principal causa de abandono identificada “Problemas económicos”

- Gestión de becas por parte de las empresas aliadas

- Postulación de alumnos que cursan la modalidad dual, servicio social y/o prácticas profesionales en el programa de Becas del Gobierno Federal **"Elisa Acuña".**

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

6. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

CHIAPA DE CORZO

Ficha técnica
Colegio Estatal: Chiapas **Municipio:** Chiapa de Corzo **Porcentaje de AE-2020-2021:** 19.2% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 6.6% **Matrícula actual:** 940 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Autotrónica, Construcción, Hospitalidad Turística, Informática, Mantenimiento Automotriz y Turismo.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 160 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 67.5% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 32.5% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubican la **reprobación** y **cambio de plantel** con más de 21, seguido por los **problemas económicos** de 5 a 9 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una o dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Se implementan las jornadas nacionales"
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.
- El personal docente no se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden de manera frecuentemente, asisten ambos padres.

- De manera general ambos padres son los familiares que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo en particular las otorgadas por Bancomer.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa de abandono identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

COMITÁN

Ficha técnica
Colegio Estatal: Chiapas **Municipio:** Comitán de Domínguez **Porcentaje de AE-2020-2021:** 17.5% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 11.9% **Matrícula actual:** 866 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Asistente directivo, Construcción, Enfermería General y Hospitalidad Turística

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 110 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 58.2 % de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 41.8% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica la reprobación con más de 21 estudiantes, en segundo, el ausentismo, problemas económicos, cambio de residencia y problemas familiares de 5 a 9 y en tercer, el embarazo, cambio de plantel, problemas de adicciones y problemas con profesores de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una a o dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Construye-T y Escuela para padres”**
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- La madre es el familiar que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo como Beca BBVA y beca Juan Bosco.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa de abandono identificada "Reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

PALENQUE

Ficha técnica
Colegio Estatal: Chiapas **Municipio:** Palenque **Porcentaje de AE-2020-2021:** 15.5% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 11.8% **Matrícula actual:** 514 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Agrotecnología, Alimentos y Bebidas, Contabilidad, Hospitalidad Turística, Informática y Turismo.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 48 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 56.3% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 43.7% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubican la reprobación y el embarazo de 5 a 9, seguida por problemas económicos, cambio de residencia y cambio de plantel de 1 a 4 estudiantes.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una o dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como “Prevención de adicciones, apoyo psicológico y emocional”.
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.
- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente.

- La madre es el familiar que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico, no otro tipo de beca institucional o del sector productivo.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. Principal causa de abandono identificada "reprobación y embarazo" (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.
- Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA)

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

TONALÁ-CHIAPAS

Ficha técnica
Colegio Estatal: Chiapas **Municipio:** Tonalá **Porcentaje de AE-2020-2021:** 16.4% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 7.7% **Matrícula actual:** 633 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Enfermería General, Hospitalidad Turística, Informática, Mantenimiento Automotriz y Turismo.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 152 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 65.2% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 34.8% al género femenino.
- En el tránsito del segundo al tercer semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubican la reprobación, ausentismo, problemas económicos, cambio de residencia y dificultad para llegar al plantel de 5 a 9, en segundo, el embarazo, cambio de plantel, problemas familiares y compromisos laborales de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Videoconferencias, WebBinars, Videoconferencias para tratar adicciones"
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- El tutor es el familiar que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico no reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del segundo al tercer semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principales causas de abandono identificadas "reprobación** y **ausentismo"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas.

Plantel:

CHIHUAHUA I

Ficha técnica
Colegio Estatal: Chihuahua **Municipio:** Chihuahua **Porcentaje de AE-2020-2021:** 28% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 9.4% **Matrícula actual:** 721 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Contabilidad, Expresión Gráfica Digital, Mantenimiento de Sistemas Electrónicos, Electromecánica Industrial y Mecatrónica.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 108 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 69.5% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 30.5% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica la reprobación con más de 21 y en segundo el ausentismo, problemas económicos, cambio de residencia, cambio de plantel, no le gustó el ambiente del plantel, problemas de adicciones, problemas con profesores, compromisos laborales, problemas familiares y dificultad para llegar al plantel de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan más de una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Programas de tutorías”.**
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.
- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente

- En general, es la madre la que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo por parte de Becas de fundación chihuahua, Becas de fondo unido, FANVI

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa identificada de abandono "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas.

Plantel:

CHIHUAHUA II

Ficha técnica
Colegio Estatal: Chihuahua **Municipio:** Chihuahua **Porcentaje de AE-2020-2021:** 26.9% **Diferencia entre el año escolar anterior:** 1.5% **Matrícula actual:** 778 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Administración, Autotrónica, Informática y Telecomunicaciones.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 209 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 68.9% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 31.1% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubican la reprobación y el ausentismo con más de 21, en segundo, los problemas familiares de 10 a 15 y, en tercer, problemas de adicciones y problemas con profesores de 5 a 9 y, en cuarto, el embarazo y cambio de residencia de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una a dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Becas, actividades deportivas y culturales y tutorías.**
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente

- En general, es la madre la que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo por parte de Fundación Chihuahua, exenciones de pago de la cuota escolar.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principales causas de abandono identificadas "reprobación** y **ausentismo"** (véase las páginas 29 y 30):

- Acompañamiento de tutorías académicas

- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales Control de ausentismo e identificación del tipo de ausentismo
- Informar de manera oportuna a los padres de familia o tutor

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas.

Plantel:

CIUDAD CUAUHTÉMOC

Ficha técnica
Colegio Estatal: Chihuahua **Municipio:** Ciudad Cuauhtémoc **Porcentaje de AE-2020-2021:** 26.3 % **Incrementó entre el año escolar anterior:** 2.7% **Matrícula actual:** 510 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Administración, Expresión Gráfica Digital, Informática, Metalmecánica y Motores a Diésel.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 163 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 69.4% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 30.6% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubican, la **reprobación** y el **ausentismo** con más de 21, en segundo, los **problemas económicos**, **cambio de residencia**, **compromisos laborales** de 5 a 9 y en tercer, los **problemas familiares** de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan más de una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **"Yo no abandono"**

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente

- En general, es la madre la que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo como becas alimentarias.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. Principales causas identificadas de abandono "reprobación y ausentismo" (véase las páginas 29 y 30):

- Acompañamiento de tutorías académicas

- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.
- Control de ausentismo e identificación del tipo de ausentismo
- Informar de manera oportuna a los padres de familia o tutor

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas.

Plantel:

CIUDAD DELICIAS

Ficha técnica
Colegio Estatal: Chihuahua **Municipio:** Ciudad Delicias **Porcentaje de AE-2020-2021:** 34.1 % **Diferencia entre el año escolar anterior:** 4.3% **Matrícula actual:** 358 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Autotrónica, Contabilidad, Electromecánica Industrial, Procesamiento Industrial de los alimentos y Productividad industrial

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 63 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 39.1% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 61.9% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica la **reprobación** con más de 21, seguida por el **embarazo**, **problemas económicos**, **cambio de residencia**, **cambio de plantel**, **no le gusto el ambiente del plantel**, **problemas de adicciones** y **dificultad para llegar al plantel** de 1 a 4 estudiantes.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Tutorías, actividades deportivas y Orientación educativa (en lo posible, ya que no contamos con un orientador)"

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente.

- En general, es la madre la que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo como Excepción de pago por situación económica, donación de uniformes, becas alimenticias.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa identificada de abandono "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas

- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

6. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

CIUDAD JUÁREZ

Ficha técnica
Colegio Estatal: Chihuahua **Municipio:** Ciudad Juárez **Porcentaje de AE-2020-2021:** 27.5 % **Incrementó entre el año escolar anterior:** 2.4% **Matrícula actual:** 751 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Mantenimiento en Sistemas Electrónicos, informática, Plásticos, Productividad industrial y Seguridad e Higiene y Protección Civil.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 269 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 64% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 36% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubican, la reprobación, ausentismo, problemas económicos, problemas familiares con más de 21, seguida por los compromisos laborales y cambio de residencia de 5 a 9 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una a dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Pláticas conferencias, tutorías por parte del docente”.**
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- En general, es la madre la que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo por parte del fondo unido, becas sociales, beca de estímulo para la formación dual.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principales causas de abandono "identificadas la "reprobación, ausentismo y problemas económicos"** (véase las páginas 29, 30 y 32):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.
- Control de ausentismo e identificación del tipo de ausentismo
- Informar de manera oportuna a los padres de familia o tutor

- Gestión para el otorgamiento de becas por parte de las empresas aliadas y postulación de estudiantes en el programa de Becas Elisa Acuña.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

CIUDAD JUÁREZ II

Ficha técnica
Colegio Estatal: Chihuahua **Municipio:** Ciudad Juárez **Porcentaje de AE-2020-2021:** 27.9 % **Incremento entre el año escolar anterior:** 14.7% **Matrícula actual:** 1172 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Asistente Directivo, Electromecánica Industrial, Motores a Diésel, Mantenimiento en Sistemas Automáticos y Optometría.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 555 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 72.1% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 27.9% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubican la reprobación y problemas familiares con más de 21, en segundo problemas económicos de 10 a 15, en tercer, cambio de residencia de 5 a 9 y en cuarto, el cambio de plantel, problemas de adicciones y dificultad para llegar al plantel de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una a dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Tutorías, actividades culturales y deportivas, becas Elisa Acuña, alimenticias y becas de excelencia "
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente.

- En general, es la madre la que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo por parte de Fondo Unido.

- El entorno del plantel no es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principales causas de abandono identificadas "reprobación y problemas familiares"** (véase las páginas 29 y 30):

- Acompañamiento de tutorías académicas

- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

DURANGO

Ficha técnica
Colegio Estatal: Durango **Municipio:** Durango **Porcentaje de AE-2020-2021:** 22.6 % **Diferencia entre el año escolar anterior:** 1.3% **Matrícula actual:** 472 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Gráfica digital, Electromecánica industrial, Motores a Diesel y Productividad industrial

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 91 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 81.4% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 18.6% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica la reprobación con más de 21, en segundo, el ausentismo de 16 a 20, en tercer, los problemas económicos, problemas con profesores, compromisos laborales, dificultad para llegar al plantel de 10 a 15, en cuarto, cambio de residencia, cambio de plantel y problemas de adicciones de 5 a 9 y en el quinto, el embarazo, acoso escolar, no le gustó el ambiente del plantel de y problemas familiares de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan de una a dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Programa institucional de orientación educativa, Guía de acción tutorial en el sistema Conalep, Actividades extracurriculares, Escuela para padres y Jóvenes por la paz"

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, casi nunca acuden.

- Es otro familiar como la abuela, hermano mayor, tío o pareja, el que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo, como lo es la beca alimentaria.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa de abandono identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

CENTRO MEXICANO-FRANCES

Ficha técnica
Colegio Estatal: Durango **Municipio:** Centro Mexicano-Frances **Porcentaje de AE-2020-2021:** 26.9% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 1.9% **Matrícula actual:** 692 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Autotrónica, Fuentes Alternas de Energía, Mecatrónica, Productividad Industrial y Complementación para Estudios para Ingreso a la Educación Superior.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 144 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 70.2% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 29.8% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar en el plantel son:

En primer lugar, se ubican, la **reprobación** y los **problemas económicos** con más de 21, seguida por el **cambio de residencia** y **cambio de plantel** de 5 a 9 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se propicia la organización de actividades culturales, artísticas y/o deportivas que promuevan la identidad de los estudiantes al plantel.
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.
- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente.

- En general, es la madre la que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo: beca de alimentación.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principales causas de abandono identificadas "reprobación** y **problemas económicos"** (véase las páginas 29 y 32):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.
- Gestión de becas por parte de empresas aliadas y postulación de estudiantes en el programa de Becas Elisa Acuña.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Se recomienda la implementación de los **programas institucionales de apoyo a la permanencia de alumnos.**

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

TALYOTITA

Ficha técnica
Colegio Estatal: Durango **Municipio:** Talyotita **Porcentaje de AE-2020-2021:** 38.2 % **Incrementó entre el año escolar anterior:** 25.3% **Matrícula actual:** 118 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Metalurgista y Electromecánica Industrial.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 51 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 62.8% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 37.2% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubican **el cambio de residencia** y los **compromisos laborales** de 10 a 15, seguidas por el **ausentismo**, **problemas de adicciones** y **problemas familiares** de 1 a 4 estudiantes.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una a dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Escuela para padres".
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, casi nunca acuden.

- En general, es la madre la que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico no reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo.

- El entorno del plantel no es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. Principales causas de abandono identificadas "cambio de residencia y compromisos laborales" se recomienda la flexibilidad en la entrega de actividades a consideración de los docentes conforme al avance académico del/los estudiantes.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

CORTAZAR

Ficha técnica
Colegio Estatal: Guanajuato **Municipio:** Cortazar **Porcentaje de AE-2020-2021:** 17.3% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 9.8% **Matrícula actual:** 983 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Enfermería General, Hospitalidad Turística, Informática, Mantenimiento Automotriz y Turismo.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 152 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 65.2% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 34.8% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubican la **reprobación** y los **problemas económicos** con más de 21, en segundo, **los problemas de adicciones** de 10 a 15, en tercer, el **ausentismo**, **compromisos laborales** y **dificultad para llegar al plantel** de 5 a 9 y en cuarto, los **problemas familiares**, **cambio de residencia**, **embarazo**, **cambio de plantel**, **no le gustó el ambiente del plantel** de 1 a 4 estudiantes.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan más de una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Atención personalizada a alumnos en riesgo. Asesoramiento en módulos con bajo aprendizaje. Promover el autoaprendizaje. Platicas motivacionales. involucramiento de padres de familia. Actividades para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales.

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- La madre es el familiar que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo como: las becas por parte del sector productivo, aunque en un porcentaje muy bajo.

- El entorno del plantel no es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principales causas de abandono identificadas "reprobación y problemas económicos"** (véase las páginas 29 y 32):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos

- Asesorías complementarias e intersemestrales.
- Gestión de donación de becas por parte de empresas aliadas y postulación de estudiantes en el Programa de Becas Elisa Acuña

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

6. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

LEÓN II

Ficha técnica
Colegio Estatal: Guanajuato **Municipio:** León II **Porcentaje de AE-2020-2021:** 21.4% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 17.8% **Matrícula actual:** 1792 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Alimentos y bebidas, Ciencia de datos e Inteligencia artificial, Control de calidad, Contabilidad, Hospitalidad turística, Informática y Turismo.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 353 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 58.7% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 41.3% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubican la **reprobación** y el **ausentismo** con más de 21, en segundo, los **problemas familiares** de 10 a 15 y en tercer, el **embarazo**, **acoso escolar**, **problemas económicos**, **no le gustó el ambiente del plantel**, **problemas de adicciones** y **compromisos laborales** de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una o dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como “Permanece en tu prepa”
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente.

- La madre es el familiar que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo, como Beca Alimenticia del Plantel, Beca DUAL, Becas municipales.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principales causas de abandono identificadas "reprobación** y **ausentismo"** (véase las páginas 29 y 30):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos

- Asesorías complementarias e intersemestrales.
- Control de ausentismo e identificación del tipo de ausentismo
- Informar de manera oportuna a los padres de familia o tutor

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas.

Plantel:

MOROLEÓN

Ficha técnica
Colegio Estatal: Guanajuato **Municipio:** Moroleón **Porcentaje de AE-2020-2021:** 27.2% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 9.9% **Matrícula actual:** 536 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Contabilidad, Enfermería General, Informática e Industria del vestido.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 35 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 42.9 % de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 51.1 % al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica la reprobación de 10 a 15, y en el segundo, el ausentismo de 5 a 9 y en cuarto, el cambio de residencia de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una o dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como “Yo no abandono”
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.
- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- La madre es el familiar que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo como la beca alimenticia.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa de abandono identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

FELIPE BENICIO MARTÍNEZ CHAPA

Ficha técnica
Colegio Estatal: Guanajuato **Municipio:** Felipe Benicio Martínez Chapa **Porcentaje de AE-2020-2021:** 33.3% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 17.4 % **Matrícula actual:** 1095 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Autotrónica, Curtiduría, Pilotaje de drones, Electromecánica Industrial y Producción en Calzado

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 528 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 72.2% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 27.8% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubican la **reprobación**, **ausentismo** y **cambio de plantel** con más de 21, en segundo, la **dificultad para llegar al plantel** de 16 a 20, en tercer, **problemas económicos** de 5 a 9 y en cuarto, el **embarazo**, **cambio de residencia**, **no le gusto el ambiente del plantel**, **problemas de adicciones** y **compromisos laborales** de 1 a 4 de estudiantes.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan de una o dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Pacto social por la educación, cuestionario de identificación de reprobación”.**

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.
- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- En general, es la madre la que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico no reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo, solo se dan a conocer por parte de los responsables en plantel a los estudiantes.

- El entorno del plantel no es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principales causas de abandono "reprobación** y **ausentismo"** (véase las páginas 29 y 30):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales
- Control de ausentismo e identificación del tipo de ausentismo
- Informar de manera oportuna a los padres de familia o tutor

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T.

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

SILAO

Ficha técnica
Colegio Estatal: Guanajuato **Municipio:** Silao **Porcentaje de AE-2020-2021:** 31.1% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 14.4% **Matrícula actual:** 1002 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Administración, Industria Automotriz, Informática, Maquinas y Herramienta y Mecatrónica.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 139 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 67% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 33% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar en el plantel son:

En primer lugar, se ubica la reprobación con más de 21, en segundo, los problemas económicos de 16 a 20, en tercer, problemas de adicciones y compromisos laborales de 10 a 15, en cuarto, el ausentismo de 5 a 9 y en quinto, el embarazo, cambio de plantel, problemas familiares y no le gusto el ambiente del plantel de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan de una a dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Jornada de Inserción Laboral, Jornada de Irregulares, Platica Motivación al Estudiante."

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- De manera general el familiar que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante es la otro ya sea la abuela, hermano mayor, tío o pareja)

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo como la beca de fondo unido y la empresa de LEAR, les apoyan con el monto de la inscripción, pero se solicita al inicio del semestre

- El entorno del plantel no es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa de abandono identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

SAN FELIPE

Ficha técnica
Colegio Estatal: Guanajuato **Municipio:** San Felipe **Porcentaje de AE-2020-2021:** 18.8% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 6.5% **Matrícula actual:** 623 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Administración, Autotrónica, Electromecánica Industrial y Enfermería General.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 162 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 63% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 37% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica el **ausentismo** con más de 21, en segundo, la **reprobación** y **problemas familiares** de 10 a 15 y en tercer, los **problemas económicos**, **cambio de residencia**, **no le gustó el ambiente del plantel**, **compromisos laborales** y **dificultad para llegar al plantel** de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Asesorías complementarias, cursos de desarrollo humano, atenciones individuales, escuela para padres".

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, casi nunca acuden.

- La madre es el familiar que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Los alumnos que manifiestan problemas económicos reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo, como Excepción de pago, aprovechamiento académico, de alimentos y de transporte.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa identificada "ausentismo"** (véase página 30)

- Control de ausentismo e identificación del tipo de ausentismo
- Informar de manera oportuna a los padres de familia o tutor

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

6. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

SALAMANCA

Ficha técnica
Colegio Estatal: Guanajuato **Municipio:** Salamanca. **Porcentaje de AE-2020-2021:** 19.5% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 6% **Matrícula actual:** 514 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B Autotrónica, conservación del medio ambiente, electromecánica industrial e informática.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 112 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 76.8% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 23.2% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica la reprobación con más de 21, en segundo, los problemas económicos de 16 a 20 y en tercer, el embarazo, ausentismo, cambio de residencia, cambio de plantel, no le gustó el ambiente del plantel problemas con adicciones, problemas familiares, compromisos laborales y dificultad para llegar al plantel de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como “Yo no abandono, Construye-T, aprendizaje para todos, Prueba-T, Khan Academy, tutorías académicas, SEAA, SAE Docente, Becas Benito Juárez”

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- La madre es el familiar que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo como lo son beca de alimentos y beca de transporte.

- El entorno del plantel no es seguro para los estudiantes

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa de abandono identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

SALVATIERRA

Ficha técnica
Colegio Estatal: Guanajuato **Municipio:** Salvatierra **Porcentaje de AE-2020-2021:** 20.7% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 12.3% **Matrícula actual:** 688 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Administración, Enfermería General, Informática y Motores a Diesel.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 119 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 68% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 32% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

Con el mismo número, se ubican la reprobación, problemas familiares, cambio de residencia y cambio de plantel de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan de una a dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Permanece en tu prepa, Conalep orienta, fichas construye-t y de convivencia escolar."

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- De manera general la madre es el familiar que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo como apoyo alimenticio

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principales causas identificadas "reprobación** y **problemas familiares"** (véase las páginas 29 y 30):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

SAN JOSÉ ITURBIDE

Ficha técnica
Colegio Estatal: Guanajuato **Municipio:** Moreleón **Porcentaje de AE-2020-2021:** 27.2% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 9.9% **Matrícula actual:** 536 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Contabilidad, Enfermería General, Informática e Industria del vestido.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 222 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar **2020-2021**
- El 78.83% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 21.17% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica, la **reprobación** con más de 21, en segundo, el **ausentismo**, **compromisos laborales**, **problemas familiares** y, en tercer, el **embarazo**, **problemas económicos**, **cambio de residencia**, **cambio de plantel** y **no le gustó el ambiente del plantel** de 1 a 4 estudiantes.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una a dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Yo no abandono y Construye-T".
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente.

- La madre es el familiar que está pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico no reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa de abandono identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas.

Plantel:

ACAPULCO I

Ficha técnica
Colegio Estatal: Guerrero **Municipio:** Acapulco **Porcentaje de AE-2020-2021:** 16.2% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 10.4% **Matrícula actual:** 743 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Alimentos y bebidas, Contabilidad, Expresión Gráfica Digital, Hospitalidad Turística e Informática.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

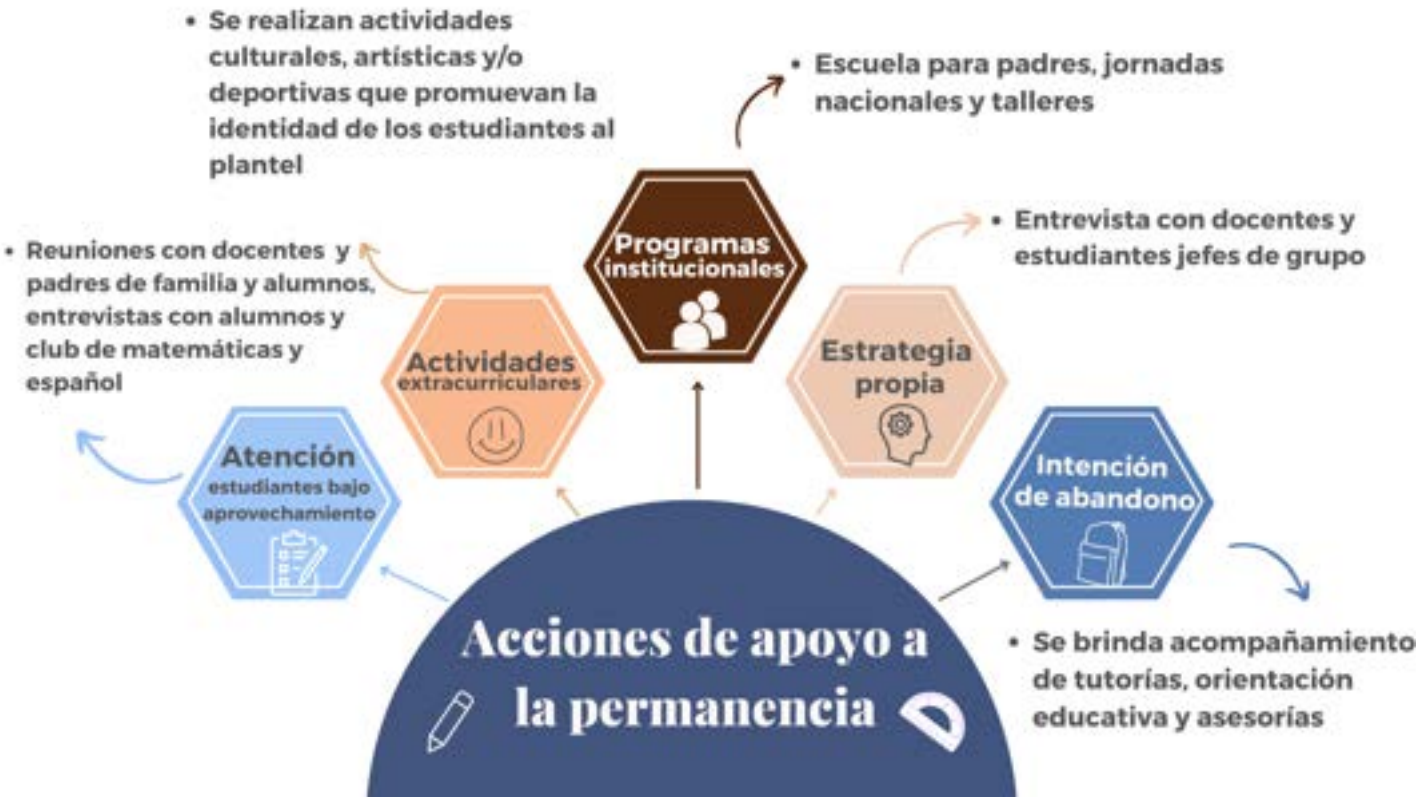
A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 125 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 62.6% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 38.4% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar en el plantel son:

En primer lugar, se ubica la **reprobación** con más de 21, en segundo, los **problemas económicos** y **cambio de residencia** de 5 a 9, en tercer, el **ausentismo**, **cambio de plantel**, **no le gustó el ambiente del plantel** y **compromisos laborales** de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:



De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una a dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Escuela para padres, Jornadas Nacionales, Talleres”.**
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- De manera general la madre es el familiar que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico no reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo.

- El entorno del plantel no es seguro para los estudiantes

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. Principal causa identificada "reprobación" (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

CHILPANCINGO

Ficha técnica
Colegio Estatal: Guerrero **Municipio:** Chilpancingo **Porcentaje de AE-2020-2021:** 23% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 8.8% **Matrícula actual:** 610 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Ciencia de datos e Inteligencia Artificial, Contabilidad, Enfermería General e Informática.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 118 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 64.5% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 35.5% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

Con un igual en el número de estudiantes identificados por casusa se ubican la reprobación, ausentismo, problemas económicos, cambio de residencia, no le gustó el ambiente del plantel. problemas de adicciones y problemas familiares de 1 a 4 estudiantes

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Protocolos para DIE".
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente no se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- De manera general la madre es el familiar que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo como las Becas alimenticias

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principales causas de abandono "reprobación, ausentismo y problemas económicos"** (véase las páginas 29, 30 y 32):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales
- Control de ausentismo e identificación del tipo de ausentismo

- Informar de manera oportuna a los padres de familia o tutor
- Gestión de becas por parte de las empresas aliadas y postulación de estudiantes en el Programa de Becas Elisa Acuña.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

6. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

IGUALA

Ficha técnica
Colegio Estatal: Guerrero **Municipio:** Iguala **Porcentaje de AE-2020-2021:** 26.3% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 12% **Matrícula actual:** 510 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Ciencia de datos e inteligencia artificial, Contabilidad, Enfermería General y Mantenimiento Automotriz.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 176 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 59.1% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 40.9% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar, identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica la **reprobación** con más de 21, en segundo, **problemas económicos** de 16 a 20, en tercer, **problemas familiares** de 5 a 9, en cuarto, el **embarazo**, **ausentismo**, **cambio de residencia**, **no le gustó el ambiente del plantel**, **problemas con profesores** y **compromisos laborales** de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- No se implementan, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros.
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- De manera general la madre es el familiar que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo como lo son las Becas de prácticas profesionales y la beca para alumnos del Modelo Dual.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos

- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

CHILAPA

Ficha técnica
Colegio Estatal: Guerrero **Municipio:** Chilapa **Porcentaje de AE-2020-2021:** 26.3% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 10.4% **Matrícula actual:** 484 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Contabilidad, Electromecánica Industrial, Enfermería General e Informática.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 124 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 46.7% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 53.3% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar, identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica la **reprobación** con más de 21, en segundo, el **ausentismo** y **problemas familiares** de 5 a 9 y en el tercer, los **problemas económicos**, **cambio de residencia**, **cambio de plantel** y **no le gustó el ambiente del plantel** de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan más de una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Construye t y programa de orientación educativa"

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- De manera general la madre es el familiar que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo como lo son el Programa de Elisa Acuña, Bécalos, beca alimenticia del plantel, condonación de colegiatura,

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas

- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

6.. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

TLAPA DE COMONFORT

Ficha técnica
Colegio Estatal: Guerrero **Municipio:** Tlapa de Comonfort **Porcentaje de AE-2020-2021:** 16.8% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 8.1% **Matrícula actual:** 335 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Enfermería General e Informática

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 39 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 29.3% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y 71.7% al género femenino.
- En el transito del segundo al tercer semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubican la reprobación y los problemas económicos de 5 a 9, seguida por los problemas económicos, cambio de residencia, cambio de plantel, no le gustó el ambiente del plantel, compromisos laborales y problemas familiares de a 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una a dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Becas Benito Juárez, apoyo con talleres de aprendizaje, apoyo socioemocional sobre la prevención de adicciones, violencia de género y violencia sexual.”.**
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.
- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- De manera general la madre es el familiar que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo: se les apoya con beca alimenticia y algunos materiales didácticos.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principales causas de abandono "reprobación** y **problemas económicos"** (véase las páginas 29 y 32):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales

- Gestión de becas por parte de las empresas aliadas y postulación de estudiantes en el programa de becas Elisa Acuña.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiante.

Plantel:

ZIHUATANEJO

Ficha técnica
Colegio Estatal: Guerrero **Municipio:** Zihuatanejo **Porcentaje de AE-2020-2021:** 30.7% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 15.5% **Matrícula actual:** 696 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Asistente Directivo, Electromecánica Industrial, Hospitalidad Turística e Informática.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 91 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 59.4% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 40.6% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubican la reprobación, ausentismo y los problemas económicos con más de 21 y en segundo, el cambio de residencia y los problemas familiares de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una a dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **"Constrúyete, seguimiento académico, cero tolerancias al acoso, Si te drogas te dañas, Escuela para padres".**
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.
- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- De manera general la madre es el familiar que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo como lo son el Programa de Elisa Acuña, Bécalos, beca alimenticia del plantel, condonación de colegiatura,

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principales causas de abandono "reprobación, ausentismo y problemas económicos"** (véase las páginas 29, 30 y 32):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales
- Control de ausentismo e identificación del tipo de ausentismo

- Informar de manera oportuna a los padres de familia o tutor
- Gestión de otorgamiento de becas por parte de empresas aliadas y postulación de estudiantes en el programa de becas Elisa Acuña.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

CIUDAD HIDALGO

Ficha técnica
Colegio Estatal: Michoacán **Municipio:** Ciudad Hidalgo **Porcentaje de AE-2020-2021:** 24.1% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 9.5 % **Matrícula actual:** 351 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Contabilidad, Enfermería General e Informática.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 35 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 42.9% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 57.1% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica, la reprobación con más de 21, seguida por no le gustó el ambiente del plantel de 1 a 4 de estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan de una o dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Implementación de programas como Construye-T, yo no abandono, apoyo en becas para continuidad, apoyo psicopedagógico, Tutorías y la implementación de la plataforma SIPREDE.

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo o bien apoyándolos en la condonación de cierto porcentaje en la inscripción, adquisición de libros, uniformes o materiales de estudio. de estudio.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa de abandono identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos

- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

APATZINGÁN

Ficha técnica
Colegio Estatal: Michoacán **Municipio:** Apatzingán **Porcentaje de AE-2020-2021:** 26.8% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 13.7% **Matrícula actual:** 884 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Contabilidad, Electromecánica Industrial e Informática.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 237 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 59.5% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 40.5% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar en el plantel son:

En primer lugar, se ubica, la **reprobación** con más de 21, en segundo, **cambio de residencia** y **cambio de plantel** de 5 a 9, y en tercer, los **compromisos laborales** y **problemas familiares** de 1 a 4 estudiantes.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan de una o dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Mejoras para impulsar los hábitos de estudio, La tutoría continua entre alumnos y padres de familia por docentes y personal administrativo, orientar a los alumnos en el establecimiento de su plan de vida, orientación educativa.

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente.

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo como beca alimenticia y por parte de la fundación Bécalos

- El entorno del plantel no es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas.

Plantel:

MORELIA I

Ficha técnica
Colegio Estatal: Michoacán **Municipio:** Morelia **Porcentaje de AE-2020-2021:** 19.9% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 9.9% **Matrícula actual:** 820 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Alimentos y Bebidas, Contabilidad, Hospitalidad Turística y Mantenimiento Automotriz.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 122 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 26.3% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 73.7% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar en el plantel son:

En primer lugar, se ubica, la reprobación con más de 21, en segundo, el ausentismo, cambio de residencia y cambio de plantel de 16 a 20 y en tercer, el embarazo, problemas económicos, no le gustó el ambiente del plantel, compromisos laborales, problemas familiares y dificultad para llegar al plantel de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan de una o dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Reporte de inasistencia por parte de docentes, reuniones con padres de familia, atención personalizada por parte de área psicológica a casos conductuales y/o problemas severos de reprobación académica reportes de ausentismo por parte de tutores escolares”.**

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente.

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico, reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo: los estudiantes reciben becas por parte del programa Elisa Acuña servicio social, prácticas profesionales y de la educación dual.

- El entorno del plantel no es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos

- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas.

Plantel:

MORELIA II

Ficha técnica
Colegio Estatal: Michoacán **Municipio:** Morelia **Porcentaje de AE-2020-2021:** 22.7% **Diferencia entre el año escolar anterior:** 5.9% **Matrícula actual:** 1095 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Enfermería General, Informática y Soporte y Mantenimiento en Equipo de Cómputo.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

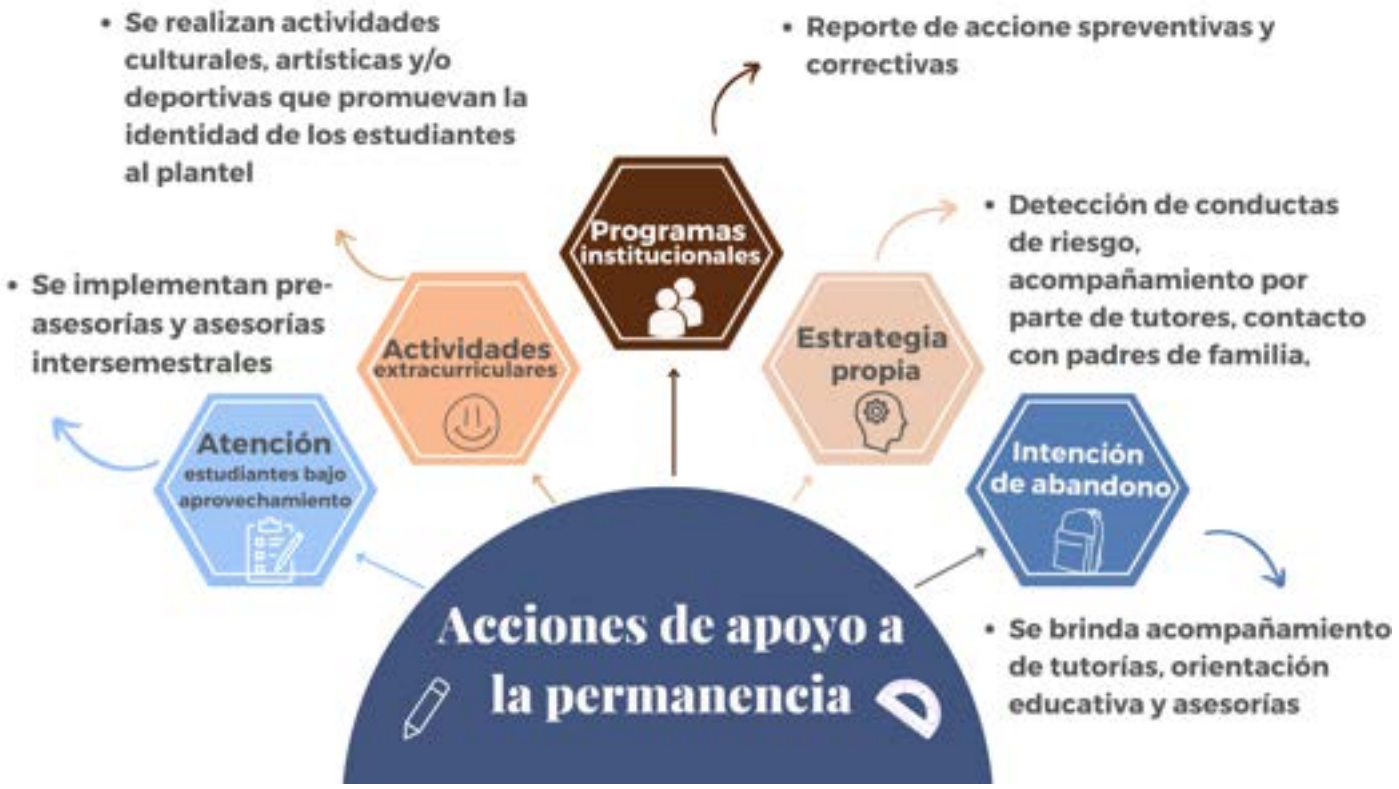
A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 162 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar **2020-2021**
- El 67.9% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 32.1% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica, la **reprobación** con más de 21, en segundo, el **ausentismo** de 16 a 20, en tercer, el **cambio de residencia** y **cambio de plantel** de 10 a 15, en cuarto, los problemas **familiares** y económicos de 5 a 9, y en el quinto, el **embarazo**, **acoso de escolar**, **no le gustó el ambiente del plantel**, **problemas de adicciones**, **problemas con profesores**, **compromisos laborales** y **dificultad para llegar al plantel** de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:



De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan de una o dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Se elabora un reporte en cada corte de calificaciones con las acciones preventivas y correctivas para disminuir la deserción escolar. Dicho reporte se envía a la dirección general estatal quienes a su vez lo envían a las oficinas nacionales.".

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo, como lo son las becas alimenticias.

- El entorno del plantel no es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del

ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

LÁZARO CÁRDENAS

Ficha técnica
Colegio Estatal: Michoacán **Municipio:** Lázaro Cárdenas **Porcentaje de AE-2020-2021:** 15.4% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 8.1% **Matrícula actual:** 1090 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Administración, Enfermería General, Informática, Metalmecánica y Complementación de Estudios para ingreso a la educación superior.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 115 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 60.9% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 39.1% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica, la **reprobación** con más de 21, en segundo, los **problemas económicos** y los **problemas familiares** de 10 a 15, en tercer, el ausentismo de 5 a 9 y en cuarto, el **embarazo** de 1 a 4, **cambio de residencia**, **cambio de plantel** y **dificultad para llegar al plantel** de 1 a 4 de estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan más de una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Yo no abandono”.**
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente.

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico no reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa de abandono identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas.

Plantel:

LOS REYES

Ficha técnica
Colegio Estatal: Michoacán **Municipio:** Los Reyes **Porcentaje de AE-2020-2021:** 21% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 8.2% **Matrícula actual:** 560 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Asistente Directivo, Expresión Gráfica Digital e Informática.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 90 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 59.9% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 41.1% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica, la **reprobación** con más de 21, en segundo, el **cambio de plantel** de 5 a 9 y en tercer, los **problemas económicos**, **cambio de residencia** y **problemas familiares** de 1 a 4 de estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una o dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Orientación educativa, becas y psicopedagogía".
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico no reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa de abandono identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

PÁZTCUARO

Ficha técnica
Colegio Estatal: Michoacán **Municipio:** Pátzcuaro **Porcentaje de AE-2020-2021:** 19% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 6.4% **Matrícula actual:** 759 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Enfermería General, Informática y Complementación de Estudios para ingreso a la Educación Media Superior.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 140 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 60% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 40% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica, la **reprobación** con más de 21, en segundo lugar, el **ausentismo** de 16 a 20 y en tercer lugar el **embarazo**, **problemas económicos**, **cambio de residencia**, **cambio de plantel**, **problemas con adicciones** y **problemas familiares** de 1 a 4 de estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una o dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Programa de orientación educativa"
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo o bien el descuento en su pago de reinscripción y la beca alimenticia

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

Recomendaciones al plantel

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

ZACAPU

Ficha técnica
Colegio Estatal: Michoacán **Municipio:** Zacapu **Porcentaje de AE-2020-2021:** 24.9% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 14.1% **Matrícula actual:** 648 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Electromecánica Industrial, Contabilidad, Mantenimiento Automotriz y Soporte y Mantenimiento en Equipo de Cómputo

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 248 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 60.1% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 39.9% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica, la **reprobación** con más de 21, en segundo, los **problemas económicos** y los **problemas familiares** de 16 a 20, en tercer, el **ausentismo** de 10 a 15, en cuarto, los **compromisos laborales** y la **dificultad para llegar al plantel** de 5 a 9 y en quinto, el embarazo, **cambio de residencia**, **cambio de plantel**, **no le gustó el ambiente del plantel**, **problemas de adicciones** y **problemas con profesores** de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- No se implementan, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros debido a que no los conocen.
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. Principal causa identificada "reprobación" (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Se recomienda la implementación de **programas institucionales.** A continuación, se mencionan algunos:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

ZAMORA

Ficha técnica
Colegio Estatal: Michoacán **Municipio:** Zamora **Porcentaje de AE-2020-2021:** 22.7% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 15% **Matrícula actual:** 560 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Electromecánica Industrial, Informática, Procesamiento Industrial de Alimentos y Complementación de Estudios para Ingreso de Educación Superior.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 199 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 79.4% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 20.6% al género femenino.
- En el transito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubican, la reprobación y el ausentismo con más de 21, seguidas por el embarazo, problemas económicos, cambio de residencia, cambio de plantel, no le gustó el ambiente del plantel y problemas familiares de 1 a 4 estudiantes.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Talleres, conferencias, encuestas, apoyo por convenio con instituciones afines”**
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo como lo es la beca de alimentos.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principales causas de abandono identificadas "reprobación** y **ausentismo"** (véase las páginas 29 y 30):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales

- Control de ausentismo e identificación del tipo de ausentismo
- Informar de manera oportuna a los padres de familia o tutor

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas.

Plantel:

ZITACUARO

Ficha técnica
Colegio Estatal: Michoacán **Municipio:** Zitácuaro **Porcentaje de AE-2020-2021:** 24.9% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 9.1% **Matrícula actual:** 906 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Electromecánica Industrial, Enfermería General e Informática.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 26 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 43.3% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 57.6% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica, la **reprobación** con más de 21, en segundo, los **problemas económicos** de 5 a 9 y en tercer, el **embarazo**, **acoso escolar**, **ausentismo**, **cambio de residencia** y **cambio de plantel** de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una o dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Escuela para Padres".
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.
- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo: descuentos en los apoyos operativos autorizados por junta de gobierno

- El entorno del plantel no es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

CUATLA

Ficha técnica
Colegio Estatal: Morelos **Municipio:** Cuautla **Porcentaje de AE-2020-2021:** 28% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 1.7% **Matrícula actual:** 679 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Autotrónica, Contabilidad, Electricidad Industrial, Informática, Informática y Seguridad e Higiene y Protección Civil.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 194 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 75.3% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 24.7% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica, la reprobación con más de 21, y en segundo, los compromisos labores y problemas familiares de 10 a 15, en tercer, los problemas económicos de 5 a 9, y en cuarto, el embarazo, acoso escolar, ausentismo, cambio de residencia, cambio de plantel y dificultad para llegar de 1 a 4.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan más de una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Programa institucional de Orientación Educativa, Protocolo de Atención a la Violencia Escolar en Planteles del Sistema CONALEP, Guía para la Acción Tutorial en el Sistema Nacional de Bachillerato."

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.
- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- De manera general la madre es el familiar que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo como Por parte del programa Patrocina un Alumno

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

6. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

CUERNAVACA

Ficha técnica
Colegio Estatal: Morelos **Municipio:** Cuernavaca **Porcentaje de AE-2020-2021:** 23.2% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 1.6% **Matrícula actual:** 887 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Refrigeración y Climatización, Seguridad e Higiene y Protección Civil, Soporte en Mantenimiento y Equipo de Cómputo.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 258 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 57.3% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 42.7% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubican, la **reprobación** y los **problemas económicos** con más de 21, en segundo, los **problemas familiares** y los **compromisos laborales** de 16 a 20, en tercer, el **ausentismo**, **cambio de residencia** y los **problemas de adicciones** de 5 a 9 y en cuarto lugar el **embarazo**, **acoso escolar**, **cambio de plantel**, **no le gustó el ambiente del plantel** y los **problemas con los profesores** de 1 a 4 de estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan más de una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Programa de tutorías, orientación educativa, sistema de alerta temprana**

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- De manera general el familiar que mayormente está al pendiente del desempeño académico de los estudiantes es la madre.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico no reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo.

- El entorno del plantel no es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principales causas identificadas "reprobación y problemas económicos"** (véase las páginas 29 y 32):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales
- Gestión para la donación becas por parte de empresas aliadas y postulación de estudiantes y en el programa de becas de Elisa Acuña

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

6. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

JIUTEPEC CALERA CHICA

Ficha técnica
Colegio Estatal: Morelos **Municipio:** Jiutepec Calera Chica **Porcentaje de AE-2020-2021:** 18.5% **Diferencia entre el año escolar anterior:** 0.4% **Matrícula actual:** 597 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Enfermería General, Asistente Directivo, Telecomunicaciones y Autotransporte

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 118 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 50.9% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 49.1% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica, la **reprobación** con más de 21, en segundo, los problemas **familiares** de 5 a 9 y en tercer, el **embarazo**, **ausentismo problemas económicos**, **cambio de residencia**, **cambio de plantel**, **no le gustó el plantel**, **problemas con profesores** y la dificultad **para llegar al plantel** de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **"Tutorias, Alerta Temprana, ConstruyeT, Talleres para padres, Jornadas Nacionales"**
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.
- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente.

- De manera general la madre es el familiar que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. Principal causa identificada "reprobación" (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación

con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

6. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

TEPIC I

Ficha técnica
Colegio Estatal: Nayarit **Municipio:** Tepic I **Porcentaje de AE-2020-2021:** 31.5% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 10.4% **Matrícula actual:** 1118 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Ciencia de datos e Inteligencia artificial, Contabilidad, Informática, Mantenimiento Automotriz y Mecatrónica.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 149 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 70.5% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 29.5% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica, el **ausentismo** de 10 a 15, seguida por **problemas económicos**, **cambio de plantel**, **problemas de adicciones**, **problemas con profesores**, **problemas familiares** y **dificultad para llegar al plantel** de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Tutorías, asesores de grupos, actividades extracurriculares”.**
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.
- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente.

- De manera general ambos padres son los que mayormente están al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico no reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo.

- El entorno del plantel no es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa identificada "ausentismo"** (véase página30):

- Control de ausentismo e identificación del tipo de ausentismo
- Informar de manera oportuna a los padres de familia o tutor

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

6. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

BAHÍA DE BANDERAS

Ficha técnica
Colegio Estatal: Nayarit **Municipio:** Bahía de Banderas **Porcentaje de AE-2020-2021:** 29.9% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 7% **Matrícula actual:** 520 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Administración, Alimentos y Bebidas, Hospitalidad Turística e Informática.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 122 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar **2020-2021**
- El 57.3% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 42.6% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

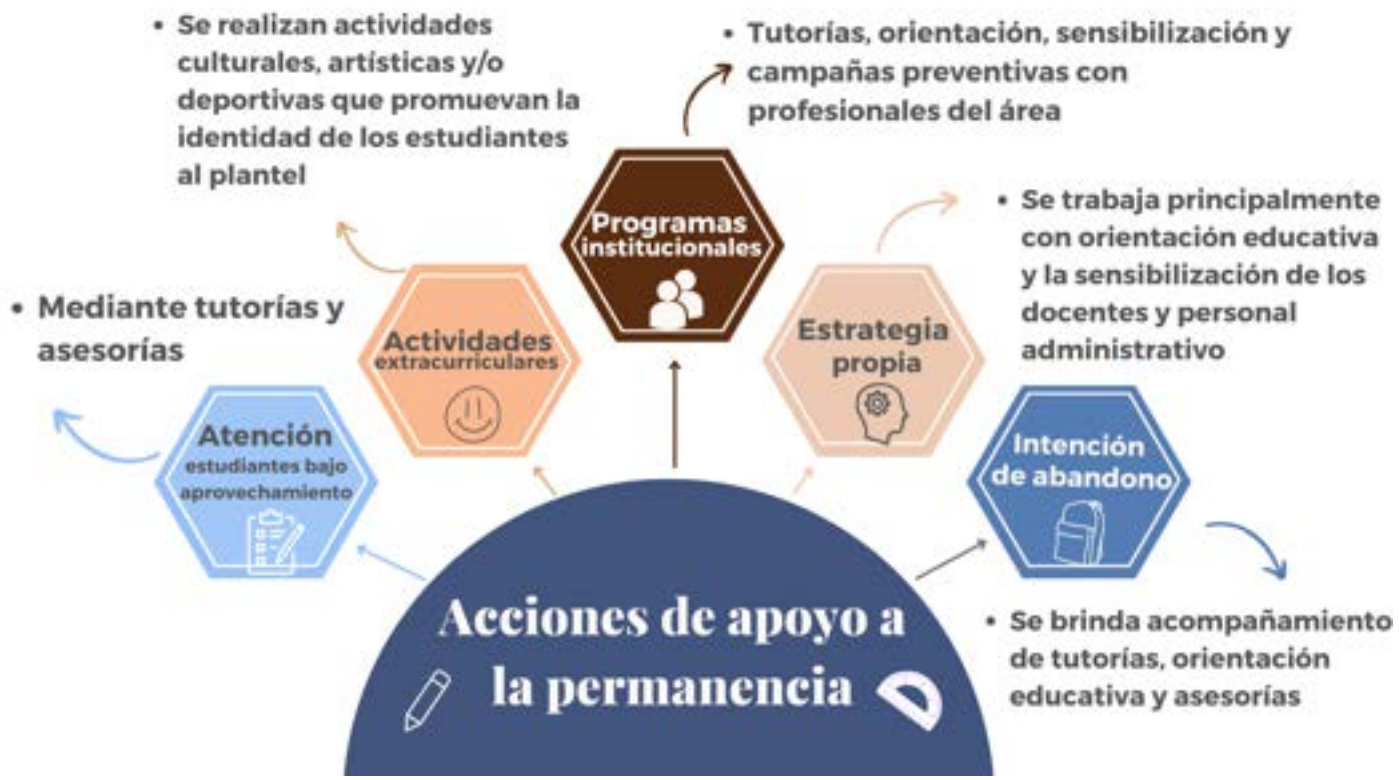
Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubican, la **reprobación** y el **cambio de residencia** con más de 21, en segundo, el **cambio de plantel** de 10 a 1 y en tercer, los **problemas familiares** y **problemas económicos** de 5 a 9 estudiantes.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:



De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan de una o dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Tutorías, orientación, sensibilización y campañas preventivas con profesionales del área".

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente no se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo: los estudiantes reciben becas de estímulo para educación dual por parte del programa Elisa Acuña y algunos estímulos económicos que brindan algunos empresarios a los estudiantes que realizan sus prácticas profesionales en las empresas.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas

- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

TEPIC II

Ficha técnica
Colegio Estatal: Nayarit **Municipio:** Tepic **Porcentaje de AE-2020-2021:** 3.3% **Diferencia entre el año escolar anterior:** 16.3% **Matrícula actual:** 676 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Administración, Enfermería General, Informática y Procesamiento Industrial de Alimentos

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

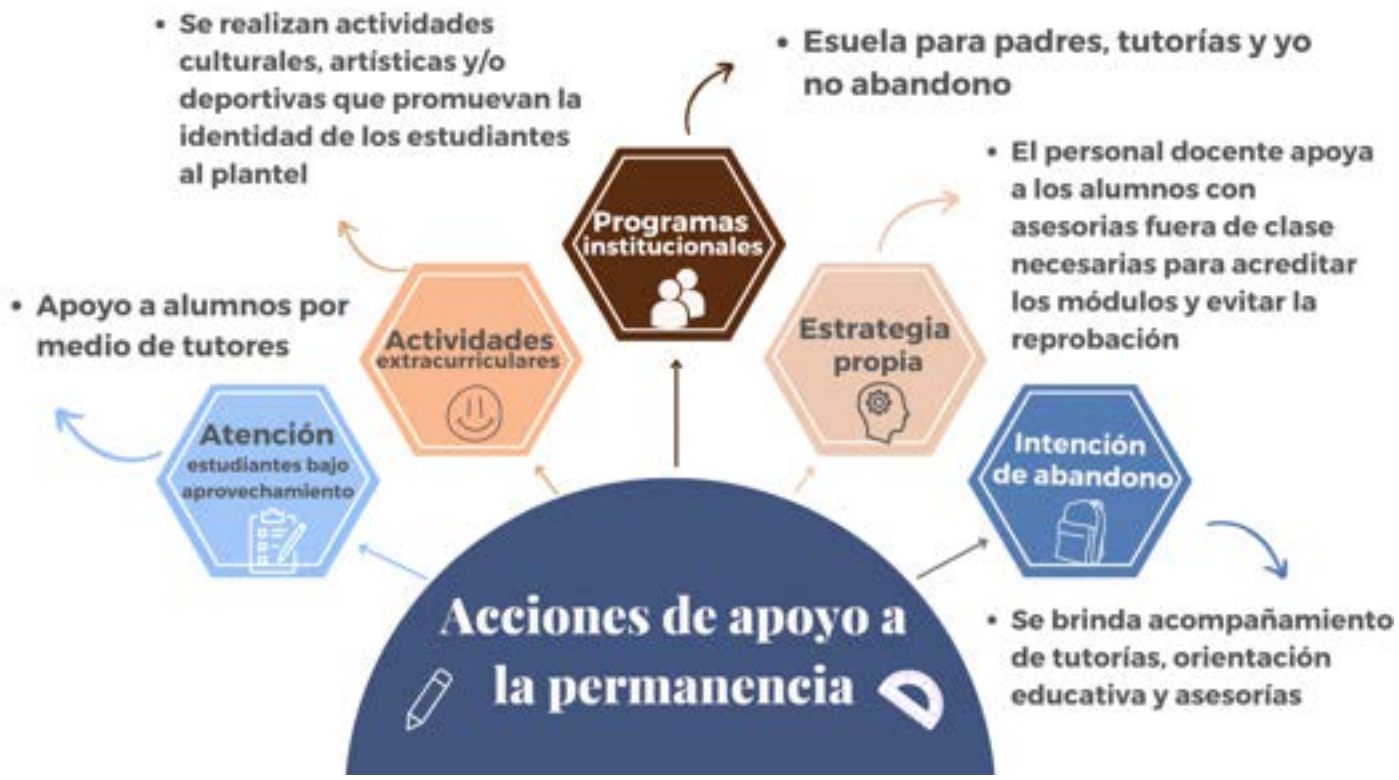
A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 81 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 67.3% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 33.3% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar en el plantel son:

En primer lugar, se ubica, la reprobación con más de 21, en segundo lugar, el ausentismo y los problemas de adicciones de 16 a 20, en tercer lugar, problemas económicos de 10 a 15 y el último lugar el cambio de residencia, de plantel y los problemas familiares de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:



De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- De una o dos veces a la semana se implementan los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros como Escuela para padres, tutorías y yo no abandono.
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.
- El personal docente no se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente.

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico no reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo.

- El entorno del plantel no es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. Principal causa identificada "reprobación" (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación

con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas.

Plantel:

OAXACA

Ficha técnica
Colegio Estatal: Representación de Oficinas Nacionales en el Estado de Oaxaca. **Municipio:** Oaxaca **Porcentaje de AE-2020-2021:** 23.6% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 0% **Matrícula actual:** 836 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Hospitalidad Turística, Informática, Mantenimiento de Sistemas Automáticos y Salud Comunitaria.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 104 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 54.9% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 45.1% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubican, la **reprobación**, **problemas económicos** y **familiares** con más de 21, en el segundo, el **ausentismo** y los **problemas de adicciones** de 16 a 20, en tercer, los **problemas con profesores** y la **dificultad para llegar al plantel** de 5 a 9 y en último lugar el acoso **escolar**, **cambio de residencia**, **cambio de plantel** y **problemas familiares** de 1 a 4 de estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan más de una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“El programa de tutorías, orientación y yo no abandono”**

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

- El personal docente no se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, casi nunca acuden.

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico no reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo.

- El entorno del plantel no es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. Principales causas identificadas "reprobación, problemas económicos y familiares" (véase las páginas 29, 30 y 32):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos

- Asesorías complementarias e intersemestrales
- Gestión de donación de becas por parte de empresas aliadas y postulación de estudiantes en el Programa de Becas Elisa Acuña
- Implementación del Programa de Escuela Para Padres

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

6.. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

GRAL. ANTONIO DE LÉON

Ficha técnica
Colegio Estatal: Representación de Oficinas Nacionales en el Estado de Oaxaca. **Municipio:** Santiago Huajolotitlán **Porcentaje de AE-2020-2021:** 37.8% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 10.4% **Matrícula actual:** 660 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Contabilidad, Informática y Salud Comunitaria

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 208 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 54.4% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 45.6% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubican, la reprobación, acoso escolar, ausentismo y los problemas económicos con más de 21, seguidas por el cambio de residencia y de plantel de 10 a 15 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una o dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Programa de Acción Tutorial y Orientación Educativa"
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes no se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.
- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo: los estudiantes reciben becas de estímulo para educación dual por parte del programa Elisa Acuña y algunos estímulos económicos que brindan algunos empresarios a los estudiantes que realizan sus prácticas profesionales en las empresas.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes

8. Se recomienda la organización de **actividades culturales, artísticas y/o deportivas** que promuevan la identidad de los estudiantes al plantel, toda vez que contribuyen en el desarrollo integral del estudiante.

Plantel:

VÍCTOR BRAVO AHUJA

Ficha técnica
Colegio Estatal: Representación de Oficinas Nacionales en el Estado de Oaxaca. **Municipio:** San Juan Bautista Tuxtepec **Porcentaje de AE-2020-2021:** 28.7% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 8.8% **Matrícula actual:** 921 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Contabilidad, Electromecánica Industrial y Enfermería General.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

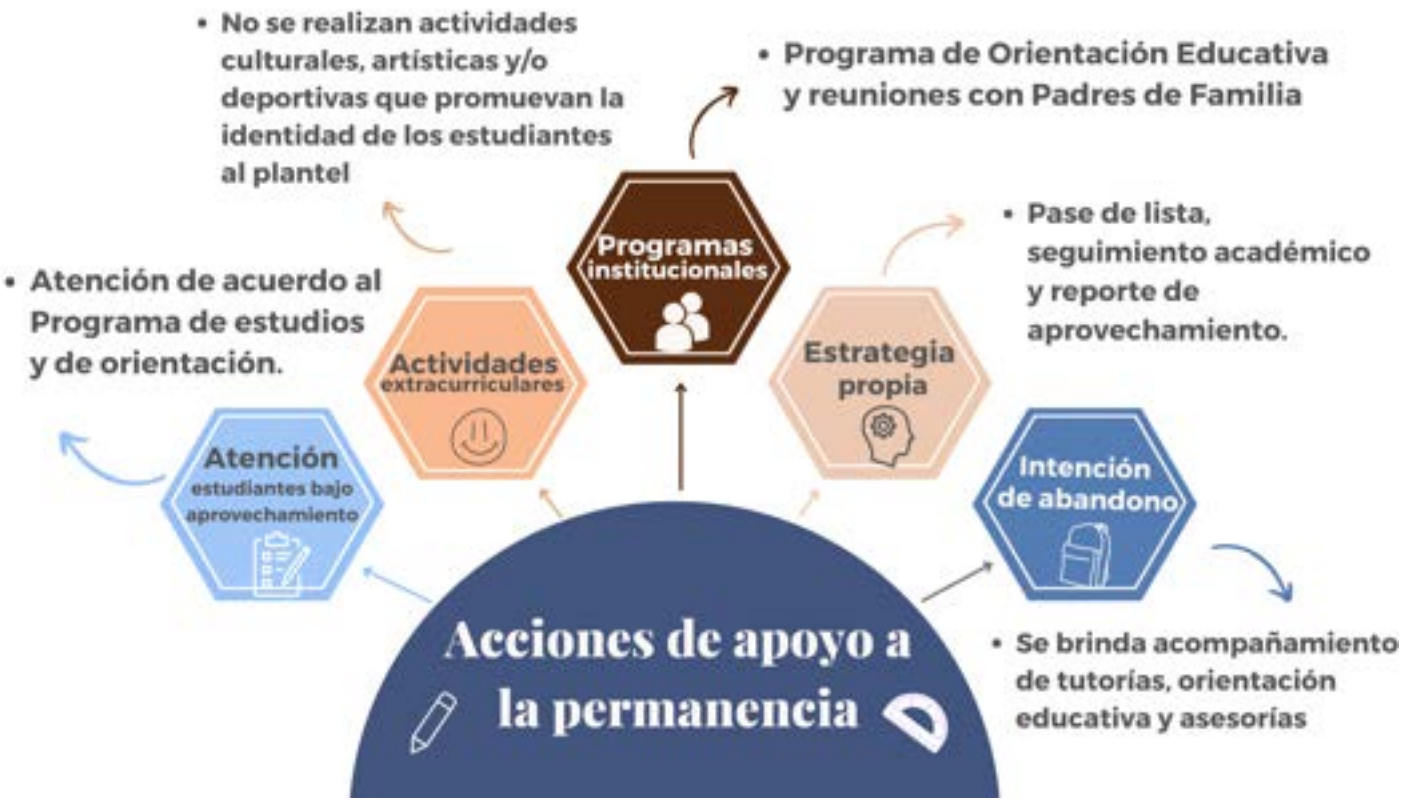
A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 267 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 55.6% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 34.4% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica, la reprobación, ausentismo y los problemas económicos con más de 21, seguida por el embarazo, cambio de residencia, cambio de plantel, problemas de adicciones y problemas familiares de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:



De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Orientación educativa, reuniones con padres de familia”.**
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes no se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico no reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principales causas identificadas "reprobación, ausentismo y problemas económicos"** (véase las páginas 29, 30 y 32):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales

- Control de ausentismo e identificación del tipo de ausentismo
- Informar de manera oportuna a los padres de familia o tutor
- Gestión de donación de becas por parte de empresas aliadas y postulación de estudiantes en el programa de becas Elisa Acuña

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas.

6. Se recomienda la organización de **actividades culturales, artísticas y/o deportivas** que promuevan la identidad de los estudiantes al plantel, toda vez que contribuyen en el desarrollo integral del estudiante.

Plantel:

AERONÁUTICO

Ficha técnica
Colegio Estatal: Querétaro **Municipio:** Querétaro **Porcentaje de AE-2020-2021:** 23.2% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 13.2% **Matrícula actual:** 631 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Laministería y recubrimiento de las aeronaves, Mecatrónica, Mantenimiento en Motores y Planeadores y Sistemas electrónicos de aviación.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

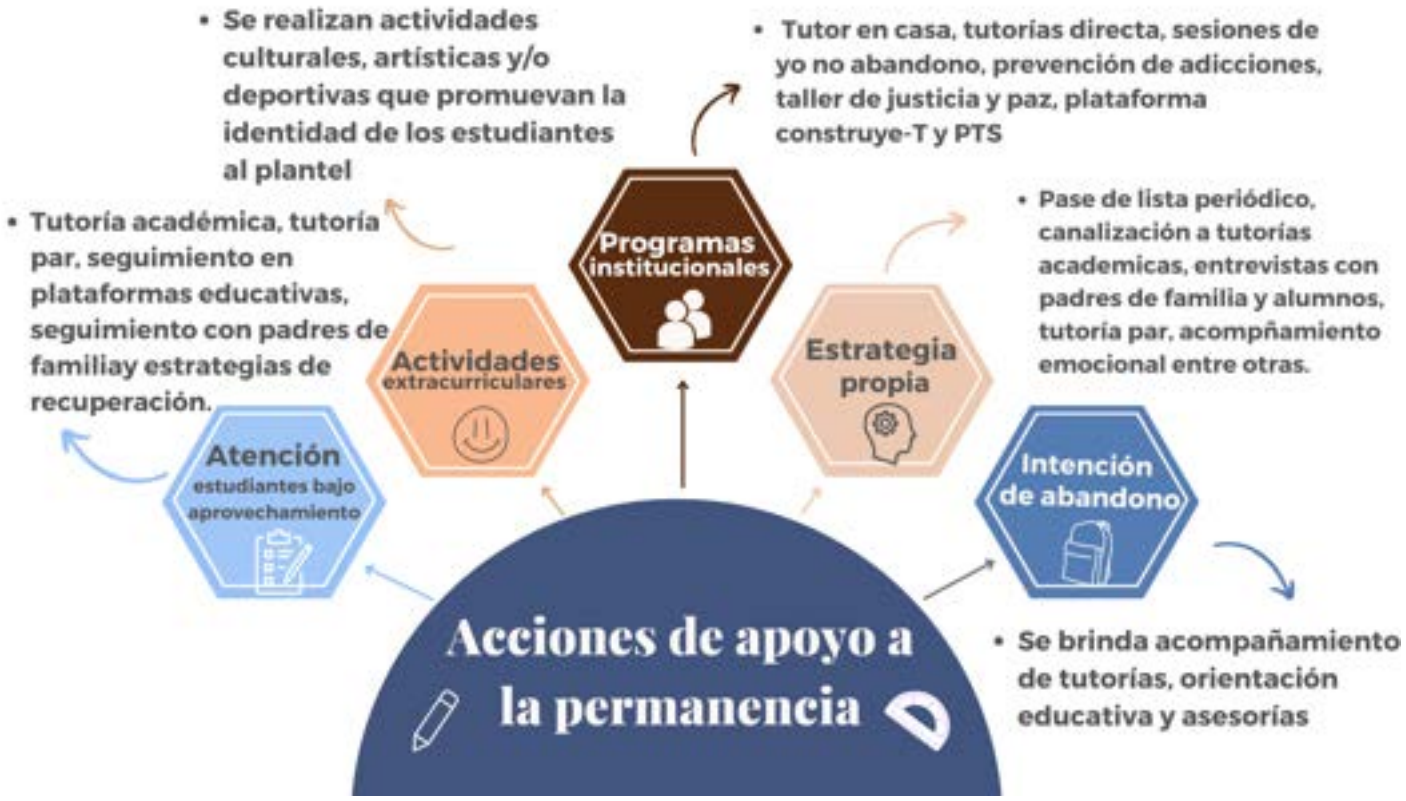
A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 38 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 76.4% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 23.6% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

La reprobación con más de 21, en segundo, problemas de adicciones de 5 a 9, en tercer, el embarazo, ausentismo, problemas económicos y familiares, cambio de residencia, de plantel, compromisos laborales, y la dificultad para llegar al plantel de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:



De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan de una a dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Tutor en casa, tutoría directa, sesiones yo no abandono, prevención de adicciones, taller de justicia y paz, plataforma PTS, Construye-T”.**

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo como lo son beca alimenticia, beca servicio social, beca modelo dual, beca de prácticas profesionales y becas por parte del municipio.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. Principal causa identificada "reprobación" (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas.

Plantel:

AMEALCO

Ficha técnica
Colegio Estatal: Querétaro **Municipio:** Amealco **Porcentaje de AE-2020-2021:** 25.8% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 16.6% **Matrícula actual:** 370 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Alimentos y Bebidas, Informática y Máquinas y Herramientas.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

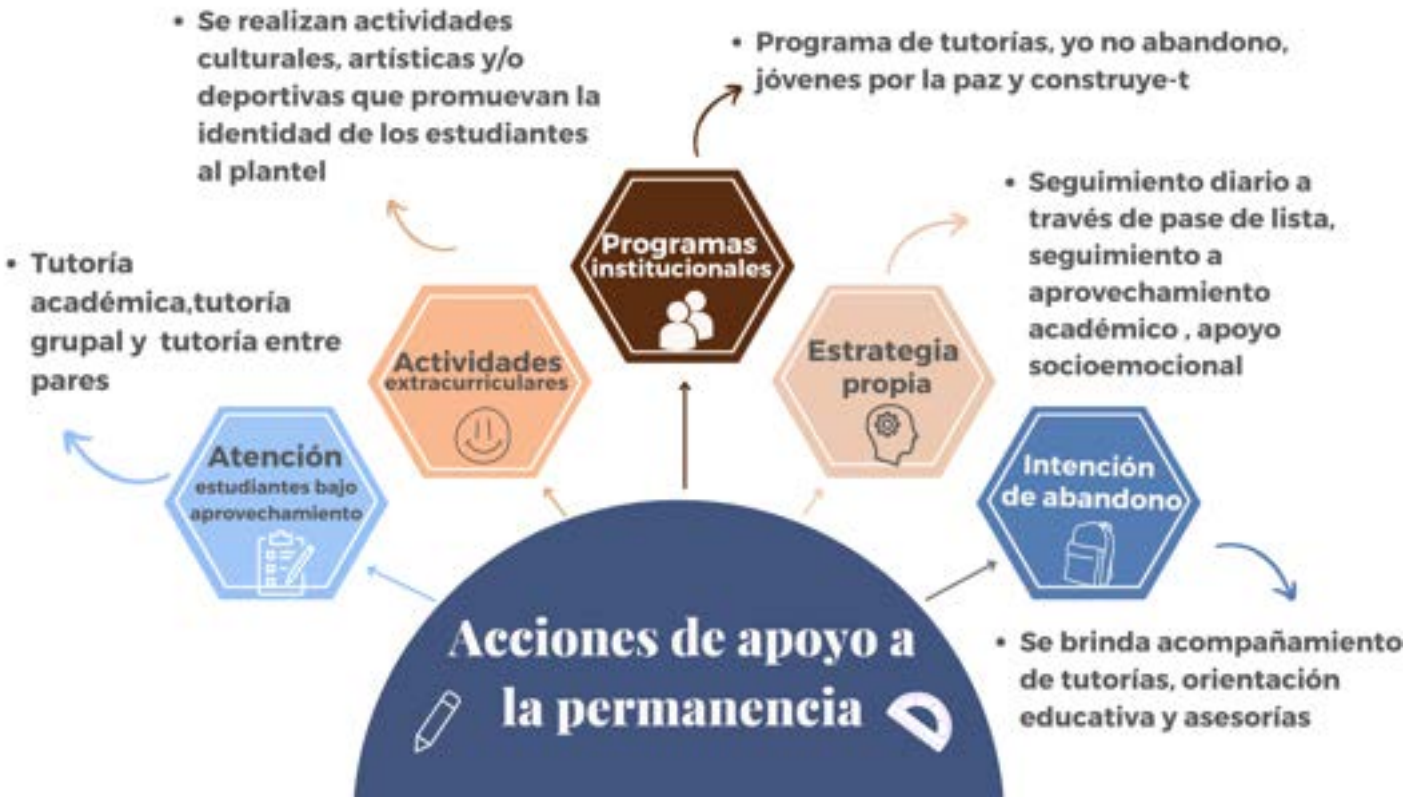
A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 106 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 54.8% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 45.2% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar en el plantel son:

En primer lugar, se ubica, la **reprobación** y el ausentismo más de 21, seguida por el embarazo, **cambio de plantel** y los **problemas familiares** de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:



De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una a dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Programa de tutorías, yo no abandono, jóvenes por la paz, Construye-T”.**
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.
- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente.

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo por parte del programa Beca alimenticia, fundación LAMAT A.C

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1.Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. Principal causa identificada "reprobación" (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas.

Plantel:

SAN JUAN DEL RÍO

Ficha técnica
Colegio Estatal: Querétaro **Municipio:** San Juan del Río **Porcentaje de AE-2020-2021:** 21.9% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 14.8% **Matrícula actual:** 734 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Alimentos y Bebidas, Electromecánica industrial, Industria Automotriz, Productividad Industrial y Química Industrial

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 216 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar **2020-2021**
- El 62.5% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 37.5% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

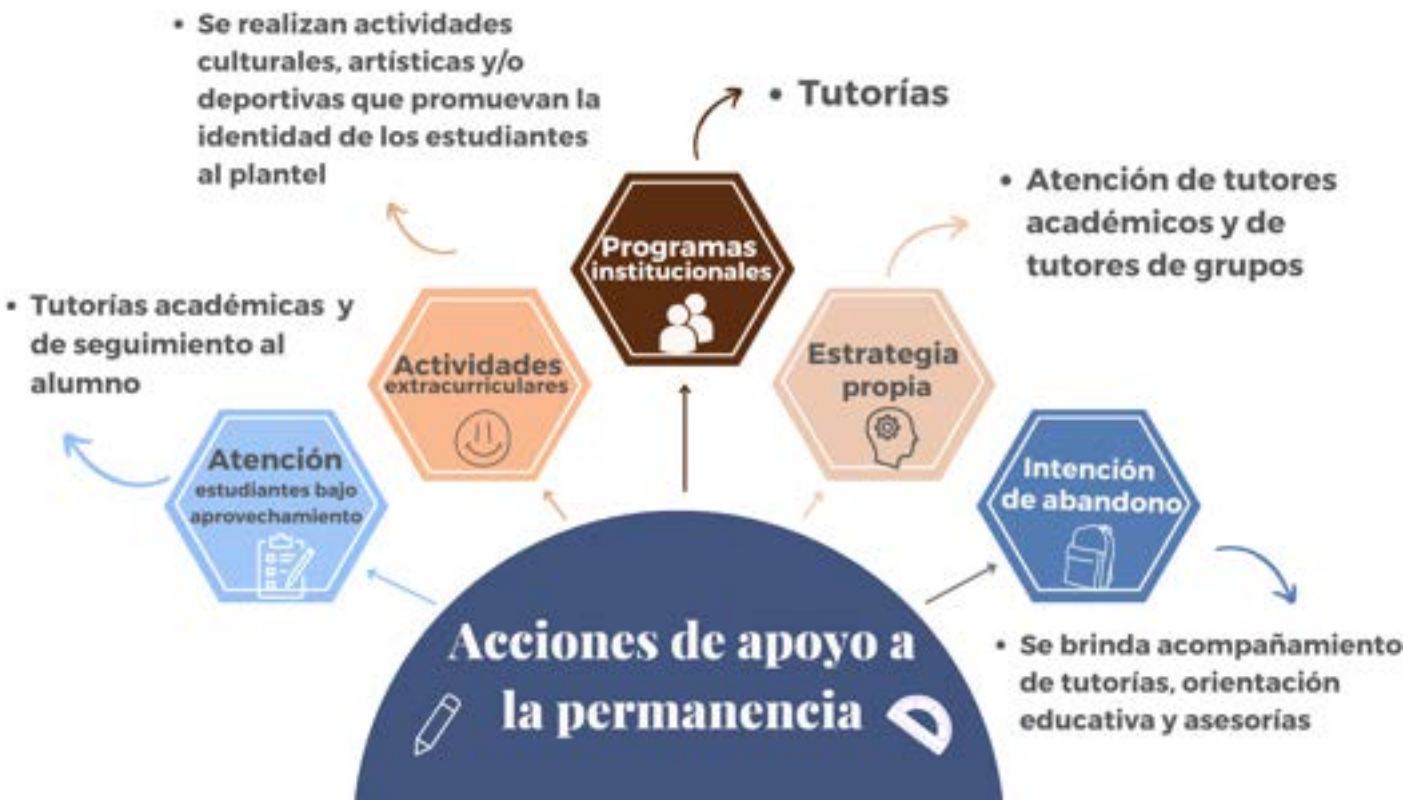
Las principales causas de abandono escolar en el plantel son:

En primer lugar, se ubican la **reprobación**, **ausentismo** y los **problemas económicos** con más de 21, en segundo, los **problemas de adicciones** de 10 a 15, en tercer, los **problemas familiares** y la **dificultad para llegar al plantel** de 5 a 9 y en cuarto, el **embarazo**, **acoso escolar**, **cambio de plantel**, **cambio de residencia**, **problemas con profesores** y **compromisos laborales** de 1 a 4 de estudiantes.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:



De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente

- Se implementan más de una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Tutorías”**.

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente.

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo como las becas alimenticias y de apoyo por el sector industrial

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. Principales causas identificadas "reprobación" (véase las páginas 29, 30 y 32):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas.

Plantel:

CIUDAD OBREGÓN

Ficha técnica
Colegio Estatal: Sonora **Municipio:** Ciudad Obregón **Porcentaje de AE-2020-2021:** 23.7% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 7% **Matrícula actual:** 1211 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Enfermería General, Informática y Mecatrónica.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 168 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 65.5% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 34.5% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar en el plantel identificadas son:

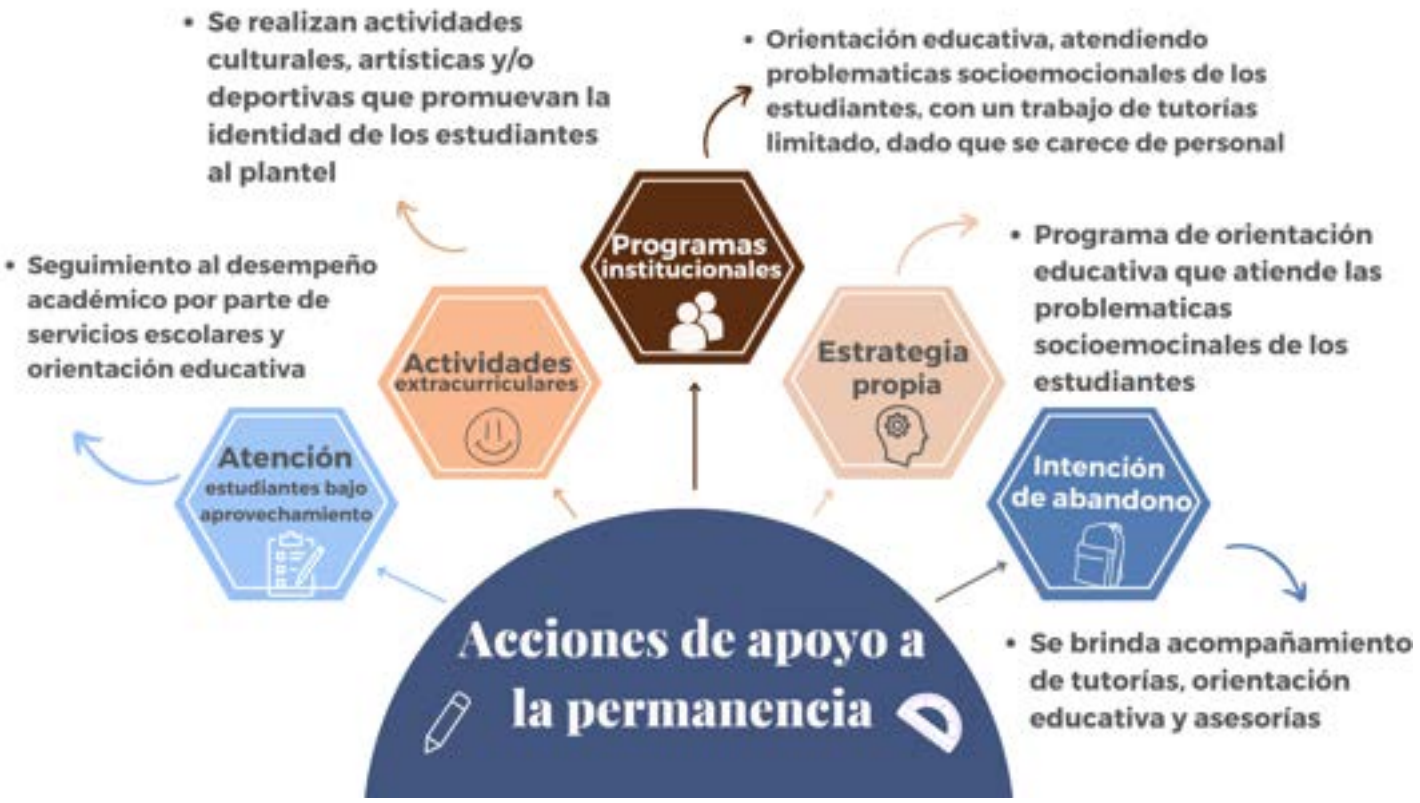
En primer lugar, se ubica, la **reprobación** y el **ausentismo** con más de 21, seguidas por el **cambio de residencia**, **cambio de plantel** y los **problemas de adicciones** de 5 a 9 estudiantes.

.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:



De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Orientación Educativa, atendiendo problemáticas socioemocionales de los estudiantes, con un trabajo de tutorías limitado, dado que se carece de personal y un programa comprehensivo.".

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo por parte del programa Beca Elisa Acuña, Constellation Brands, Fundación Maldonado y becas alimenticia escolar.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principales causas identificadas "reprobación y ausentismo"** (véase las páginas 29 y 30):

- Acompañamiento de tutorías académicas

- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

6. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

SAN LUIS RÍO COLORADO

Ficha técnica
Colegio Estatal: Sonora **Municipio:** San Luis Río Colorado **Porcentaje de AE-2020-2021:** 21.9% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 15.8% **Matrícula actual:** 1929 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Asistente directivo, Mantenimiento en Sistemas Electrónicos, Enfermería General, Fuentes Alternas de Energía y Refrigeración y Climatización.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 191 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 63.4% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 36.6% al género femenino.
- En el tránsito del tercer al cuarto semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica la reprobación con más de 21, en segundo, el ausentismo de 16 a 20 y en tercer, el embarazo, problemas económicos, cambio de residencia y de plantel, no le gustó el ambiente del plantel, problemas de adicciones y familiares y la dificultad para llegar al plantel de 1 a 4 estudiantes.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan más de una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Todo el apoyo de parte del Plantel al proceso universal de Becas BJ, Becas Alimenticias y de Transporte”.**
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo puesto que es extremo la problemática con el transporte colectivo.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

6. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

MATAMOROS

Ficha técnica
Colegio Estatal: Tamaulipas **Municipio:** Matamoros **Porcentaje de AE-2020-2021:** 25.1 % **Incrementó entre el año escolar anterior:** 13.3 % **Matrícula actual:** 1301 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en control de calidad, Mantenimiento en sistemas electrónicos, Informática y Maquinas y Herramienta.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 280 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 69.7% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 30.3% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar en el plantel son:

En primer lugar, se ubican, la reprobación, ausentismo, los problemas económicos y problemas familiares con más de 21, en segundo, los compromisos laborales de 5 a 9 y en tercer, el embarazo, acoso escolar cambio y de plantel, no le gustó el ambiente del plantel, problemas de adicciones y con los profesores y dificultad para llegar al plantel de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan más de una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Tutoría, orientación educativa, prevención de conductas de riesgo, etc.”**.

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico no reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principales causas identificadas "reprobación, ausentismo y problemas económicos"** (véase las páginas 29, 30 y 32):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos

- Asesorías complementarias e intersemestrales.
- Control de ausentismo e identificación del tipo de ausentismo
- Informar de manera oportuna a los padres de familia o tutor
- Gestión de donación de becas por parte empresas aliadas y postulación de estudiantes en el programa de becas Elisa Acuña.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas.

Plantel:

REYNOSA 129

Ficha técnica
Colegio Estatal: Tamaulipas **Municipio:** Reynosa **Porcentaje de AE-2020-2021:** 15 % **Incrementó entre el año escolar anterior:** 6.1 % **Matrícula actual:** 1271 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Asistente directivo, Mantenimiento en Sistemas Electrónicos, Electromecánica Industrial, Fuentes alternas de energía e Informática.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 18 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 50% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 50% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

La principal es la reprobación de 10 a 15, seguida por los problemas económicos de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una a dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Tutorías, asignación de pares académicos”.**
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico no reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

TAMPICO

Ficha técnica
Colegio Estatal: Tamaulipas **Municipio:** Tampico **Porcentaje de AE-2020-2021:** 33.6% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 9.2 % **Matrícula actual:** 802 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Autotrónica, Construcción, Informática y Química Industrial.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 147 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 78.3% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 21.7% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica la reprobación con más de 21, en segundo, el cambio de residencia de 16 a 20, en tercer, los problemas económicos de 10 a 15 y en cuarto, el embarazo, cambio de plantel, problemas familiares y dificultad para llegar al plantel de 1 a 4 estudiantes.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una a dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Talleres, capacitaciones por parte de oficinas nacionales”.**
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.
- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico no reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del

ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

MÉRIDA II

Ficha técnica
Colegio Estatal: Yucatán **Municipio:** Mérida **Porcentaje de AE-2020-2021:** 27% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 10.1 % **Matrícula actual:** 779 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Ccontabilidad, Productividad Industrial, Refrigeración y Climatización y Soporte en Mantenimiento en Equipo de Cómputo.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 22 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 91% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 9% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identidades en el plantel son:

En primer lugar, se ubica la **reprobación** de 16 a 20, en segundo, el **ausentismo**, **problemas de adicciones** y los **problemas familiares** de 10 a 15 y en tercer, el **embarazo**, **cambio de residencia** y de **plantel** de 1 a 4 estudiantes.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una o dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Jornadas Nacionales".
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente.

- De manera general son ambos padres los que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo por parte la empresa autosur

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. Principal causa identificada "reprobación" (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

6. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

MÉRIDA

Ficha técnica
Colegio Estatal: Yucatán **Municipio:** Mérida **Porcentaje de AE-2020-2021:** 22.7% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 6.9% **Matrícula actual:** 605 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Expresión Gráfica Digital y Mecatrónica, Enfermería General y Autotransporte.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

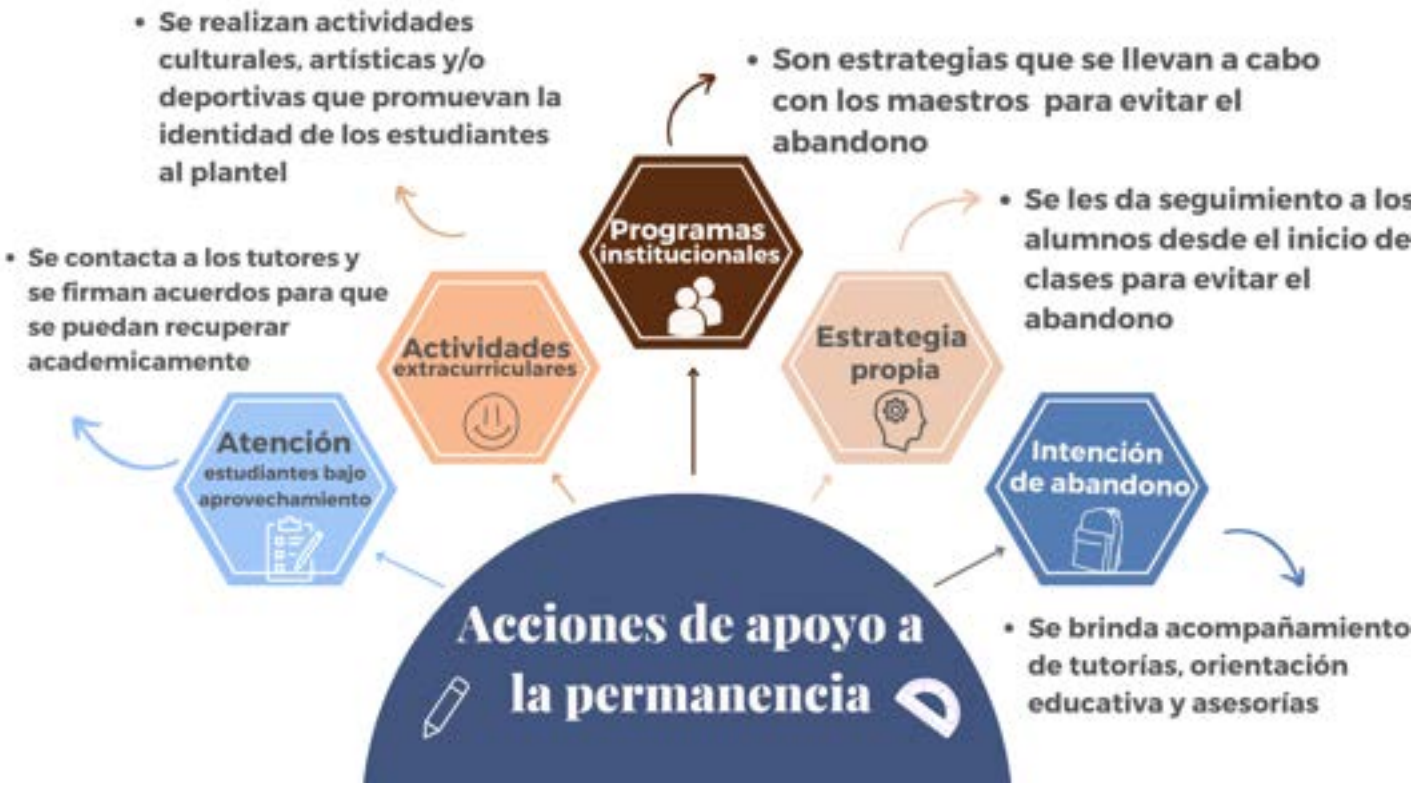
A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 65 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 53.9% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 46.1% al género femenino.
- En el transito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica la **reprobación** de 16 a 20, en segundo, los **problemas familiares** de 10 a 15, en tercer, el **ausentismo** y los **problemas económicos** de 5 a 9 y en cuarto lugar el embarazo, **cambio de residencia** y de **plantel** y **problemas de adicciones** de 1 a 4 estudiantes.

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:



De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan de una o dos veces al mes, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **“Son estrategias que se llevan a cabo con los maestros para que no haya el abandono, pero que este acuerdo con lo que nos envían los de oficinas nacionales”.**
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes no se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- De manera general la madre es el familiar que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico no reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo.

- El entorno del plantel es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Se recomienda que las acciones de apoyo a la permanencia derivadas de los programas institucionales se implementen por lo menos una vez a la semana.

6. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

7. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.

Plantel:

MTRA. DOLORES CASTRO VARELA

Ficha técnica
Colegio Estatal: Zacatecas **Municipio:** Guadalupe **Porcentaje de AE-2020-2021:** 16.3% **Diferencia entre el año escolar anterior:** 4.7 % **Matrícula actual:** 403 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B Administración, Alimentos y Bebidas y Máquinas y Herramientas.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 107 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 50.5% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 49.5% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica la reprobación con más de 21, en segundo, los problemas familiares de 16 a 20, en tercer, el ausentismo de 10 a 15, en cuarto, el embarazo, acoso escolar, problemas económicos, cambio de residencia y de plantel, no le gustó el ambiente del plantel, problemas de adicciones, problemas con profesores y los compromisos laborales de 1 a 4 estudiantes.

.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.
- Se implementan una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como **"Yo no abandono y Construye-T"**.
- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden frecuentemente.

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo por parte del Fondo unido, beca alimenticia interna, condonación de colegiatura.

- El entorno del plantel no es seguro para los estudiantes.

Recomendaciones al plantel

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa de abandono identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas.

Plantel:

FRESNILLO

Ficha técnica
Colegio Estatal: Zacatecas **Municipio:** Fresnillo **Porcentaje de AE-2020-2021:** 30.2% **Incrementó entre el año escolar anterior:** 3.7 % **Matrícula actual:** 646 estudiantes **Carreras ofertadas:** PT-B en Autotrónica, Contabilidad, Electromecánica Industrial y Motores a Diésel.

Resultados por plantel de la encuesta de identificación de clima escolar

A continuación, se muestran los principales hallazgos

- 199 estudiantes abandonaron sus estudios en el año escolar 2020-2021
- El 79.4% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, corresponde al género masculino y el 20.6% al género femenino.
- En el tránsito del primer al segundo semestre se da con mayor frecuencia el abandono escolar.

Las principales causas de abandono escolar identificadas en el plantel son:

En primer lugar, se ubica la **reprobación** con más de 21, en segundo, **problemas de adicciones** de 5 a 9, y en tercer el **embarazo**, **problemas económicos**, **cambio de residencia** y de **plantel** y los **problemas familiares** de 1 a 4 estudiantes.

Calle 16 de septiembre no.147 norte, Col. Lázaro Cárdenas, C.P. 52148, Metepec, Estado de México Tel: (55) 5480 3700 www.conalep.edu.mx

2023 AÑO DE Francisco VILLA EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO

Acciones de apoyo a la permanencia identificadas:

De las acciones consideradas de apoyo a la permanencia se identificó lo siguiente:

- Se informa a los padres de familia o tutor cuando un alumno se ausenta a clases de forma frecuente.

- Se implementan una vez a la semana, los programas institucionales de apoyo a la permanencia, recomendados desde la SEP, Oficinas Nacionales u otros, como "Construye T, Yo no Abandono, PAT".

- El seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes se aborda en las reuniones de cuerpos colegiados-academias.

- El personal docente se involucra en las acciones implementadas para la reducción del abandono escolar.

- Cuando los padres de familia son citados por parte del personal administrativo y/o docente, acuden regularmente.

- De manera general es la madre la que mayormente está al pendiente del desempeño académico del estudiante.

- Adicional al programa de Becas Universales Benito Juárez, los alumnos que manifiestan algún tipo de problema económico reciben otro tipo de beca institucional o del sector productivo por parte del Fondo Unido Chihuahua

- El entorno del plantel no es seguro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES AL PLANTEL

De acuerdo a las causas de abandono escolar identificadas se recomienda lo siguiente:

1. **Para evitar el abandono por parte de los estudiantes en particular en la transición del primer al segundo semestre:**

- Inducción amigable a estudiantes de nuevo ingreso
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y la pertinencia
- Actividades de integración y extracurriculares
- Orientación del trayecto de vida
- Apoyar la integración de los alumnos de nuevo ingreso a su nuevo entorno escolar.

2. **Principal causa identificada "reprobación"** (véase página 29):

- Acompañamiento de tutorías académicas
- Detección de competencias a los alumnos de primer ingreso y nivelación a través de cursos propedéuticos
- Asesorías complementarias e intersemestrales.

3. Se recomienda fortalecer la **estrategia del plantel para la detección y prevención del abandono escolar**, adicional a las acciones que realizan, consideren el control del ausentismo, registro y seguimiento de las actividades de retención, comunicación con el total de padres de familia y priorizar la comunicación con los padres de familia de los **alumnos identificados en riesgo.**

4. Adicional a los **programas institucionales implementados**, se sugiere la implementación de los siguientes programas de apoyo a la permanencia:

- Programa Institucional de Orientación Educativa
- Programa de Escuela para Padres
- Participación de estudiantes en concursos nacionales e internacionales
- Pasaporte al éxito (Passport To Success PTS)
- Construye-T

5. Para la **atención a los alumnos con bajo aprovechamiento académico**, adicional a las reuniones con padres de familia realizadas por el plantel se recomienda lo siguiente:

- Detección oportuna conforme a los cortes de aprovechamiento académico a través de las plataformas institucionales:

  -Seguimiento académico a planteles en: https://do.conalep.edu.mx/sp/home
  -Sistema de administración escolar SAE: https://sae.conalep.edu.mx/

- Acompañamiento de tutorías académicas

6. Se recomienda que cuando los **padres de familia** son citados en el plantel por parte de personal administrativo y/o docente, se realicen las reuniones en horarios flexibles, no realizar las reuniones a la misma hora con el fin de contar con una mayor participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y en caso de que los padres tengan impedimentos laborales o familiares, generar mecanismos de información que les permita estar actualizados respecto al comportamiento académico y conductual de los estudiantes.