



INFORME DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA PRE-EGRESO CONALEP

2023





**INFORME DE
RESULTADOS
DE LA
ENCUESTA
PRE-EGRESO
CONALEP
2023**

Febrero 2024

DIRECTORIO

Manuel de Jesús Espino Barrientos

Director General

Camilo García Ramírez

Titular de la Unidad de Estudio e Intercambio Académico

Ramón Javier Castillo Quintana

Director de Prospección Educativa

Karla María Sandoval Balcazar

Coordinadora de Estudios Académicos

D.R. © Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Unidad de Estudios e Intercambio Académico 16 de septiembre 147 Nte. Col. Lázaro Cárdenas Metepec, 52148, Estado de México. Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra, exclusivamente cuando así lo exprese la Institución titular de los derechos

Elaboró:

Karola Isabel López González
Subcoordinadora de Análisis y Tendencias Educativas

Colaboró:

Lidia Saénz López
Administrativo Técnico Especialista

Edición:

Karla María Sandoval Balcazar
Coordinadora de Estudios Académicos

CONTENIDO

	Página
ANTECEDENTES	1
INTRODUCCIÓN	2
METODOLOGÍA	3
ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE PRE-EGRESO 2023	
I. DATOS GENERALES	5
II. FORMACIÓN Y CONTINUACIÓN DE ESTUDIOS	7
III. EMPLEO DURANTE LOS ESTUDIOS EN EL CONALEP Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ECONÓMICA	13
IV. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN RECIBIDA	17
V. PROFESORES Y EDUCACIÓN DE LOS PADRES	23
VI. OPINIÓN SOBRE EL CONALEP	26
CONCLUSIONES	29
ANEXOS	31

ANTECEDENTES

Desde el año 2015, la Unidad de Estudios e Intercambio Académico a través de la Dirección de Prospección Educativa se comprometió en desarrollar un Estudio de Empleabilidad y Seguimiento de Egresados, el cual está conformado por dos etapas: 1era Encuesta de Pre-Egreso y 2da Inserción Laboral; con la finalidad de crear un sistema en donde los datos obtenidos en ambas encuestas, dieran a conocer los resultados de los programas educativos y su impacto social en el ámbito laboral de los egresados, asimismo, de forma transversal y colaborativa permitieran a las áreas sustantivas del Colegio conocer e involucrarse en el diseño y desarrollo del trabajo de investigación y cuyos productos terminales fueran particularmente valiosos para la toma de decisiones que redundan en la calidad de la educación que se oferta actualmente en el Colegio, mismos que se dieron a conocer mediante el **Informe de Empleabilidad y Seguimiento de Egresados (IESE)**.

Cabe mencionar que, a partir de este año, se entregó un informe por etapas en este caso, el presente documento pertenece a la primera etapa que es la Encuesta de Pre-egreso 2023.

Objetivo General

Conocer las percepciones de los estudiantes del Sistema CONALEP sobre la formación que les ha brindado la institución, a fin de implementar estrategias que contribuyan a la mejora de la educación de las y los estudiantes, así como en las posibilidades de inserción en el mercado laboral, a través de los resultados obtenidos.

Objetivos específicos

1. Conocer la opinión de los egresados sobre los estudios cursados en el CONALEP.
2. Identificar los factores que influyen en la obtención del empleo.
3. Conocer sobre las características del ingreso y de la relación laboral de los egresados.
4. Detectar la congruencia entre su profesión y las actividades laborales que realiza en su centro de trabajo.
5. Conocer el grado de satisfacción con su profesión y con el CONALEP.

INTRODUCCIÓN

Durante 45 años el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, ha buscado ser la primera opción en educación Técnica-Bachiller para estudiantes egresados de secundaria, el objetivo primordial, es que las alumnas y alumnos que concluyen su educación básica conozcan que al ingresar al CONALEP podrán continuar su formación media superior en una Institución que brinda conocimientos, herramientas y habilidades necesarias para su desarrollo profesional y para la vida.

Algunos de los objetivos de la Encuesta de Pre-Egreso 2023, es conocer la opinión de los estudiantes acerca de lo que han vivido durante y antes de concluir su educación como Técnicos-Bachiller, con la finalidad de tener una visión que permita saber lo que, desde sus vivencias, se está haciendo bien y lo que se debe reforzar en torno a su formación, los espacios escolares, programas educativos y la calidad de los profesores.

La encuesta de Pre-egreso 2023 se aplicó en línea a una muestra de **51972** alumnos de sexto semestre del ciclo escolar 2022-2023 mediante Microsoft Forms, la cual, estuvo conformada por 45 reactivos, dividida en VIII Secciones donde se consultó sobre diferentes temas como la satisfacción en el Colegio, si trabajaban en ese momento y sus planes a futuro.

Los datos que a continuación se presentan, serán un referente para que, desde Oficinas Nacionales y los Colegios Estatales del CONALEP se lleven a cabo acciones detonadoras hacia la toma de decisiones en torno a los servicios educativos de calidad en espacios dignos, así como mejorar las políticas y procesos, brindando las herramientas necesarias en pro de las alumnas y alumnos.

De mis maestros he aprendido mucho; de mis colegas más que de mis profesores. Pero de mis alumnos he aprendido más que de todos.

Cuando dejas de aprender, dejas de crecer.

Francisco Alejandro Méndez
Escritor



METODOLOGÍA

Con la finalidad de rediseñar el cuestionario y obtener datos que nos ayuden a comprender mejor la situación actual de los estudiantes en su desempeño escolar y su experiencia al interior de los planteles, durante el mes de marzo, se llevó a cabo un análisis y renovación de la estructura a la Encuesta de Pre-egreso, concentrando datos que sirvieron para visibilizar los requerimientos técnicos, humanos y materiales que los alumnos necesitan para su profesionalización durante el tiempo que cursen su bachillerato-técnico en el Colegio.

El día 18 de abril en colaboración con la Secretaría de Servicios Institucionales, se envió el oficio del Programa de seguimiento de egresados a todos los colegios estatales, solicitando su apoyo para impulsar la aplicación de la Encuesta en línea mediante la herramienta de Microsoft Forms, la cual estuvo disponible del **24 de abril al 26 de mayo del 2023**; obteniendo información de 31 entidades, siendo solo Yucatán el Estado que no participó.

Para conocer las diferentes variables que han afectado a los indicadores que se plantearon y realizar un análisis y estadística descriptiva de la información recabada, la encuesta se dividió en las siguientes secciones:

- I. Datos Generales
- II. Formación y Continuación de Estudios
- III. Empleo Durante los Estudios en el CONALEP
- IV. Condición de Actividad Económica Actual
- V. Opinión Sobre la Formación Recibida y
- VI. Profesores
- VII. Educación de los Padres
- VIII. Opinión Sobre el CONALEP

En la aplicación de este instrumento participaron **74,508** estudiantes del Sistema CONALEP pertenecientes al sexto semestre próximos a egresar; sin embargo, al realizar el análisis y unificación de la información solo quedaron como respuestas validas **51,972** alcanzando un nivel de confianza del **73.87%** y error de la variable del **6.97%**, el tiempo promedio para contestar la encuesta fue de 15 minutos; es importante resaltar que, en comparación con la Encuesta del año 2022 se obtuvo un **5%** más de participación.

Para la obtención de datos se estratificó por región como lo muestra la siguiente Tabla:

Tabla 1. Estratificación de la muestra de la Encuesta Pre-egreso 2023 por región

Región	Estados	Porcentaje de participación
Centro	Ciudad de México, Estado de México, Hidalgo, Morelos, Puebla y Tlaxcala	58.3%
Norte	Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa, Sonora, Coahuila, Nuevo León, Durango, San Luis Potosí y Tamaulipas	72.8%
Occidente	Aguascalientes, Colima, Michoacán, Guanajuato, Nayarit, Jalisco, Querétaro, Zacatecas	84.2%
Sureste	Campeche, Oaxaca, Chiapas, Veracruz, Tabasco, Guerrero, Yucatán, Quintana Roo	75.5%

Fuente: Dirección de Prospección Educativa-2023.

El cuestionario aplicado fue de tipo transversal conformado por 45 preguntas que incluyeron afirmaciones específicas, preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple, empleadas para conocer la opinión y expectativas de los estudiantes, de esta forma se obtuvieron resultados sobre la percepción de las alumnas y alumnos encuestados con relación a su formación profesional-técnica, así como la infraestructura de los planteles y planes de desarrollo profesional y/o laboral.

La información recabada es de carácter confidencial de acuerdo con la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados de acuerdo con el Artículo 5, Fracción I, manteniendo en reserva la información de los estudiantes, cabe mencionar que, los datos recabados ayudan a la conformación del directorio de egresados, mismo que se utilizó en la “Encuesta de Inserción” que forma parte de la segunda etapa del estudio.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE PRE-EGRESO 2023

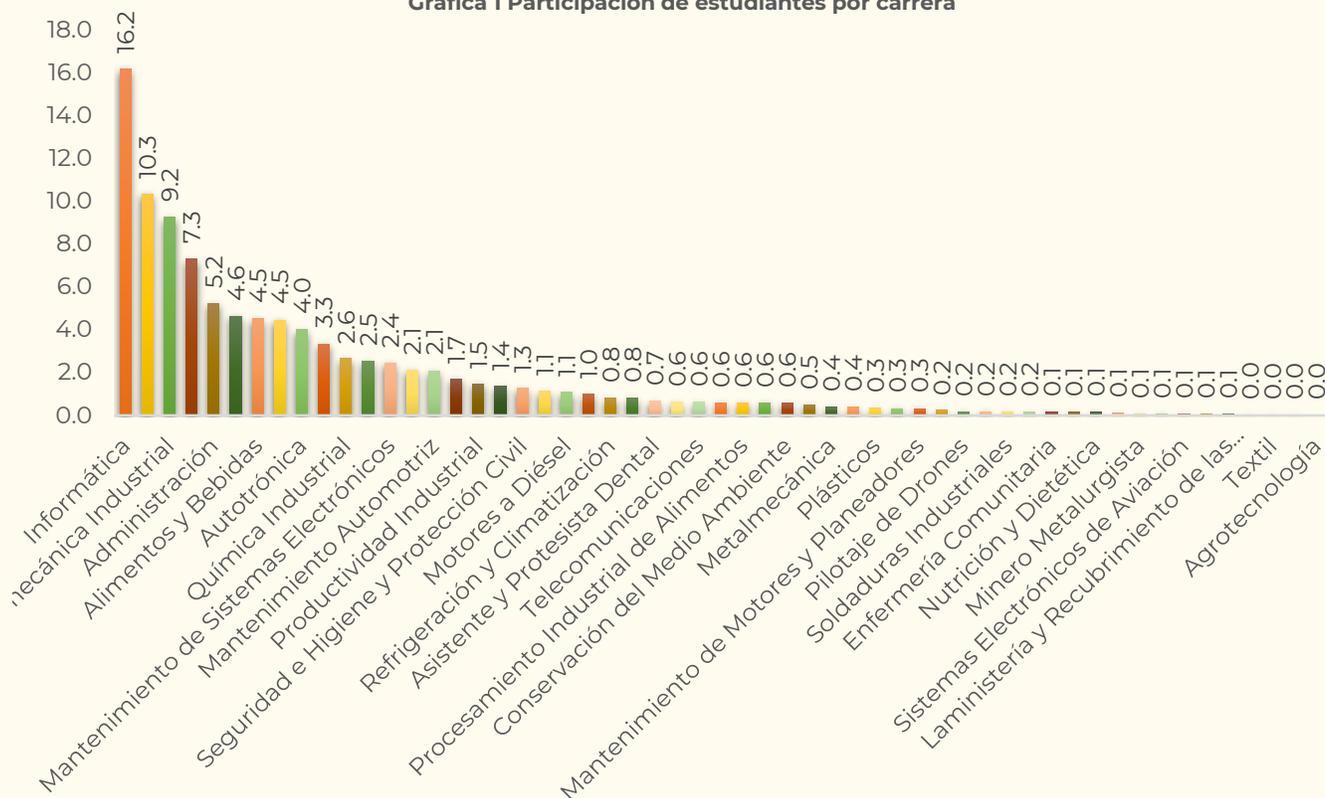
I. DATOS GENERALES

Etapa I del Estudio de Empleabilidad y Seguimiento de Egresados

Encuesta de Pre-egreso 2023.

1. Entidad
 - ❖ Se contó con la colaboración de **31 Colegios Estatales** del Sistema CONALEP.
2. Planteles
 - ❖ Participación de **298 planteles** de las Regiones Centro, Norte, Occidente y Sureste
3. Carreras
 - ❖ Alumnos de 55 carreras, siendo Informática con el **16.2%**, Enfermería General con el **10.3%** y Electromecánica Industrial con el **9.2%** las que más participación registraron.

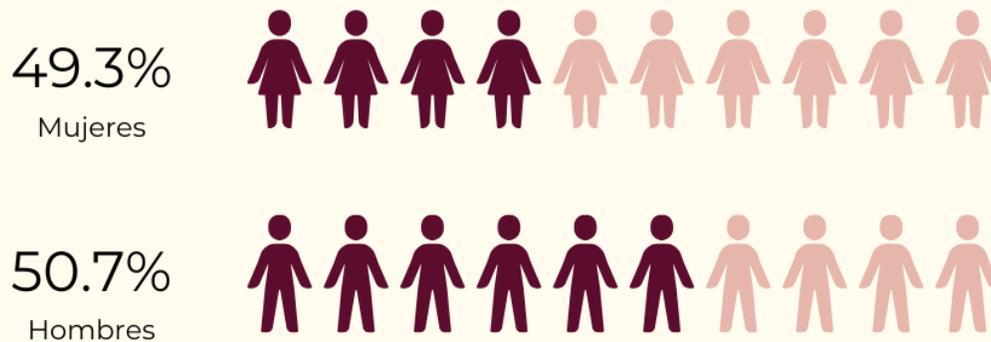
Gráfica 1 Participación de estudiantes por carrera



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

- 4. Número de repuestas validas: **51972** de 74508 recibidas
Participación de mujeres y hombres:

Gráfica 2 Estudiantes participantes por sexo



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

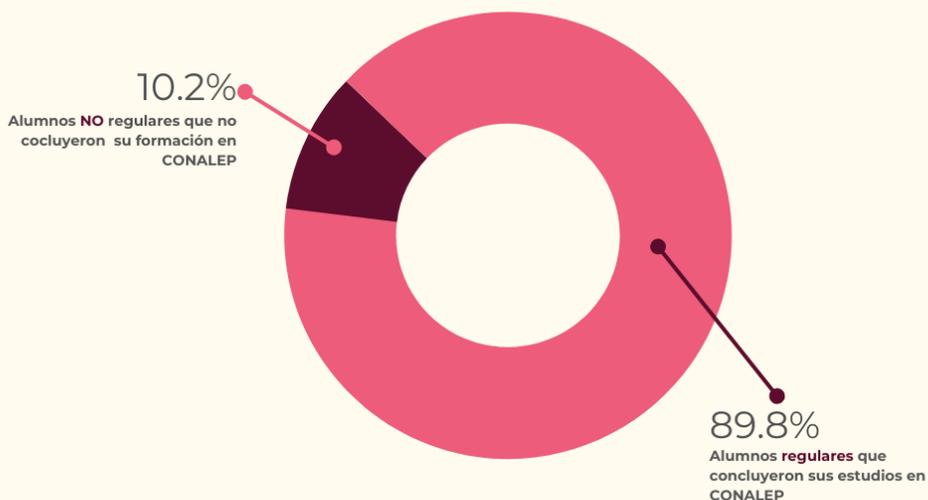
- 5. Rango de edad de participación
De 17 a 68 años, siendo los alumnos de **18 años**, los que tuvieron mayor participación con un **79.4%**.
- 6. Estado civil
Solteros: **50836**
Casados: **1136**
- 7. Nacionalidad
Mexicanos = **51561**
Extranjeros = **411**

II. FORMACIÓN Y CONTINUACIÓN DE ESTUDIOS

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica además de impulsar el rendimiento escolar de los alumnos, busca fomentar la integridad y sentido de responsabilidad, con la finalidad de motivarlos para convertirse en actores de cambio social positivo.

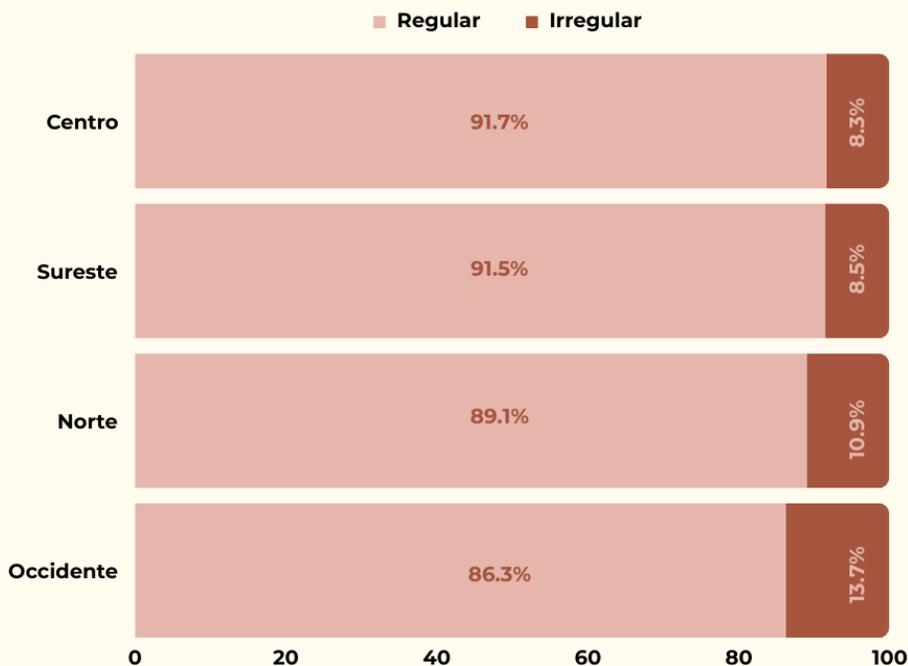
Según los resultados de la Encuesta, el porcentaje de alumnos regulares fue de **89.8%** y no regulares **10.2%**, esta última cifra representa el número de alumnos que no aprobaron los módulos según su elección de carrera.

Gráfica 3 Estudiantes regulares y no regulares



Gráfica 4 Estudiantes regulares y no regulares por región

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023



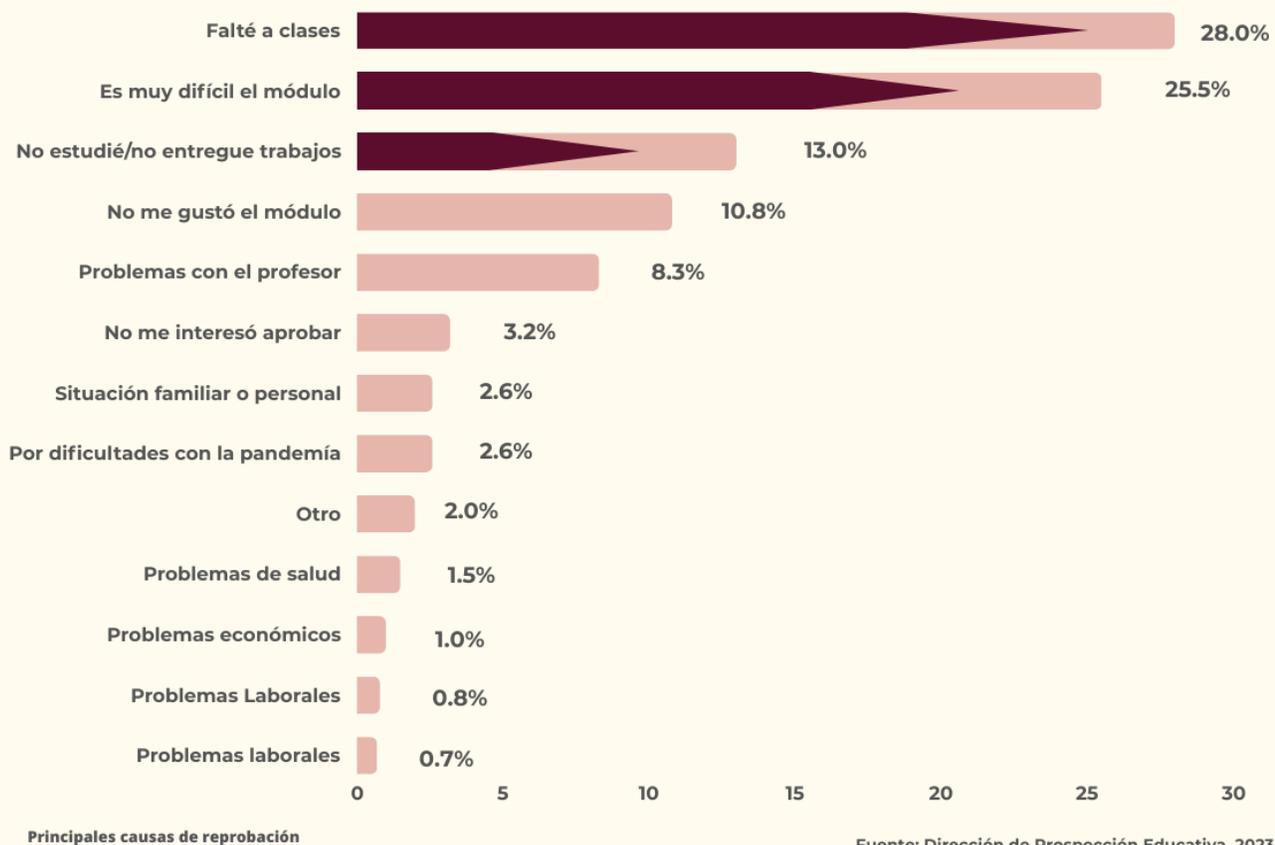
Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

La zona **Occidente** es quien actualmente tiene el mayor número de alumnos irregulares; resaltando que, de acuerdo con la Encuesta de *Pre-egreso del 2022*, se encontraba en penúltimo lugar con un porcentaje del **13%**, lo que indica que tuvieron un incremento del **0.7%**

De acuerdo con los datos recabados el **15.51%** de las alumnas y alumnos encuestados, manifestaron que, durante su estancia en CONALEP *consideraron* abandonar sus estudios, para quienes, de acuerdo con los resultados, la razón más importante fue por **problemas económicos con el 3.7%**. En este sentido, también se encontraron respuestas relacionadas con depresión, ansiedad, bullying, acoso y falta de motivación, resaltando que esta generación cursó casi dos años en modalidad a distancia y dentro de las respuestas de los alumnos también se encontraron algunas como enfermedad por COVID-19, las clases en línea no eran buenas o conflicto con docentes.

Además de estos hallazgos, en este apartado se cuestionó a los alumnos con reprobación sobre los principales motivos por los que, desde su opinión, **no aprobaron** los módulos, como lo muestra la gráfica 5, el *ausentismo* fue la razón más importante con el **28%**, la segunda fue la *dificultad para cursar los módulos con 25.5%* y la falta de entrega de trabajos o por no estudiar es la tercera más alta con un **13%**.

Gráfica 5 Causas más frecuentes de reprobación de módulos

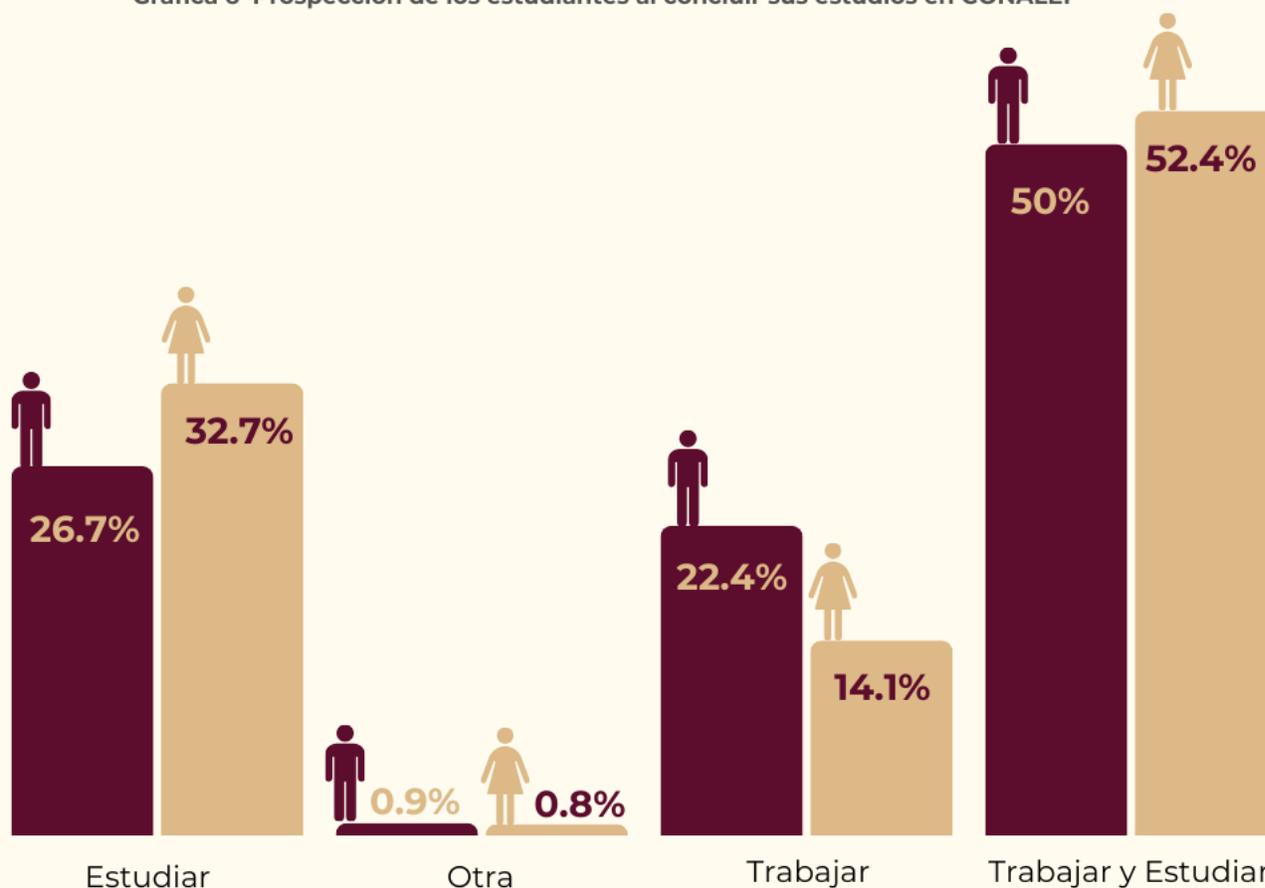


Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

Continuando con el tema de abandono escolar, según el INEGI, los hombres desertan más que las mujeres, con un 54.9% en contraste con el 45.1% de mujeres que dejan sus estudios, en edades entre los 19 años (12.8%) y los 20 años (13.1%), señalando que la principal causa es la **falta de dinero**, dato principal reflejado en nuestros resultados con un **3.7%**.

En ese sentido, y dando seguimiento a la continuidad educativa, se cuestionó a los sustentantes, cuáles eran sus *expectativas al concluir sus estudios*, siendo la respuesta más importante la de **Trabajar y Estudiar**, en la cual las mujeres fueron quienes obtuvieron el mayor porcentaje con **52.4%** y los hombres un **50%**, en donde también resalta la diferencia significativa del **22.4%** de estos últimos que afirmaron que solo piensan continuar trabajando contra el **14.1%** de las mujeres que seleccionaron esta misma respuesta.

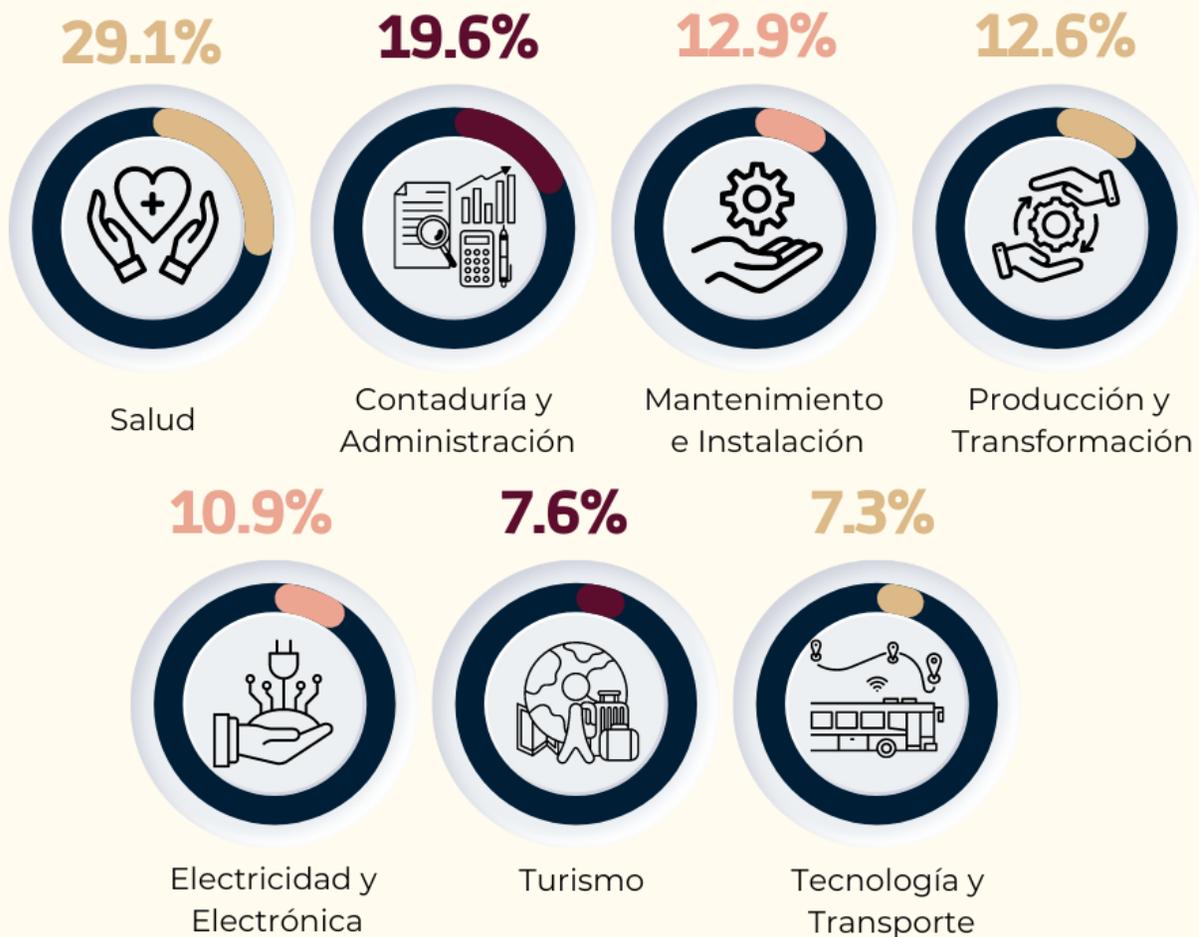
Gráfica 6 Prospección de los estudiantes al concluir sus estudios en CONALEP



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

Como lo muestra la gráfica número 7, de las respuestas obtenidas, se pudo identificar que las áreas de formación más importantes dentro del Colegio continúan siendo Salud con 29.1%, Contaduría y Administración con un 19.6% y Mantenimiento e Instalación con 12.9%, lo que representa el 61.3% de los estudiantes encuestados.

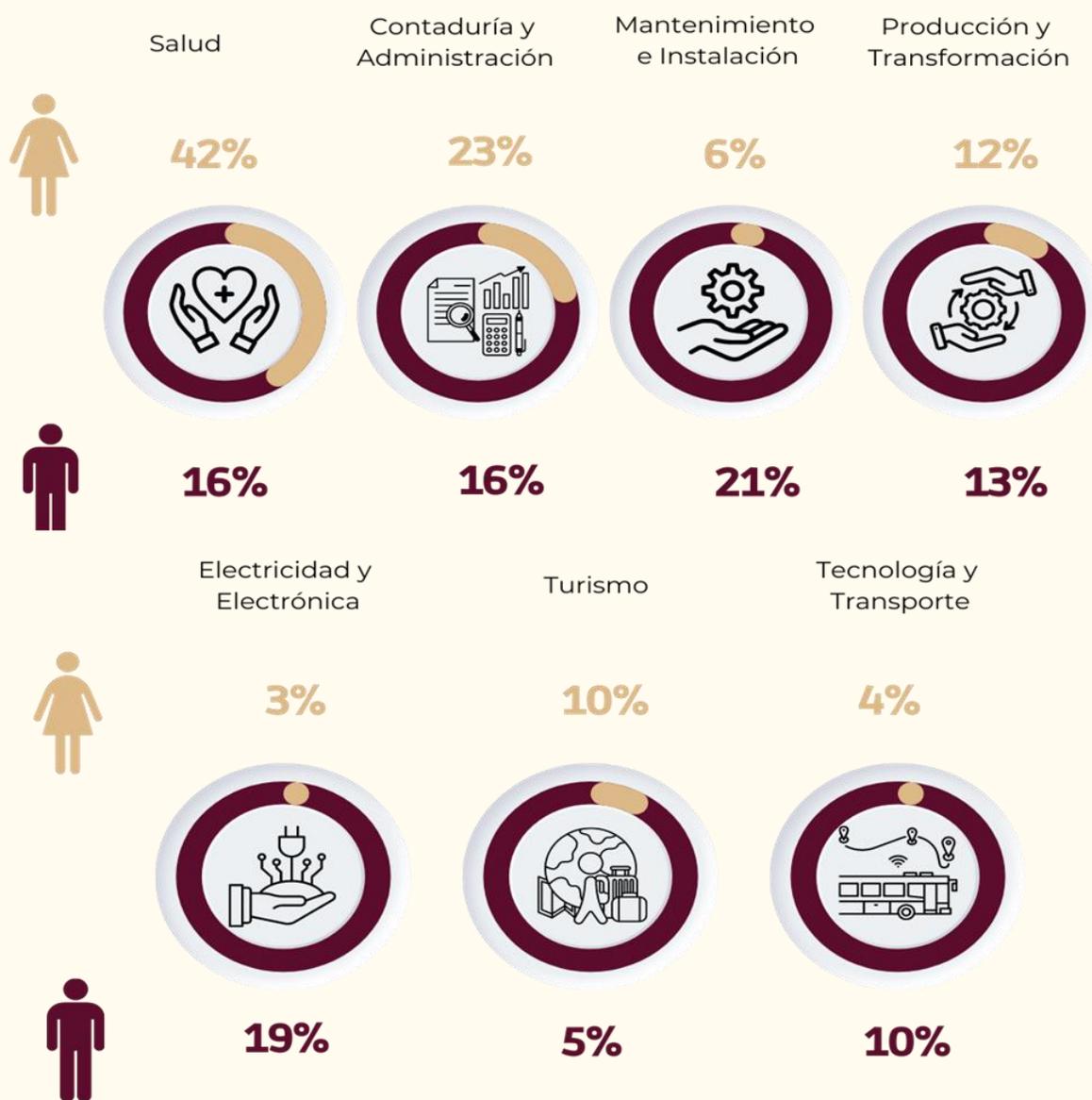
Gráfica 7 Áreas de formación que los alumnos prefieren estudiar



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

Estudios realizados por Guzmán (2005) mostraron que entre los principales factores determinantes en la elección de carrera destacan: el género, el nivel socioeconómico y los estereotipos profesionales. El tema no es sencillo pues es importante visibilizar que, en el CONALEP, los resultados de esta encuesta mostraron que la elección de carrera por sexo refleja que la mayoría de las mujeres siguen optando por áreas de la salud, ciencias sociales, artes y humanidades.

Gráfica 7.1 Áreas de formación en la que los alumnos prefieren estudiar por sexo



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

De las áreas de formación ofertadas por el CONALEP, podemos observar un mayor porcentaje de mujeres en carreras de servicios como *Salud* **42%**, *Contaduría y Administración* con el **23%**, lo que representa el **65%** de las alumnas matriculadas en comparación con los alumnos, los cuales tienen un mayor registro en carreras industriales, siendo *Mantenimiento e Instalación* con **21%**, *Electricidad y Electrónica* con el **19%** donde más hombres estudian estas carreras y solo el **5%** se encuentran matriculados en la carrera de *Turismo*; cabe mencionar que el **55.76%** de los encuestados, desean concluir su formación en carreras que se relacionan con lo que estudiaron.

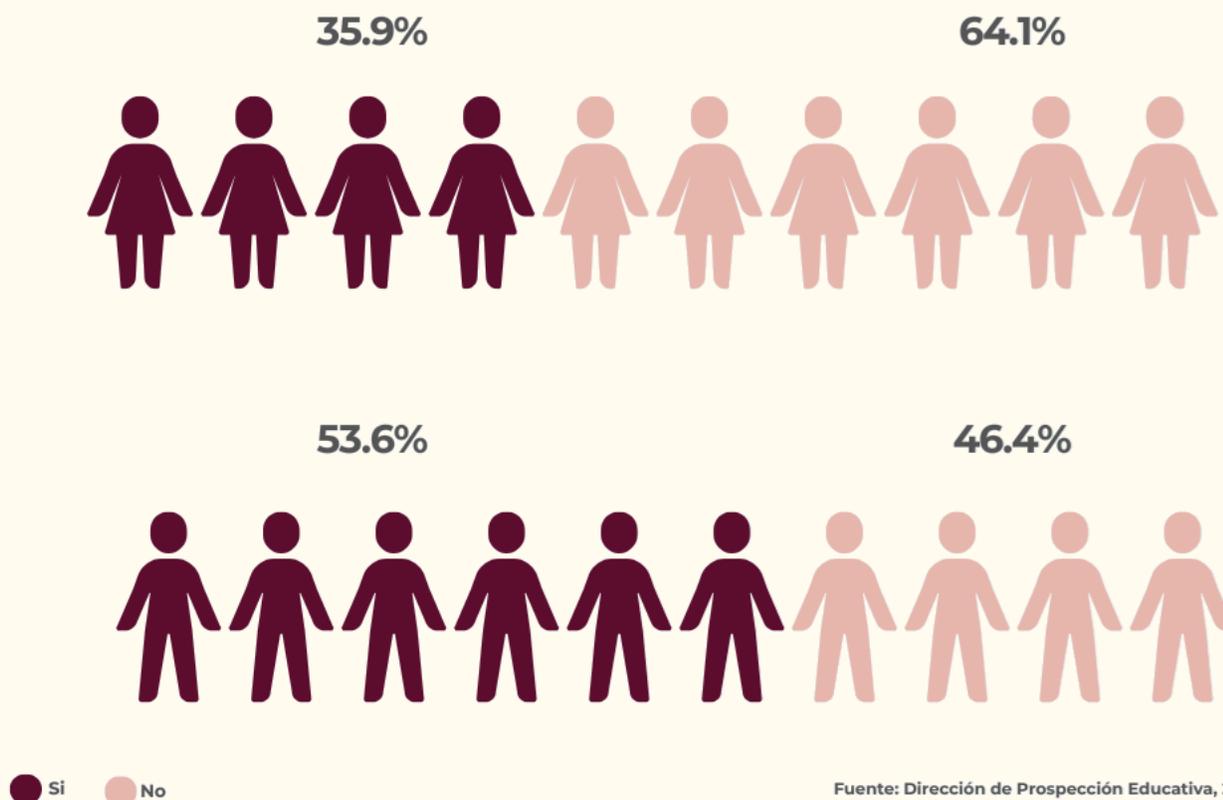
III. EMPLEO DURANTE LOS ESTUDIOS EN EL CONALEP Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ECONÓMICA

Este apartado nos permite conocer entre otras cosas, qué tan fácil o difícil es que las alumnas y alumnos matriculados en el Colegio consigan empleo, su permanencia, salario y si está relacionado con su elección de carrera.

Dentro los resultados obtenidos se detectaron que, de las 51972 respuestas, 23340 estudiantes buscaron un empleo, en ese sentido, el 63.85% respondieron que tuvieron entre 1 o 4 empleos, siendo solo 1 empleo la respuesta con el de mayor porcentaje representando el 35.99%; de los cuales solo el 42.19% permaneció laborando en el empleo inicial.

Asimismo, se identificó que solo el 35.9% de las alumnas estudiaban mientras trabajaban, contra el 53.6% de los alumnos.

Grafica 8 Estudiantes que trabajaron mientras estudiaban

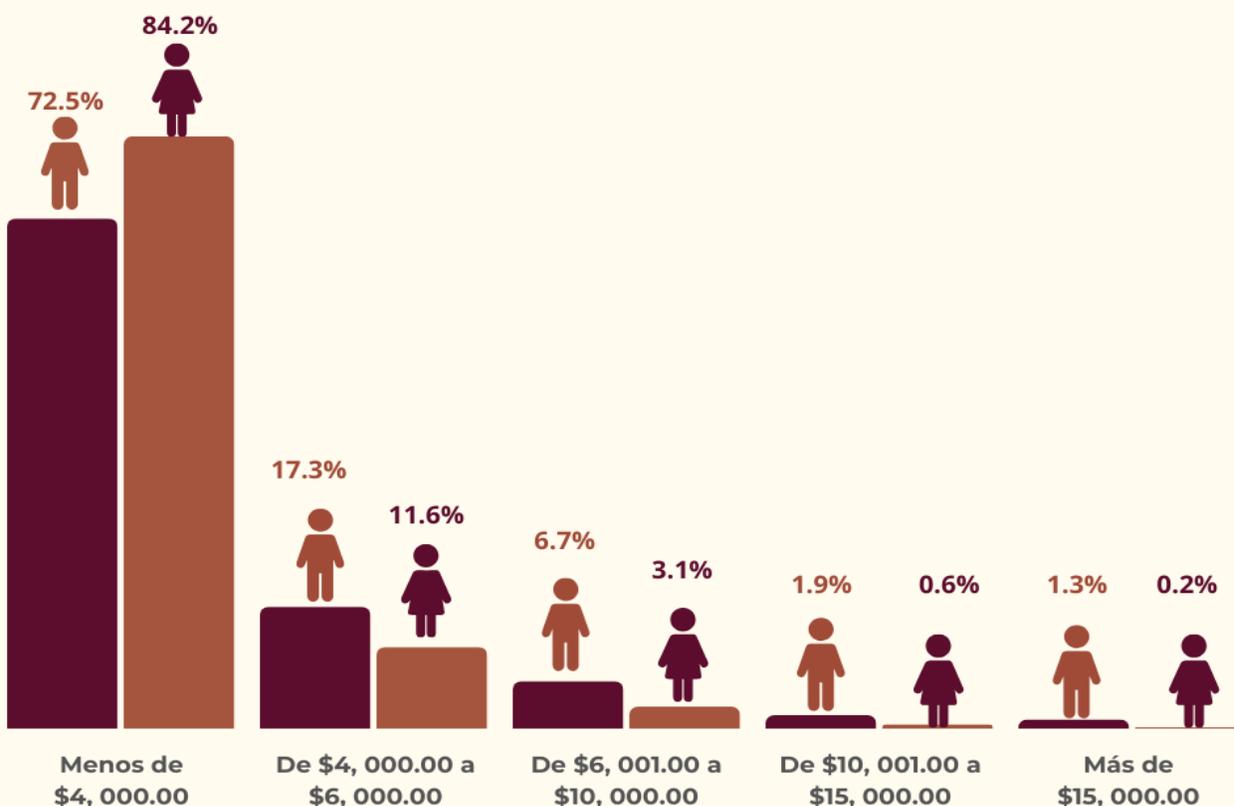


Analizando la información, el tipo de empleabilidad de los estudiantes se diversificó en 3 sectores importantes, en donde el 26.4% de las alumnas laboraron en **negocios familiares**, el 42.6% en **negocios formales** y el 31% en **negocios informales**; por otro lado, en el caso de los alumnos el 23.13% fueron en **negocios familiares**, 44.9% en **negocios formales** y 32% en **informales**.

Con relación a las jornadas laborales que los estudiantes tuvieron mientras estudiaban, se dividieron en 5 horarios, de los cuales, se registraron dos respuestas importantes, *menos de 15 horas* obtuvo un porcentaje mayor con el 10.3% y la respuesta *más de 48 horas* representó el 1.8%; determinando así una jornada diaria promedio de 4.6 horas.

La encuesta también permitió visibilizar que el 84.2% de las mujeres y el 72.5% los hombres percibieron **menos de \$4, 000.00 pesos** en salarios mensuales devengados, siendo esta cantidad la que el 76.81% de los estudiantes percibió como pago por su jornada laboral.

Gráfica 9 Salarios devengados



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

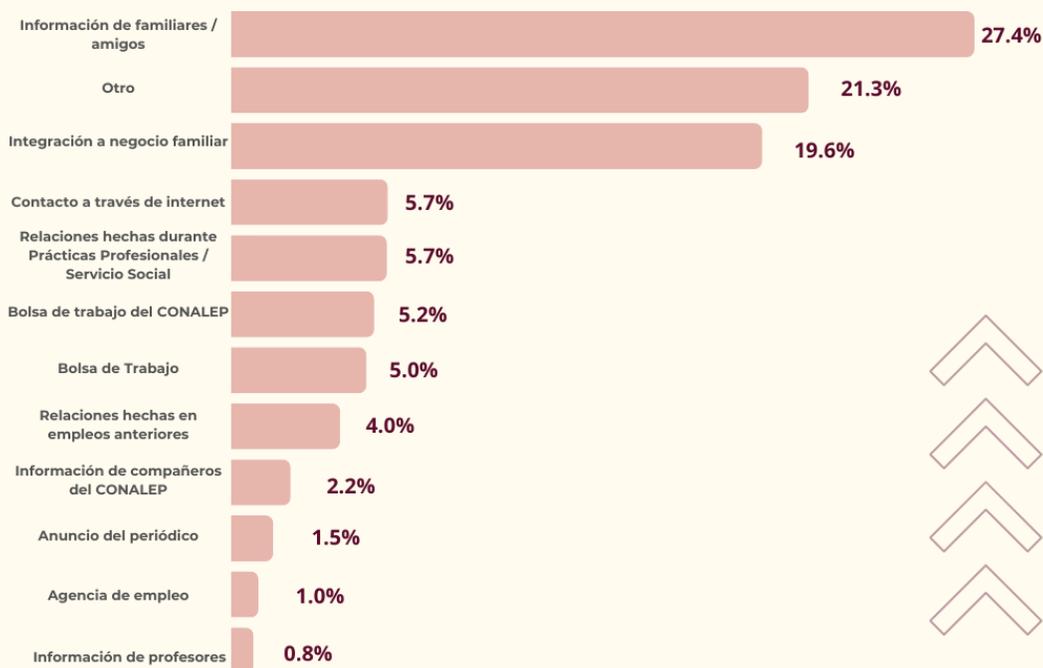
Dentro de los hallazgos podemos resaltar que los salarios pagados a las mujeres fueron menores que el de los hombres; relacionando esta información con la gráfica 7, se observa que es factible que sea menor por el tipo de actividad que las alumnas desempeñaron y que van más enfocadas al área de servicios.

De acuerdo con los resultados de las Encuestas anteriores, desde el año 2019 se ha incrementado un **10%** la inserción en el campo laboral de los estudiantes; sin embargo, el factor es el mismo, mientras que para los hombres lo más importante es el salario, para las mujeres es la relación con la carrera.

Otro factor relevante, es que las alumnas y alumnos respondieron que, entre su actividad laboral y sus estudios, encontraron algunos empleos que **sí** tenían relación con sus carreras, representando el **51% Regular coincidencia, Nula coincidencia 49% y en Total coincidencia el 18%**.

Las respuestas de los estudiantes refieren que recurrieron a diferentes medios para conseguir empleo, siendo *información de familiares y/o amigos* con un **27.4%** la que tiene mayor número de respuestas, aunque también señalaron otras opciones, como lo muestra la Gráfica 10.

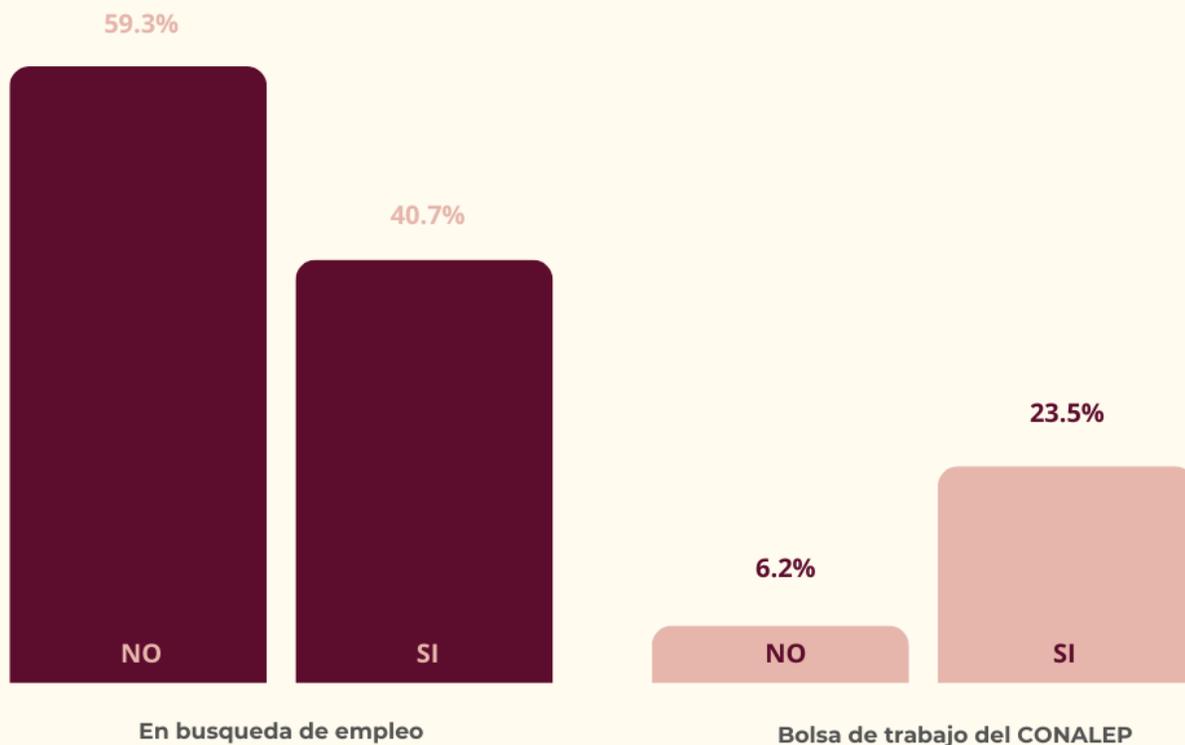
Gráfica 10 Principales fuentes de búsqueda de empleo



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

Actualmente el CONALEP cuenta con Bolsa de Trabajo, derivado de los convenios de colaboración en suma de voluntades, y con más de 80 instituciones públicas y privadas; por medio de la página Oficial del Colegio se publican diferentes vacantes; en ese sentido, el **23.5%** de las alumnas y alumnos que participaron en la Encuesta consideraron en buena medida a la Bolsa de trabajo del CONALEP como una opción para encontrar empleo.

Gráfica 11 Bolsa de trabajo CONALEP vs. Estudiantes buscando empleo



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

Los estudiantes determinaron que los factores **más** importantes para buscar empleo son: “Oportunidades de crecimiento” con un **33.2%**, seguido del “Salario” con el **30.5%** y la última opción “La cercanía con su casa” con el **2.2%**.

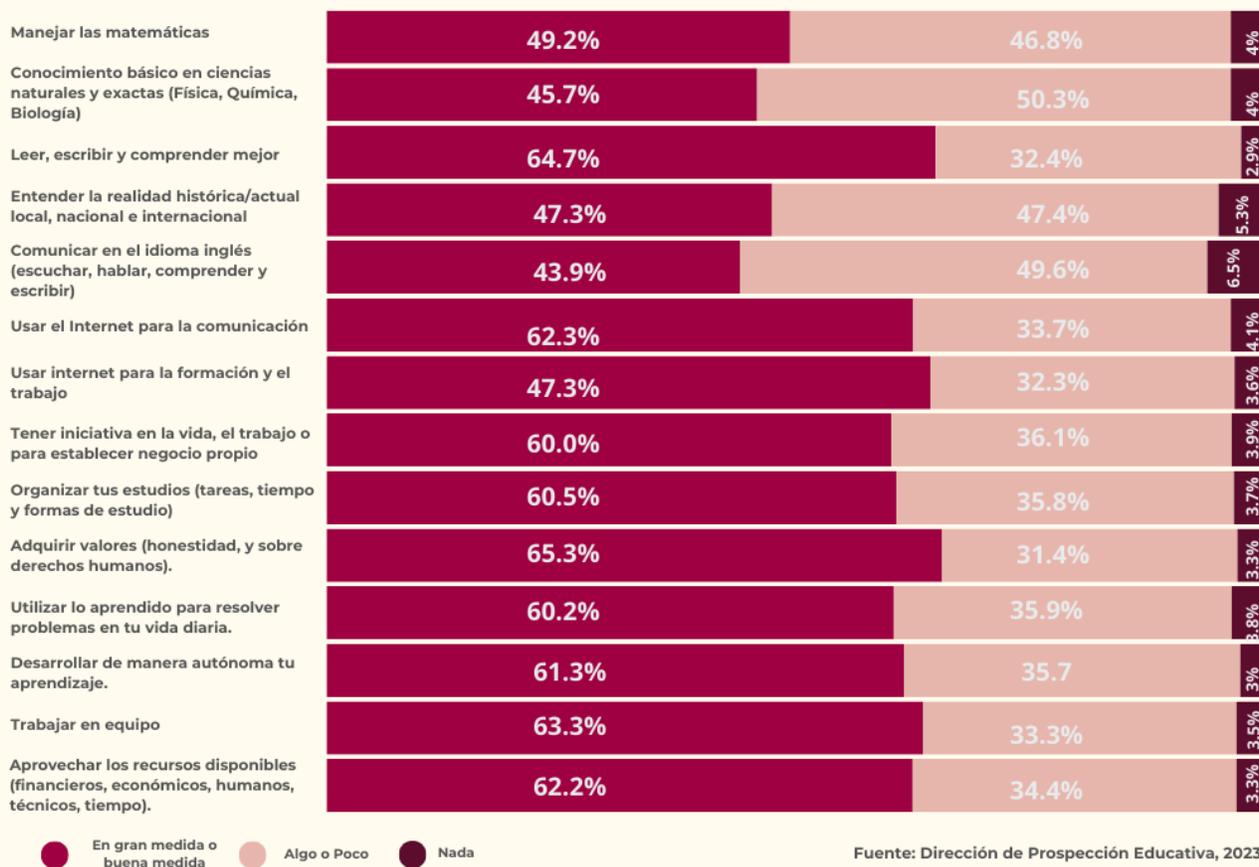
Dentro de los hallazgos a resaltar, podemos mencionar que, para el **41.9%** de los sustentantes lo **menos** importante al momento de buscar empleo es la relación que pueda tener este con su carrera, seguido de la flexibilidad de tiempo con un **19.7%**.

IV. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN RECIBIDA

Las habilidades blandas y habilidades duras han demostrado tener relevancia para cualquier empresa, considerando que las primeras ayudan a las personas para tener éxito en los negocios y/o emprendimiento, en el caso de las habilidades duras para encontrar un trabajo y hacerlo bien.

En esta sección los estudiantes evaluaron en una escala máxima como *En gran medida* y mínima con *Nada*, respecto al desarrollo de estas habilidades, en donde, referente a las habilidades duras, resaltan las tres consideradas con mayor desarrollo el *Adquirir Valores* con un **65.3%**, seguido de *Leer, escribir y comprender mejor* con **64.7%** y con el **63.3%** el *Trabajo en equipo*, por otro lado las consideradas con menor desarrollo fueron con **47.3%** el *Uso del internet para la formación y el trabajo*, los *Conocimientos básicos en ciencias naturales y exactas* con **45.7%** y en último lugar con **43.9%** *Comunicar en el idioma inglés*.

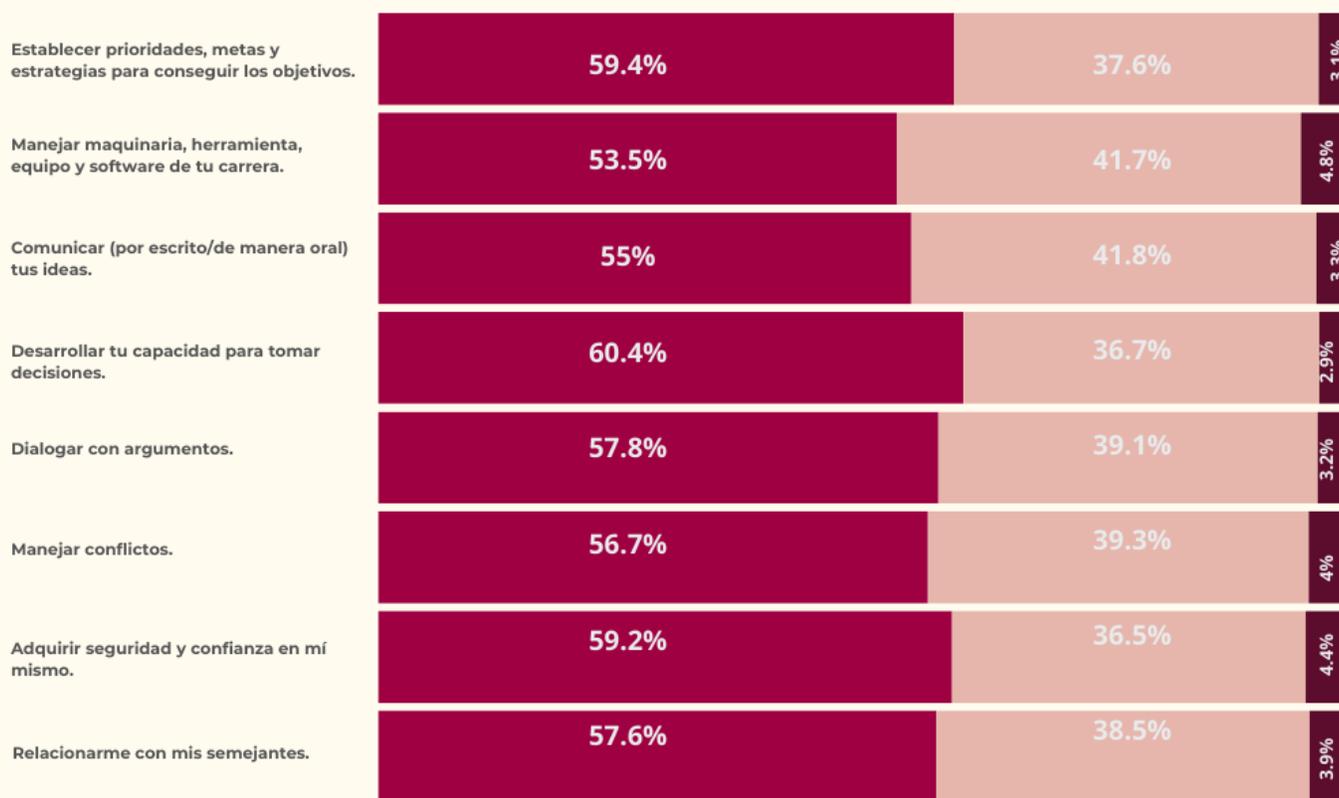
Gráfica 12 Hard skills



En relación con las habilidades blandas los estudiantes consideraron que las más desarrolladas fueron con **60.4%** la *Toma de decisiones*, posteriormente *Establecer prioridades, metas y estrategias* con **64.7%** y con **59.2%** *Adquirir seguridad y confianza en ellos mismos* (gráfica 13).

Asimismo, también se detectó que las habilidades como *Manejo de conflictos* se encuentra dentro de las tres habilidades más bajas con un **56.7%**, y en último lugar *Manejo de maquinaria, herramienta, equipo y software* con **53.5%**; siendo este punto preocupante porque tendría que ser nuestra prioridad como formadores de alumnos técnicos-bachiller.

Gráfica 13 Soft skills



● En gran medida o buena medida ● Algo o Poco ● Nada

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

Respecto a los hallazgos sobre la percepción de los estudiantes en cuanto a la formación como profesionales-técnicos en una ponderación máxima de excelente y mínima de Muy mala, solo el **23.2%** consideró que los *Conocimientos específicos* son excelentes y el **1.8%** los evaluaron como Muy malos. Si comparamos estos resultados contra la encuesta del año 2022, se registró un **decremento del 2%**.

Para el rubro de *Prácticas en talleres y laboratorios*, el **22.6%** consideró que eran Buenas, para el **37.2%** fueron Regulares y para el **3.4%** Muy malas, a pesar de estos resultados, se tuvo un **incremento del 2.3%** en comparación con el año 2022.

Gráfica 14 Formación como profesionales-técnicos bachiller

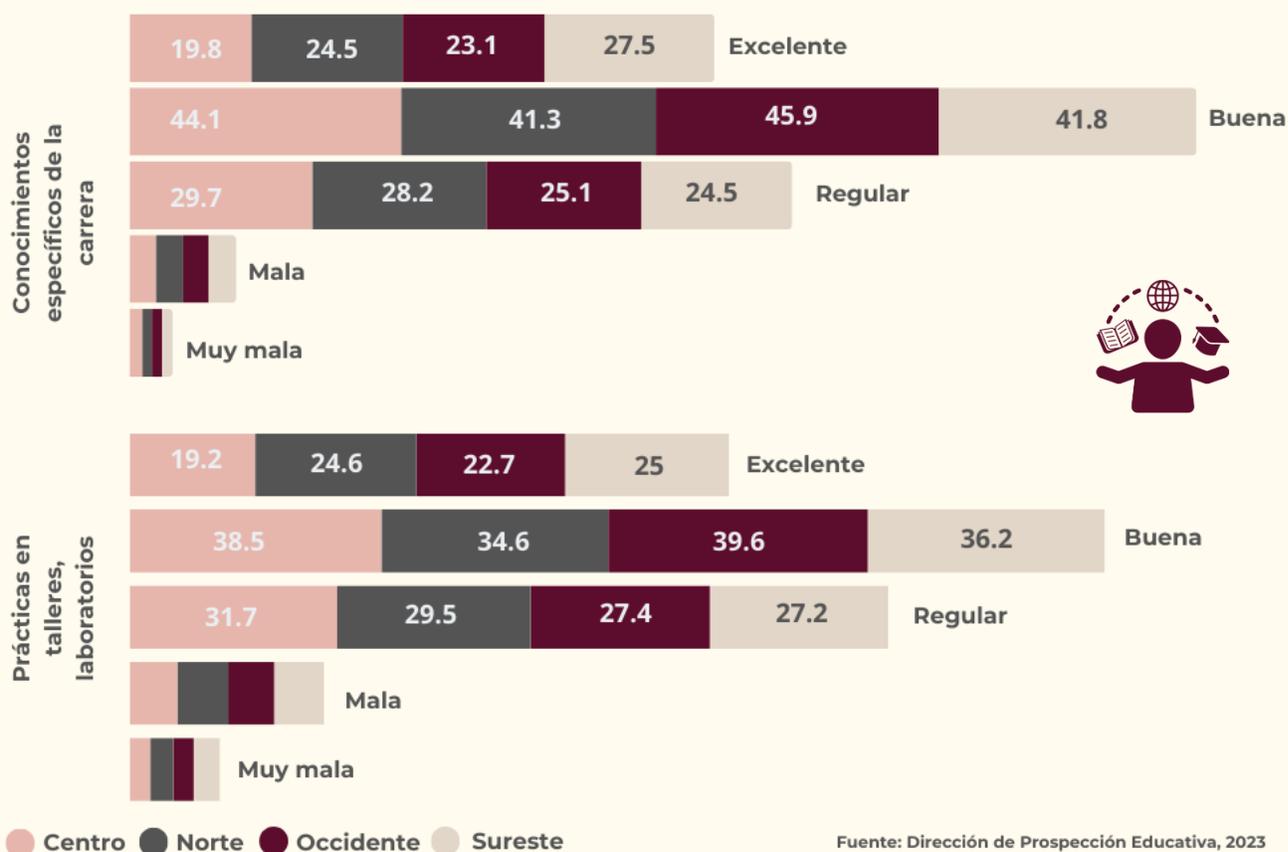


Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

En la gráfica 15 se puede observar, que, en los resultados de forma regionalizada, con relación a los *Conocimientos específicos*, la región Sureste es quien mayormente los considera como excelente con **27.5%**, como Buenos predomina la región Occidente con un **45.9%**, como regulares la región Centro con un **29.7%**.

En relación con las *Prácticas en talleres y laboratorios* los estudiantes encuestados perciben que para el **25%** en la región Sureste son excelentes, el **45.9%** de la zona Occidente los consideran de Buenas y en la región Norte un **28.3%** las reconocen como Regulares.

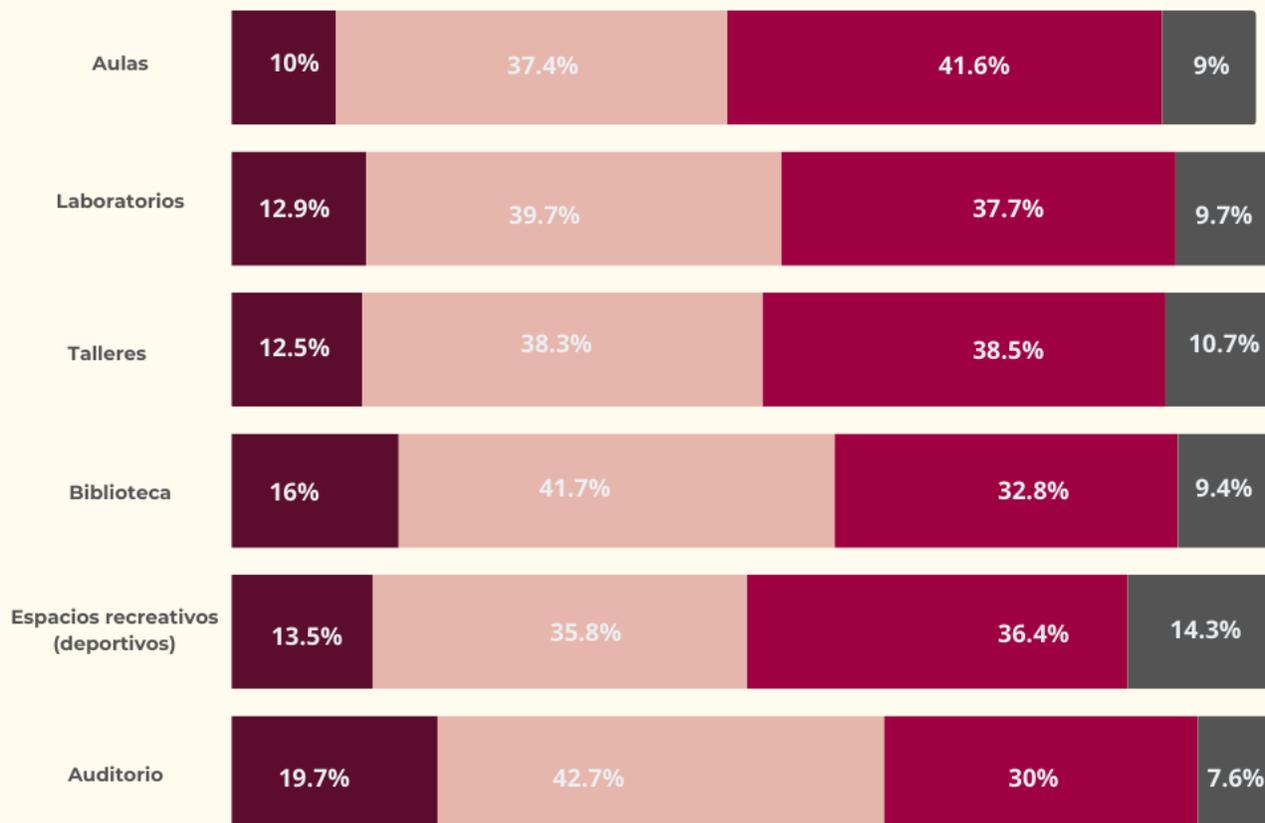
Gráfica 15 Formación como profesional técnico-bachiller por región



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

Sobre las *Condiciones físicas de los planteles del Sistema CONALEP*; se puede apreciar que más del **70%** de los estudiantes percibe las instalaciones aptas para su formación, siendo los espacios recreativos en donde se obtuvieron registros con mayor cantidad en las ponderaciones de Regular y Mala sobre estas áreas.

Gráfica 16 condiciones físicas de los planteles



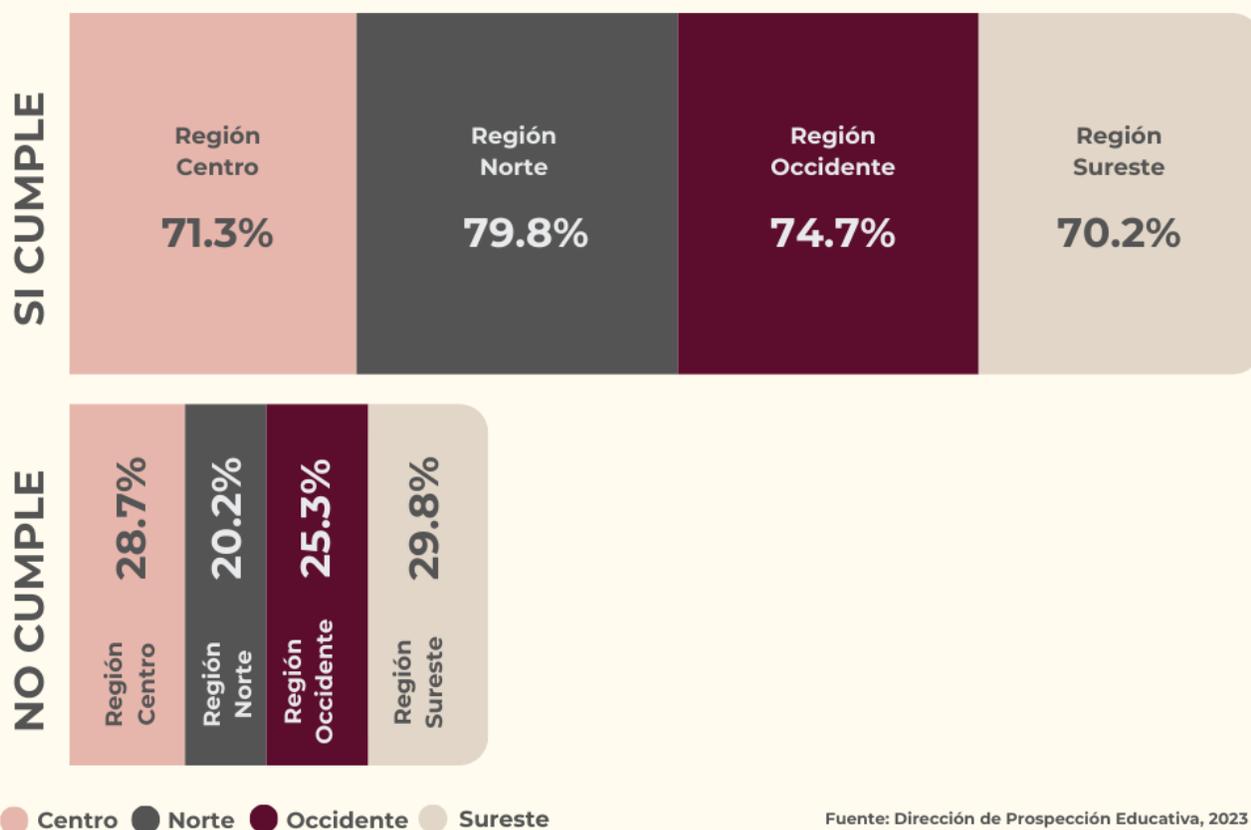
● Excelente ● Buena ● Regular ● Mala

Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

*Para la graficación, se contemplaron las tres respuestas con el mayor porcentaje de resultados

Con relación al tema de Equipamiento adecuado en los planteles, los resultados muestran que la región Norte tuvo mayor percepción positiva con un **79.8%** en relación con las otras regiones, seguida de la región Occidente con un **74.7%**. Es importante mencionar que si bien, en el rubro de conocimientos y prácticas (gráfica 15) no se obtuvieron tan buenos resultados en estas regiones las respuestas fueron muy favorables respecto a sus herramientas, computadoras, maquinaria, equipos y software.

Gráfica 17 Condiciones en los planteles y equipamiento adecuado para su formación

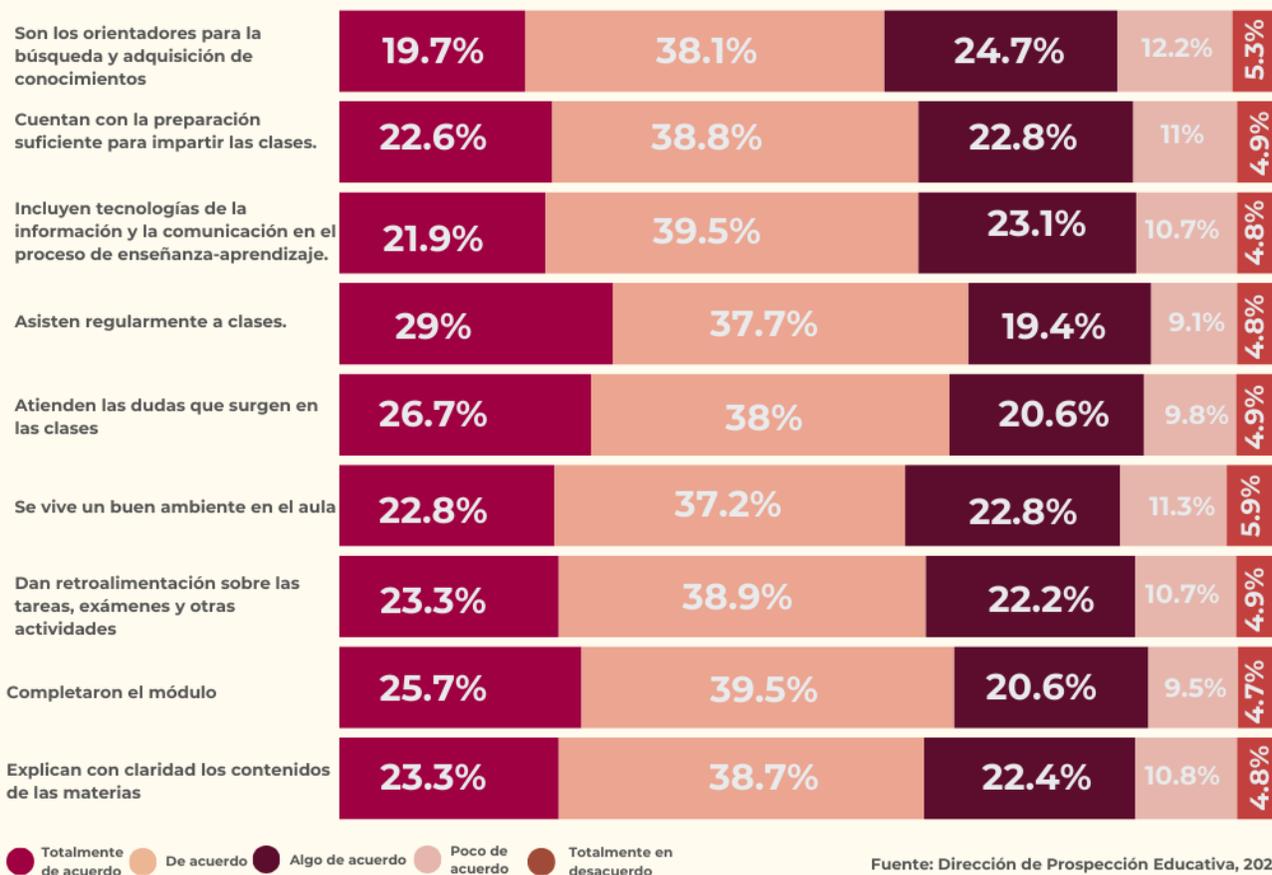


V. PROFESORES Y EDUCACIÓN DE LOS PADRES

La labor de un Profesor como formador es invaluable, Díaz-Barriga y Hernández (2002) mencionan que, el describir a los estudiantes como agentes dinámicos en “los procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno” (p.2)

Las alumnas y alumnos encuestados opinaron sobre las siguientes afirmaciones relacionadas con la calidad de formación que recibieron en el CONALEP, resultando que el **85.8%** de los estudiantes afirman que los profesores *Completaron el módulo*, en segundo lugar, con el **84.5%** *Incluyeron tecnologías de la información para su proceso enseñanza-aprendizaje*, y en tercer lugar con el **84.4%** recibieron *Retroalimentación sobre tareas, exámenes y otras actividades*; resaltando que en general se tiene una percepción positiva sobre los rubros referente a sus profesores (Ver gráfica 18).

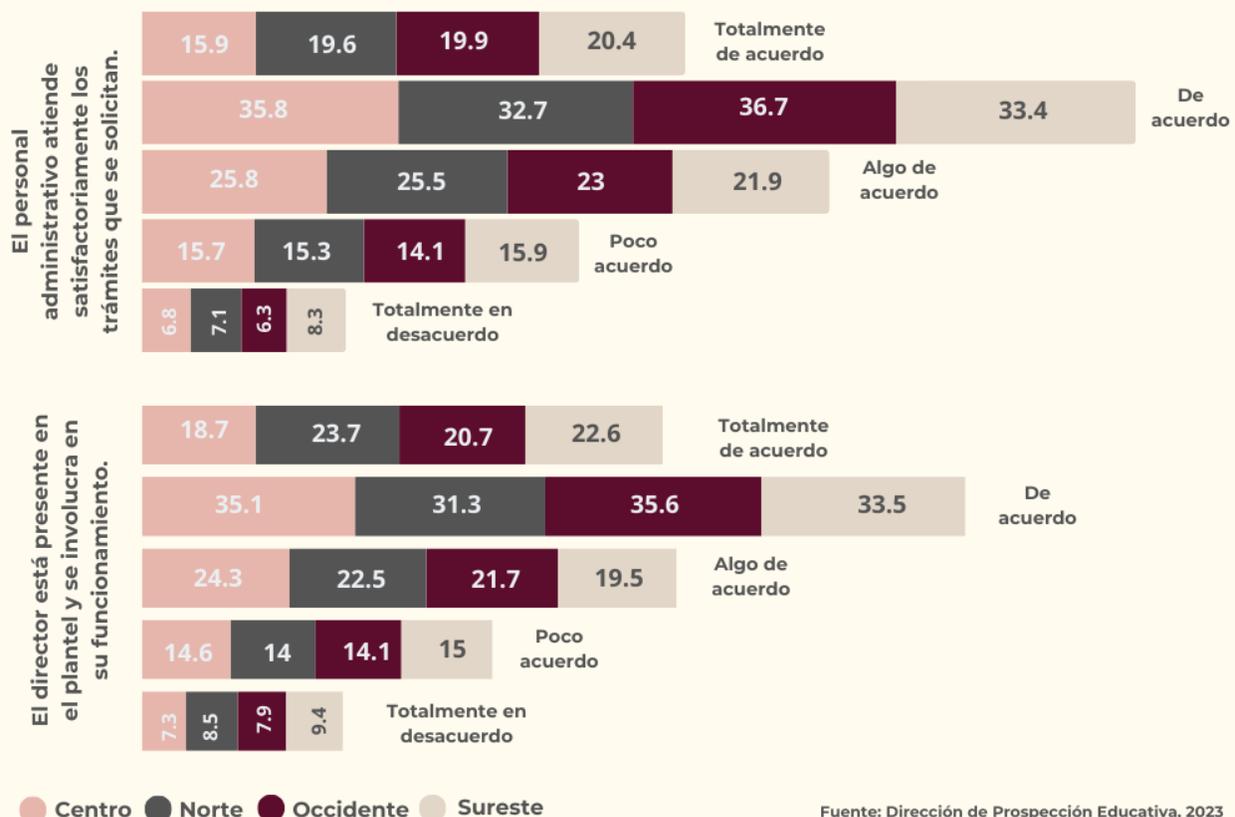
Gráfica 18 Profesores en el CONALEP



No se puede dejar de lado a los Directivos y Personal Administrativo, estos últimos son el contacto directo, quienes en muchos casos generan vínculos importantes, tornándose así, en personajes de confianza para nuestros estudiantes. Analizando la información nos encontramos que los estudiantes en su mayoría están de Acuerdo con que el *Personal administrativo atiende satisfactoriamente los trámites*, siendo la región de Occidente quien mayormente lo considera con **36.7%** en comparación con las otras tres regiones.

Asimismo, la función de los Directores de Plantel es de vital importancia para buscar alternativas y realizar gestiones para un buen funcionamiento de los planteles, en infraestructura y vinculación para beneficio de sus alumnas y alumnos; de esta forma, la mayoría de los encuestados estuvieron de Acuerdo con que *El Director está presente en el plantel y se involucra en su funcionamiento*, siendo la región Occidente quien lo consideró con mayor porcentaje con un **35.6%** en comparación con las otras tres regiones.

Gráfica 18 Afirmaciones sobre los Directores y el Personal Administrativo

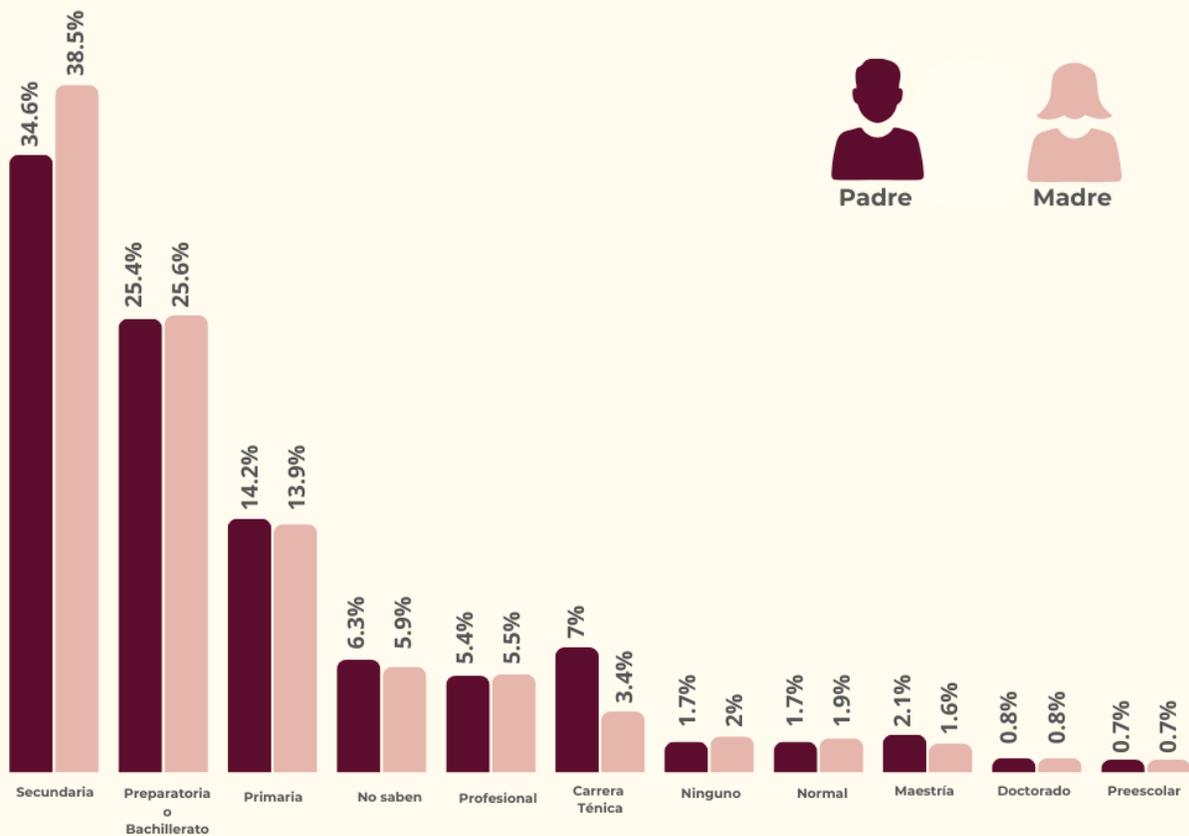


Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

Se preguntó a los sustentantes sobre el grado máximo de estudios de los padres, dentro de los hallazgos se identifica que *Secundaria* es el rubro con mayor número de respuestas, predominando las mujeres con el **38.5%** en comparación con los hombres, respecto a la formación como **Profesionales** están muy parejos; sin embargo, en el caso de *Carrera Técnica* hay más porcentaje de hombres con un **7%**.

Un estudio realizado por Espejel y García, 2019; mencionan que “el nivel educativo de los padres es identificado como uno de los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que tener padres con estudios universitarios ayuda a tener un mejor desempeño escolar”.

Gráfica 19 El último nivel de estudios del PADRE y MADRE de los estudiantes

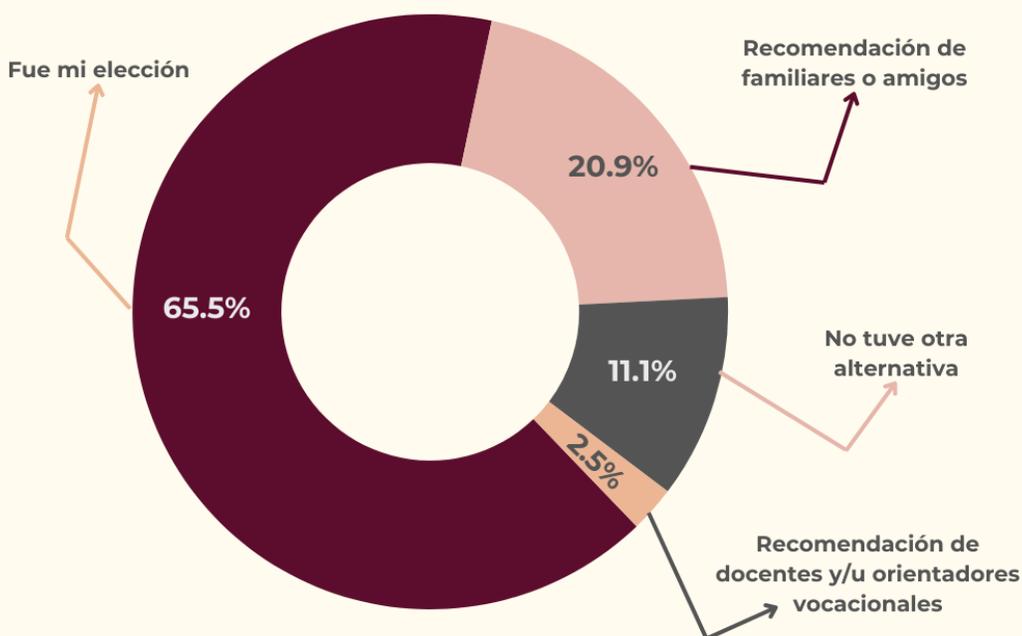


Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

VI. OPINIÓN SOBRE EL CONALEP

Los resultados arrojados en esta encuesta muestran que las alumnas y alumnos reconocieron que solo el **20.9%** tomaron en cuenta la *opinión de sus padres* y el **65.5%** respondieron que *Fue su elección* siendo esta la respuesta más alta; sin embargo, el **11.1%** reconoció que *no tuvo otra alternativa*. Es importante visibilizar que el **2.5%** de los estudiantes respondió que ingresaron al Colegio por Recomendaciones de docentes u orientadores vocacionales, de ahí la importancia de que los cursos de difusión y promoción de la oferta educativa se sigan llevando a cabo de manera prioritaria.

Gráfica 20 Factores que influyeron en los estudiantes para su elección de carrera

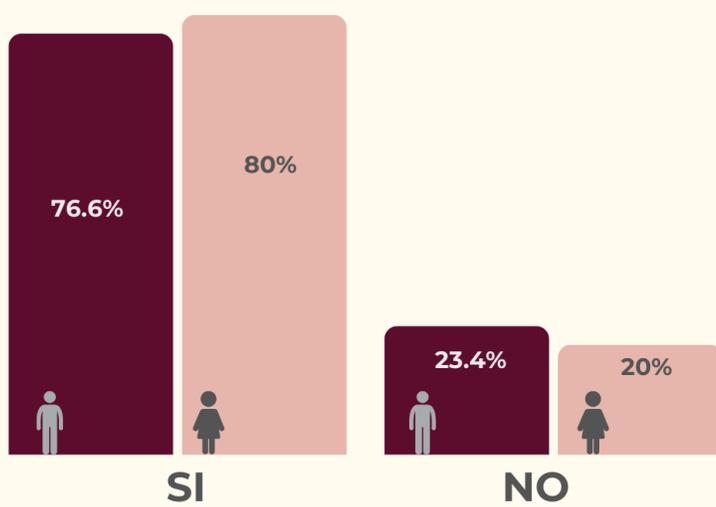


Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

En este punto sería importante determinar en un futuro si ese 65.5% de los sustentantes inscritos en el Colegio, lo hicieron porque les llamó la atención estudiar en el CONALEP o cuál fue la razón real.

“Las diversas formas en que los jóvenes viven, se apropian y significan ciertos eventos sociales compartidos pueden ser la clave para comprender cómo se desarrolla la experiencia estudiantil posterior; entre ellos, una de las decisiones más relevantes y con efectos de gran magnitud a futuro en las sociedades urbanas, se encuentra la elección de una carrera profesional. Acertar puede significar el éxito en el curso de los estudios superiores o, por el contrario, desilusionarse al grado de abandonar (de Vries, León, Romero y Hernández, 2011)”.

Gráfica 21 Estudiantes que cursarían su carrera nuevamente en el CONALEP

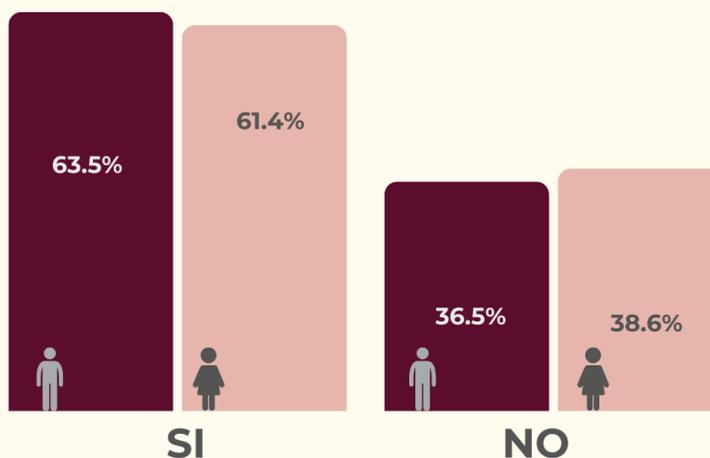


Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

Tomando en cuenta esta referencia, dentro de la encuesta se cuestionó a los estudiantes si cursarían su misma carrera, respondiendo que SI el 76.6% de las mujeres y el 80% de hombres.

El 63.5% de los alumnos y el 61.4% de las alumnas escogerían la misma carrera, considerando que, elegir una carrera es el acto de decidir qué campo de estudio seguir antes de comenzar la educación superior, mientras que cursar la misma carrera se refiere a la acción de realizar los estudios específicos de esa disciplina una vez que se ha tomado la decisión.

Gráfica 22 Estudiantes que elegirían la misma carrera en el CONALEP



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

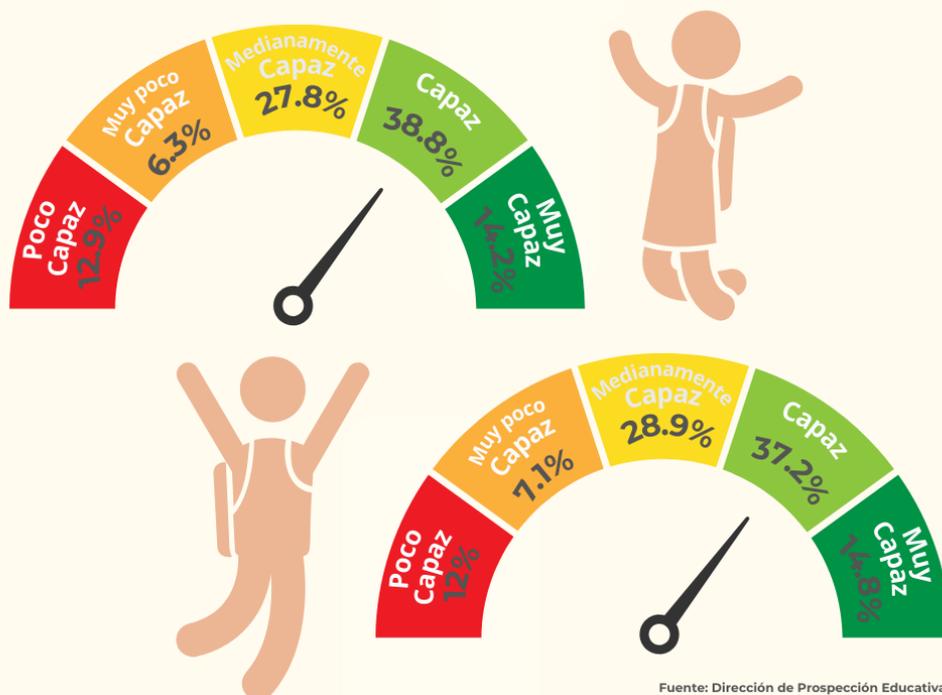
Actualmente estamos en proceso de certificación de todo el Sistema CONALEP en la *Norma ISO 21001 reconocida como el primer estándar internacional que especifica los requisitos de un sistema de gestión para organizaciones educativas con el propósito de optimizar su servicio para superar las expectativas de alumnos, académicos, personal y otros beneficiarios.*

En ese sentido, esta es la primera vez que se solicitó la opinión de los estudiantes respecto a si se sienten capaces para desempeñarse como profesionales técnicos bachiller, ponderando las respuestas mediante un semáforo para tener una visión más clara.

Los hallazgos nos indican que solo el **14.2%** de las mujeres se sienten *muy capaces*, el **38.8%** *capaces* en contraste con el **12.9%** que se sienten *poco capaces*, esta cifra es casi igual a la respuesta más alta, contemplando que las mujeres según la gráfica 7.1 la tendencia de la matrícula es mayoría en áreas de la salud, ciencias sociales, artes y humanidades.

En el caso de los hombres, el **14.8%** respondieron que se sienten *muy capaces*, seguido del **37.2%** que opinaron que se sienten *capaces*, y el **12%** dice que se siente poco capaz; en el caso de los hombres igual que en la gráfica 7.1 podemos ver que su profesión esta más enfocada a carreras industriales.

Gráfica 23 Autopercepción de la capacidad de los estudiantes del CONALEP para desempeñarse como profesional técnico



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos reflejan la importancia de abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes a lo largo de sus estudios de nivel medio superior, así como la necesidad de fortalecer la conexión entre la formación académica y las oportunidades laborales; no debemos dejar de lado que, 8064 alumnos estuvieron en riesgo de abandono escolar y que más del 40% tuvieron que buscar empleo para apoyarse económicamente.

Como dato adicional, el *“Informe de Empleabilidad y Seguimiento Egresados”* del 2016 destacó que “entre los años 2015-2016 subió en 10 puntos el porcentaje de alumnos que consideraron abandonar sus estudios en el Colegio, sin embargo, en 2015 el fenómeno se había atribuido a la reprobación, mientras que en 2016 más de la mitad de quienes pensaron en abandono escolar, lo atribuyen a *“causas económicas”*”, dato que se viene reflejando con mayores porcentajes hasta la fecha.

En este sentido, la Educación Dual debe considerarse como una prioridad para nuestros alumnos, brindando así la oportunidad de colocarse en empresas donde les permitan reforzar sus conocimientos prácticos y en algunos casos recibir becas económicas como apoyo por parte de estas, brindando ventajas competitivas a través del conocimiento, de la resolución de problemas y de comenzar a ver cómo se conecta el aprendizaje con la práctica.

Que los estudiantes se incorporen al área laboral nos indica que tienen necesidades de generar ingresos extras; en ese sentido, el **70.45%** continuó con sus empleos con salarios de **menos de \$4,000.00** mensuales y jornadas laborales de **4.6** horas diarias, lo que representa el **50%** de su tiempo fuera de la escuela para poder realizar sus tareas o proyectos escolares.

Se puede concluir que, si bien los estudiantes no están buscando un empleo afín a sus carreras, la situación entre los estudios académicos y sus trabajos ayuda a nuestros estudiantes a formar su carácter con un sentido de responsabilidad, crear y desarrollar habilidades blandas; así como, construir un plan de carrera, redes de contactos y el uso de nuevas herramientas.

Con relación al tema **académico**, se deben analizar y reforzar las habilidades blandas y duras de los estudiantes del Sistema CONALEP; si bien los resultados muestran **más del 50%** de

efectividad, ¿qué pasa con el **otro 50%**?; debemos buscar perfeccionar los procesos educativos para que el desarrollo de estas habilidades sean una garantía para los alumnos de esta institución.

La satisfacción general de los estudiantes en el CONALEP y su elección de carrera muestra un indicativo positivo; sin embargo, se deben priorizar mejoras en infraestructura, herramientas tecnológicas, recursos humanos y materiales para optimizar sus condiciones, de esta forma se sentirán en entornos seguros y aptos para su aprendizaje; es este sentido la buena gestión de los Directores de Colegios Estatales aunado con la participación y vinculación que realicen los Directores de plantel desde su zona, se vera retribuido en aumento de matrícula y que los alumnos nos consideren como una primera opción en educación.

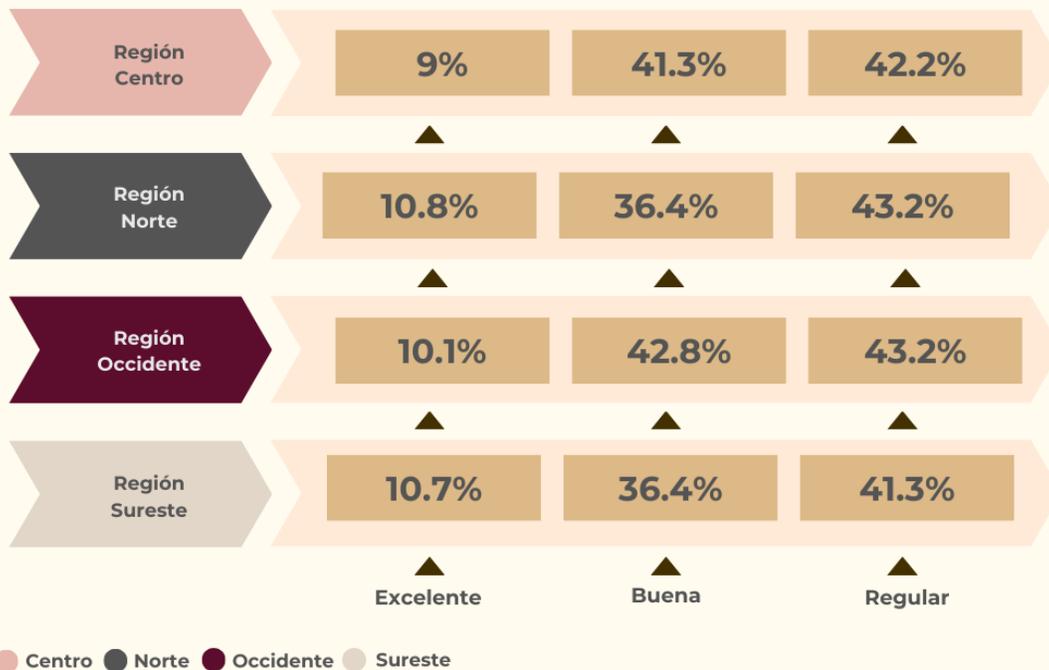
Por otra parte, actualmente parte de los problemas que enfrentan los Profesores es, crear nuevas metodologías y estrategias con ingenio para que sean atractivas para los estudiantes y puedan tener acceso a conocimientos más útiles y se apropien de estos de forma efectiva que no solo sirvan en su preparación como profesionales, sino también en el día a día.

Es importante continuar con los cursos de difusión y promoción de la oferta educativa del Colegio, así como las visitas guiadas y que los estudiantes interesados vivan un “Día CONALEP” en las aulas, talleres y laboratorios.

ANEXOS

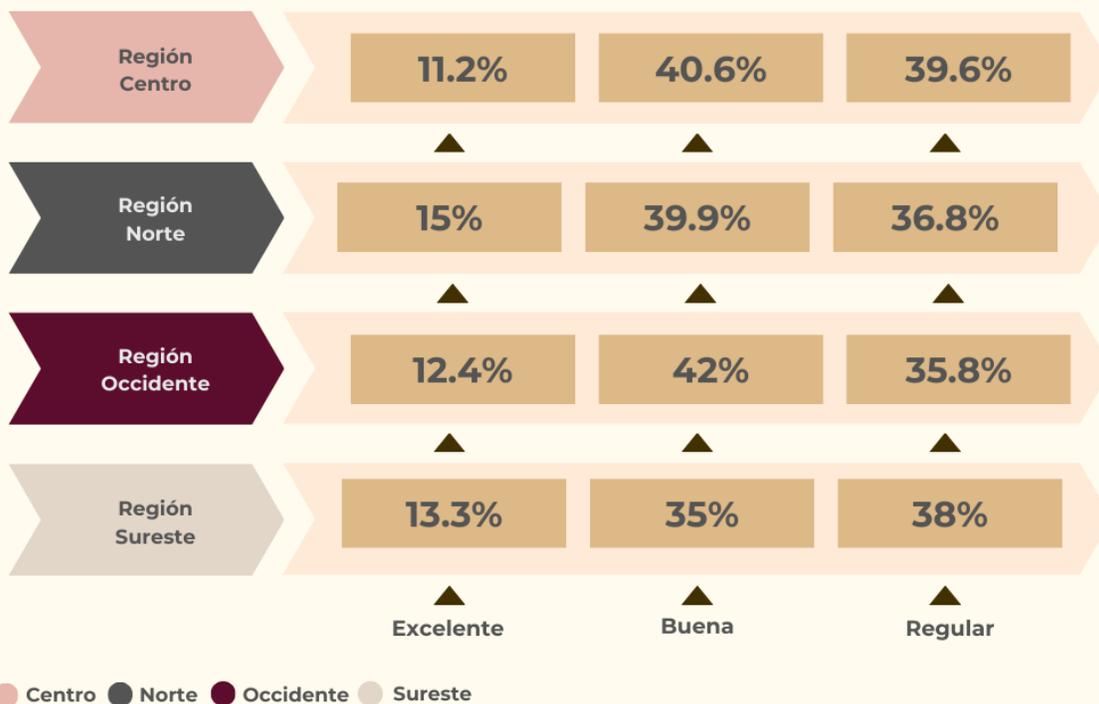
CONDICIONES FÍSICAS DE LOS PLANTES POR REGIÓN

Gráfica 16.1 Condiciones de las AULAS por región



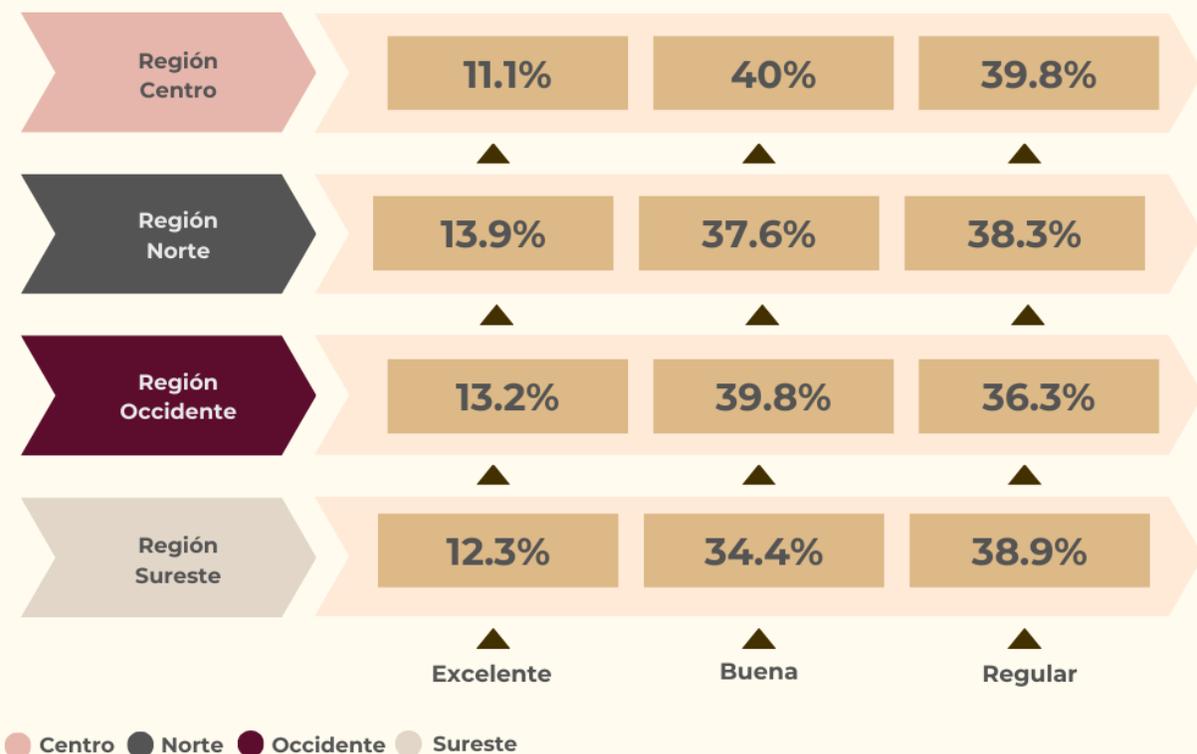
Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

Gráfica 16.2 Condiciones de los LABORATORIOS



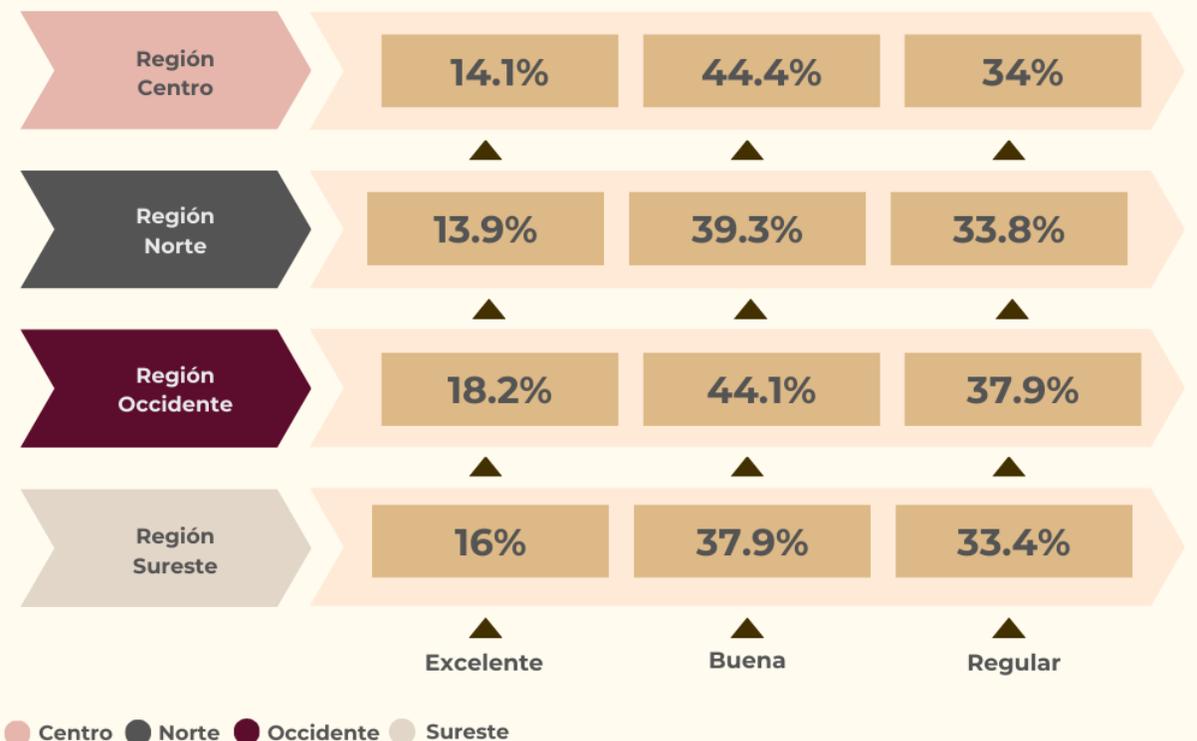
Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

Gráfica 16.3 Condiciones de los TALLERES



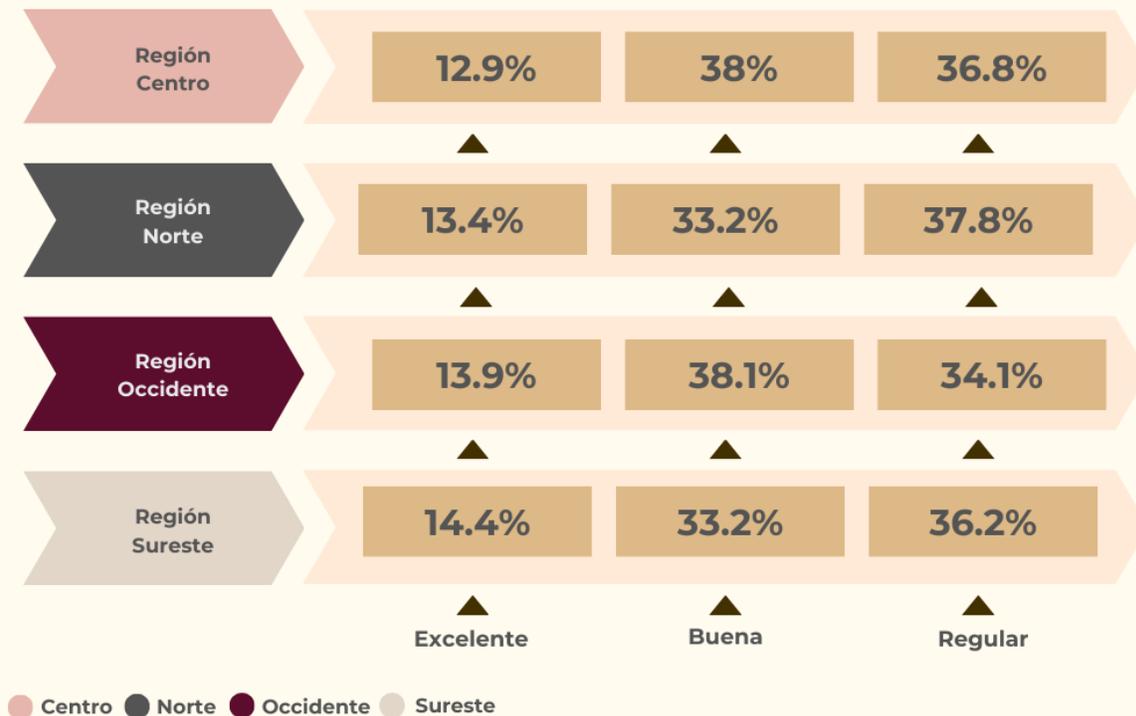
Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

Gráfica 16.4 Condiciones de las BIBLIOTECAS



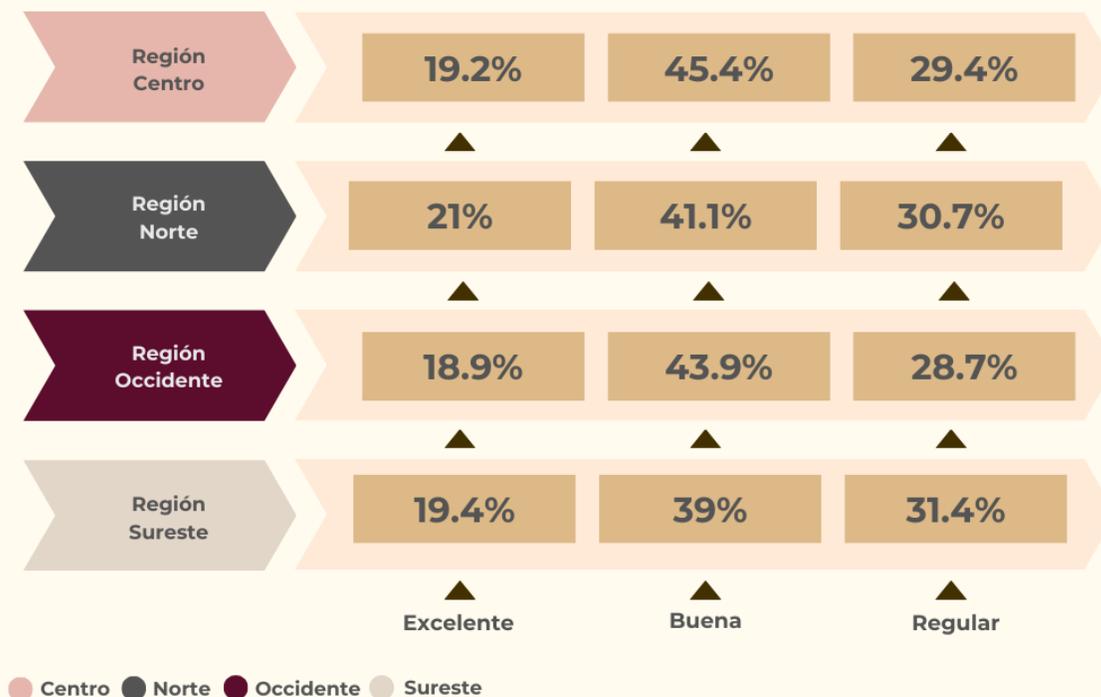
Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

Gráfica 16.5 Condiciones de los ESPACIOS RECREATIVOS



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

Gráfica 16.6 Condiciones de los AUDITORIOS



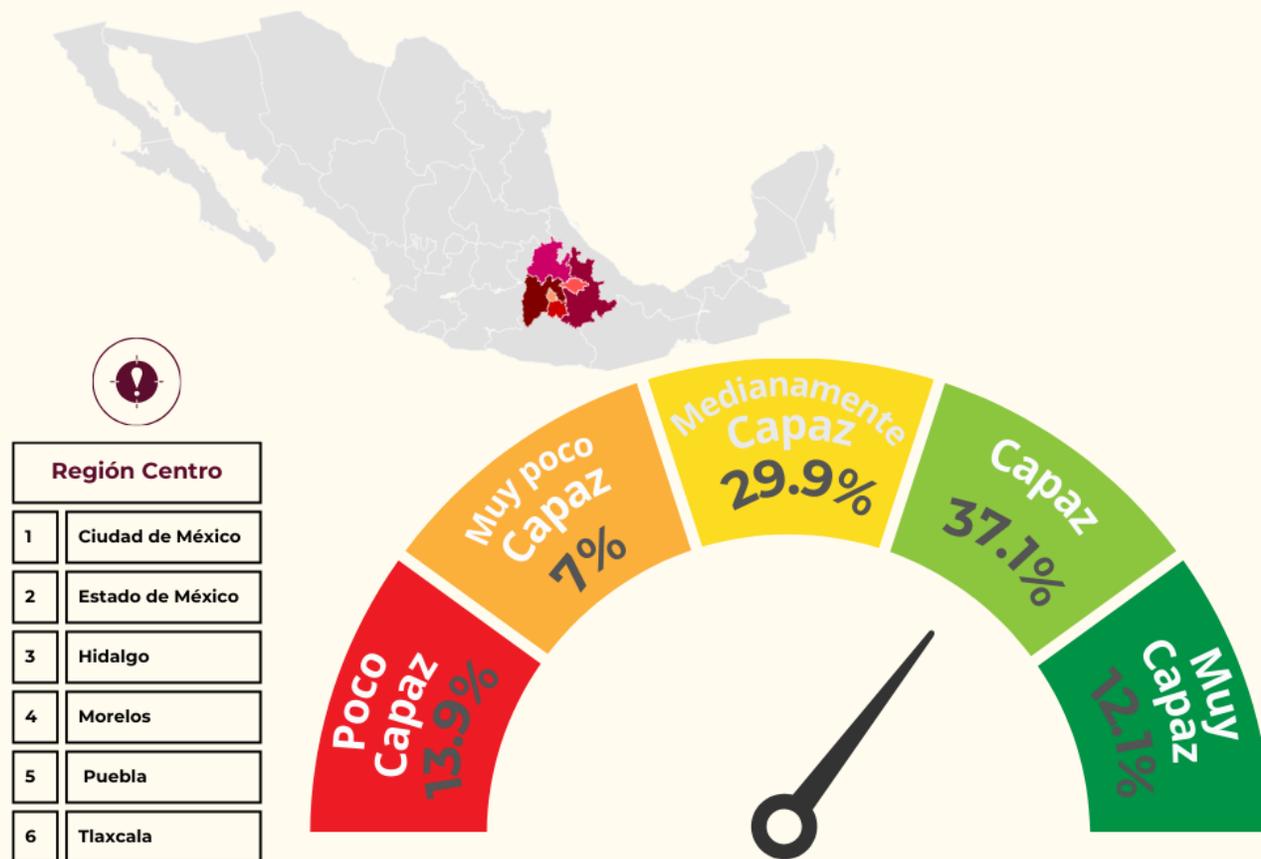
Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

*Para la graficación, se contemplaron las tres respuestas con el mayor porcentaje de resultados

AUTOPERCEPCIÓN DE LA CAPACIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CONALEP PARA DESEMPEÑARSE COMO PROFESIONAL TÉCNICO

Región Centro

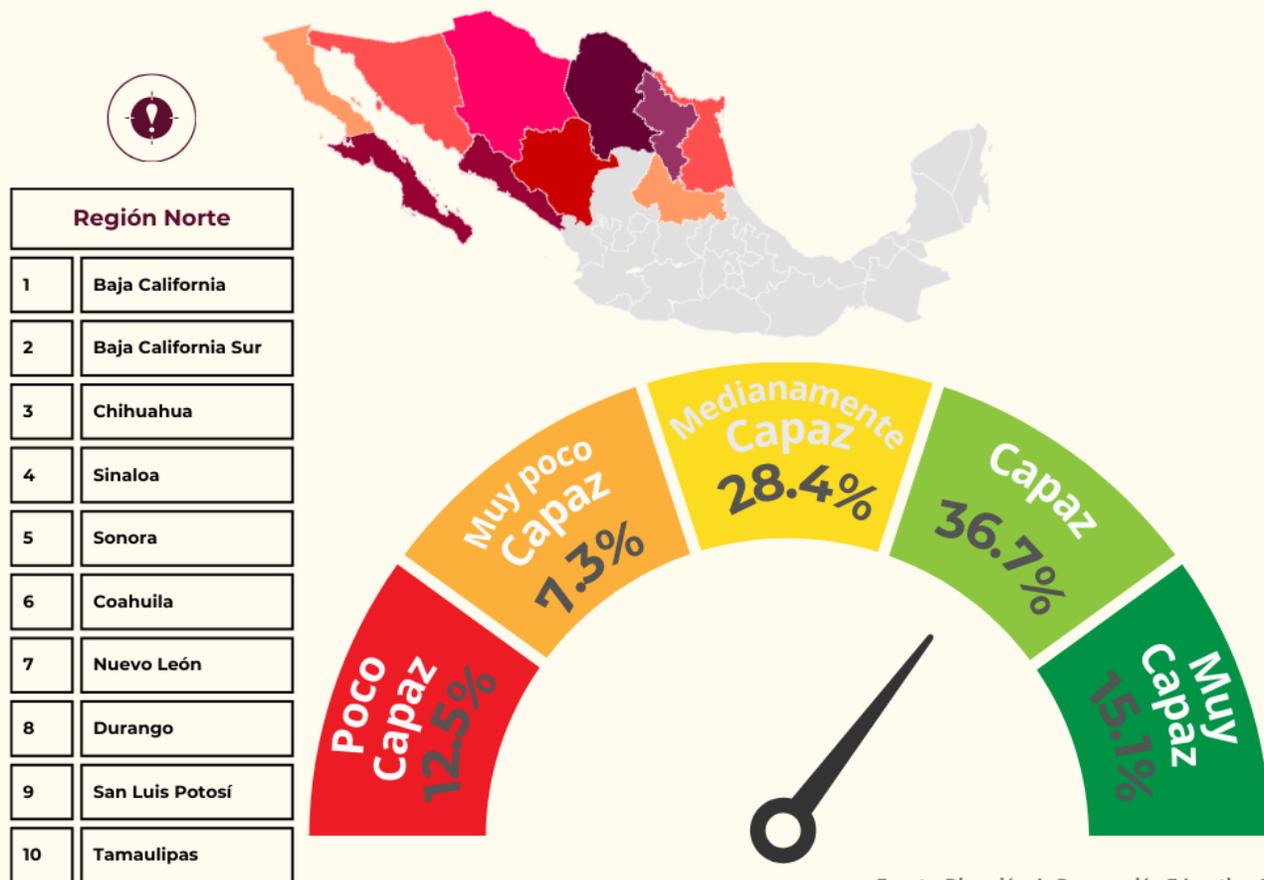
Gráfica 23.1 Autopercepción de la capacidad de los estudiantes del CONALEP para desempeñarse como profesional técnico



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

Región Norte

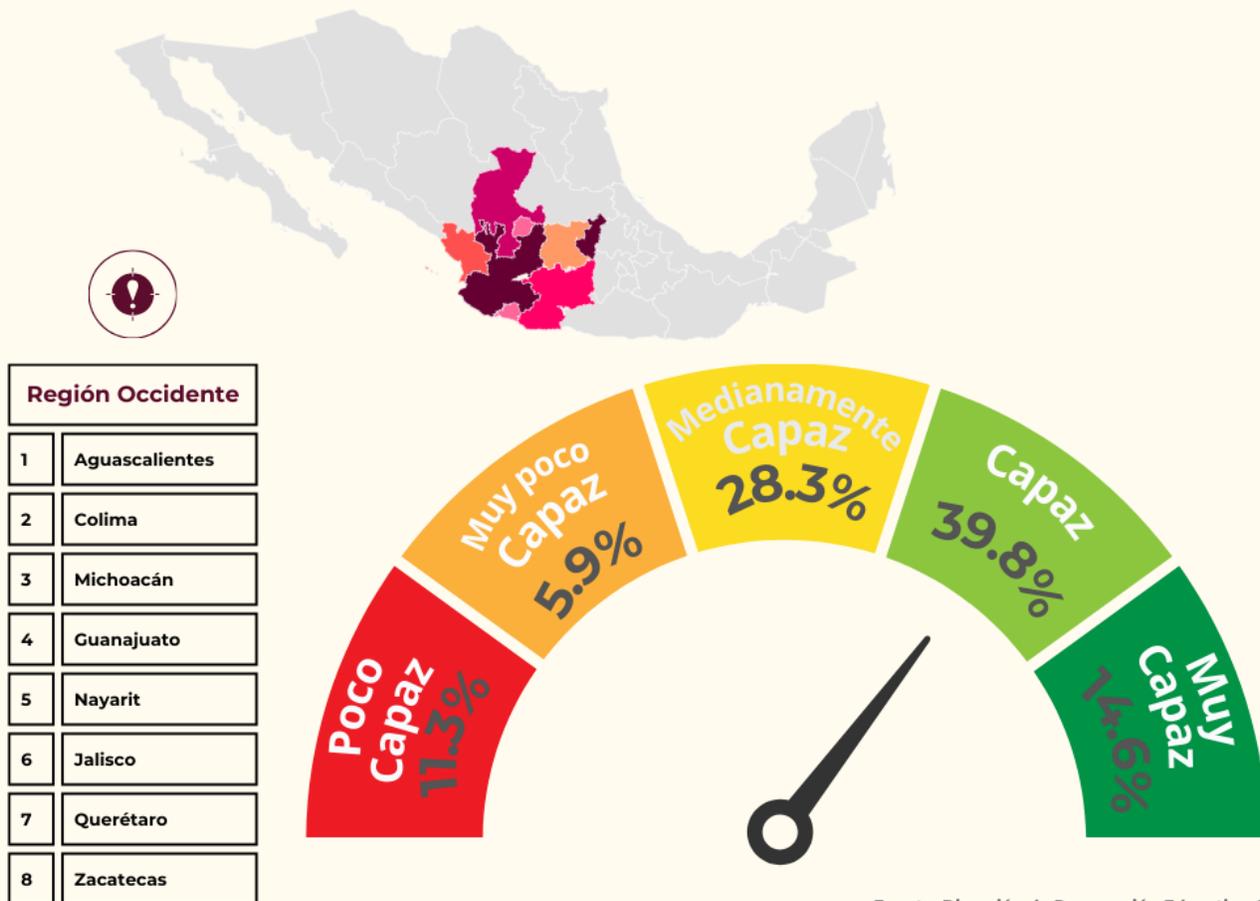
Gráfica 23.2 Autopercepción de la capacidad de los estudiantes del CONALEP para desempeñarse como profesional técnico



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

Región Occidente

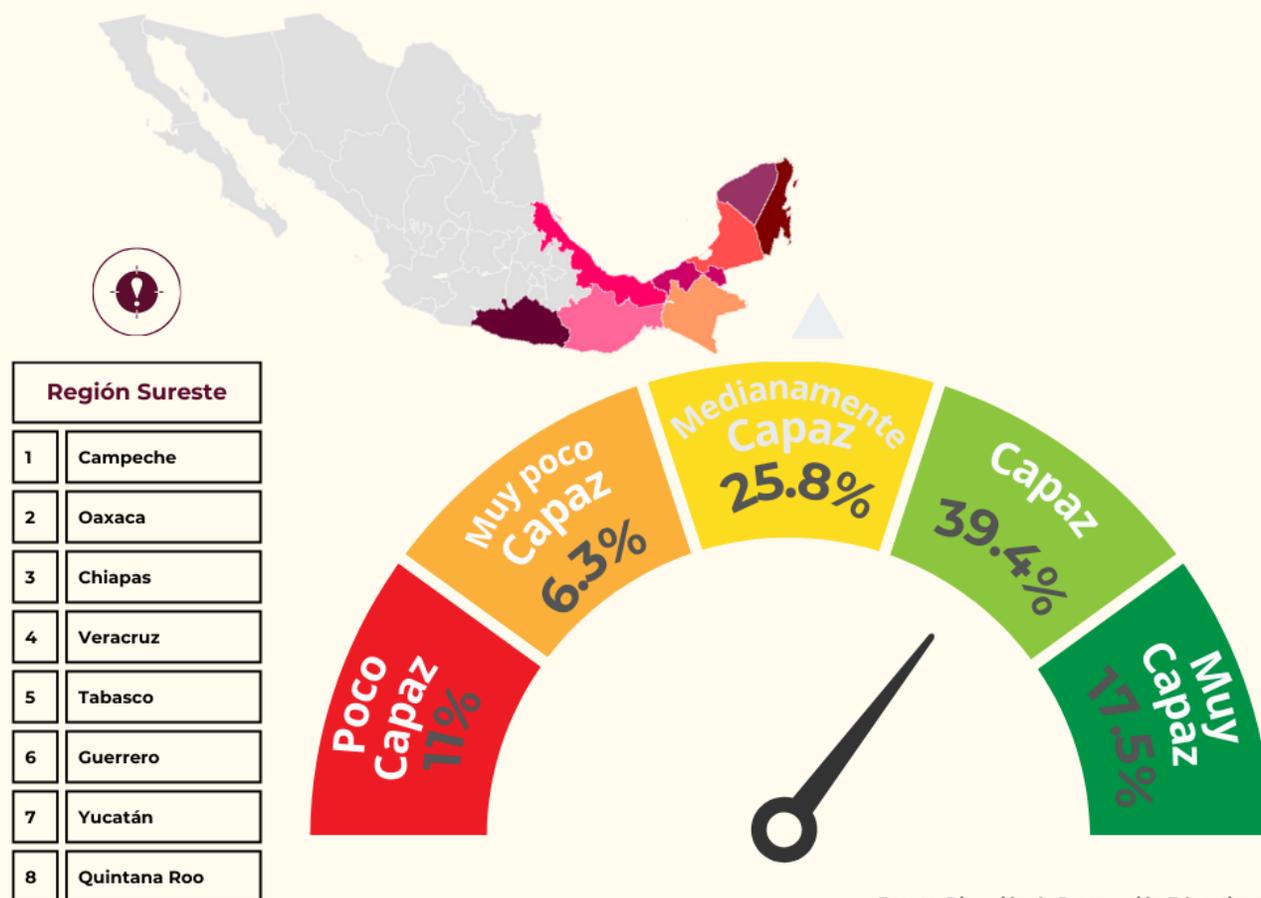
Gráfica 23.3 Autopercepción de la capacidad de los estudiantes del CONALEP para desempeñarse como profesional técnico



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023

Región Sureste

Gráfica 23.4 Autopercepción de la capacidad de los estudiantes del CONALEP para desempeñarse como profesional técnico



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, 2023



Unidad de Estudio e Intercambio
Académico