



Análisis

XXI CENSO

De estudiantes de Pueblos Originarios
matriculados en el Sistema CONALEP

Dirección de Prospección Educativa

Diciembre 2023



Análisis
XXI CENSO
De estudiantes de Pueblos Originarios
matriculados en el Sistema CONALEP

DIRECTORIO

Manuel de Jesús Espino Barrientos

Director General

Camilo García Ramírez

Titular de la Unidad de Estudio e Intercambio Académico

Ramón Javier Castillo Quintana

Director de Prospección Educativa

Karla María Sandoval Balcazar

Coordinadora de Estudios Académicos

D.R. © Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Unidad de Estudios e Intercambio Académico 16 de septiembre 147 Nte. Col. Lázaro Cárdenas Metepec, 52148, Estado de México. Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra, exclusivamente cuando así lo exprese la Institución titular de los derechos.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Unidad de Estudios e Intercambio Académico
Dirección de Prospección Educativa

Elaboró: Velia González Martínez
Jefa de proyecto

Edición: Karla María Sandoval Balcazar
Coordinadora de Estudios Académicos



2023
AÑO DE
Francisco
VILLA
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO



Contenido

Introducción	5
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
Metodología	8
XXI Censo de estudiantes de Pueblos Originarios matriculados en el Sistema CONALEP en el año 2023.	9
Alumnos de Pueblos Originarios por Edad y Género	11
Alumnos de Pueblos Originarios por Entidad y Género	12
Alumnos de Pueblos Originarios por Grupo Étnico y Género	13
Estudiantes de Pueblos Originarios por Carrera y Género	16
Estudiantes de Pueblos Originarios Becados	18
Semestres que cursan los estudiantes de Pueblos Originarios	21
Resultados de la Encuesta de Identidad Cultural en Estudiantes de Nuevo Ingreso del Sistema CONALEP, Semestre 1.2324	23
Consideraciones Finales	32
Referencias	34
Anexo 1	35
Anexo 2	43
Cuestionario de Identidad Cultural aplicado a estudiantes de Nuevo Ingreso	43





Introducción

Los pueblos originarios viven un momento de reivindicación histórica, reconociendo el valor de su cultura y siendo considerados como parte de las políticas públicas de algunos gobiernos, legitimándolos y permitiéndoles resurgir con más fuerza.

Para iniciar, debemos entender que los integrantes de un Pueblo Originario o como antes eran conocidos, comunidades indígenas, se identifican por hablar una lengua, por su indumentaria, tradiciones y costumbres y en ocasiones por sus rasgos físicos. La historia muestra, que por mucho tiempo fueron marginados e ignorados, no obstante, hoy en día, los indígenas viven su propio despertar a una realidad que los hace partícipes activos de las regiones que habitan.

Es importante señalar que, al hablar de Pueblos Originarios, no es solo tener en mente una lengua o un colorido en la ropa que utilizan; es hablar de un sentido de pertenencia, con un antecedente histórico ancestral, con un contenido de simbolismos propios y prácticas sociales. Como tal, tiene una historicidad. Donde día a día crean sus propios simbolismos y prácticas sociales mediante usos y costumbres; así se constituyen los pueblos que se articulan entre sí a través de su lengua, lo que permite identificarlos, a la vez que se generan lazos de unión, tan útil para la transmisión de conocimientos, prácticas y formas de entender el mundo que rodea a los pueblos originarios¹.

No obstante, existe una realidad que viven los pueblos indígenas, si bien se distinguen por tener una historia, una cultura y una tradición, también se distinguen por vivir en una pobreza extrema que los hace más vulnerables, porque son objeto de discriminación, a contar con poco o nulo acceso a los servicios y a la educación. Según el Banco Mundial, informa que:

Los pueblos indígenas son sociedades y comunidades culturalmente únicas. Aunque constituyen aproximadamente el 6 % de la población mundial, representan alrededor del 19 % de las personas extremadamente pobres. (Banco Mundial. 2023)

Además, este organismo internacional agrega que, a menudo, buscan ser representados por sus líderes y organizaciones tradicionales, que son distintas o están separadas de aquellas de la sociedad o cultura dominante. Numerosos

¹ Fuente: <https://www.gaceta.unam.mx/pueblos-originarios-una-cultura-viva-en-mexico/>

pueblos indígenas aún mantienen un idioma distinto del idioma o los idiomas oficiales del país o la región en que residen; sin embargo, muchos también han perdido sus lenguas nativas o están al borde de la extinción debido al desalojo de sus tierras o a la reubicación en otros territorios. En el mundo se hablan más de 4000 de los 7000 idiomas existentes, hay estimaciones que indican que más de la mitad de esos idiomas están en riesgo de extinguirse.

Se calcula que hay 476 millones de personas indígenas en todo el mundo, a pesar de solo representar el 6% de la población mundial, sin embargo, en términos de pobreza, ellos representan alrededor del 19% de las personas extremadamente pobres.

Los pueblos indígenas frecuentemente carecen de reconocimiento formal de sus tierras, territorios y recursos naturales, suelen ser los últimos en recibir inversiones públicas en servicios básicos e infraestructura y enfrentan múltiples obstáculos para participar plenamente en la economía formal, obtener acceso a la justicia y ser parte de los procesos políticos y la toma de decisiones.

Para el caso de las comunidades indígenas no solo de México sino de otros países, aún impera la desigualdad y exclusión que aumenta la vulnerabilidad ante el impacto del cambio climático y los peligros naturales, incluidos brotes de enfermedades como la COVID-19.

En las últimas 3 décadas, los derechos humanos de los Pueblos Originarios han recibido un mejor reconocimiento a través de instrumentos y documentos internacionales como el Convenio sobre Pueblos Indígenas y Tribales (1991), la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos indígenas, publicado en 2007, la Declaración Americana sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (2016), el Acuerdo Regional sobre el Acceso a la Información y Participación Pública y Acceso a la Justicia en Asuntos Ambientales en América Latina y el Caribe (2021) y los mecanismos institucionales mundiales para promover los derechos de los pueblos indígenas como el Foro Permanente de las Naciones Unidas para las Cuestiones Indígenas (UNPFII), el Mecanismo de Expertos sobre Derechos de los Pueblos Indígenas (EMRIP) y el Relato Especial sobre los derechos de los pueblos indígenas (UNSR), (Banco Mundial, 2023).

Es así que, desde la trinchera del CONALEP, fundamentado en el programa rector que sustenta el enfoque de equidad y género en el proyecto de los estudiantes de



Pueblos Originarios matriculados que ha llevado la Dirección de Prospección Educativa desde hace 20 años y cuyo propósito es reconocer a los estudiantes con esta característica cultural, en el presente Censo al identificarlos y reconocer su idioma se buscar respetar y reconocer su identidad cultural; por lo cual, se muestran a continuación los resultados estadísticos sobre el número total de estudiantes por género, Colegio Estatal, etnia que pertenecen, edad, semestre y carrera, tipos de apoyo que reciben, así como el semestre que cursan, representadas en tablas y gráficas, así como los resultados de la encuesta sobre identidad cultural aplicada a los estudiantes de Nuevo Ingreso del Sistema CONALEP en el mes de septiembre de 2023.

Finalmente se enuncian algunas recomendaciones a seguir para dar sentido al respeto y la diversidad cultural en el ámbito educativo en particular en los estudiantes del Sistema CONALEP.

Objetivo General

Conocer y analizar la inserción y permanencia de los estudiantes de origen indígena en los Planteles del Sistema CONALEP y características que los definen.

Objetivos Específicos

- Conocer la cantidad de alumnos indígenas matriculados en el Conalep, el Plantel en el que estudian, el grupo al que pertenecen, la carrera que cursan, el semestre en el que se encuentran inscritos y si cuentan o no con alguna beca.
- Conocer el nivel de crecimiento de la población indígena en términos relativos y absolutos en comparación con semestres anteriores.
- Proponer acciones para los Planteles y Colegios Estatales para contribuir al reconocimiento de la diversidad cultural.





Metodología

El presente censo analiza la información referente a los estudiantes matriculados en el Sistema CONALEP que son pertenecientes a los Pueblos Originarios de los semestres 2.22.23 y 1.23.24, es decir, el semestre febrero agosto de 2023 y de septiembre 2023 a febrero de 2024.

La manera de obtener la actualización de los semestres de análisis, consiste en solicitar a los Colegios Estatales mediante oficio, indiquen el estatus escolar de cada uno de los estudiantes, es decir, si se encuentran inscritos en el semestre inmediato, se dieron de baja o egresaron y mediante la actualización individual, es como se presentan los resultados de cada uno de los semestres. Por lo cual agradecemos el apoyo para hacer posible este XXI Censo.

En un segundo apartado se muestran los resultados de la Encuesta de Identidad Cultural aplicada a todos los estudiantes de Nuevo Ingreso en septiembre de 2023. De igual forma se solicita a Colegios Estatales y Planteles, el apoyo para su aplicación a los estudiantes de Nuevo Ingreso, a fin de identificar a todos los y las estudiantes que se auto describen como parte de los Pueblos Originarios o antes llamados pueblos indígenas. En ese cuestionario, los estudiantes indican si se sienten pertenecientes y si hablan algún idioma, de tal forma que, una vez que se identifican se les da un seguimiento escolar semestral hasta que concluyen sus estudios de Formación Profesional Técnica. Dicho instrumento se encuentra en el apartado de anexos para ser consultado.



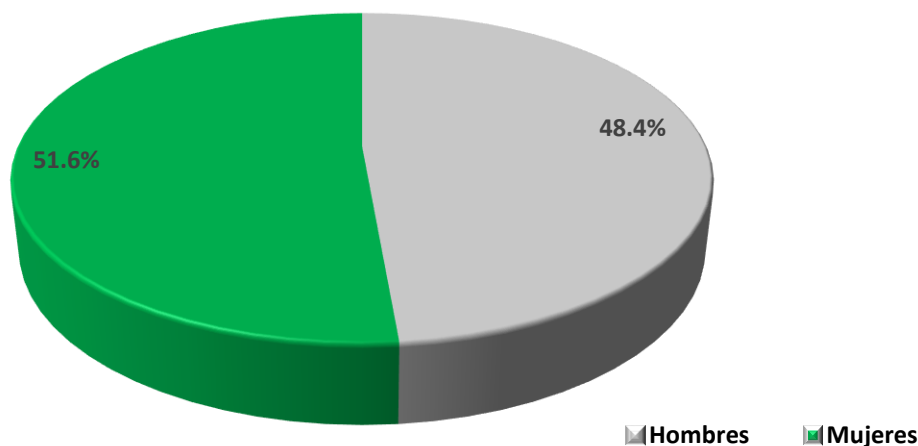


XXI Censo de estudiantes de Pueblos Originarios matriculados en el Sistema CONALEP en el año 2023.

9

En el semestre 2.22.23 (febrero – agosto de 2023) en el Sistema CONALEP se reportaron 6,616 estudiantes que se auto describen como parte de los Pueblos Originarios (entendiendo que los Pueblos Originarios se identifican como tal, por su lengua, indumentaria, rasgos físicos, costumbres y creencias). De estos, 3,204 son del género masculino (48.5%) y 3,412 del femenino (51.5%), ligeramente en este semestre hay mayor proporción de mujeres, que hombres.

Gráfica 1. Género de los estudiantes de Pueblos Originarios, semestre: 2.22.23

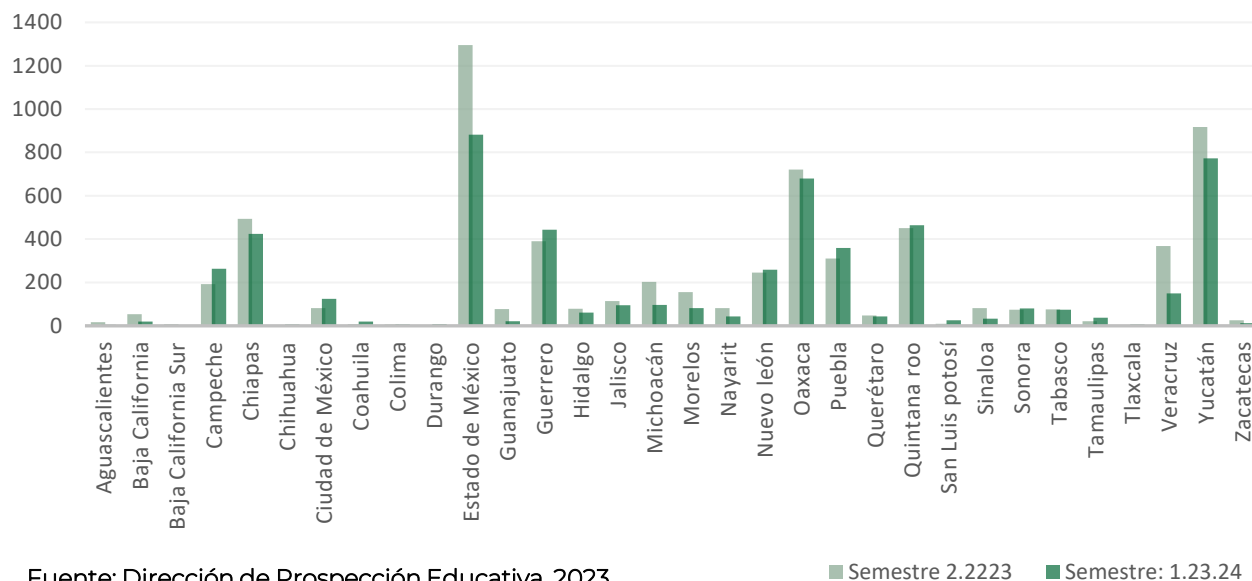


Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.

Tales estudiantes se encuentran inscritos en 266 planteles en 31 entidades del Sistema CONALEP (En el anexo 1 se encuentra el listado de los Planteles por cada Colegio).

Para el semestre 1.23.24 (septiembre 2023 - febrero 2024) el número total de estudiantes fue de 5,600 incluyendo a las y los jóvenes de nuevo ingreso y reinscritos, distribuidos en 250 Planteles de los 32 estados que constituyen el país.

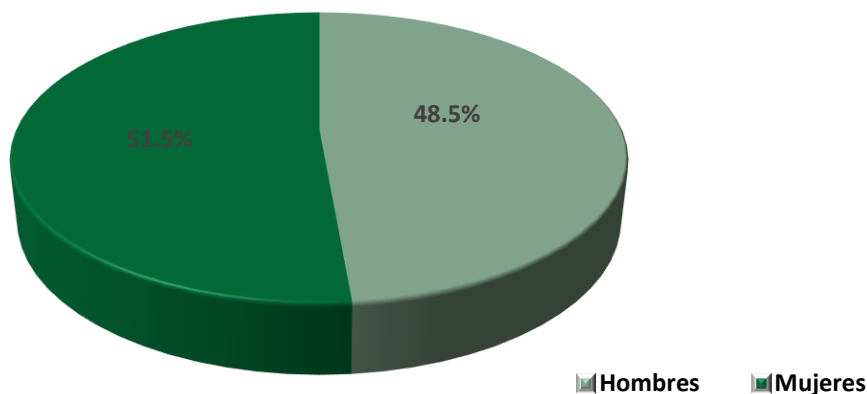
Gráfico 2. Alumnos de Pueblos Originarios por Entidad, semestres 2.22.23 y 1.23.24



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.

En este último semestre de referencia, los estudiantes hombres sumaron 2,716 representando el 48.4% y las mujeres el 51.6% con 2,884 registros ya incluidos las y los de Nuevo Ingreso.

Gráfica 3. Género de los estudiantes de Pueblos Originarios, semestre: 2.22.23



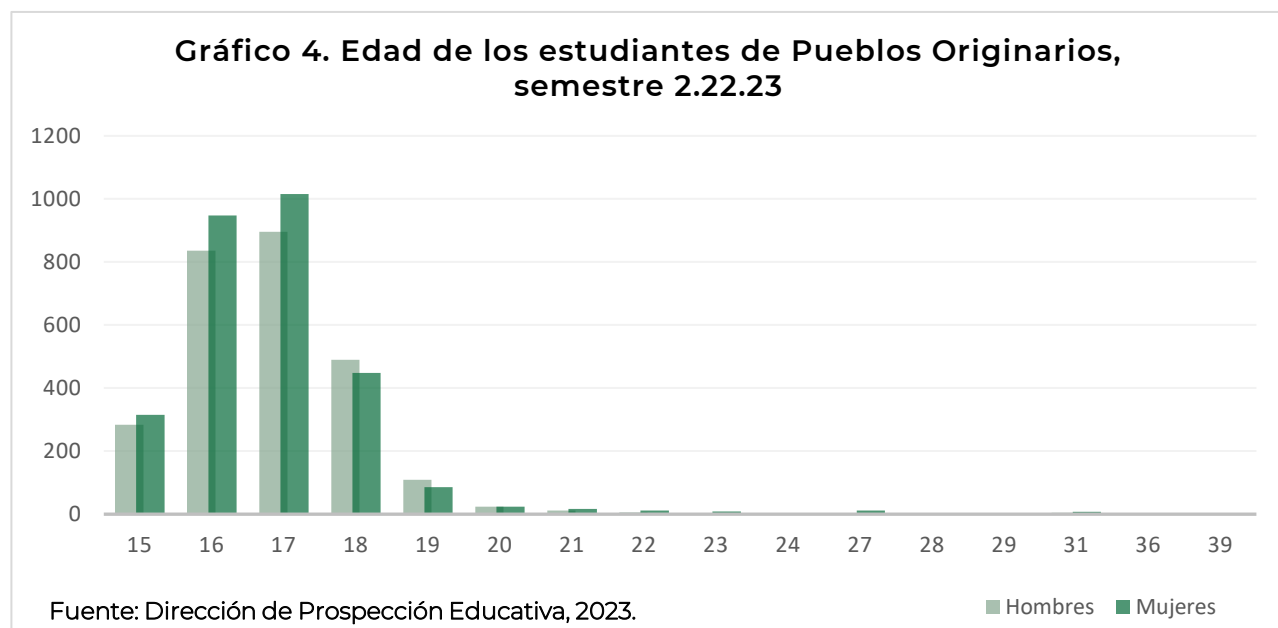
Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.



En ambos semestres, existe un decremento de la población estudiantil perteneciente a Pueblos Originarios al pasar en el semestre inmediato anterior de 2.29% a 1.71% con respecto a la matrícula escolar nacional del Colegio que es de 326,851 estudiantes, aunque se debe tomar en cuenta que, en este año, se presentó un incremento de la matrícula, ya que el año pasado fue de 321,053, lo cual impacta en los estudiantes con esta característica cultural.

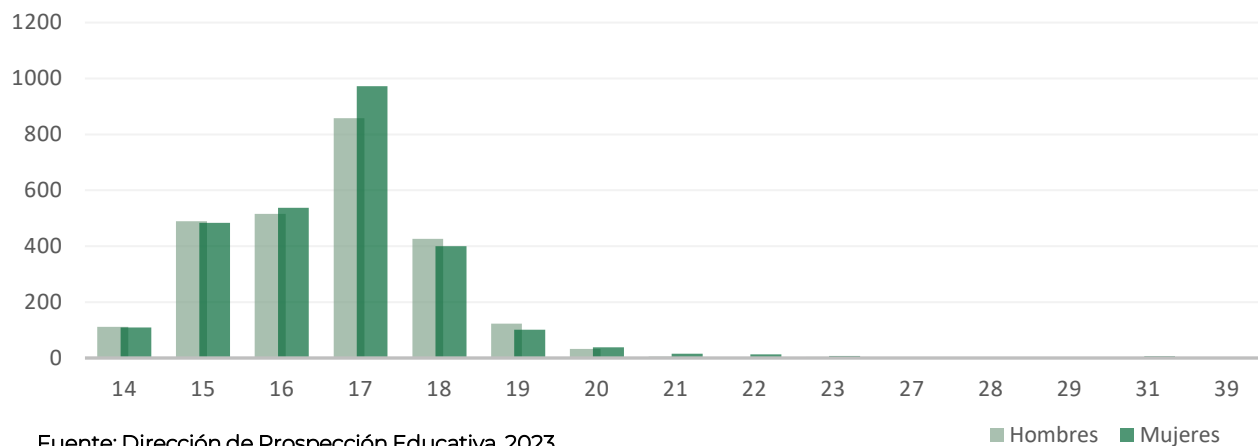
Alumnos de Pueblos Originarios por Edad y Género

En el semestre 2.22.23, los grupos de edad de los estudiantes de Pueblos Originarios, se ubican entre los 15 y los 39 años, siendo el 97.2 % de los estudiantes tanto de hombres como mujeres los que se encuentran entre 15 y 20 años.



Por otro lado, para el semestre 1.23.24, el 93.1% de los estudiantes se localiza entre las edades de 14 y 18 años. Las carreras de mayor recurrencia son las relacionadas con el área de salud, como Enfermería General y en el área de servicios como Informática y Alimentos y Bebidas.

Gráfico 5. Edad de los estudiantes de Pueblos Originarios, semestre 1.23.24



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.

Alumnos de Pueblos Originarios por Entidad y Género

Al realizar un acercamiento por Colegio Estatal, en ambos semestres identificamos que el Estado de México, Yucatán, Oaxaca, Chiapas, Quintana Roo y Guerrero, presentan el mayor número de estudiantes matriculados en el Sistema CONALEP pertenecientes a los Pueblos Originarios, al representar estos Colegios el 65.5% de total de los estudiantes, y al comparar con los resultados de censos en años anteriores, se puede concluir que se mantiene esta tendencia en dichos Colegios.

Tabla 1. Alumnos de Pueblos Originarios por Entidad, Sexo y Semestres: 2.22.23 y 23.24.

Entidad	Semestre 2.22.23				Total	Semestre 1.23.24				Total
	Hombres		Mujeres			Hombres		Mujeres		
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Estado de México	615	47.5	681	52.5	1296	399	45.2	483	54.8	882
Yucatán	504	55.0	413	45.0	917	435	56.3	338	43.7	773
Oaxaca	340	47.2	381	52.8	721	314	46.2	365	53.8	679
Chiapas	196	39.7	298	60.3	494	165	38.9	259	61.1	424
Quintana Roo	230	51.0	221	49.0	451	239	51.5	225	48.5	464
Guerrero	123	31.5	268	68.5	391	149	33.6	295	66.4	444
Veracruz	193	52.4	175	47.6	368	85	56.7	65	43.3	150



Puebla	169	54.5	141	45.5	310	193	53.8	166	46.2	359
Nuevo León	128	52.2	117	47.8	245	139	53.7	120	46.3	259
Michoacán	92	45.3	111	54.7	203	40	41.7	56	58.3	96
Campeche	98	51	94	49.0	192	150	57.0	113	43.0	263
Morelos	68	43.6	88	56.4	156	39	47.6	43	52.4	82
Jalisco	51	44.7	63	55.3	114	46	48.4	49	51.6	95
Ciudad de México	39	47.6	43	52.4	82	67	53.6	58	46.4	125
Nayarit	38	46.3	44	53.7	82	18	40.9	26	59.1	44
Sinaloa	51	62.2	31	37.8	82	20	60.6	13	39.4	33
Hidalgo	61	77.2	18	22.8	79	38	62.3	23	37.7	61
Guanajuato	49	63.6	28	36.4	77	14	66.7	7	33.3	21
Tabasco	42	55.3	34	44.7	76	43	58.1	31	41.9	74
Sonora	32	42.7	43	57.3	75	36	45.0	44	55.0	80
Baja California	18	34.0	35	66.0	53	9	45.0	11	55.0	20
Querétaro	22	45.8	26	54.2	48	22	51.2	21	48.8	43
Zacatecas	15	57.7	11	42.3	26	5	38.5	8	61.5	13
Tamaulipas	7	33.3	14	66.7	21	17	45.9	20	54.1	37
Aguascalientes	9	52.9	8	47.1	17	3	60.0	2	40	5
San Luis Potosí	1	11.1	8	88.9	9	3	12.0	22	88	25
Coahuila	5	62.5	3	37.5	8	12	63.2	7	36.8	19
Baja California Sur	2	25.0	6	75	8	1	25.0	3	75	4
Colima	1	14.3	6	85.7	7	1	16.7	5	83.3	6
Durango	4	100	0	0	4	7	87.5	1	12.5	8
Chihuahua	1	25	3	75.0	4	2	33.3	4	66.7	6
Tlaxcala	0	0	0	0	0	5	83.3	1	16.7	6
Total	3,204	48.4	3,412	51.6	6,616	2,716	48.5	2,884	51.5	5,600

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.

En tanto, las entidades que registran un menor número de jóvenes con esta característica cultural son: Aguascalientes, San Luis Potosí, Coahuila, Baja California Sur, Colima, Durango Chihuahua y Tlaxcala.

Alumnos de Pueblos Originarios por Grupo Étnico y Género

Considerando que el Programa Institucional 2019-2024 del Colegio del CONALEP tiene como propósito ofrecer una educación con equidad e inclusión, el presente

Censo busca favorecer el reconocimiento a la diversidad cultural y al respeto de la identidad, por lo cual, semestre a semestre se realiza la actualización de los estudiantes indígenas distinguiendo las etnias con las que se identifican.

Para la presente edición la etnia Maya, concentró entre el 25.5% de los alumnos de Pueblos Originarios para el semestre 2.22.23 y el 20.2% para el semestre 1.23.24. Los alumnos que indicaron pertenecer a esta etnia se concentran mayoritariamente en las entidades de: Yucatán, Quintana Roo y Campeche principalmente.

La etnia en segundo lugar, donde registra el mayor número de estudiantes que se autoidentifican es la Náhuatl con el 20.7% para el semestre par y 17.2% en el semestre non, cuyos estudiantes se ubican en el Estados de México, Puebla, Veracruz y Guerrero.

El tercer lugar, es el Zapoteco, ubicado en: Oaxaca, Estado de México, Veracruz, y Ciudad de México. En cuarto lugar, la Otomí también designada como Ñahñú, cuyos estudiantes se encuentran en los Estados de México, Hidalgo y Ciudad de México en el semestre 2.22.23 y para el actual semestre la lo ocupa la etnia Mixteca ubica en la entidad de Oaxaca.

Estas cinco etnias Maya, Náhuatl, Zapoteco, Otomí y Mixteco, representan el **74.2%** y el **75.5%** del total de la matrícula de estudiantes de Pueblos Originarios para los semestres, en mención.

En tanto, las etnias que registraron una menor presencia, en este caso un solo estudiante por mencionar es: Kiliwa, Matlatzinca, Pai Pai, Pápago, Q'eqchí, Chichimeco Jonaz, Lacandón, Qato'k, Q'anjob'al, Guarijío, y Pame, por lo que podemos inferir que estos grupos están en proceso de extinción.

Tabla 2. Alumnos de Pueblos Originarios por Etnia y Género

Semestre 2.22.23						Semestre 1.23.243				
Etnia	Hombres	%	Mujeres	%	Total	Hombres	%	Mujeres	%	Total
Maya	922	52.6	830	47.4	1752	438	57.8	320	42.2	758
Náhuatl	712	50	712	50	1424	323	50.5	317	49.5	640
Zapoteco	344	47.3	383	52.7	727	212	45.8	251	54.2	463
Otomí (Ñahñu)	226	46.9	256	53.1	482	105	44.5	131	55.5	236
Mixteco	133	35.3	244	64.7	377	134	44.7	166	55.3	300



Tzeltal	146	43.3	191	56.7	337	121	45.5	145	54.5	266
Mazahua (Ñajto)	88	48.9	92	51.1	180	41	48.8	43	51.2	84
Totonaco	90	50.6	88	49.4	178	40	54.8	33	45.2	73
Tsotsil	67	38.1	109	61.9	176	77	44.8	95	55.2	172
Chinanteco	79	48.5	84	51.5	163	29	42.6	39	57.4	68
Mazateco	73	45.9	86	54.1	159	43	59.7	29	40.3	72
Ch'ol	50	45.0	61	55.0	111	22	42.3	30	57.7	52
Tlapaneco	39	38.6	62	61.4	101	39	42.4	53	57.6	92
Huasteco	40	47.6	44	52.4	84	19	34.5	36	65.5	55
Mixe	35	47.9	38	52.1	73	9	50	9	50	18
Amuzgo	23	41.1	33	58.9	56	12	32.4	25	67.6	37
Tarasco	15	34.1	29	65.9	44	15	60.0	10	40	25
Mayo	24	55.8	19	44.2	43	11	68.8	5	31.3	16
Chontal de Tabasco	27	64.3	15	35.7	42	16	59.3	11	40.7	27
Huave	16	43.2	21	56.8	37	16	41.0	23	59.0	39
Chatino	18	52.9	16	47.1	34	16	55.2	13	44.8	29
Purépecha	11	45.8	13	54.2	24	5	33.3	10	66.7	15
Huichol	14	60.9	9	39.1	23	7	36.8	12	63.2	19
Akateko	10	0	12	0	22	6	0	7	0.0	13
Zoque	7	31.8	15	68.2	22	5	38.5	8	61.5	13
Chontal de Oaxaca	6	30	14	70.0	20	6	85.7	1	14.3	7
Triqui	7	36.8	12	63.2	19	7	33.3	14	66.7	21
Tojolabal	11	61.1	7	38.9	18	10	62.5	6	37.5	16
Cora	9	50.0	9	50	18	7	46.7	8	53.3	15
Tepehua	8	57.1	6	42.9	14	2	66.7	1	33.3	3
Popoloca	7	53.8	6	46.2	13	6	66.7	3	33.3	9
Yaqui	5	41.7	7	58.3	12	5	62.5	3	37.5	8
Cuicateco	4	50	4	50	8	8	72.7	3	27.3	11
Tarahumara	3	37.5	5	62.5	8	4	44.4	5	55.6	9
Mam	2	25.0	6	75	8	1	20	4	80.0	5
Teenek	7	100	0	0	7	2	50	2	50.0	4
Ixcateco	4	66.7	2	33.3	6	2	40	3	60.0	5
Cucapá	3	60	2	40	5	4	57.1	3	42.9	7
Awakateko	1	25	3	75	4	6	60	4	40.0	10
Chocholteco	3	75	1	25	4	2	66.7	1	33.3	3
Yoreme	2	50	2	50	4	1	50	1	50.0	2
Tepehuano del Norte	3	75	1	25	4	1	100	0	0	1
Tlahuica	2	66.7	1	33.3	3	1	33.3	2	66.7	3
Pima	0	0	2	100	2	1	33.3	2	66.7	3





Ixil	1	50	1	50	2	1	50	1	50	2
K'iche'	1	50	1	50	2	1	50	1	50	2
Teko	1	50	1	50	2	1	50	1	50	2
Ayapaneco	1	50	1	50	2	0	0	1	100	1
Kumiai	0	0.0	1	100	1	1	50	1	50	2
Ku'ahl	1	100	0	0	1	2	100	0	0	2
Sayulteco	0	0.0	1	100	1	2	100	0	0	2
Texistepequeño	1	100	0	0	1	0	0	2	100	2
Kiliwa	0	0	1	100	1	0	0	1	100	1
Matlatzinca	1	100	0	0	1	1	100	0	0	1
Pai Pai	0	0	1	100	1	1	100	0	0	1
Pápago	0	0	1	100	1	1	100	0	0	1
Q'eqchi'	1	100	0	0	1	1	100	0	0	1
Chichimeco jonaz	1	100	0	0	1	0	0	0	0	0
Lacandón	1	100	0	0	1	0	0	0	0	0
Qato'k	0	0	1	100	1	0	0	0	0	0
Q'anjob'al	0	0	1	100	1	0	0	0	0	0
Guarijío	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1
Pame	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1
Total	3,306	48.1	3,563	51.9	6,869	1,850	49.4	1,896	50.6	3,746

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.

Respecto al género, en el semestre 2.22.23 en la etnia Maya predomina el sexo masculino (57.8%), contra el 42.2% en las mujeres. Las etnias donde predominan las mujeres son el Zapoteco, Tseltal, Otomí y Tsotsil.

Estudiantes de Pueblos Originarios por Carrera y Género

Para el semestre de análisis de este censo, las carreras de los estudiantes de Pueblos Originarios con mayor presencia para ambos semestres de análisis son: Informática, Enfermería General, Alimentos y Bebidas, Contabilidad, Administración, Electromecánica Industrial y Hospitalidad Turística sumando el 67.5% del total de los y las estudiantes matriculados.

Se mantiene la preferencia del género femenino por estas especialidades al ocupar los mayores porcentajes, para el caso de Enfermería General; (72.7%) Contabilidad (63.1%), Administración, (62.3%) y Hospitalidad Turística (58.9%). Para



el caso de los caballeros las carreras preferentes son: Informática y Electromecánica Industrial.

Tabla 3. Alumnos de Pueblos Originarios por Carrera y Género (Semestre: 2.22.23 y 1.23.24)

Carrera	Semestre 2.22.23						Semestre 1.23.24					
	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Informática	673	51.5	635	48.5	1,308	17.3	857	52.6	773	47.4	1,630	17.0
Enfermería General	365	27.3	974	72.7	1,339	17.7	454	28.0	1170	72.0	1,624	16.9
Alimentos y Bebidas	308	50.9	297	49.1	605	8.0	393	50.3	388	49.7	781	8.1
Contabilidad	192	36.9	329	63.1	521	6.9	259	38.1	421	61.9	680	7.1
Administración	206	37.7	340	62.3	546	7.2	266	40.5	390	59.5	656	6.8
Electromecánica Industrial	235	73.9	83	26.1	318	4.2	488	83.1	99	16.9	587	6.1
Hospitalidad Turística	176	41.1	252	58.9	428	5.7	220	41.4	311	58.6	531	5.5
Mantenimiento Automotriz	206	94.9	11	5.1	217	2.9	319	90.4	34	9.6	353	3.7
Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo	134	58.0	97	42.0	231	3.1	194	60.1	129	39.9	323	3.4
Salud Comunitaria	48	23.6	155	76.4	203	2.7	70	25.6	203	74.4	273	2.8
Mecatrónica	159	80.3	39	19.7	198	2.6	188	77.0	56	23.0	244	2.5
Autotrónica	113	81.9	25	18.1	138	1.8	156	80.8	37	19.2	193	2.0
Asistente y Protesista Dental	31	28.4	78	71.6	109	1.4	37	28.9	91	71.1	128	1.3
Química Industrial	26	30.2	60	69.8	86	1.1	39	31.2	86	68.8	125	1.3
Expresión Gráfica Digital	39	41.5	55	58.5	94	1.2	51	43.6	66	56.4	117	1.2
Asistente Directivo	15	29.4	36	70.6	51	0.7	35	35.4	64	64.6	99	1.0
Construcción	48	67.6	23	32.4	71	0.9	72	73.5	26	26.5	98	1.0
Máquinas Herramienta	58	86.6	9	13.4	67	0.9	72	81.8	16	18.2	88	0.9
Productividad Industrial	38	48.1	41	51.9	79	1.0	39	45.9	46	54.1	85	0.9
Mantenimiento de Sistemas Electrónicos	42	67.7	20	32.3	62	0.8	50	58.8	35	41.2	85	0.9
Motores a Diésel	51	86.4	8	13.6	59	0.8	64	85.3	11	14.7	75	0.8
Industria del Vestido	6	13.6	38	86.4	44	0.6	7	10.1	62	89.9	69	0.7
Mantenimiento de Sistemas Automáticos	26	76.5	8	23.5	34	0.4	58	90.6	6	9.4	64	0.7
Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial	27	48.2	29	51.8	56	0.7	31	49.2	32	50.8	63	0.7
Control de Calidad	15	30.0	35	70.0	50	0.7	19	30.6	43	69.4	62	0.6
Seguridad e Higiene y Protección Civil	13	28.3	33	71.7	46	0.6	22	36.7	38	63.3	60	0.6
Electricidad Industrial	189	97.9	4	2.1	193	2.6	49	89.1	6	10.9	55	0.6



Refrigeración y Climatización	42	93.3	3	6.7	45	0.6	50	96.2	2	3.8	52	0.5
Optometría	14	32.6	29	67.4	43	0.6	19	37.3	32	62.7	51	0.5
Enfermería Comunitaria	12	27.3	32	72.7	44	0.6	15	30.6	34	69.4	49	0.5
Industria Automotriz	18	85.7	3	14.3	21	0.3	35	92.1	3	7.9	38	0.4
Telecomunicaciones	14	50	14	50	28	0.4	16	47.1	18	52.9	34	0.4
Autotransporte	16	84.2	3	15.8	19	0.3	26	81.3	6	18.8	32	0.3
Procesamiento Industrial de Alimentos	6	28.6	15	71.4	21	0.3	8	32.0	17	68.0	25	0.3
Plásticos	8	42.1	11	57.9	19	0.3	11	47.8	12	52.2	23	0.2
Transporte Ferroviario	7	63.6	4	36.4	11	0.1	10	43.5	13	56.5	23	0.2
Mantenimiento de Motores y Planeadores	11	68.8	5	31.3	16	0.2	15	75.0	5	25.0	20	0.2
Metalmecánica	10	66.7	5	33.3	15	0.2	14	73.7	5	26.3	19	0.2
Fuentes Alternas de Energía	11	68.8	5	31.3	16	0.2	11	64.7	6	35.3	17	0.2
Terapia Respiratoria	4	44.4	5	55.6	9	0.1	5	35.7	9	64.3	14	0.1
Artes Gráficas	3	50	3	50	6	0.1	6	54.5	5	45.5	11	0.1
Nutrición y Dietética	2	25	6	75	8	0.1	2	20.0	8	80.0	10	0.1
Soldaduras Industriales	0	0	1	100	1	0.0	3	42.9	4	57.1	7	0.1
Conservación del Medio Ambiente	2	50	2	50	4	0.1	2	33.3	4	66.7	6	0.1
Exploración y Producción Petrolera	2	40	3	60	5	0.1	2	40	3	60	5	0.1
Textil	2	66.7	1	33.3	3	0.0	2	40	3	60	5	0.1

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.

Es necesario mencionar que, en 46, de 63 carreras que ofrece el CONALEP, se encuentra la presencia de estudiantes pertenecientes a los Pueblos Originarios. Se mantiene la tendencia de que, las mujeres continúan incorporándose a las carreras de salud y los hombres a las industriales.

Estudiantes de Pueblos Originarios Becados

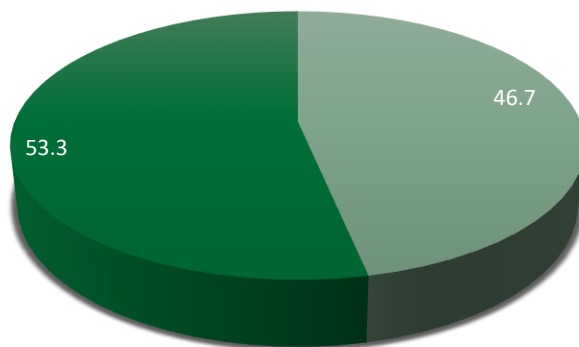
En el semestre 2.22.23 de un total de 6,616 estudiantes, 5,184 recibió la Beca de Bienestar Benito Juárez, para continuar con sus estudios, de esa cantidad, 2,421 fueron estímulos para mujeres y 2,763 para hombres. 53.3% y 46.7% respectivamente, lo que equivale al 78.3% de cobertura, de los jóvenes con esta característica cultural.



Tabla 4. Tipo de Beca Recibida en Alumnos de Pueblos Originarios, semestre 2.22.23

Tipo de Beca	Frecuencia	%
Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez		
Mujeres	2,763	53.3
Hombres	2,421	46.7
Total	5,184	100
Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.		

Gráfica 6. Tipo de beca recibida por género, semestre 2.22.23



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.

■ Hombres ■ Mujeres

Así mismo para el semestre 1.23.24 se presentó un ligero decremento con relación al semestre anterior; 1,750 hombres les tocó un apoyo, mientras que 1,965, mujeres contaron con este beneficio, sumando un total de 3,715 estímulos, lo que representa el 66.3% de un total de 5,600 estudiantes matriculados.

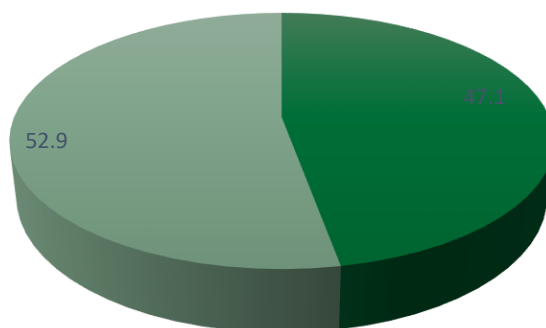


Tabla 5. Tipo de Beca Recibida en Alumnos de Pueblos Originarios, semestre 1.23.24

Tipo de Beca	Frecuencia	%
Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez	2,604	98.7
Becas Elisa Acuña (Media Superior)	3	0.1
Otro tipo de becas	27	1.0
Total	3,715	100
Por género	Frecuencia	%
Mujeres	1,965	52.9
Hombres	1,750	47.1
Total	3,715	100

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.

Gráfica 7. Tipo de beca recibida por género semestre 1.23.24



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.

■ hombres ■ mujeres

La cobertura de las becas para los estudiantes de nivel medio superior se concentra en la Beca de Bienestar Benito Juárez y los apoyos de otro tipo son mínimos como se puede apreciar en la tabla y gráficas correspondientes.





Semestres que cursan los estudiantes de Pueblos Originarios

Para el semestre 2.22.23, del total de estudiantes de Pueblos Originarios matriculados en el Sistema CONALEP, 14.2% estuvo inscrito en el segundo semestre, el 35.9% en cuarto, 19.9% en sexto semestre y el 1.4% egresó, sumando un total de 70% de la matrícula de jóvenes de Pueblos Originarios que cursan su Formación Profesional Técnica. El 28.5% del estudiantado abandonó sus estudios, mientras que el .02% de esta población se cambió de Plantel.

21

Tabla 6. Semestre de Inscripción de Alumnos de Pueblos Originarios, Semestre 2.22.23

Semestre	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Segundo	602	46.7	686	53.3	1,288	14.2
Cuarto	1550	47.5	1711	52.5	3,261	35.9
Sexto	875	48.4	932	51.6	1,807	19.9
Abandono	1461	56.5	1126	43.5	2587	28.5
Cambio de Plantel	10	50.0	10	50.0	20	0.2
Egreso	58	46.8	66	53.2	124	1.4
Total	4,556	50.1	4,531	49.9	9,087	100

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.

Para el mes de septiembre de 2023, los alumnos que ingresaron al Colegio auto denominados como de Pueblos Originarios son 1,374 de los cuales 720 son hombres y 654 mujeres, representando el 14.3% del total. Los estudiantes inscritos en el tercer semestre representan el 12.2% mientras que los que cursan el quinto semestre suman 3,046 inscritos e inscritas, corresponden al 31.6%.

En tanto, aquellos estudiantes que concluyeron su Formación Profesional Técnica suman en total, 1,779, lo que equivale al 18.5% del total de nuestro universo, mientras que los estudiantes que abandonaron sus estudios representan el 23.1%. Asimismo, se registraron 15 mujeres y 12 hombres estudiantes que solicitaron su cambio de Plantel.



Tabla 7. Semestre de Inscripción de Alumnos de Pueblos Originarios, Semestre 1.23.24

Semestre	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Nuevo Ingreso	720	53.7	654	48.8	1374	14.3
tercero	547	0.0	630	0.0	1177	12.2
quinto	1448	0.0	1598	0.0	3046	31.6
egreso	863	0.0	916	0.0	1779	18.5
Abandono	1191	56.1	1032	0.0	2223	23.1
Cambio de Plantel	12	0.0	15	0.0	27	0.3
Total	4781	49.7	4845	50.3	9626	100

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.

Por último, el 23.1% de estudiantes abandonaron sus estudios en este semestre, comparándolo con el año anterior se muestra un aumento de 7 puntos al pasar de 15.8% a 23.1%. Como se muestra en la tabla 7.





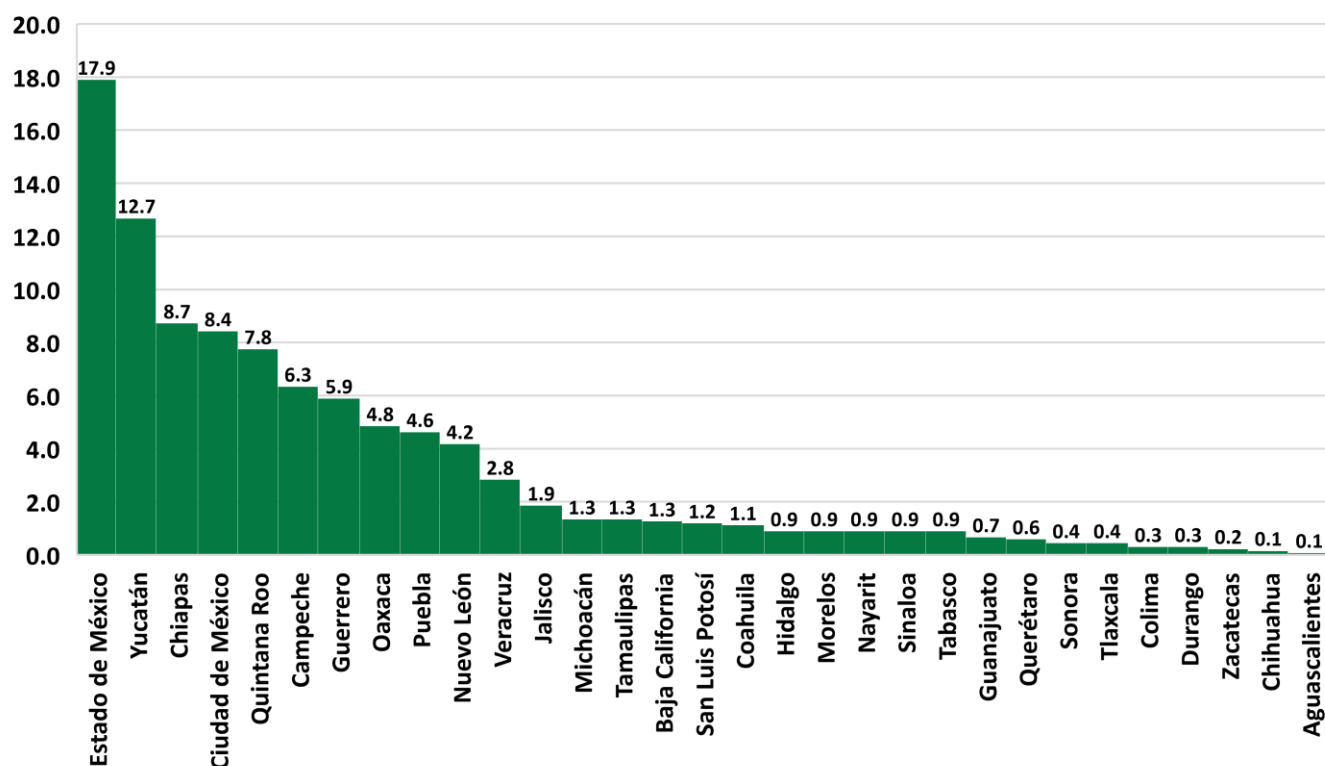
Resultados de la Encuesta de Identidad Cultural en Estudiantes de Nuevo Ingreso del Sistema CONALEP, Semestre 1.2324

Con la finalidad de identificar a las y los estudiantes de Nuevo Ingreso que se autoidentifican como parte de los Pueblos Originarios, la DPE aplicó una encuesta a nivel nacional en la plataforma *Forms* a los estudiantes de nuevo ingreso del Sistema CONALEP en el semestre 1.23.24 en el mes de septiembre de 2023, de la cual, de un total de 326,851 alumnos que integran la matrícula nacional, 125,552 son jóvenes de Nuevo Ingreso, de ellos 1,341 se auto identificaron como estudiantes de Pueblos Originarios, de acuerdo a los siguientes resultados.

Los Colegios donde se registró el mayor número de alumnos de Pueblos Originarios son: Estado de México, Chiapas, Ciudad de México, Quintana Roo, Campeche y Guerrero.

23

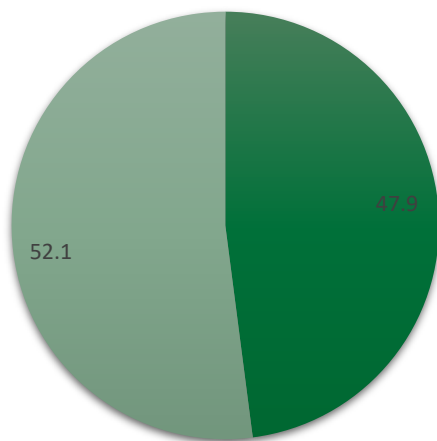
Gráfica 8. estudiantes de Pueblos originarios por Colegio Estatal



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.

De los 1,341 estudiantes que se identificaron pertenecientes a los Pueblos Originarios 643 (47.9%) son mujeres y 698 (52.1%) hombres.

Gráfica 9. Género de los estudiantes



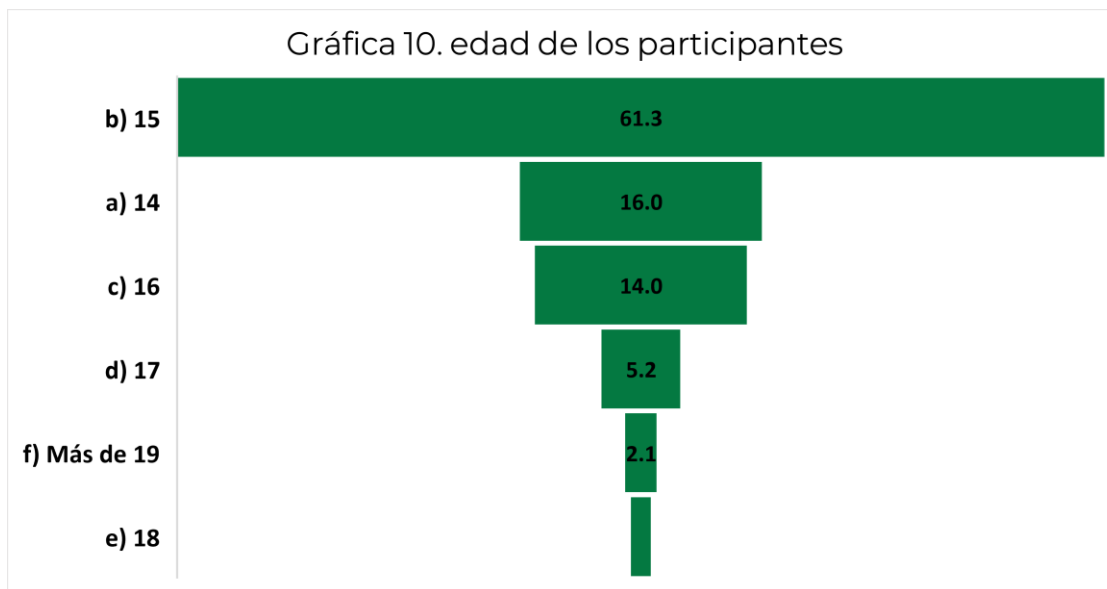
Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.

■ a) Femenino ■ b) Masculino

24

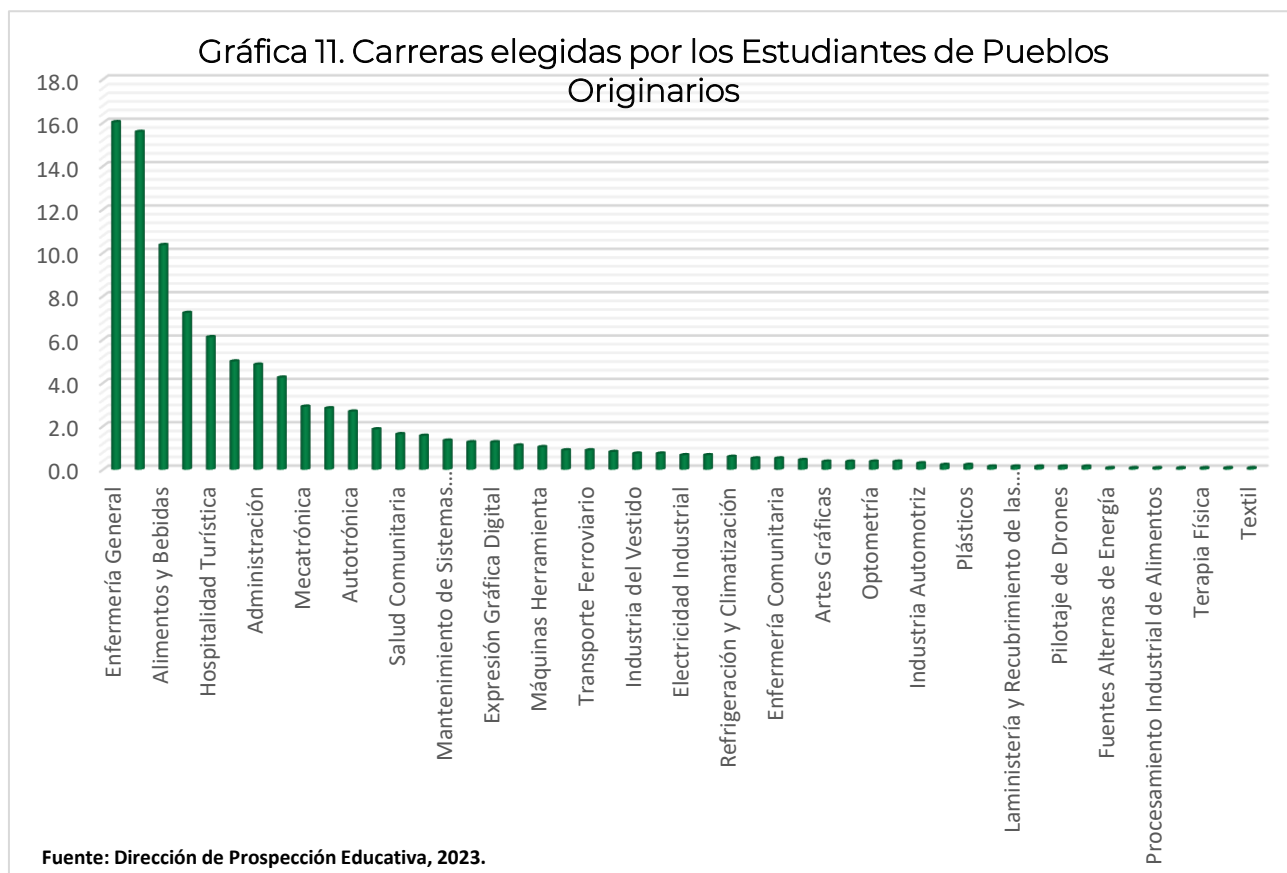
La edad promedio de los estudiantes de Pueblos Originarios de Nuevo Ingreso es de 15 años (61.3%), en tanto el 38.7% restante se ubica en las edades, entre 14, 16 y más de 18 años.

Gráfica 10. edad de los participantes



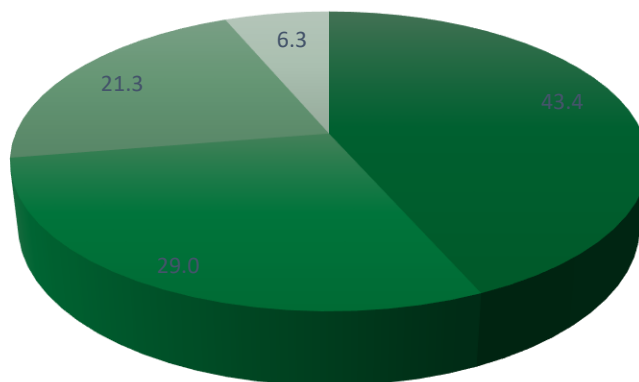
Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.

Las carreras que los jóvenes de Pueblos Originarios eligieron para estudiar su Formación Profesional Técnica, principalmente son: Enfermería General (16%), Informática (15.6%), Alimentos y Bebidas (10%), Contabilidad (7.2%), Hospitalidad Turística (6.1%) y Mantenimiento Automotriz (5.0%), principalmente.



El 43.4% de los estudiantes de Pueblos Originarios obtuvieron un promedio general en la secundaria de 8.1 a 9.0, mientras que el 29% de los estudiantes alcanzó un promedio de 7.1 a 8, en tanto, el 21.3% de ellos logró un promedio de 9.1 a 10 y el 6.3% registró una calificación de 6.0 a 7.0.

Gráfica 12. Promedio obtenido en Secundaria



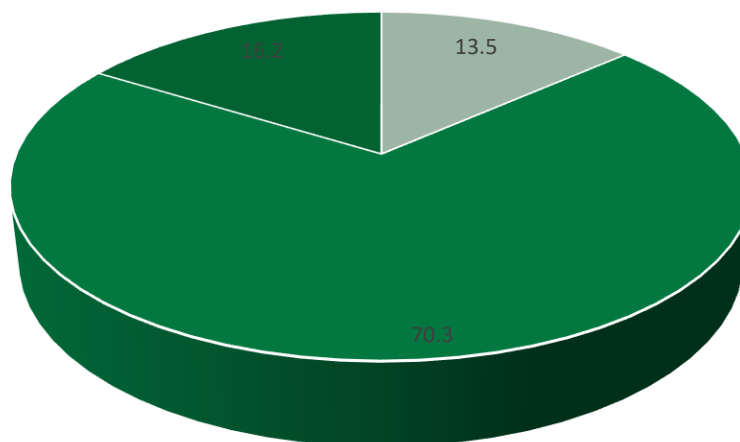
Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.

■ c) 8.1 a 9.0 ■ b) 7.1 a 8.0
■ d) 9.1 a 10 ■ a) 6.0 a 7.0

26

El 63.7% de los estudiantes de Pueblos Originarios indicaron no contar con una beca para sus estudios. Mientras que el 25.9% indicó que sí contaba con este estímulo.

Gráfica 13. ¿Actualmente recibes alguna beca?

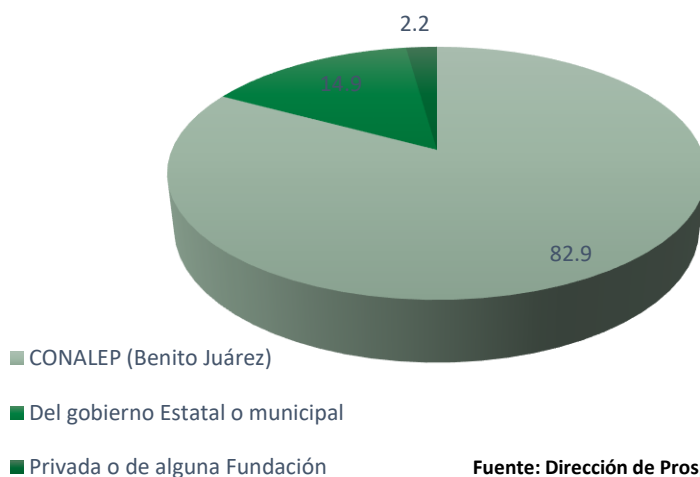


■ a) Sí ■ b) No ■ c) Está en trámite

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.

En los casos de aquellos estudiantes que indicaron contar con algún apoyo, la Beca Benito Juárez fue la más mencionada con el 82.9%, mientras que el 14.9% dijo tener un apoyo del gobierno estatal o municipal y solo el 2.2% de alguna fundación.

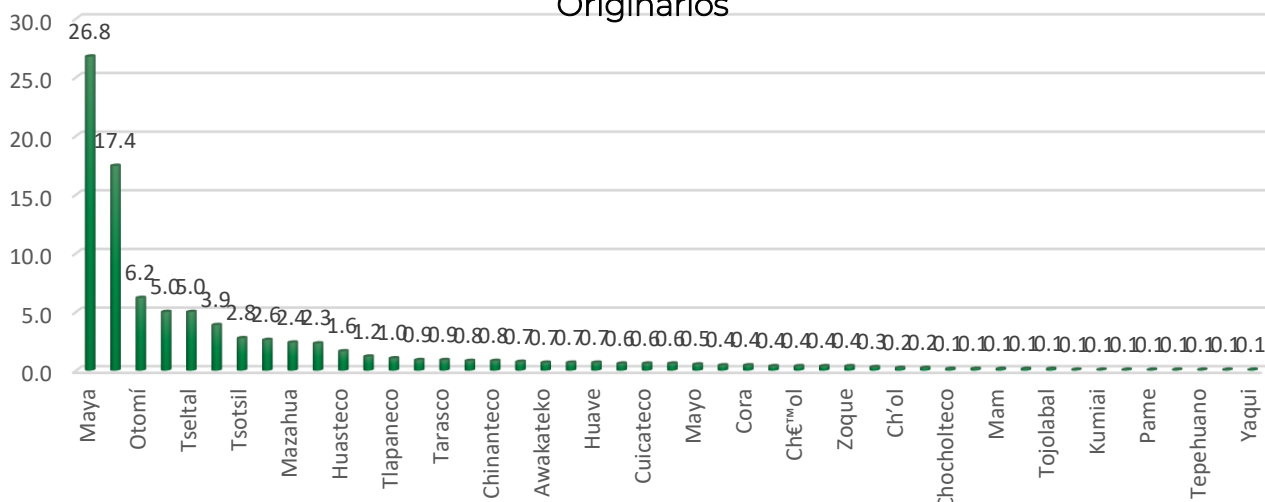
Gráfica 14. ¿Qué beca recibes?



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.

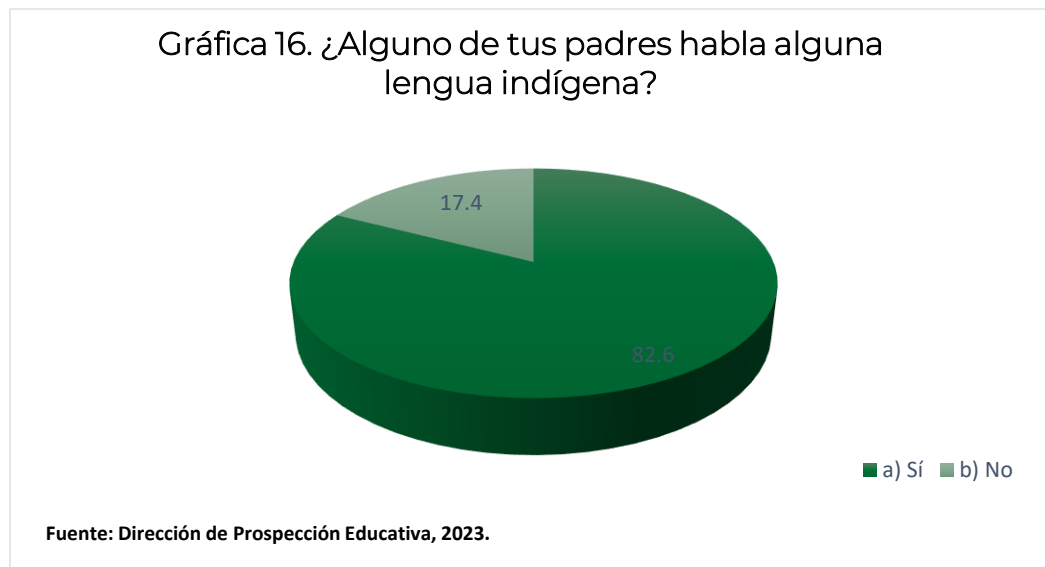
Las lenguas que hablan los estudiantes de Pueblos Originarios mayoritariamente son: Maya, Náhuatl, Otomí, Mixteco, Tseltal y Zapoteco.

Gráfica 15. Lengua que hablan los estudiantes de Pueblos Originarios

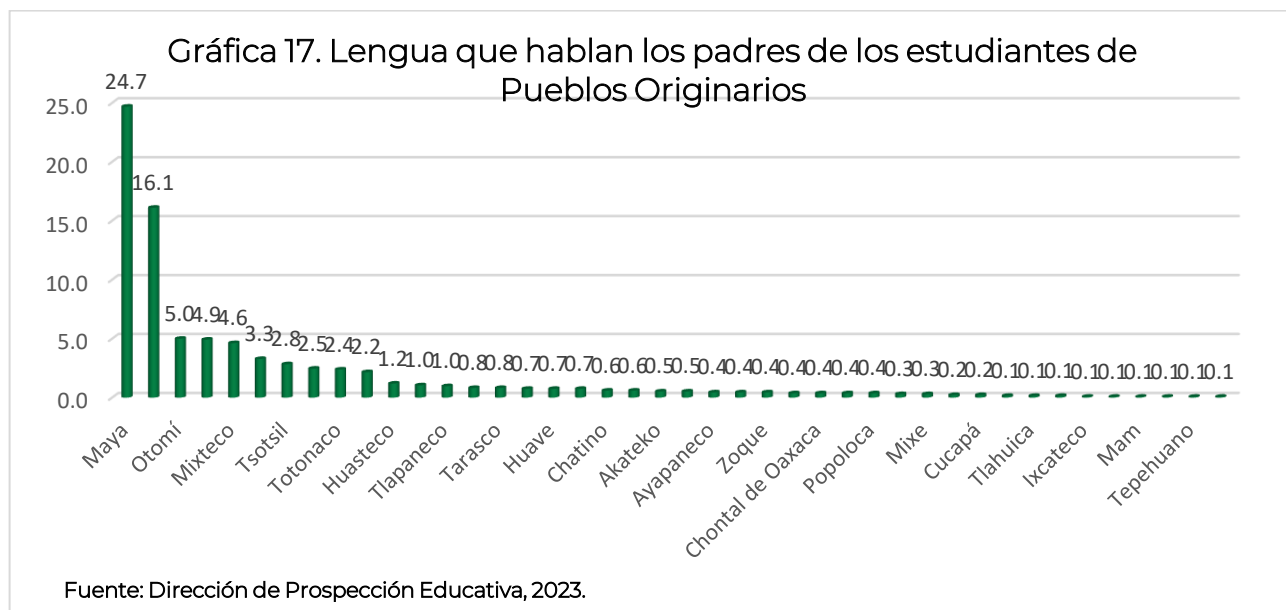


Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.

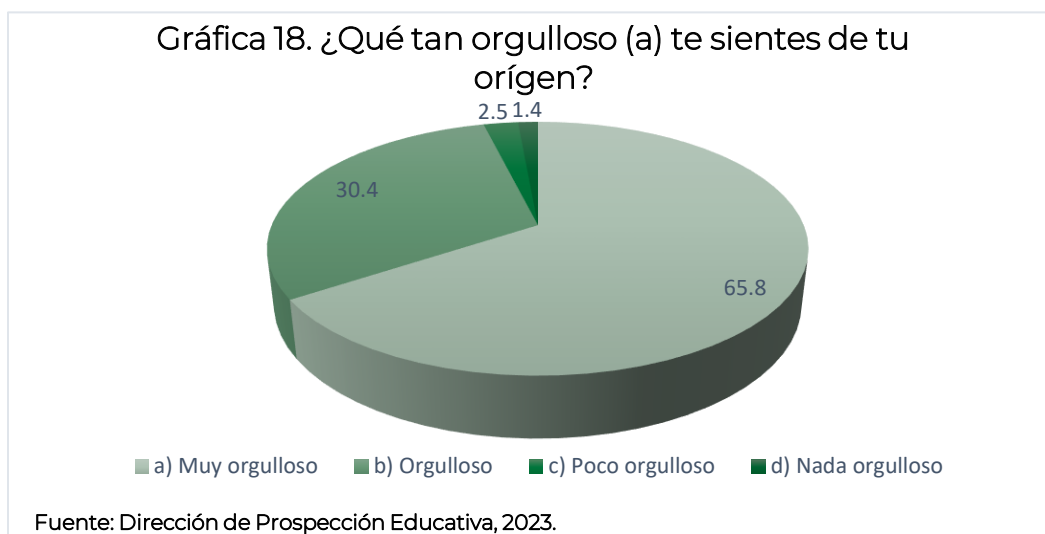
El 82.6% de los padres de los estudiantes de Pueblos Originarios hablan una lengua indígena.



Las lenguas que hablan los padres de estudiantes de Pueblos Originarios principalmente son: Maya, Náhuatl, Otomí, Tseltal, Mixteco y Zapoteco.

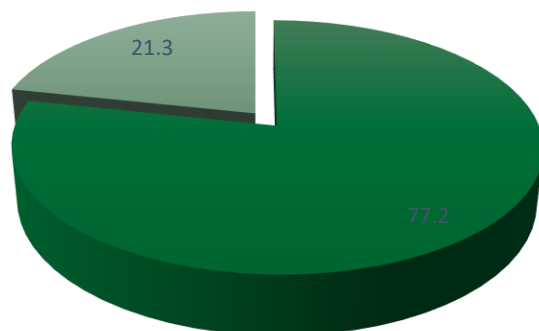


6 de cada 10 jóvenes que se autodescriben de Pueblos Originarios se sienten muy orgullosos de su identidad cultural, mientras que 3 de cada 10 se sienten orgullosos y solo el 2.5% se sienten poco orgullosos.



El 66.1 % de los estudiantes considera tener ventajas por ser indígenas, de ellos, el 22.7% señaló que una ventaja es hablar dos idiomas. En tanto, de quienes indicaron que ser un estudiante indígena tiene desventajas, el 5.5% considera que es por falta de recursos económicos. El 78.1% de los estudiantes de Pueblos Originarios indica que no ha tenido dificultades para continuar con sus estudios, mientras que el 90.4% apunta que no ha sido víctima de agresión o discriminación. En aquellos que, si ha pasado por esta situación de discriminación, el 8.3% señala que sus compañeros son, quienes los agreden. 83.7% de los estudiantes considera que en el Plantel que estudia se imparte la carrera que deseaba estudiar. Asimismo, el 77.2% indicó que el CONALEP fue su primera opción para continuar sus estudios de Formación Profesional Técnica.

Gráfica 19. ¿El CONALEP, fue tu primera opción para continuar tus estudios?



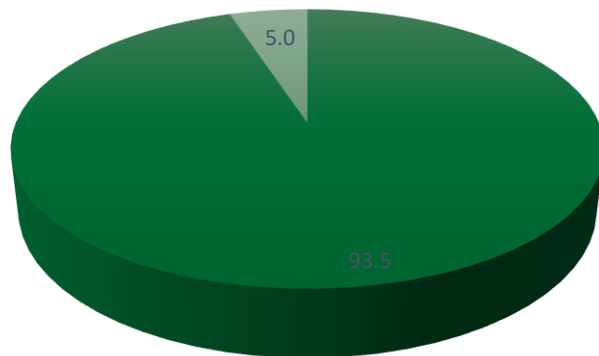
Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.

■ a) Sí ■ b) No

30

Por otro lado, el 86.3% de los estudiantes indicaron que muy probablemente, sus padres sí asistirían o colaborarían con su Plantel, cuando ellos sean llamados. Además, se les preguntó si en su Plantel se les respetan sus derechos y 93.5% de ellos señalaron que sí hay un respeto hacia su persona.

Gráfica 20. ¿Consideras que en tu Plantel se respetan tus derechos?

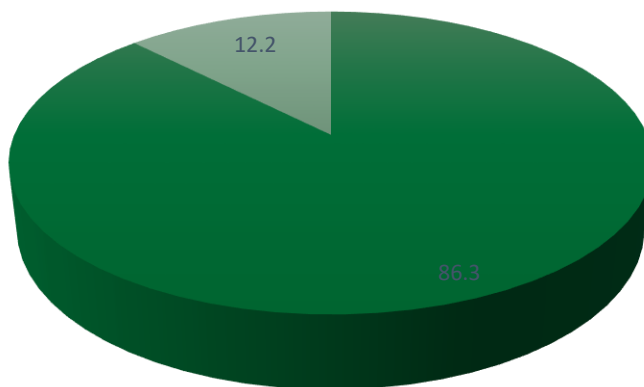


Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.

■ a) Sí ■ b) No

El 86.3% de los estudiantes considera que debe de existir un módulo enfocado a la existencia y respeto de las comunidades de origen indígena.

Gráfica 21. ¿Consideras que en el CONALEP debería existir un módulo enfocado a la existencia y respeto de las comunidades indígenas?



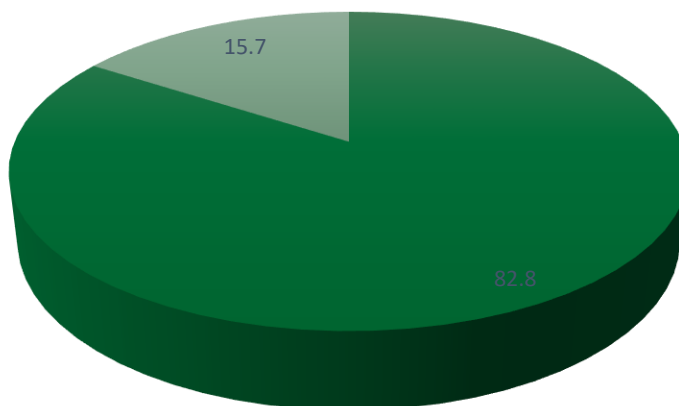
Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.

■ a) Sí ■ b) No

31

Y finalmente el 82.8% reconoce que el plan de estudios del CONALEP, cubre con las necesidades de su lugar de origen. En tanto que el 15.7% dice que no.

Gráfica 22. ¿Consideras que en el CONALEP en su plan de estudios, cubre con las necesidades de tu lugar de origen?



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.

■ a) Sí ■ b) No



Consideraciones Finales

Con el propósito de contribuir en los objetivos institucionales, la Unidad de Estudios e Intercambio Académico a través de la Dirección de Prospección Educativa, mantiene la firme idea de generar estudios que permitan como Institución Educativa el reconocimiento y la presencia de identidades culturales diferentes con miras a defender la equidad y la inclusión educativa. El Colegio como institución líder en el Nivel Medio Superior en México, es el único que identifica y da seguimiento semestral a sus estudiantes matriculados de Pueblos Originarios.

32

Para cumplir esa inclusión, es necesario que las políticas educativas mexicanas sean capaces de advertir la heterogeneidad de sus estudiantes para generar políticas acordes a sus necesidades tendientes a disminuir la violencia y la discriminación, porque son estas poblaciones las más vulnerables y además son las que mayor nivel de violencia reciben.

Una de las conclusiones que se debe resaltar en esta edición, es que si bien, existe una presencia importante de las lenguas Maya o Nahuatl entre el estudiantado del Colegio, realmente lo preocupante es concluir que hay lenguas donde el número de hablantes se reduce a uno o dos estudiantes, y ahí es donde radica la importancia de establecer algunas actividades que permitan el rescate de esos idiomas, en este sentido, sugerimos a los Planteles, propongan algunas actividades extracurriculares en la medida de lo posible, en cuanto a tiempos y en su planeación para fomentar el uso de ese idioma entre los alumnos, generar actividades encaminadas al reconocimiento de su cultura material y de sus creencias. Incluir la participación de los padres de familia en estas actividades, y no solo buscarlos para las juntas generales o la entrega de calificaciones.

Otra conclusión de importancia, es que hay un decremento de estudiantes que se reconocen como parte de los Pueblos Originarios al representar cuantitativamente el 1.71% con respecto al total de la matrícula del CONALEP, para lo cual se plantean algunas preguntas como: ¿los estudiantes no quieren revelar su origen indígena?, o es acaso que ¿prefieren conservarlo de forma discreta y con ello evitar la discriminación y agresiones? ¿Cuáles son los motivos que los llevan a no querer mostrar su origen?





Es necesario mencionar que, se mantiene la tendencia con el estereotipo, donde las mujeres continúan incorporándose a las carreras de salud y los hombres a las industriales. Por otro lado, solo 6 de cada 10 jóvenes cuentan con el apoyo de una beca y ésta es de Gobierno exclusivamente, lo cual reduce las posibilidades de que cuenten un estímulo alterno.

Se reitera nuevamente que, a fin de fortalecer las culturas de los Pueblos Originarios los Colegios Estatales busquen establecer convenios de colaboración con instituciones como el CONAPRED, la CNDH, el INAH y el INPI para promover conferencias, talleres proyectos productivos y sustentables que impulsen el reconocimiento de las culturas indígenas, el desarrollo de sus regiones y favorezcan la no discriminación entre jóvenes. Finalmente, continuar con los Encuentros Nacionales de Estudiantes de Pueblos Originarios donde se resalte la importancia de su historia y cultura de sus estudiantes.





Referencias

1. Banco Mundial, 2023, en: <https://www.bancomundial.org/es/home>
2. Catálogo De Las Lenguas Indígenas Nacionales en: <https://www.inali.gob.mx/clin-inali/>
3. Gaceta UNAM, Pueblos originarios, una cultura viva en México, consultado en: [Pueblos originarios, una cultura viva en México - Gaceta UNAM](#)
4. INEGI <https://www.gob.mx/pa/es/articulos/presenta-inegi-primera-etapa-del-censo-de-poblacion-y-vivienda-2020?idiom=es>.
5. Navarrete Linares, F. (2010). Pueblos Indígenas de México. Obtenido de Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas en: http://www.cdi.gob.mx/dmdocuments/pueblos_indigenas_mexico_navarrete_c1.pdf
6. UNESCO, <https://es.unesco.org/courier/2019-1/lenguas-indigenas-conocimientos-y-esperanza>
7. Programa Institucional 2021- 2024 del CONALEP EN: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https%3A//www.conalep.edu.mx/sites/default/files/docs/PI_2021-2024_CONALEP_DOI_18-10-2021.pdf
8. Universidad Nacional Autónoma de México. (2013). *Educación e Interculturalidad política y políticas*. Centro regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Cuernavaca Morelos. https://www.researchgate.net/profile/Bruno-Baronnet-2/publication/336830381_Educacion_e_interculturalidad_Politica_y_politicas/links/5db46f5392851c577ec9ffa4/Educacion-e-interculturalidad-Politica-y-politicas.pdf#page=48





Anexo 1

Planteles con Estudiantes de Pueblos Originarios, semestres 2.22.23 y 1.23.24

ESTADO	PLANTEL/SEMESTRE	2.22.23	1.23.24
Aguascalientes	Aguascalientes II	X	
	Aguascalientes III	X	X
	Ing. Miguel Ángel Barberena Vega	X	
	Pabellón de Arteaga	X	
	Prof. J. Refugio Esparza Reyes	X	X
Baja California	Ensenada	X	X
	Ing. César Moreno Martínez de Escobar	X	X
	Mexicali I	X	X
	Tijuana I	X	X
	Tijuana II	X	
Baja California Sur	San José del Cabo San José del Cabo	X	
Campeche	Ciudad del Carmen	X	X
	Dzitbalché Calkiní	X	X
	Lic. Guillermo González Galera	X	X
Chiapas	Altamirano	X	X
	Chiapa de Corzo	X	X
	Comitán	X	X
	Huixtla	X	X
	Ocosingo	X	X
	Palenque	X	X
	San Cristóbal de las Casas	X	X
	Tapachula	X	X
	Tonalá-Chiapas	X	X
	Tuxtla Chico	X	X
	Tuxtla Gutiérrez	X	X
	Pichucalco	X	
	Ciudad Cuauhtémoc	X	X
	Ciudad Juárez I		X
	Ciudad Juárez II		X
Ciudad de México	Aeropuerto	X	X
	Álvaro Obregón I	X	X
	Álvaro Obregón II	X	X





	Aragón	X	X
	Azcapotzalco	X	X
	Aztahuacán	X	X
	Centro México Canadá del CONALEP	X	X
	Comercio y Fomento Industrial	X	X
	Coyoacán	X	X
	Gustavo A. Madero I	X	X
	Gustavo A. Madero II	X	X
	Ing. José Antonio Padilla Segura III	X	X
	Iztacalco I		X
	Iztapalapa I	X	X
	Iztapalapa II	X	X
	Iztapalapa III	X	X
	Iztapalapa IV	X	X
	Iztapalapa V	X	X
	Magdalena Contreras	X	X
	Milpa Alta	X	X
	Santa Fe	X	X
	Tláhuac	X	
	Tlalpan I	X	X
	Tlalpan II	X	X
	Venustiano Carranza I	X	X
	Venustiano Carranza II	X	
	Xochimilco	X	X
Coahuila	Ciudad Acuña	X	X
	Monclova	X	X
	Piedras Negras	X	
Colima	Colima	X	X
	Prof. Gustavo Alberto Vázquez Montes	X	X
Durango	Centro Mexicano Francés del CONALEP	X	X
	Durango	X	X
	Tayoltita		X
Guanajuato	Acámbaro	X	X
	Celaya	X	X
	Cortázar	X	
	Felipe Benicio Martínez Chapa	X	X
	Irapuato	X	
	Irapuato II		X
	León II		X
	León III	X	X





	Moroleón	X	
	Pénjamo	X	X
	Salamanca	X	
	Salvatierra		X
	San Felipe	X	
	San José Iturbide	X	X
	Silao	X	
	Valle de Santiago	X	
Guerrero	Acapulco I	X	X
	Acapulco II	X	X
	Buenavista de Cuellar		X
	Chilapa	X	X
	Chilpancingo	X	X
	Iguala	X	
	Ometepec	X	X
	Tixtla	X	X
	Tlapa de Comonfort	X	X
	Zihuatanejo	X	X
Hidalgo	Pachuca	X	X
	Pachuca II	X	X
	Tepeji del Río	X	X
	Tizayuca	X	X
	Tulancingo	X	X
	Villa de Tezontepec	X	X
Jalisco	Acatlán de Juárez	X	
	Ajijic-Chapala	X	X
	Arandas	X	X
	Guadalajara I	X	X
	Guadalajara II	X	X
	Guadalajara III	X	
	Jalostotitlán	X	
	José Ma. Martínez R.	X	
	Juanacatlán	X	
	La Barca	X	X
	Lagos de Moreno	X	X
	Lic. Francisco Medina Ascencio, Mexicano-Italiano	X	X
	Profra. Idolina Gaona de Cosío - Tonalá	X	X
	Puerto Vallarta	X	X
	Puerto Vallarta II	X	X





México	Tapalpa	X	
	Tlaquepaque	X	X
	Zapopan	X	X
	Almoloya del Río	X	X
	Atizapán I	X	X
	Atizapán II	X	X
	Atlacomulco	X	X
	Chalco	X	X
	Chimalhuacán	X	X
	Ciudad Azteca	X	X
	Coacalco	X	X
	Cuautitlán I	X	X
	Del Sol	X	X
	Ecatepec I	X	X
	Ecatepec II	X	X
	Ecatepec III	X	X
	El Oro	X	X
	El Zarco	X	X
	Gustavo Baz - Tlalnepantla	X	X
	Huixquilucan	X	X
	Ing. Bernardo Quintana Arriola - Cuautitlán	X	X
	Ixtapaluca	X	X
	Lerma	X	X
	Los Reyes la Paz	X	X
	Naucalpan I	X	X
	Naucalpan II	X	X
	Nezahualcóyotl I	X	X
	Nezahualcóyotl II	X	X
	Nezahualcóyotl III	X	X
	Nicolás Romero	X	X
	Santiago Tianguistenco	X	X
	Santiago Tilapa	X	X
	Tecámac	X	X
	Temoaya	X	X
	Texcoco	X	X
	Tlalnepantla I	X	X
	Tlalnepantla II	X	X
	Tlalnepantla III	X	X
	Toluca	X	X





	Tultitlán	X	X
	Valle de Aragón	X	X
	Villa Victoria	X	X
Michoacán	Apatzingán	X	X
	Ciudad Hidalgo	X	
	La Piedad	X	X
	Lázaro Cárdenas	X	X
	Los Reyes	X	X
	Morelia I	X	X
	Morelia II	X	
	Pátzcuaro	X	X
	Uruapan	X	X
	Zacapu	X	X
	Zamora	X	
	Zitácuaro	X	
Morelos	Cuautla	X	X
	Cuernavaca	X	X
	Jiutepec - Calera Chica	X	X
	Temixco	X	X
	Tepoztlán	X	X
Nayarit	Bahía de Banderas	X	X
	Peñita de Jaltemba	X	X
	Tepic	X	X
	Tepic II	X	X
Nuevo León	Cadereyta Jiménez		X
	Don Benjamín Salinas Westrup	X	X
	Don Carlos Maldonado Elizondo	X	X
	Don Humberto Lobo Villarreal	X	X
	Don José María Hernández Martínez	X	X
	Don Protasio Rodríguez Cuéllar	X	X
	Don Víctor Gómez Garza	X	X
	Dr. Arroyo		X
	Dr. Carlos Canseco González	X	X
	Dr. Eduardo Macías Santos	X	X
	Ing. Adrián Sada Treviño	X	X
	Ing. José Antonio Padilla Segura I	X	X
	Joel Rocha Barocio	X	X
	José María Parás y Ballesteros	X	X
	Lic. Raúl Rangel Frías	X	X
	San Bernabé	X	X





Oaxaca	San Nicolás de los Garza I	X	X
	Dr. Víctor Bravo Ahuja-Tuxtepec	X	X
	Gral. Antonio de León	X	X
	Juchitán	X	X
	Oaxaca	X	X
	Puerto Escondido	X	X
	Salina Cruz	X	X
Puebla	Atencingo	X	X
	Calipam	X	X
	Chipilo	X	X
	Huachinango	X	X
	Puebla I	X	X
	Puebla II	X	X
	Puebla III	X	X
	San Martín Texmelucan	X	X
	Tehuacán	X	X
	Teziutlán	X	X
Querétaro	Aeronáutico	X	X
	Amealco	X	X
	Querétaro	X	X
	Querétaro II	X	X
	San Juan del Río	X	
Quintana Roo	Cancún		X
	Cancún II	X	X
	Cancún III	X	X
	Cancún IV	X	X
	Cozumel	X	X
	Felipe Carrillo Puerto	X	X
	Lic. Jesús Martínez Ross - Chetumal		X
	Playa del Carmen	X	X
San Luis Potosí	Ciudad Valles	X	X
	Villa de Reyes	X	X
	El Carrizo		X
	El Rosario	X	X
	Escuinapa	X	X
	Guasave	X	X
	Juan de Dios Bátiz	X	X
	Juan José Ríos	X	
	La Reforma	X	
	Los Mochis	X	X





	Los Mochis II	X	X
	Mazatlán I	X	X
	Mazatlán II	X	X
	Mocorito	X	
	Navolato	X	X
Sonora	Agua Prieta	X	X
	Álvaro Obregón Salido - Huatabampo	X	X
	Caborca		X
	Ciudad Obregón	X	
	Empalme	X	X
	Gral. Plutarco Elías Calles - Guaymas	X	X
	Hermosillo II	X	
	Hermosillo III	X	
	Nacozari	X	
	Navojoa	X	X
	Nogales	X	X
	San Luis Río Colorado	X	
Tabasco	Cárdenas	X	X
	Comalcalco	X	X
	Lic. Manrique Dagdug Urgell		X
	Macuspana	X	X
	Paraíso	X	X
	Villahermosa I	X	X
	Villahermosa II	X	X
	Ciudad Victoria	X	X
	Matamoros		X
	Miguel Alemán	X	
	Reynosa	X	X
	Río Bravo		X
	Tampico	X	X
Tlaxcala	Amazac de Guerrero		X
	Zacualpan		X
Veracruz Llave	Álamo	X	
	Córdoba	X	X
	Don Juan Osorio López	X	X
	Dr. Gonzálo Aguirre Beltrán	X	X
	Dr. Guillermo Figueroa Cárdenas	X	X
	Juan Díaz Covarrubias	X	X
	Lic. Jesús Reyes Heroles	X	X
	Manuel Maples Arce	X	X



	Manuel Rivera Cambas	X	
	Orizaba	X	X
	Potrero	X	X
	Poza Rica	X	X
	Vega de Alatorre	X	X
	Veracruz I	X	X
	Veracruz II	X	X
Yucatán	Mérida I	X	X
	Mérida II	X	X
	Mérida III	X	X
	Tizimín	X	X
	Valladolid	X	X
Zacatecas	Fresnillo	X	X
	Maestra Dolores Castro Varela	X	X
	Mazapil	X	X
Total		266	250
Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023.			





Anexo 2

Cuestionario de Identidad Cultural aplicado a estudiantes de Nuevo Ingreso

43

Datos personales		
No.	Pregunta	Respuesta
1	Nombre (s)	
2	Apellido paterno	
3	apellido materno	
4	Indica tu edad	
5	¿Con qué género te identificas?	A) Femenino B) Masculino
6	Indica el estado al que perteneces	Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Campeche, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Durango, Distrito Federal, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, México, Michoacán, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán, y Zacatecas.
7	¿Cuál es tu estado civil?	A) Soltero b) Casado c) Unión libre





Datos escolares

No.	Pregunta	Respuesta
8	Anota tu matrícula escolar	
9	Nombre del Plantel en el que estás inscrito	
10	Indica el turno que estudias	A) Matutino B) Vespertino
11	Selecciona la carrera que estudias	
12	¿Qué calificación promedio obtuviste en la secundaria?	A) 6.0 a 7.0 B) 7.1 a 8.0 C) 8.1 a 9.0 D) 9.1 a 10
13	¿Actualmente recibes alguna beca?	A) Sí B) No C) Está en trámite
14	¿Qué beca recibes?	CONALEP (Benito Juárez) Del gobierno Estatal o municipal Privada o de alguna Fundación

Datos interculturales

No.	Pregunta	Respuesta
15	¿Identificas su origen con algún grupo indígena? (si responde que no, ahí se acaba la encuesta)	a) Sí (pasar a la pregunta 15) b) No (termina encuesta)
16	¿Usted se considera una persona?:	a) Blanca b) Mestiza c) Indígena d) afrodescendiente E) Mexicano (a) o



17	¿Con qué grupo indígena de México identificas tu origen?	Akateko, Amuzgo, Awakateko, Ayapaneco, Cora, Cucapá, Cuicateco, Chatino, Chichimeco jonaz, Chinanteco, Chocholteco, Chontal de Oaxaca, Chontal de Tabasco, Chuj, Ch'ol, Guarijío, Huasteco, Huave, Huichol, Ixcateco, Ixil, Jakalteko, Kaqchikel, Kickapoo, Kiliwa, Kumiai, Ku'ahl, K'iche', Lacandón, Mam, Matlatzinca, Maya, Mayo, Mazahua, Mazateco, Mixe, Mixteco, Náhuatl, Oluteco, Otomí, Paipai, Pame, Pápago, Pima, Popoloca, Popoluca de la Sierra, Qato'k, Q'anjob'al, Q'eqch'í, Sayulteco, Seri, Tarahumara, Tarasco, Teko, Tepehua, Tepehuano, del Norte, Tepehuano, del Sur, Texistepequeño, Tojolabal, Totonaco, Triqui, Tlahuica, Tlapaneco, Tseltal,
----	--	---





		Tsotsil, Yaqui, Zapoteco, Zoque
18	¿Hablas algún idioma indígena?	a) Sí
		b) No (pasar a la pregunta 19)
19	¿Qué idioma hablas?	Akateko, Amuzgo, Awakateko, Ayapaneco, Cora, Cucapá, Cuicateco, Chatino, Chichimeco jonaz, Chinanteco, Chocholteco, Chontal de Oaxaca, Chontal de Tabasco, Chuj, Ch'ol, Guarijío, Huasteco, Huave, Huichol, Ixcateco, Ixil, Jakalteco, Kaqchikel, Kickapoo, Kiliwa, Kumiai, Ku'ahl, K'iche', Lacandón, Mam, Matlatzinca, Maya, Mayo, Mazahua, Mazateco, Mixe, Mixteco, Náhuatl, Oluteco, Otomí, Paipai, Pame, Pápago, Pima, Popoloca, Popoluca de la Sierra, Qato'k, Q'anjob'al, Q'eqchí', Sayulteco, Seri, Tarahumara, Tarasco, Teko, Tepehua, Tepehuano,del,No rte Tepehuano,del,sur





		, Texistepequeño, Tojolabal, Totonaco, Triqui, Tlahuica, Tlapaneco, Tseltal, Tsotsil, Yaqui, Zapoteco, Zoque
20	¿Alguno de tus padres habla algún idioma indígena?	a) Sí
		b) No (pasar a la pregunta 21)
21	¿Qué idioma habla alguno de tus padres?	Akateko, Amuzgo, Awakateko, Ayapaneco, Cora, Cucapá, Cuicateco, Chatino, Chichimeco jonaz, Chinanteco, Chocholteco, Chontal de Oaxaca, Chontal de Tabasco, Chuj, Ch'ol, Guarijío, Huasteco, Huave, Huichol, Ixcateco, Ixil, Jakalteco, Kaqchikel, Kickapoo, Kiliwa, Kumiai, Ku'ahl, K'iche', Lacandón, Mam, Matlatzinca, Maya, Mayo, Mazahua, Mazateco, Mixe, Mixteco, Náhuatl, Oluteco, Otomí, Paipai, Pame, Pápago, Pima, Popoloca, Popoluca de la Sierra, Qato'k, Q'anjob'al, Q'eqch'í', Sayulteco, Seri, Tarahumara, Tarasco, Teko,





		Tepehua, Tepehuano,del,No rte Tepehuano,del,sur , Texistepequeño, Tojolabal, Totonaco, Triqui, Tlahuica, Tlapaneco, Tseltal, Tsotsil, Yaqui, Zapoteco, Zoque
22	¿Qué tan orgulloso (a) te sientes de tu origen?	a) Muy orgulloso
		b) Orgulloso
		c) Poco orgulloso
		d) Nada orgulloso
23	¿Crees que ser estudiante indígena, tiene alguna ventaja?	a) Sí, ¿Cuál? Elige la respuesta correcta: a) Hablar dos idiomas, b) Hablar/aprender Inglés, c) obtener mayores conocimientos, d) contar con más oportunidades, e) contar con derechos, f) mostrar que también nosotros los indígenas, tenemos derechos y al estudiar podremos defenderlos ante la discriminación, g) Conservar mi identidad, h) tener oportunidades de becas, i) me siento con la ventaja de que no entienden mi idioma j) No perder mi cultura y ser un actor





		inspirador para nuevas inspiraciones k) demostrar que todos somos iguales y debemos obtener el mismo respeto l) Aspirar a mejores oportunidades de trabajo, k) comunicarse a través de dos idiomas, l) preservar el idioma
		b) No (si la respuesta es no, pasar a la pregunta 23)
24	¿Crees que ser estudiante tiene alguna desventaja?	a) Sí, ¿Cuál? Elige la respuesta correcta: a) Hablar dos idiomas, b) Hablar/aprender Inglés, c) obtener mayores conocimientos, d) contar con más oportunidades, e) contar con derechos, f) mostrar que también nosotros los indígenas, tenemos derechos y al estudiar podremos defenderlos ante la discriminación, g) Conservar mi identidad, h) tener oportunidades de becas, i) me siento con la ventaja de que no





		entienden mi idioma j) No perder mi cultura y ser un actor inspirador para nuevas inspiraciones k) demostrar que todos somos iguales y debemos obtener el mismo respeto l) Aspirar a mejores oportunidades de trabajo, k) comunicarse a través de dos idiomas, l) preservar el idioma
		b) No (pasar a la pregunta 24)
25	¿Has tenido dificultades para continuar con tus estudios?	a) Sí
		b) No
26	¿Qué tipos de dificultades has tenido?:	a) económicas
		b) académicas
		c) por ser mujer
		d) por ser hombre
		e) por la pandemia
27	¿Has sido víctima de discriminación y/o agresión en tu Colegio?	a) Sí (pasar a la pregunta 28)
		b) No (pasar a la pregunta 29)
28	Selecciona las formas en las que por ser indígena has sentido discriminación y/o agresión:	a) Agresión física
		b) Agresión psicológica
		c) Agresión verbal
		d) Exclusión
29	¿Quién te ha discriminado y/o agredido (a)?	a) Mis compañeros
		b) Mis docentes
		c) Mis administrativos





30	¿Actualmente vives en algún estado del país diferente al que naciste?	a) Sí
		b) No
31	¿En tu Plantel se imparte la carrera que deseabas estudiar?	a) Sí
		b) No
32	¿El CONALEP fue tu primera opción para continuar tus estudios después de la Secundaria?	a) Sí
		b) No
33	¿Crees que tus padres asistirían o colaborarían con tu Plantel si se les solicita?	a) Probablemente sí
		b) Probablemente no
		c) No vivo con mis padres
34	¿Te gustaría asistir a algún Encuentro de Alumnos de Origen Indígena del SISTEMA CONALEP?	a) Sí
		b) No
35	¿Consideras que en tu Plantel se te respetan tus derechos humanos?	a) Sí
		b) No
36	¿Consideras que en el CONALEP debería existir un módulo enfocado a la existencia y respeto de las comunidades indígenas	a) Sí
		b) No
37	¿Consideras que el CONALEP, en su plan de estudios cubre con las necesidades de tu lugar de origen?	a) Sí
		b) No
¡Gracias por tu participación!		





Unidad de Estudio e Intercambio
Académico