

INFORME ANUAL 2023



Programa Escuela para Padres

Dirección de Prospección Educativa



Programa Escuela para Padres

DIRECTORIO

Manuel de Jesús Espino Barrientos
Director General

Camilo García Ramírez
Titular de la Unidad de Estudio e Intercambio Académico

Ramón Javier Castillo Quintana
Director de Prospección Educativa

Karla María Sandoval Balcazar
Coordinadora de Estudios Académicos

D.R. © Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Unidad de Estudios e Intercambio Académico 16 de septiembre 147 Nte. Col. Lázaro Cárdenas Metepec, 52148, Estado de México. Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra, exclusivamente cuando así lo exprese la Institución titular de los derechos.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Unidad de Estudios e Intercambio Académico
Dirección de Prospección Educativa

Elaboró: Alfredo Salinas Ceballos
Subcoordinador de Diseño de Instrumentos

Edición: Karla María Sandoval Balcazar
Coordinadora de Estudios Académicos

Colaboración: Bárbara Yazmin Martínez Reyes



2023
AÑO DE
Francisco
VILLA
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO



Contenido

Presentación	2
Introducción	4
Justificación	6
Objetivo del proyecto	8
Descripción y operación del programa	9
Antecedentes	12
Estadístico histórico del Programa Escuela para Padres PEP CONALEP	12
Importancia de la participación de madres y padres de familia y tutores en la enseñanza	15
Curso “Formación de facilitadores”	17
Metodología de implementación de la formación de facilitadores	18
Implementación y seguimiento	22
Resultados estadísticos final PEP CONALEP	25
Evaluación PEP CONALEP	30
Conclusiones	35
Referencias	37





Presentación

Como padres de familia, tenemos el deber de brindar a nuestros hijos una educación integral que les permita desarrollarse como personas y como ciudadanos. No solo se trata de transmitir conocimientos, sino también de fomentar valores que orienten su conducta y sus decisiones. En este sentido, la escuela es nuestra aliada, pues nos apoya con una formación técnica y profesional que le abre las puertas al mundo laboral y les da herramientas para enfrentar los retos del futuro.

El CONALEP es una institución comprometida con esta misión, ofreciendo un modelo educativo basado en competencias que prepara a los Profesionales Técnicos y Profesionales Técnicos Bachiller, así como servicios tecnológicos para atender las demandas del sector productivo del país. Además, el CONALEP promueve una educación en valores, la cual reconoce que no solo se necesita de conocimientos técnicos, sino también de actitudes como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad.

Por eso, es importante que los padres, madres y tutores de familia, se involucren en el proceso educativo de sus hijos e hijas, que los acompañen, orienten y apoyen en sus estudios. Así, el Programa Escuela para Padres es una iniciativa que busca fortalecer este vínculo entre la familia y la escuela, ofreciendo orientación y asesoría a los participantes para que puedan enfrentar los inconvenientes que se presentan en la adolescencia y contribuir en el desarrollo integral de sus hijos.

La educación de los jóvenes no recae únicamente en manos de los educadores en la escuela, sino que es una tarea colectiva que involucra a padres, madres, tutores y a la comunidad en general.

Este programa pretende ayudarles a comprender mejor el papel que tienen en la educación de sus hijas e hijos, invitándolos a asumirlo con mayor compromiso y dedicación, reconociendo la importancia de su influencia en el desarrollo y el éxito académico de los estudiantes.

Es a través de estas herramientas y materiales didácticos que se le brindan con la finalidad de favorecer la relación y el equilibrio entre ellos, que se ayudará a asegurar la protección de los estudiantes y a un mejor rendimiento escolar.





La formación integral de los jóvenes es el pilar fundamental del enfoque educativo del CONALEP, en este contexto, se entiende la escuela como un espacio vital no solo para el aprendizaje académico, sino también para la convivencia y el desarrollo personal. Reconoce que los estudiantes, además de adquirir habilidades técnicas específicas, deben ser guiados hacia la comprensión y la internalización de valores éticos y cívicos que les permitan no solo destacar en sus carreras profesionales, sino también convertirse en ciudadanos responsables y contribuyentes a la sociedad.





Introducción

La Educación es la estrategia más eficaz con la que cuentan las sociedades y gobiernos para cambiar la realidad imperante e impulsar un modelo de sociedad más equitativo y justo, respetuoso de la diversidad social y cultural, capaz de generar una ciudadanía consciente, que se asuma perteneciente a una comunidad local, nacional y global.

En el contexto del Acuerdo por la Educación y la subsiguiente reforma de la Constitución en los artículos 3º, 31º y 73º, la Secretaría de Educación Pública ha emprendido el desarrollo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) como parte de un Plan de 23 años. Este plan tiene como propósito fundamental fortalecer la educación en todos los grupos de edad para los cuales la educación es obligatoria.

Así, la NEM es la institución del Estado mexicano responsable de garantizar el derecho a la educación de los mexicanos desde los 0 hasta los 23 años, enfocándose en la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes. Su objetivo principal es influir en la cultura educativa mediante la promoción de la corresponsabilidad entre todos los actores del proceso educativo.

La Ley General de Educación destaca el interés superior de los educandos, comprometiéndose el Estado a desarrollar programas y políticas públicas que aseguren este principio constitucional. Además, se enfatiza la participación activa de educandos, padres, maestros y otros involucrados en el Sistema Educativo Nacional para extender sus beneficios a todos los sectores del país, contribuyendo al desarrollo económico, social y cultural de la población. (SEMS 2019)

Con la finalidad de fortalecer las acciones que ha emprendido la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior y dar cumplimiento al propósito de la Nueva Escuela Mexicana, mismo que contempla entre otros la inclusión de madres, padres y tutores como corresponsables de la educación de sus hijas e hijos, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, a través de la Unidad de Estudios e Intercambio UEIA, cuenta con el “Programa Escuela para Padres PEP CONALEP”, el cual es un instrumento que pretende coadyuvar a disminuir el Abandono Escolar y elevar los índices de Eficiencia Terminal.





El Programa Escuela para Padres CONALEP tiene como objetivo principal integrar a madres, padres de familia y tutores en el proyecto educativo del Colegio. Su participación implica un acercamiento al proceso formativo de sus hijas e hijos y su colaboración en diversas actividades internas.

A través del programa, se proporciona información que pueden orientar y compartir con sus hijas e hijos, esto facilita enfrentar con éxito diversas situaciones en los distintos entornos sociales en los que se desenvuelven, desarrollando la habilidad de discernir y tomar decisiones frente a problemas como el consumo de drogas, contextos delictivos y de violencia, acoso escolar, y el conocimiento sobre el riesgo que conlleva la irresponsabilidad en el ámbito de la vida privada. Además, el programa proporciona las bases para que, mediante el diálogo, la reflexión y la práctica de la ciudadanía, las madres, padres y tutores desarrollen habilidades para el crecimiento personal, el respeto y la valoración por los miembros de la comunidad, así como el bienestar común en busca de la corresponsabilidad en la educación de sus hijos.

La educación, un derecho fundamental que impulsa el desarrollo integral y la participación activa en la sociedad, abarca el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, emocionales, físicas y sociales de los estudiantes. Este proceso implica la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para afrontar los desafíos del siglo XXI. En este contexto, el CONALEP emerge como una institución de educación media superior comprometida con brindar una formación técnica y profesional de calidad, con una oferta educativa diversa y alineada con las necesidades del país.

La escuela proporciona conocimientos beneficiosos a corto plazo y busca una formación integral, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos profesionales y personales en su vida adulta. El compromiso del CONALEP se refleja en ofrecer una educación equilibrada que no solo se centra en lo académico, sino que también prepara a los estudiantes para contribuir al progreso y bienestar de México. La institución reconoce la adolescencia como una etapa crucial para el desarrollo, proporcionando educación técnica de calidad y fomentando valores éticos y cívicos que ayudan a los jóvenes a convertirse en ciudadanos responsables y a prepararse para su inserción laboral.





Justificación

El programa Escuela para Padres CONALEP se fundamenta, en la importancia del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) como institución de educación media superior con una amplia trayectoria de 45 años y presencia en todo el territorio nacional a través de 313 planteles. Este ofrece 64 carreras, brindando a sus estudiantes habilidades y competencias que los preparan para la vida laboral y contribuyen al desarrollo económico sostenible del país.

Además, brinda a sus egresados certificaciones y títulos como Profesionales Técnicos Bachiller, permitiéndoles acceder a estudios superiores o ingresar al mercado laboral con mejores perspectivas. Más allá de su función educativa, la institución desempeña un papel crucial en la transformación de México al formar ciudadanos responsables y competentes.

La iniciativa de la Nueva Escuela Mexicana, derivada del Acuerdo Educativo Nacional, busca asegurar una educación de calidad, equitativa e inclusiva. Esta iniciativa se alinea con los objetivos del CONALEP, tal como se establece en su Programa Institucional 2021-2024, donde se prioriza consolidar un modelo académico que promueva una educación profesional técnica integral y de excelencia con equidad e inclusión.

En este contexto, el CONALEP reconoce la importancia de la colaboración de todos los actores en el proceso educativo, especialmente de las madres, padres y tutores. La estrategia prioritaria de fortalecer acciones para el ingreso, permanencia y conclusión de estudios implica la participación activa de las familias.

La Acción Puntual 1.2.4 destaca la necesidad de fortalecer el involucramiento de tutores, madres y padres como actores fundamentales en el seguimiento y desempeño educativo de sus hijos. Esta acción busca establecer mecanismos de comunicación, orientación y apoyo entre el personal docente y directivo del CONALEP y las familias de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo integral de los jóvenes; y así coadyuvar en la disminución del abandono escolar.





El fenómeno del abandono escolar puede originarse por diversos factores interrelacionados que inciden en la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo. Por esta razón, resulta imperativo que tanto los miembros de la familia como los educadores y responsables de políticas reconozcan la importancia de abordar estos factores de manera colaborativa. Trabajar conjuntamente para implementar estrategias que prevengan el abandono escolar y proporcionar apoyo integral a los estudiantes en situación de riesgo se vuelve crucial. La intervención temprana y el diseño de programas que aborden aspectos emocionales y económicos son fundamentales para enfrentar estas problemáticas complejas.

El rango de edad de los estudiantes, comprendida entre los 15 y 19 años, señala una etapa trascendente entre la niñez y la adultez, caracterizada por cambios biológicos, psicológicos y sociales significativos. Durante este período, se consolida la construcción de la identidad, un proceso definitivo para toda la vida. Es decisivo que la familia y la escuela proporcionen elementos positivos para guiar y apoyar este proceso. Los jóvenes requerirán el respaldo de sus padres, esfuerzo y dedicación, así como el compromiso de ser acompañados a lo largo de estos tres años, superando los desafíos que se les presentarán en su desarrollo académico y personal.

Por ello el CONALEP, destaca la importancia de la familia y la escuela en la formación de la identidad de los jóvenes. La colaboración, el compromiso, el esfuerzo y la dedicación de los padres desempeñan un papel fundamental para respaldar a los estudiantes durante esta etapa crucial de crecimiento académico y personal, asegurando que puedan completar sus estudios.

En conclusión, el CONALEP busca respaldar a los estudiantes en su proceso de crecimiento y maduración, ofreciendo carreras diseñadas para prepararlos para actividades productivas. El énfasis en las prácticas profesionales resulta esencial para su formación integral y proporciona las herramientas necesarias para enfrentar con éxito los desafíos de su vida laboral.





Objetivo del proyecto

Con la finalidad de fortalecer las acciones que ha emprendido la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior y dar cumplimiento al propósito de la Nueva Escuela Mexicana, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, a través de la Unidad de Estudios e Intercambio UEIA, puso en marcha la edición 2023 del “Programa Escuela para Padres PEP CONALEP”.

Contribuyendo con este instrumento didáctico a dar cumplimiento al propósito de la Reforma Constitucional en materia educativa de hacer de la educación la fuerza transformadora de México, la cual establece que, los padres de familia son copartícipes de la educación de sus hijas e hijos y que deben participar junto con las autoridades escolares para alcanzar juntos la meta más importante: asegurar Educación Integral a nuestras niñas, niños y jóvenes.

Objetivo General:

Desarrollar acciones de formación entre los principales actores de la Comunidad CONALEP, a fin de disminuir el Abandono Escolar y elevar los índices de Eficiencia Terminal, incorporando a Madres, Padres y Tutores en los procesos educativos de sus hijos, sumándolos al proyecto educativo del Colegio y propiciando la interacción con las autoridades escolares.

Objetivos específicos:

- Crear un espacio que privilegie la participación de las madres, padres y tutores, para externar sus preocupaciones y compartir sus experiencias en la educación de sus hijos e interactuar con las autoridades de cada Plantel.
- Integrar acciones que le permitan a los estudiantes, docentes, administrativos y directivos, mejorar sus habilidades socioemocionales de comunicación y diálogo.
- Propiciar la interacción con las autoridades de los Planteles.





Una forma de fortalecer el bienestar emocional de las personas es fomentando el desarrollo de sus competencias socioemocionales, especialmente las relacionadas con la comunicación y el diálogo. Estas le permiten crear espacios de entendimiento y convivencia en el ámbito familiar, así se pueden construir relaciones más armónicas y saludables, donde el amor y la comprensión sean los pilares fundamentales.

Descripción y operación del programa

El Programa Escuela para Padres es una iniciativa del CONALEP que busca involucrar a los padres de familia en el proyecto educativo, con el fin de que conozcan y apoyen el proceso formativo de sus hijos y participen en diversas actividades internas. Para ello, se les ofrecen diferentes estrategias orientadoras y formativas, basadas en el conocimiento de expertos y en las experiencias de vida de los propios padres.

Descripción

- Libro digitalizado interactivo, estructurado en 5 sesiones semanales, de dos horas cada una, programadas e impartidas a lo largo del semestre en curso, las fechas serán acordadas entre participantes y docentes.
- Contiene presentaciones en power point como material de apoyo por línea temática.
- Incluye dinámicas grupales de integración y de trabajo, lo que les permitirá adquirir, desarrollar y mejorar sus habilidades socioemocionales, comunicación y diálogo, fortaleciendo las relaciones en el ámbito familiar y escolar.
- Proporciona diversos materiales didácticos y de apoyo, que servirá de guía y referencia, para orientar y acompañar a sus adolescentes en la atención de diversas problemáticas a las que se enfrentan cotidianamente, así como en su desarrollo integral como personas y como ciudadanos.





El proyecto aborda temas de interés relacionados con los jóvenes y adolescentes, dirigido tanto a los padres o tutores como a las autoridades educativas, entre los que destacan: “Educar un adolescente en familia”; “El conocimiento de nuestros adolescentes”; “Manejo de la autoridad y de los límites”; “Educación en los valores”; “Comunicación y solución de conflictos”; “El proyecto de vida del adolescente”; “Amistad, amor y sexualidad”; “Cómo apoyar a mi hijo en sus estudios” y; “Riesgos y amenazas de la adolescencia”, en cada uno de estos contenidos temáticos se incluyen materiales audiovisuales; y guía de secuencia didáctica, que facilitan el desarrollo de las sesiones y el aprendizaje de los participantes.

El programa propuesto busca crear un espacio valioso de encuentro y reflexión entre los tutores, madres y padres de familia cuyos hijos e hijas están matriculados en el CONALEP. Este espacio tiene como objetivo principal proporcionar un ambiente abierto donde los participantes puedan expresar sus inquietudes, compartir experiencias relacionadas con la educación de sus hijos, y recibir orientación y herramientas formativas.

Entre los beneficios que se esperan alcanzar con este programa se encuentran:

1. Mejora de la Convivencia Familiar: Facilitar un espacio donde las familias pueden dialogar sobre la educación de sus hijos contribuye a fortalecer la convivencia familiar. La comunicación abierta y el intercambio de perspectivas pueden generar un ambiente más armonioso en el hogar.
2. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales: Proporcionar herramientas formativas ayuda a mejorar las habilidades socioemocionales de los padres, lo que impacta positivamente en la dinámica familiar. El enfoque en la comunicación, el respeto y la comprensión mutua promueve relaciones más saludables.
3. Fomento del Diálogo: Establecer un espacio para el diálogo entre tutores, madres, padres de familia y autoridades del plantel crea oportunidades para la colaboración y la comprensión mutua. Esto puede fortalecer la relación entre la comunidad educativa y las familias.





4. Promoción del Respeto y la Flexibilidad: Abordar temas como el respeto, la flexibilidad y la comprensión promueve valores importantes en la dinámica familiar. Estos elementos son clave para construir relaciones positivas entre padres e hijos.
5. Compromisos Corresponsables: Al incentivar el establecimiento de compromisos corresponsables entre todos los miembros de la familia y con las autoridades del plantel, se crea un sentido de responsabilidad compartida en la educación de los estudiantes.

Es esencial que la institución educativa demuestre comprensión ante las dificultades que experimentan los padres de adolescentes. Proporcionar orientación y crear un espacio propicio para el intercambio y la reflexión sobre las problemáticas específicas que enfrentan las familias será fundamental para fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar.

La colaboración entre la institución educativa y tutores, madres y padres es esencial para el éxito educativo de los estudiantes. Al crear un ambiente de apertura, comprensión y colaboración, se establece una base sólida para abordar desafíos y trabajar juntos en beneficio de la educación y el desarrollo integral de los jóvenes.

En la propuesta se ofrece el curso taller en 5 sesiones de 2hrs. abordando 2 temas por cada una, aunque la duración y número de sesiones, depende de cada plantel y de la disponibilidad de tiempo de los participantes interesados, pudiendo ser hasta 10 conferencias. No hay que descartar la posibilidad de que las sesiones se impartan por la noche o en sábado. Es importante que las autoridades del Colegio sean flexibles para conciliar los tiempos conjuntamente con los tutores, madres y padres de familia y no que ellos tengan que ajustarse forzosamente a los tiempos del plantel.





Antecedentes

Ser padre o madre de un adolescente es un reto muy grande, que se aprende sobre la marcha. Cada hijo es único y necesita una atención personalizada, lo que implica tomar decisiones a diario, muchas veces a través del método de prueba y error.

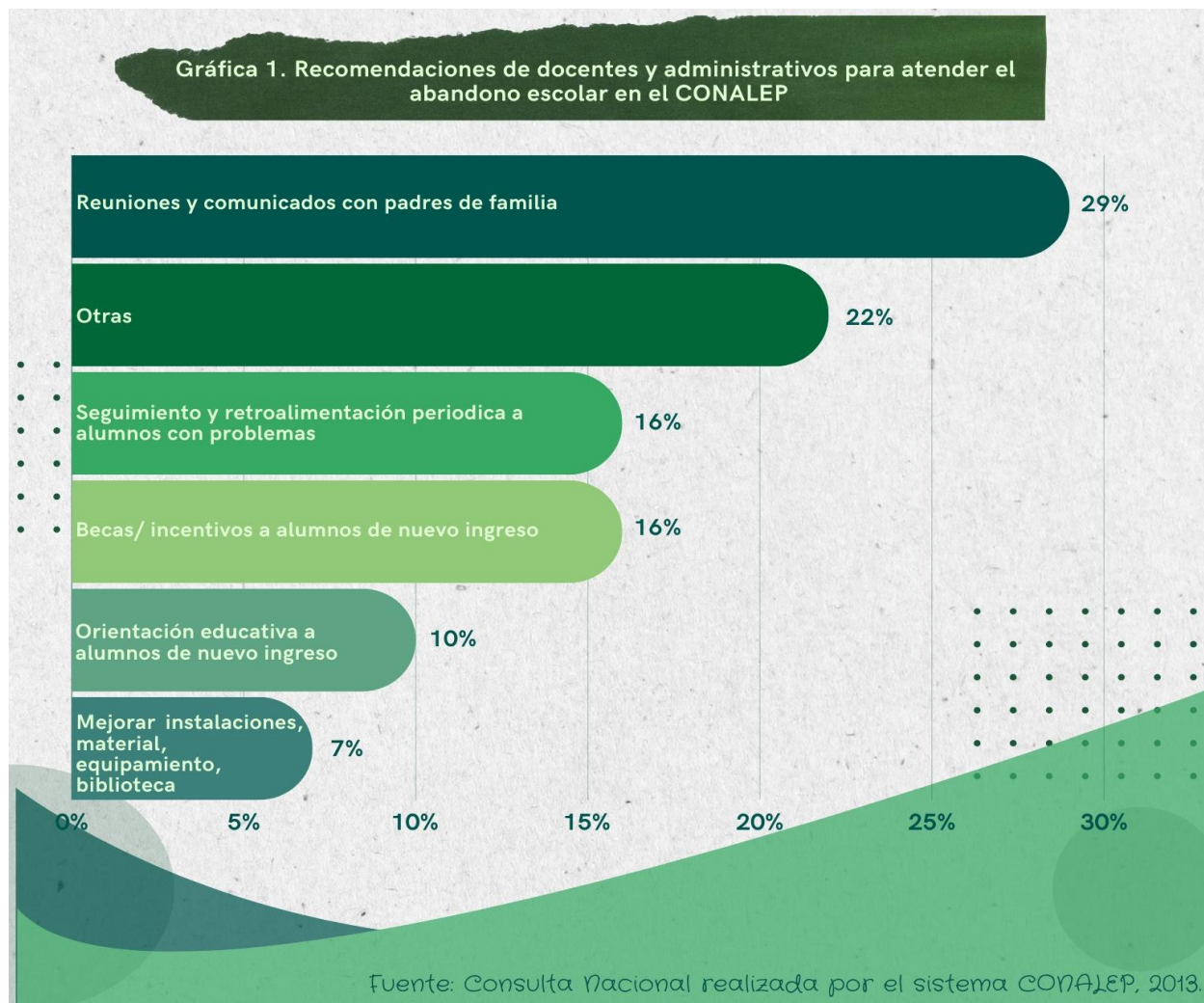
La familia y la escuela son dos agentes fundamentales que influyen en esta construcción, aportando valores, actitudes, habilidades y conocimientos. Para que la identidad personal sea positiva y se consolide, es necesario que madres, padres y tutores, se comprometan con la educación de sus hijos, acompañándolos y apoyándolos en los retos que les plantea su desarrollo académico y personal.

Estadístico histórico del Programa Escuela para Padres PEP CONALEP

De acuerdo a una encuesta realizada a 21,279 alumnos en las 32 entidades del CONALEP, como parte de la elaboración del Programa Institucional de Desarrollo 2013-2018, se identificaron las principales razones del abandono escolar. La reprobación representó el 37%, los factores económicos el 35%, y la indisciplina el 8%. Además, se identificaron otras causas, como embarazo (34%), inserción en la vida laboral (13%), y adicciones (12%).

A partir de estos resultados, se derivaron recomendaciones de 7,444 docentes y administrativos sobre posibles medidas para abordar la problemática del abandono escolar. Entre ellas se destacan reuniones y comunicación con padres de familia (29%), seguimiento y retroalimentación periódica a alumnos con problemas (16%), y becas e incentivos económicos (16%), ver gráfica 1, (CONALEP, 2013).





Entre esas sugerencias se desprende que:

- La percepción positiva que la familia tiene del CONALEP representa una oportunidad valiosa para fortalecer la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Para aprovechar esta oportunidad y mejorar aún más la relación entre la familia y la institución educativa
- Se recomienda buscar los mecanismos para involucrarse de forma significativa en las tareas escolares de sus hijos, realizar actividades extraescolares que fomenten la comunicación familiar, si ésta es efectiva, a



su vez impactará en el ámbito académico y tendrá como finalidad un buen aprovechamiento académico.

- Es necesario buscar mecanismos para reforzar los hábitos de estudio.
- Esto puede incluir sesiones informativas, talleres educativos para padres y actividades que promueven la colaboración entre la familia y la escuela.

Bajo este contexto, se diseñó e implementó el "Programa Escuela para Padres CONALEP" como parte de acciones más sólidas para abordar diversas problemáticas. Estas acciones incluyen el fortalecimiento del programa de preceptorías, orientación psicopedagógica, prevención de adicciones, educación en materia sexual y reproductiva, otorgamiento de becas para fomentar la permanencia y la capacitación integral de los profesores en aspectos pedagógicos, disciplinarios, tecnológicos y humanos. Además, se contempla la posibilidad de realizar ajustes en la normativa escolar para adaptarse a las necesidades actuales.

Estas medidas reflejan un enfoque integral y proactivo para abordar las complejas causas del abandono escolar, reconociendo la diversidad de factores que contribuyen a este fenómeno y proponiendo soluciones que van más allá de lo puramente académico, abarcando aspectos socioemocionales, económicos y de apoyo familiar.

La participación activa de padres, madres y tutores en el proceso educativo y emocional de sus hijos es esencial para que puedan desarrollar su potencial y alcanzar sus objetivos. Establecer una comunicación fluida y constante con el centro educativo, a través del personal docente y directivo, es una práctica recomendada. Mantenerse informado sobre el progreso académico, así como el bienestar y la conducta personal de los estudiantes, contribuye significativamente a su desarrollo integral.

La implementación del Programa de Escuela para Padres busca abordar esta necesidad evidente en diversos contextos educativos. Este programa tiene como objetivo impactar positivamente en dos indicadores cruciales para la educación media superior: **el abandono escolar y la eficiencia terminal**. Es relevante destacar que, aunque el abandono y la eficiencia terminal son fenómenos similares, no necesariamente tienen una correlación directamente proporcional. En otras





palabras, un mayor índice de abandono escolar no siempre se traduce en una menor eficiencia terminal y viceversa.

La comunicación efectiva entre la institución educativa y los padres, madres y tutores es clave para el éxito de este programa. Proporcionar información regular sobre el desempeño académico y el bienestar emocional de los estudiantes, así como ofrecer orientación y recursos para apoyar su desarrollo, son aspectos fundamentales del programa.

Importancia de la participación de madres y padres de familia y tutores en la enseñanza

Con base en el estudio de Waterford (2022), la participación de los padres en el proceso educativo implica que tanto maestros como padres de familia comparten la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajar juntos para alcanzar los objetivos educativos.

Paulette Delgado (2022) destaca una conexión directa entre el rendimiento académico de los estudiantes y la participación de los padres en la educación de sus hijos. Además, el estudio señala que cuanto más temprana es la conexión entre los padres y el proceso educativo de sus hijos, se establece una base más sólida para el éxito del estudiante.

Ventajas de la participación de madres, padres y tutores

De acuerdo con el Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación (2022), “El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios, para mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes”, con base a un reporte de Johns Hopkins University (JHU) se mencionan algunas:





1. Cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye el ausentismo.
2. El rendimiento académico aumenta. Aspectos como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que ellos están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.
3. Mejora el comportamiento del alumno en el aula. Que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula.
4. La participación de los padres con estudiantes de bachillerato, marca una diferencia, aunque, claramente, va disminuyendo conforme el alumno avanza. Aun así, en la preparatoria, por ejemplo, el tener a los padres involucrados puede afectar la decisión si el alumno quiere seguir estudiando o no.
5. La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva.
6. Ayuda a que tutores, madres y padres de familia, se sientan más involucrados con la educación de sus hijos. Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además, ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación. Incluso puede motivar a aquellos que no terminaron su propia educación, a continuarla.

Por lo anterior, el Programa pretende fortalecer en las madres, padres y tutores, el compromiso de brindar el máximo apoyo posible para orientar a sus hijos a lo largo de sus estudios en el colegio. Ese apoyo y guía serán fundamentales para ayudarles





a enfrentar nuevos retos y lograr sus objetivos a lo largo de su vida académica y en su desarrollo como individuos integrados a la sociedad.

Curso “Formación de facilitadores”

El Programa Escuela para Padres CONALEP es una iniciativa liderada por el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) con el propósito principal de fomentar una mayor participación y colaboración de la comunidad en la educación de los estudiantes, esto implica la activa involucración de padres, madres, tutores y otros miembros de la comunidad para crear un entorno educativo más sólido y enriquecedor.

Un elemento esencial de este programa es la "Formación de Facilitadores", de esta forma, se ha diseñado y programado la estrategia para llevar a cabo el Curso de Formación de Facilitadores del Programa Escuela para Padres (PEP) CONALEP, cuyo objetivo es actualizar y capacitar a los facilitadores del programa, asegurando su implementación efectiva en los 313 planteles del Sistema CONALEP, así como también actualizar la plantilla de docentes responsables.

El curso abarca una serie de temas, que incluyen:

- Comunicación efectiva: Habilidades de comunicación que ayudan a establecer puentes entre la escuela y la comunidad.
- Desarrollo del liderazgo comunitario: Fomentar líderes en la comunidad que puedan respaldar la educación.
- Comprensión del sistema educativo: Familiarización con las políticas y procesos educativos para brindar información precisa a las familias.
- Estrategias de participación de los padres: Cómo involucrar a las familias en la educación de sus hijos.
- Resolución de conflictos: Habilidades para abordar problemas y desafíos que puedan surgir en la relación escuela-comunidad.





La formación de facilitadores tiene como finalidad empoderar a las personas para que se conviertan en enlaces efectivos entre la escuela y la comunidad, promoviendo una educación más integral y colaborativa. En última instancia, coadyuvar a la disminución del abandono escolar y al aumento de la eficiencia terminal, mejorando la calidad de la educación en el CONALEP y fortaleciendo los lazos entre la institución y la comunidad.

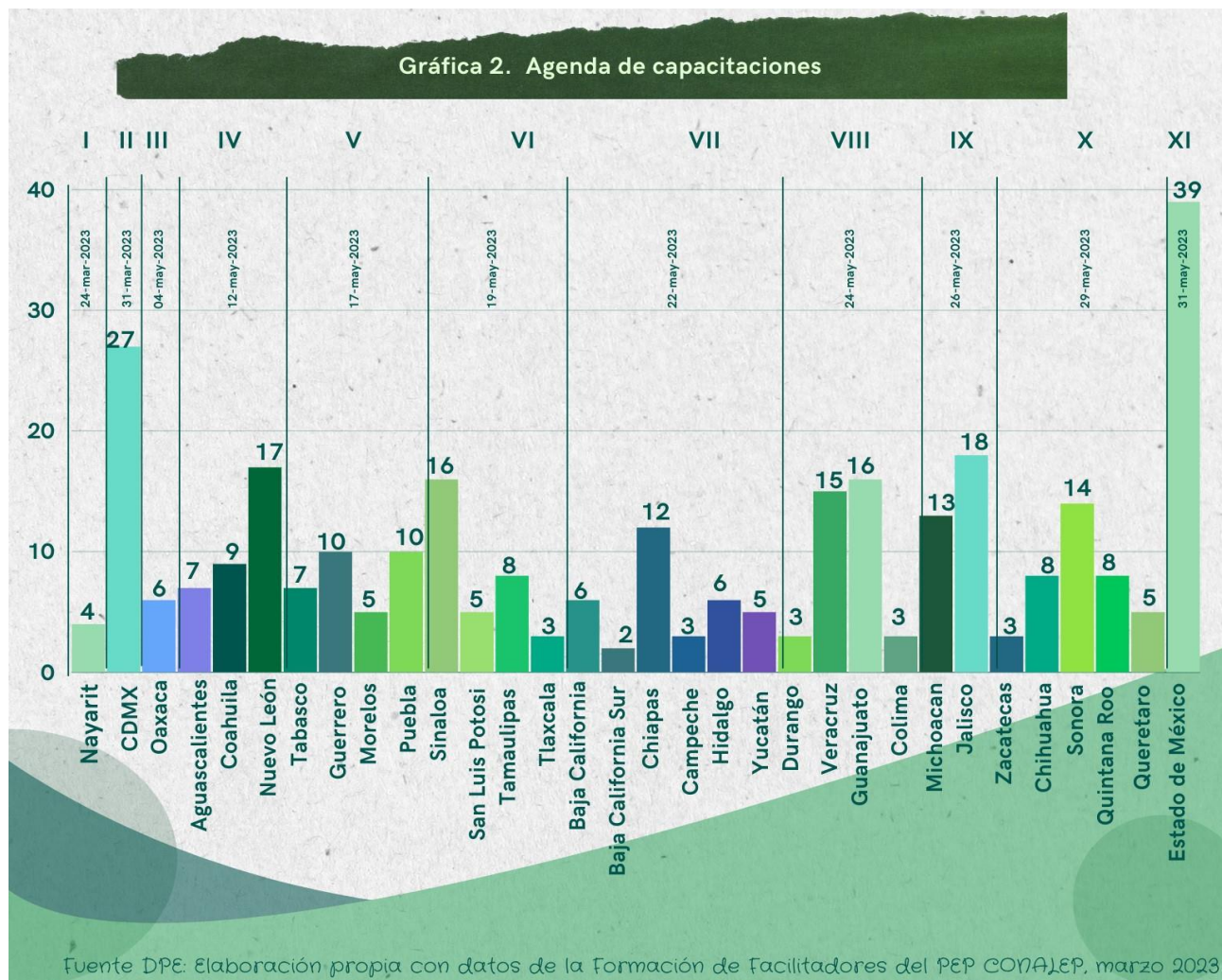
Por otra parte, mencionar que se llevó a cabo la revisión, el rediseño y la actualización del material didáctico, así como del contenido temático y presentaciones en Power point, y que sirven de apoyo visual. Materiales presentes en el libro digital. Estas herramientas son efectivas para comunicar y transmitir información de manera impactante y comprensible a participantes en el curso taller del "Programa Escuela para Padres CONALEP".

Asimismo, durante la realización de los **Cursos Regionales**, se presentaron los lineamientos, materiales y la estructura para llevar a cabo la apertura de la edición 2023 del PEP CONALEP, durante el semestre 2.2223. Se compartieron los criterios que deberán considerar para el proceso de **Evaluación y Seguimiento**, con el propósito de medir el impacto de las actividades de apoyo a la comunidad y llevar a cabo mejoras en las técnicas de promoción, difusión e impartición del Programa PEP CONALEP.

Metodología de implementación de la formación de facilitadores

Con el propósito de implementar y difundir el Taller en su Edición 2023, se programaron reuniones a través de videoconferencias y, en algunos casos, en la modalidad presencial con los Colegios Estatales y facilitadores. Estas reuniones estuvieron destinadas a llevar a cabo el curso "Formación de Facilitadores del Programa Escuela para Padres PEP CONALEP", con la finalidad de contar con un equipo de profesionales para transmitir el curso taller dirigido a Tutores, Madres y Padres de Familia, con base en el siguiente calendario (ver gráfica No. 2):





Durante el periodo del 30 de marzo al 31 de mayo de 2023, se llevaron a cabo las juntas regionales y presenciales, con la intención de ponerse en práctica durante el segundo semestre del ciclo escolar 2022-2023, el cual inició el 13 de enero y concluyó el 14 de julio del año en curso.

Una vez concluido el periodo de capacitación a Facilitadores del Programa Escuela para Padres PEP CONALEP, se obtuvieron los siguientes datos (ver tabla No. 1):



Tabla 1. Curso Formación de facilitadores de capacitación a facilitadores del Programa escuela para Padres PEP CONALEP

Participación total Nacional	Modalidad Presencial y en línea
Colegios Estatales	32
Planteles	312
Cursos Presenciales	2 UODCDMX, Estado de México
Cursos en Línea	10 programados por región
Facilitadores formados	630

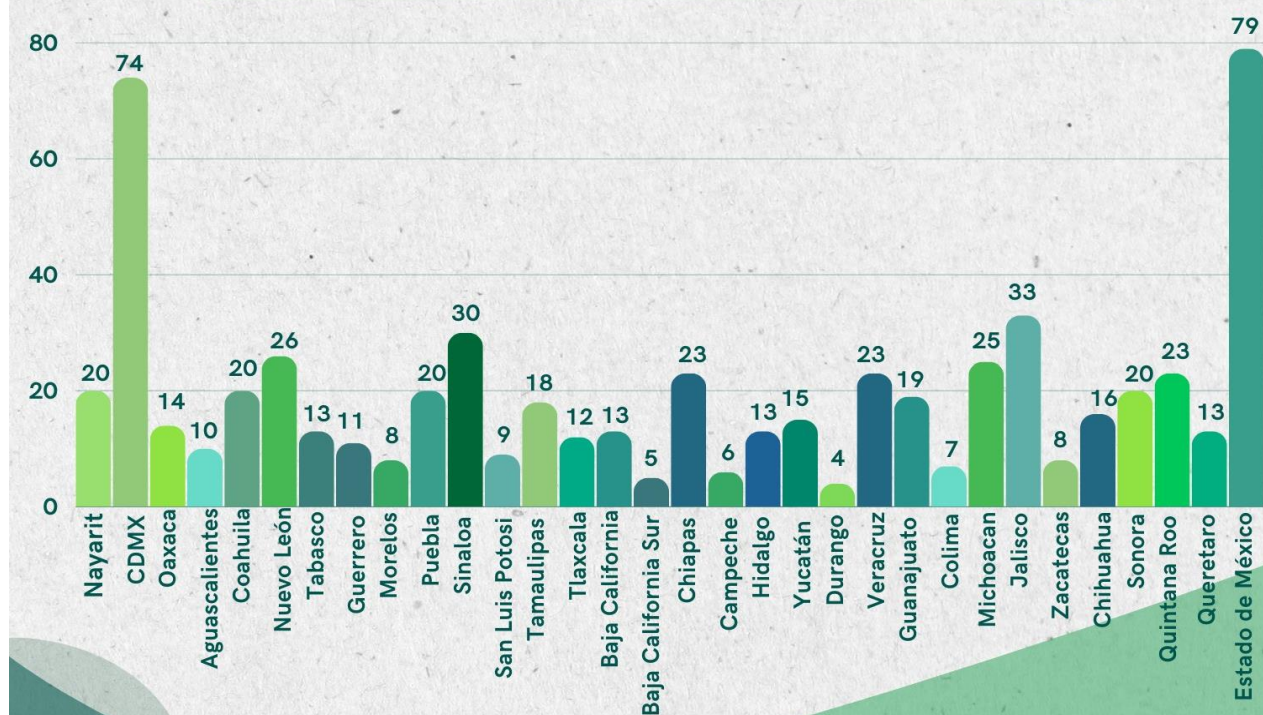
Fuente DPE: Elaboración propia Formación de Facilitadores del PEP CONALEP, junio 2023

La gráfica No 3, muestra el número de Facilitadores formados por estado con base al número de planteles adscritos a cada Colegio Estatal, con un total de 630 docentes, orientadores y tutores.





Grafica 3. Facilitadores por estado PEP 2023



Fuente DPE. Elaboración propia Formación de Facilitadores del PEP CONALEP, junio 2023

Estas actividades tienen como propósito cumplir con la actualización y formación de un equipo multidisciplinario de profesionales comprometidos y actualizados. Este equipo será el encargado de promover, implementar e impartir el programa a la mayor cantidad de madres, padres y tutores de estudiantes inscritos en el sistema CONALEP.





Implementación y seguimiento

Después de concluir el curso de formación de facilitadores, se procedió a la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en los planteles educativos durante el semestre 2.2223. La fase posterior al taller consistió en la recopilación de información mediante la elaboración de informes específicos por plantel, los cuales fueron remitidos a los enlaces de los Colegios Estatales. Estos enlaces, a su vez, consolidaron los reportes para la elaboración del informe Estatal, adjuntando evidencias de asistencia y material fotográfico. El informe completo fue posteriormente remitido al responsable del programa en las oficinas nacionales.

La información obtenida a partir de este proceso incluye indicadores clave, como la participación y las respuestas a la encuesta de satisfacción, el número de participantes atendidos, el desempeño de los facilitadores, la cantidad de sesiones realizadas, las fechas de inicio y finalización de las sesiones, la cantidad de planteles involucrados, el responsable del Programa en plantel y los temas sugeridos para futuras discusiones.

Este enfoque centrado en la evaluación y seguimiento proporciona una visión integral del impacto del programa, permitiendo ajustes y mejoras continuas. La evaluación y seguimiento del programa se llevan a cabo mediante la presentación de actividades en un Formato de Reporte de Actividades proporcionado por cada escuela. Estos informes son recolectados por los enlaces de los Colegios Estatales y compartidos con el responsable del programa en las oficinas nacionales. Además, se solicita a los participantes que adjunten listas de asistencia, evidencias fotográficas y resúmenes de las encuestas de satisfacción, que se aplican al finalizar cada curso taller.

Toda la información recopilada se centraliza en una base de datos que facilita la consolidación de datos para la generación de informes semestrales y anuales correspondientes a cada ciclo escolar. La encuesta de satisfacción desempeña un papel crucial al proporcionar una evaluación de los contenidos y la calidad de los facilitadores, además de identificar los temas de mayor interés para los participantes. Estos temas pueden considerarse para futuras sesiones, ya sea a través de conferencias, conversatorios o charlas impartidas por especialistas en las





respectivas temáticas, asegurando una atención efectiva a las cambiantes necesidades de la comunidad.

Consideramos los siguientes aspectos como fundamentales para evaluar el impacto del programa:

- Indicadores de rendimiento, que incluyen el porcentaje de participación de los padres, mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes y niveles de satisfacción de los participantes.
- Recopilación de datos a través de encuestas de satisfacción a padres y participantes, registros de asistencia y retroalimentación de los docentes mediante evidencia fotográfica.
- Análisis de datos para evaluar el progreso del programa y determinar si se están alcanzando los objetivos establecidos.
- Retroalimentación constante, utilizando los resultados de la evaluación para realizar mejoras.
- Seguimiento a largo plazo para medir el impacto sostenido del programa en el rendimiento académico y el compromiso de los padres a lo largo del tiempo.

En ese sentido y una vez concluido el curso de formación de Facilitadores, y después de su implementación durante el semestre 2.2223, se obtuvieron los siguientes resultados: (ver tabla No.2)



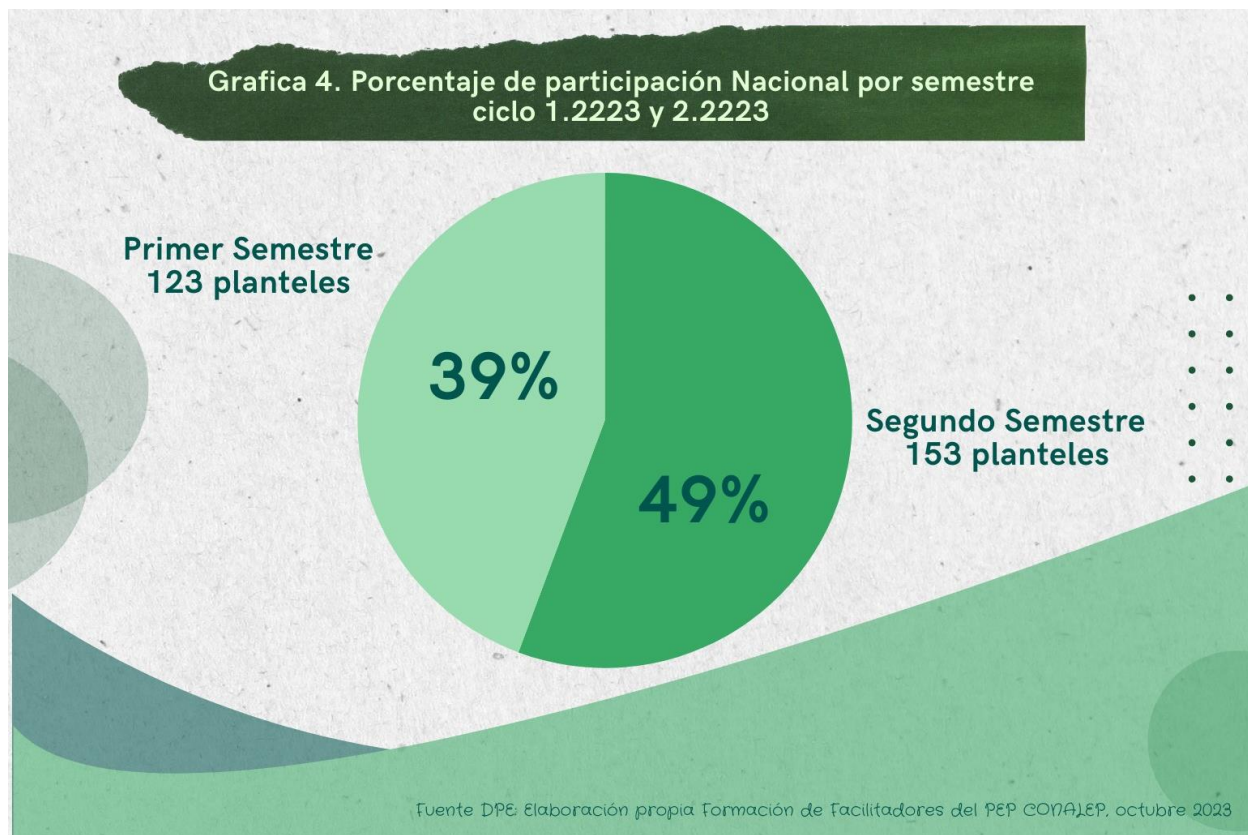


Tabla 2. Reporte de actividades del "Programa Escuela para Padres PEP CONALEP" en Colegios Estatales, Modalidad Presencial			
Semestre: 2.22.23			
(Corte al 28 de septiembre de 2023)			
Estados que reportan	Planteles que implementaron	Sesiones impartidas	Participantes
24	153	685	26,989

Fuente: DPE. Elaboración propia. Formación de Facilitadores del PEP CONALEP, octubre 2023.

En el análisis comparativo, al basarnos en la información recopilada y en la comparación entre semestres, se evidencia un aumento en el número de planteles participantes. Este incremento sugiere que la actualización del Programa, mediante la implementación del curso de Formación de Facilitadores, ha tenido éxito al renovar y capacitar a los docentes encargados de la difusión e impartición del PEP. Además, se ha logrado la inclusión de más planteles en comparación con el semestre 1.2223, como se ilustra en la Gráfica No. 4:





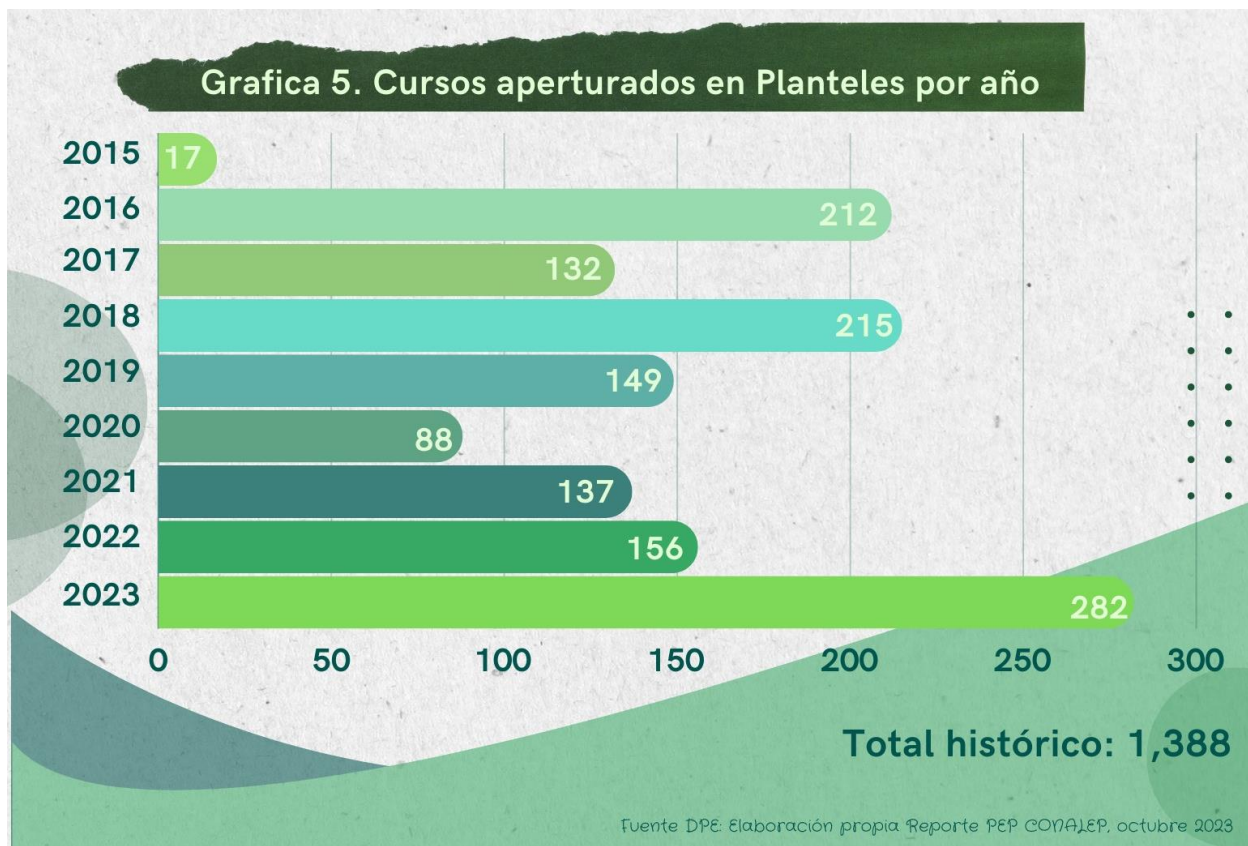
Resultados estadísticos final PEP CONALEP

Ciclo Escolar 2022-2023

Desde su introducción a finales de 2015 en el semestre 1. 15-16, hasta el término del ciclo escolar 2022 - 2023, y con la participación activa de los responsables en los planteles del sistema CONALEP, los informes disponibles ofrecen la siguiente información:

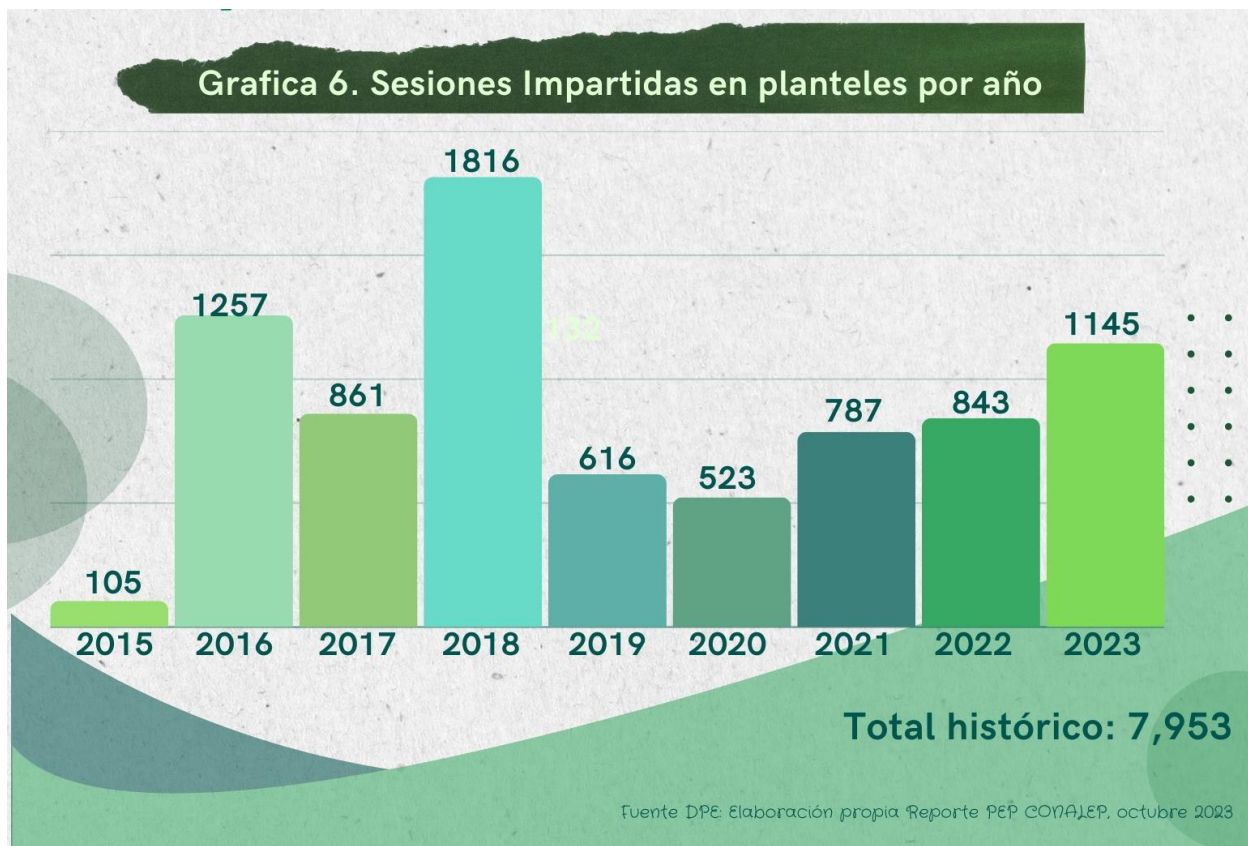
En cuanto a la participación de los planteles del CONALEP con cursos aperturados (ver gráfica No.5), se observa una tendencia activa en el periodo de 2015 a 2023. Se destaca un aumento significativo durante 2023, atribuible a la actualización y capacitación de los enlaces del PEP CONALEP, así como al compromiso de los Colegios Estatales. Durante el mismo periodo, el total nacional acumulado es de 1,388 participaciones.





De acuerdo a la información proporcionada por los enlaces de los Colegios Estatales, la gráfica No. 6 muestra el pico más alto de sesiones impartidas durante el año 2018. En los años subsiguientes, se experimentó un período de aislamiento obligado debido a la pandemia por Covid-19, lo que resultó en una ausencia de actividad presencial en las escuelas.

Sin embargo, se registró actividad continua con los padres, madres y tutores, ya que se recurrió a plataformas digitales para mantener el contacto y ofrecer educación a distancia, incluyendo la impartición del curso del PEP. Incluso, se llevaron a cabo charlas sobre salud preventiva, cuidados y observaciones, facilitadas por las autoridades del Sistema de Salud Nacional. En el periodo de 2015 -2023, el histórico acumulado es de 7,953 sesiones realizadas.



En la gráfica No. 7, se ilustra el número de participantes en actividades vinculadas al programa por año. Se observa una disminución en el número de participantes durante el período de aislamiento sanitario por la pandemia de Covid-19, seguido de un aumento en los años 2021 y 2022. En estos dos últimos años, se observa una normalización gradual de la actividad en todos los sectores productivos del país, incluido el ámbito educativo.

Los resultados de participación reflejan un compromiso destacado por parte de los docentes, tutores y orientadores, quienes continúan impulsando estas actividades en beneficio de la comunidad CONALEP. A la fecha, se tiene un total histórico de 239,592 participantes.





Frente a este escenario desafiante, se identificó la necesidad de implementar acciones que fortalecerán a los actores del ámbito educativo y, sobre todo, los involucrarán de manera positiva. Ante esta situación, nuestras autoridades decidieron impulsar nuevamente el programa, reconociendo que proporcionaría espacios para que los padres se integraran, compartieran experiencias entre ellos y fortalecieran los lazos con los estudiantes de los planteles CONALEP y las autoridades escolares.

En el contexto de dicho proyecto y dando continuidad a las actividades del PEP en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, durante su implementación en el ciclo escolar 1.2223 – 2.2223, se realizó el seguimiento puntual y recopilación de actividades desarrolladas en los planteles, la información fue recabada por los





enlaces estatales y enviada al responsable en la UEIA, posterior a la concentración y análisis estadístico, se obtuvieron los siguientes resultados: (ver tabla No. 3)

Tabla 3. Formación de Facilitadores del PEP CONALEP							
(Corte al 31 de octubre de 2023)							
Entidad Federativa	No. de Planteles CONALEP	Cursos en Planteles	Sesiones Impartidas	Padres Atendidos	Cursos aperturados en Planteles Total Nacional Acumulado 2015-2023	No. Sesiones Impartidas Nacional Acumulado 2015-2023	Madres, Padres y Tutores Atendidos Total Nacional 2015-2023
		2023					
		Edos. 24	No. Sesiones	2023			
Total	313	282	1,145	54,300	1,388	7,953	239,592

Fuente DPE. Elaboración propia Formación de Facilitadores del PEP CONALEP, octubre 2023

Este análisis detallado contribuirá a mejorar la planificación y ejecución de actividades futuras, asegurando un enfoque más efectivo y adaptado a las necesidades de la comunidad educativa.

Cabe mencionar que, en la misma tabla se presenta el concentrado histórico desde el inicio de actividades a la fecha.



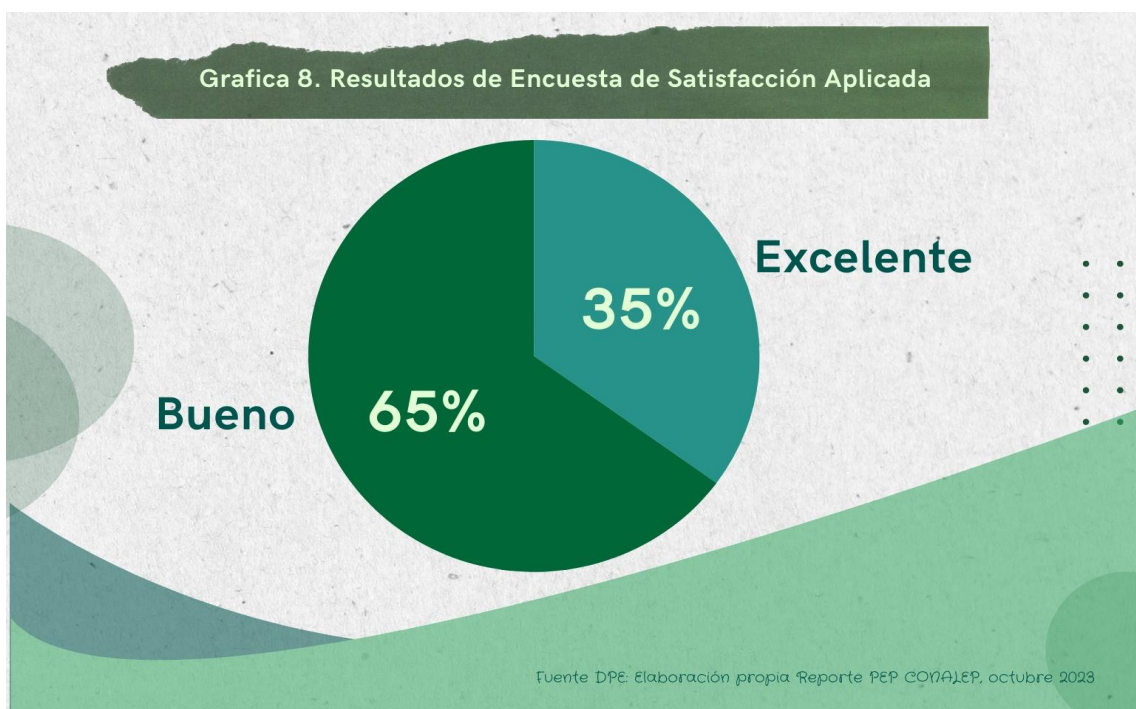
Evaluación PEP CONALEP

En seguimiento a la implementación del PEP, se diseñó la estrategia de aplicación de la encuesta de satisfacción en 2 modalidades, formato físico (impreso) y digitalizado (forms).

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN - Formato Impreso, conformado por 18 preguntas.

- Este se proporcionó a los asistentes al curso taller, durante la última sesión para su llenado, posteriormente el facilitador las concentra para su análisis y resguardo.

Resultado nacional de la encuesta de satisfacción aplicada a 54,300 participantes en las actividades del Programa Escuela para Padres, realizadas en planteles del Sistema CONALEP, durante el ciclo escolar 2022 – 2023, (ver gráfica No. 8). Se observa que el 35% de los encuestados lo califica como excelente y el 65% como bueno, por lo que se considera en términos generales como una opción aceptada.





ENCUESTA DE SATISFACCIÓN - Modalidad Digital

La encuesta digitalizada ofreció una perspectiva detallada de la experiencia, permitiéndonos visualizar gráficamente cada uno de los elementos evaluados en el formato. Esto incluyó una apreciación más minuciosa de la opinión con respecto a la exposición, los materiales de apoyo, las dinámicas grupales utilizadas y la actuación de los facilitadores.

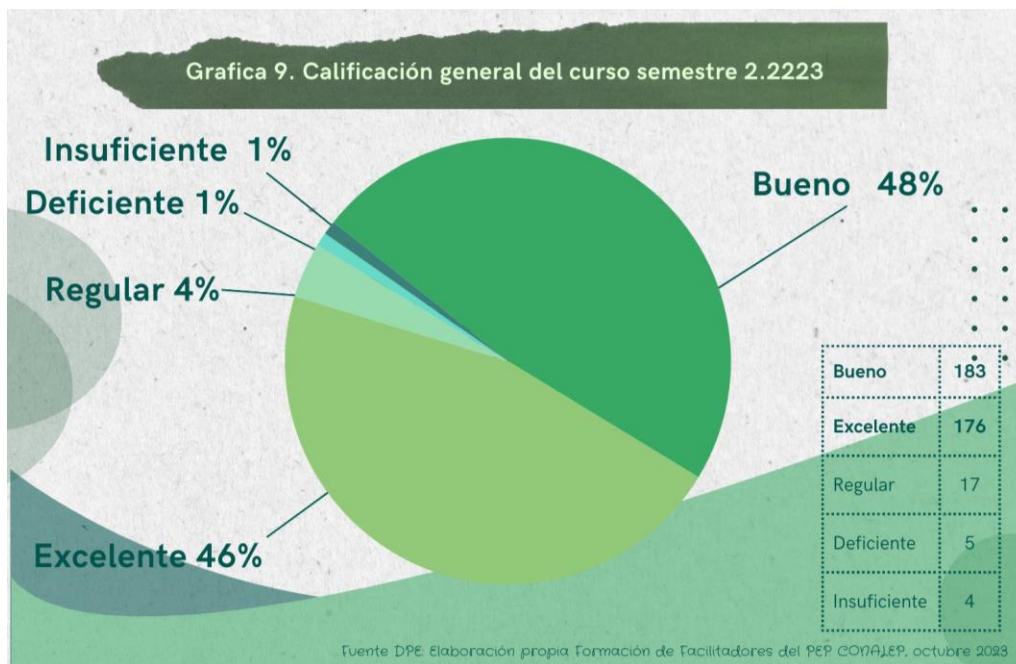
Este enfoque proporcionó la oportunidad de obtener una comprensión más completa y específica de los aspectos clave que influyen en la satisfacción de los participantes, facilitando así la identificación de áreas de mejora y la optimización continua de nuestros programas y servicios.

- Para la evaluación digitalizada, se proporcionó un enlace para la aplicación FORMS y un código QR que conectó con la aplicación a través del lector óptico del teléfono celular, lo que permitía optimizar el tiempo y obtener las respuestas in situ. La encuesta constó de 53 reactivos.
- Una vez concluida la evaluación, se descargó la base que generó la aplicación para su interpretación. A continuación, se presentaron, entre otras cosas, los resultados de esta modalidad.

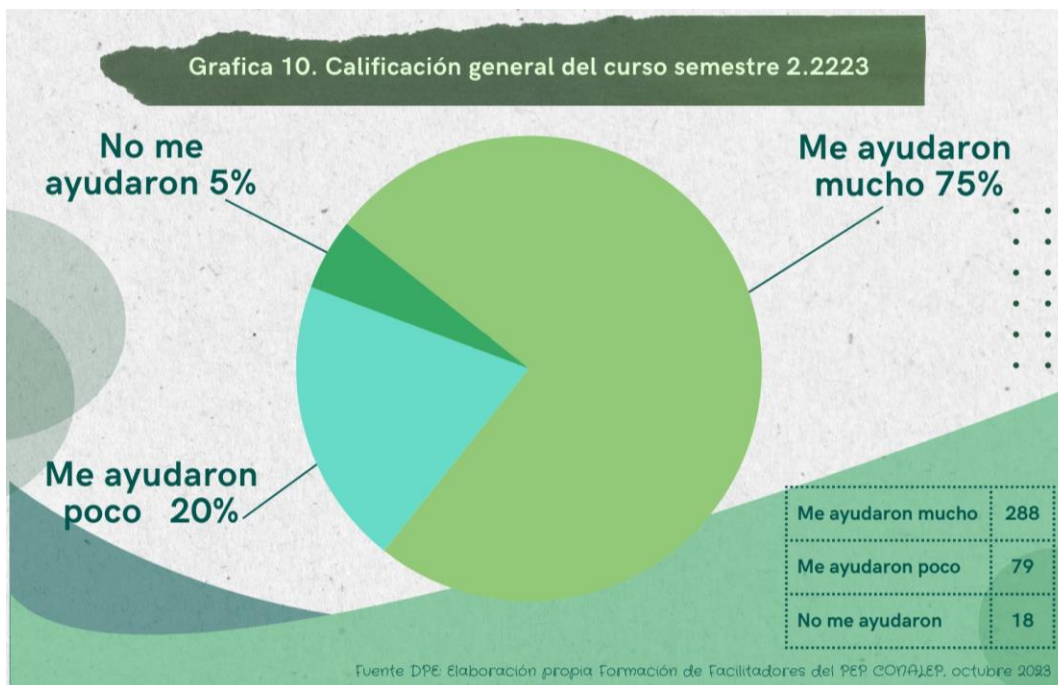
Semestres: 1º, 3º y 5o. del ciclo 2.22.23. Primer semestre de aplicación de la encuesta digital.

Según la encuesta digital seleccionada por los participantes del Curso taller del PEP CONALEP, a la cual tuvieron acceso **385 Madres, Padres y Tutores**, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Al evaluar las respuestas proporcionadas en la encuesta electrónica, aplicada al finalizar el curso a Padres, Madres y Tutores, se observa que el 46% lo considera Excelente, mientras que un 48% lo califica como Bueno, (ver gráfica 9)

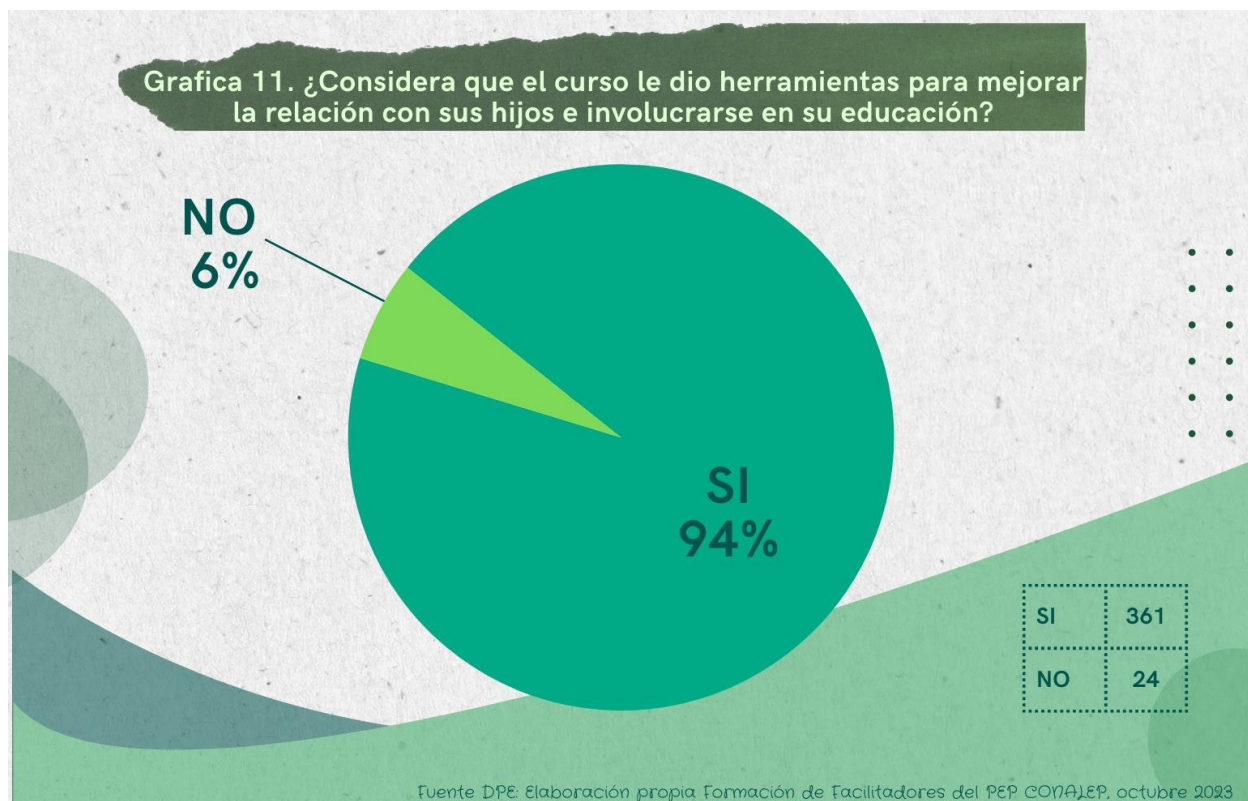


En la pregunta 39, (ver gráfica 10) el material de apoyo didáctico visual utilizado en las diferentes temáticas expuestas, de acuerdo a la percepción de los asistentes el 75% consideran que sirven de mucho para comprender mejor los temas y el 21% consideran de poca ayuda.



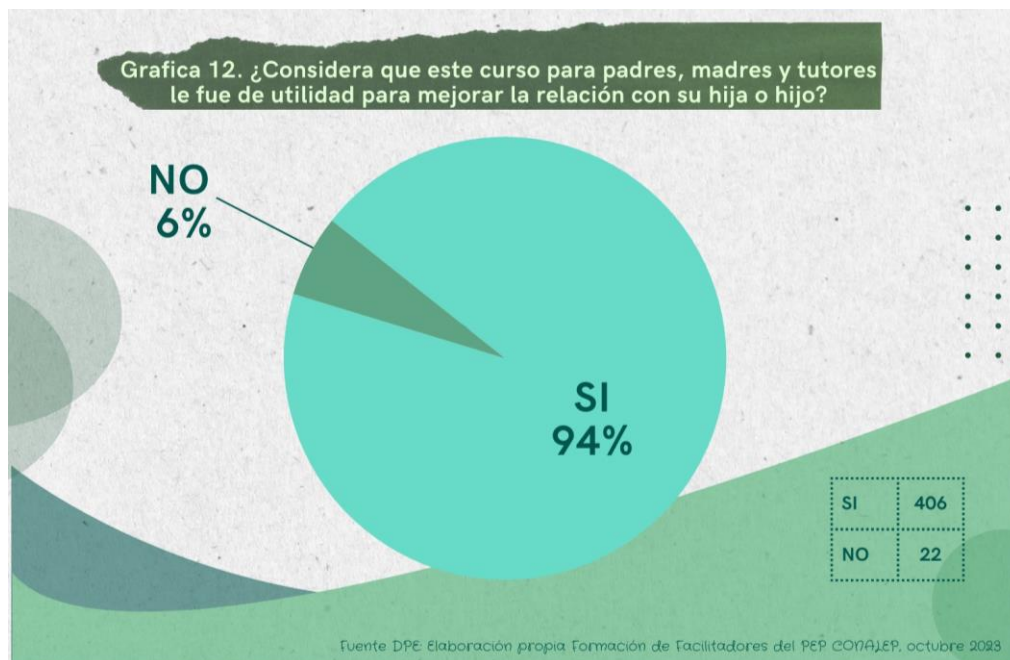


A la pregunta 46, el **94%** de los encuestados refieren que se les brindaron herramientas que les permitirán comunicarse mejor con sus hijos e hijas adolescentes para mejorar sus canales de comunicación, solo el **6%** considera que no mejorarán su relación parental. (gráfica 11)

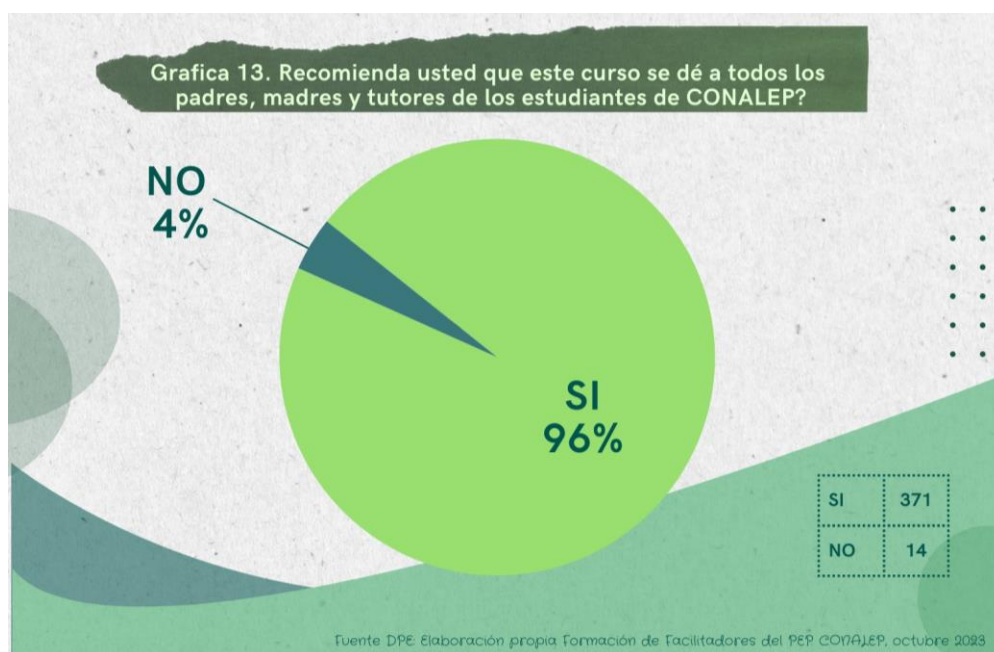


La gráfica 12 muestra, respecto a la pregunta de mejorar las relaciones familiares con los hijos e hijas, el 95% de los encuestados refirieron que, si les son de utilidad, ya que los temas abordados, permiten a los participantes mejorar o reforzar los canales de comunicación al interior del núcleo familiar.





A la pregunta de si recomendarían este tipo de talleres a todos los Padres, Madres y Tutores de los planteles CONALEP, el 96% respondió de manera afirmativa; por lo que se infiere que el PEP, logra el objetivo de brindar herramientas y material didáctico que les son de utilidad para una mejor interacción entre hijos e hijas y padres, madres y/o tutores (ver: gráfica 13).





Conclusiones

1. **Análisis Comparativo:** En la comparación entre los resultados obtenidos en formato impreso y digital, se observan porcentajes similares en los rangos de calificación. Es notable que, al evaluar la pregunta 51 sobre la calificación del curso, el 50% otorgó una calificación de "Bueno", seguido por el 45% que lo consideró "Excelente". Estos porcentajes combinados representan el 95% del total, indicando que los participantes consideran que el material proporcionado fue adecuado para sus necesidades.
2. **Generación de Espacios de Convivencia:** Las acciones implementadas generan espacios de convivencia entre madres, padres o tutores, integrándolos a los procesos educativos de sus hijas e hijos. Estos espacios facilitan el intercambio de experiencias en la educación de jóvenes y adolescentes, fortaleciendo así la participación activa de los padres en el entorno educativo.
3. **Utilidad del Taller:** El taller provee información valiosa que permitirá a los participantes fortalecer los canales de comunicación y mejorar las relaciones familiares. A través de actividades y dinámicas familiares, se busca enriquecer y estrechar los lazos en el entorno de convivencia, contribuyendo al bienestar familiar.
4. **Alineación con Objetivos Institucionales:** El Programa de Educación Permanente (PEP) CONALEP aborda el Objetivo prioritario 1 del Programa Institucional 2021-2024 del CONALEP, que busca consolidar un modelo académico integral y de excelencia. Este enfoque promueve el desarrollo y bienestar de los jóvenes en México, al incluir activamente a los padres en el proceso educativo.
5. **Transparencia en la Comunicación:** Los resultados de la evaluación se comparten de manera transparente con padres, personal escolar y administración. Esta transparencia en la comunicación es esencial para mantener la confianza y el compromiso de todos los participantes en el programa.
6. **Recomendaciones y Propuestas:**





- Se sugiere promover la implementación del Programa en todos los planteles, consolidándolo como una herramienta didáctica de apoyo para beneficio de los estudiantes y la comunidad CONALEP.
- Proponer que las actividades contenidas en el programa se realicen de manera permanente, a través de juntas de tutores, padres y madres de familia o grupos de trabajo.
- Dirigir acciones de apoyo específicamente a padres, madres y tutores de estudiantes en riesgo de abandono escolar.
- Continuar promoviendo cursos de Formación de Facilitadores del PEP-CONALEP presenciales para ampliar y consolidar una plataforma de instructores profesionales preparados.
- Plantear el intercambio de experiencias entre responsables de planteles para compartir estrategias efectivas que logren la participación de padres y madres en casos de rezago académico.





Referencias

CONALEP (2013), ¿Qué es el CONALEP?, CONALEP, México. Consultado en:
<http://www.conalep.edu.mx/qspropuesta/Paginas/default.aspx>

CONALEP (2023) Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, consultado en: <https://www.conalep.edu.mx/>

SEMS (2017) Subsecretaría de Educación Media Superior, consultado en:
<http://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es/sems/conalep>

SEP (2012) Estatuto Orgánico del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, consultado en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/ESTATUTO_Organico_del_Colegio_Nacional_de_Educacion_Profesional_Tecnica.pdf

Waterford.org (2022); Cómo el compromiso familiar contribuye el éxito estudiantil, consultado en: <https://www.waterford.org/education/how-parent-involvement-leads-to-student-success/#>

Observatorio del Instituto para el futuro de la educación (2022), Paulette Delgado; La importancia de la participación de los padres en la enseñanza, consultado en: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

SEMS (2019) La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas, consultado en :
<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>





Unidad de Estudio e Intercambio
Académico